

Plan miesięczny- wrzesień

Treści programowe	Dzień tygodnia/temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele ogólne	Cele operacyjne	Numery obszarów z podstawy programowej	Karty pracy, Książka
1	2	3	4	5	6	7
Wrzesień – tydzień pierwszy. Temat tygodnia: Nasza grupa						
• Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Rób tak jak ja</i> (ułożona przez autora). • Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Balonik</i> (ułożone przez autora). • Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Pociąg</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki <i>Pajacyk</i> (ułożona przez autora). • Zabawy na placu przedszkolnym.						
To ja <i>Podawanie informacji o sobie</i> – podawanie swojego imienia, nazwiska – określanie swoich ulubionych zabaw, zajęć <i>Samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych</i> – ściąganie	1. Nasza sala	• Powitanie dzieci. • Zapoznanie z salą – znajdującymi się tam kącikami, sposobem korzystania z nich. • Zabawa <i>Kto ma takie imię?</i> • Zabawa <i>Czyj to znaczek?</i>	– zapoznanie z wystrojem sali	Dziecko: – nazywa kąciki zainteresowań; wie, jak z nich korzystać	I 1, I 5, III 5, IV 2	
	2. Lenka i Mikołaj	• Zabawa <i>Ktoma...?</i> • <i>Spotkanie z Lenką i Mikołajem</i> – poznajemy bohaterów książki i kart	– zapoznanie z bohaterami książki i kart pracy	– rozpoznaje i nazywa bohaterów książki i kart pracy	I 1, I 5, III 5, IV 2	k, s. 3 kp, cz. 1, s. 3

ubrań, butów, umieszczanie ich w wyzna- czonym miej- scu w szatni – zakładanie ubrań, butów korzystanie z to- alety – spożywanie po- siłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką i wi- delcem.		pracy (książka, karta pracy). • Zabawa <i>Pociąg imion</i> . • Słuchanie pio- senki <i>Jestem so- bie przedszkola- czek</i> . • Zabawy kon- strukcyjne przy użyciu wybra- nych klocków.				
– posługiwanie się łyżką i wi- delcem. Nasza grupa <i>Współtworzenie przyjaznej atmos- fery w grupie</i> – poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy – przestrzeganie wspólnie usta- lonych umów i zasad regulują- cych współzycie w grupie. – (Nasze przedszko-	3. Liczymy za- bawki	• Ćwiczenia na- rządów artyku- lacyjnych. • Zabawa <i>Wszyscy razem</i> . • <i>Lalki, misie, klocki</i> – ćwicze- nia w liczeniu (karta pracy). • Oglądanie puzzli. Określanie, co przedstawiają. Od- szukanie we wkładce brakują- cych fragmentów i naklejenie ich w pustych miejscach na obrazku (karta	– rozwijanie umiejęt- ności liczenia	– liczy w zakresie czterech	I 1, I 5, III 5, IV 2, IV 15	kp, s. 4, 5

le. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 21, 24).		pracy). • Zabawa ze śpiewem – <i>Mało nas</i> .				
	4. Rytmicznie klaszczemy	• Zabawa <i>Czego brakuje?</i> • Zabawy przy piosence <i>Jestem sobie przedszkolaczek</i> . • Ćwiczenia oddechowe.	– kształtowanie poczucia rytmu	– rytmicznie klaszczą	I 1, I 5, III 5, IV 2, IV 7	
	5. Ulubione zabawki	• Wycinanie pasków ze starych gazet. • Zabawa z wykorzystaniem rytmowanki. • <i>Moja ulubiona zabawka</i> – wyklejanie kolorowym papierem. • Zabawa <i>Śpiewanie imion</i> . • Zabawa <i>Co jest w pudełku?</i>	– rozwijanie sprawności manualnej	– wykonuje wyklejankę	I 1, I 5, III 5, IV 2, IV 8	
Wrzesień – tydzień drugi. Temat tygodnia: Jestem przedszkolakiem						
• Zestaw zabaw ruchowych – nr 1 (opracowany przez autora). • Zabawa ruchowa <i>Dotknij</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Rób tak jak ja</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowa z wykorzystaniem kamieni (ułożona przez autora). • Zestaw ćwiczeń ruchowych – nr I (opracowany przez autora).						

• Spacer w pobliżu przedszkola, obserwowanie zmian w jego otoczeniu. • Zabawy na placu przedszkolnym.						
To ja <i>Podawanie informacji o sobie</i> – podawanie swojego imienia, nazwiska – określanie swoich ulubionych zabaw, zajęć – samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych – ściąganie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni – zakładanie ubrań, butów – korzystanie z toalety – spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką i widelcem. Nasza grupa <i>Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie</i>	1. Ulubione zabawy	• Ćwiczenia słuchowe – rozpoznawanie dźwięków dochodzących z otoczenia. • Zabawa <i>W jakim jestem nastoju?</i> • <i>Wesołe zabawy w przedszkolu</i> – ćwiczenia w mówieniu (książka). • Zabawy kostką mimiczną. • Budowanie dowolnych konstrukcji z wybranych klocków.	– rozwijanie mowy	Dziecko: – wypowiada się na temat ulubionych zabaw w przedszkolu	I 1, I 5, III 5, IV 2	k, s. 4, 5
	2. Moje ciało	• Ćwiczenia warg i języka. • Zabawa <i>O kim mówię?</i> • Zabawy pod hasłem – <i>To ja</i> (karta pracy). • Nazywanie kolorów pasków na obrazku piłki. Kończenie ko-	– rozwijanie orientacji przestrzennej	– wskazuje u siebie wymienione części ciała	I 1, I 5, III 5, IV 2, IV 14	kp, s. 6, 7

– poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy – przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie. (<i>Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 21,24</i>).		lorowania obrazków piłek i rysunku według wzoru (karta pracy). • Zabawa <i>Czyj to pantofelek?</i> • Rysowanie na temat dowolny.				
	3. Wspólnie śpiewamy	• Ćwiczenia słuchowe. • Nauka piosenki <i>Jestem sobie przedszkolaczek.</i> • Zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • Określanie, jak ustawione są dzieci na górze karty, a jak – na dole. Wskazywanie tych samych dzieci (książka). • Budowanie dowolnych konstrukcji z klocków w wybranym kolorze.	– rozwijanie umiejętności wokalnych	– śpiewa piosenkę	I 1, I 5, III 5, IV 2, IV 7	k, s. 6
	4. Kolorowe	• Zabawa <i>Stop i start.</i>	– rozwijanie umie-	– maluje kamienie	I 1, I 5, III 5,	k, s. 7

	kamienie	• Zabawy kamieniami przywiezionymi z wakacji. • <i>Kolorowe kamienie</i> ćwiczenia w malowaniu. • Liczenie półek. Określanie, co znajduje się na każdej półce. Wskazywanie tego, co nie powinno się tam znaleźć (książka).	jętności malowania		IV 2, IV 8	
	5. Kodeks grupowy	• Zabawy maskotką. • Nauka II zwrotki piosenki <i>Jestem sobie przedszkolaczek</i>. • Ustalenie kodeksu grupowego. • Ćwiczenia na rzędów artykulacyjnych. • Zabawa <i>Pociągi</i>. • Ćwiczenia w wycinaniu obrazków z okładek bloków,	– zapoznanie z umowami obowiązującymi w przedszkolu	– przestrzega ustalonych umów	I 1, I 5, III 5, IV 2	

		starych gazet. • Historyjka obrazkowa <i>Przygoda Miłkołaja</i> (Wyprawka plastyczna).				
Wrzesień – tydzień trzeci. Temat tygodnia: Uliczne sygnały						
• Zestaw zabaw ruchowych – zestaw nr II (opracowany przez autora). • Zabawy orientacyjno-porządkowe: <i>Wysoko, nisko, Kierowcy i rowerzyści</i> (ułożone przez autora). • Zabawa ruchowa <i>Jeden, dwa</i> (ułożona przez autora). • Zestaw ćwiczeń ruchowych – nr II (opracowany przez autora). • Zabawy na placu przedszkolnym.						
Nasz kontakt z techniką <i>Środki transportu</i> – poznawanie wybranych środków transportu: lądowego, wodnego, powietrznego – poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej, znaków drogowych – zaznajamianie z zasadami ruchu drogowego, z wykorzystaniem zabaw tematycznych, literatury, wycieczek.	1. Na skrzyżowaniu	• Rozmowa na temat dyżurów i dyżurnych na pod- stawie wiersza B. Formy <i>Obowiązki dyżurnych</i>. • Zabawa <i>Zgadnij, co trzymasz w ręce</i>. • Spacer na pobliskie skrzyżowanie. • Rozmowa na temat spaceru na skrzyżowanie. • Wycinanie ze	– poznawanie znaczenia sygnalizacji świetlnej; łączenie kolorów jej świateł z poruszaniem się pieszych	Dziecko: – wie, przy jakim kolorze świateł sygnalizacji świetlnej przechodzi się przez ulicę	I 5, III 5, IV 2	

(Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 67).		starych, kolorowych gazet zdjęć, obrazków różnych środków lokomocji.				
	2. Zuch na drodze	• Układanie sylwet samochodów z klocków w kształcie figur geometrycznych. Nazywanie swoich pojazdów. • Naśladowanie odgłosów różnych pojazdów. • Słuchanie wiersza A. Wdżowskiej <i>Zuch na drodze</i>. • Zabawa Poruszam się jak... • Oglądanie znaków drogowych. Słuchanie ich nazw. Wyjaśnianie, gdzie spotykamy znaki i	– rozwijanie mowy	– wie, jak zachowywać się na ulicy	I 5, III 5, IV 2	k, s. 8, kp, s. 8

		dłaczego. Interpretowanie ruchem pokazywanych w książce znaków (książka). • Kolorowanie znaku według wzoru. Objasnienie jego znaczenia (karta pracy).				
	3. Bardzo trudno być kierowcą	• Oglądanie zdjęć, obrazków różnych środków lokomocji. Nazywanie ich i określanie miejsca poruszania się. Rytmiczne dzielenie ich nazw (z pomocą nauczyciela). • Zabawa <i>Gdzie są schowane samochody?</i> • Zabawy przy piosence <i>Będę kierowcą</i>. • Rozmowa na temat zachowa-	– kształtowanie poczucia rytmu	– stara się wystrzekać rytm refrenu	I 5, III 5, IV 2, IV 7	

		nia się w autobusie (tramwaju, trolejbusie). • Zabawa przy piosence <i>Będę kierowcą</i>.				
	4. Kolorowe samochody	• Wycinanie pasków ze starych gazet. Układanie z nich dowolnych kompozycji. • Zabawa <i>Corobi?</i> • <i>Kolorowe samochody</i> – utrwalenie nazw kolorów. • Zabawy zwykłym rzysaniem rymowanki.	– rozpoznawanie i nazywanie kolorów	– rozpoznaje i nazywa większość kolorów	I 5, III 5, IV 2, IV 11, IV 12	
	5. Samochody specjalistyczne	• Inscenizowanie głosem historyjki opowiedanej przez nauczyciela. • <i>Samochody specjalistyczne</i> – wykonanie stojących obrazków (książka, karta	– rozwijanie umiejętności wycinania.	– wycina wzdłuż linii – pionowych i poziomych.	I 5, III 5, IV 2, IV 8	k, s. 9, kp, s. 9

		pracy). • Budowanie garaży z klocków (wspólnie lub indywidualnie). Wspólne zabawy samochodami. • Kreślenie w powietrzu różnych kształtów za nauczycielem.				
Wrzesień – tydzień czwarty. Tematyka tygodnia: Nadeszła jesień						
• Zestaw zabaw ruchowych – nr III (opracowany przez autora). • Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Taniec liści</i> (ułożona przez autora). • Zabawa orientacyjno-porządkowe: <i>Muchomory i prawdziwki</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – <i>Jeże</i> (ułożona przez autora). • Zestaw ćwiczeń ruchowych – nr II (opracowany przez autora). • Zabawy na placu przedszkolnym. • Spacer – oglądanie drzew, krzewów, zbieranie opadłych, kolorowych liści.						
Poznajemy przyrodę <i>Jesień</i> – oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu, nazywanie ich; wyjaśnienie zjawiska usychania liści – zbieranie owoców	1. Jesień w parku	• Oglądanie przyniesionych przez dzieci i nauczyciela: kasztanów, żółędzi, kiści jarzębiny, orzechów włoskowych... • Nazywanie roślin i segregowanie ich według rodzajów	– rozwijanie mowy	Dziecko: – wymienia oznaki jesieni	I 5, III 5, IV 2, IV 18	k, s. 10, 11 kp, s. 14

drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody; wykorzystywanie owoców w działalności plastycznej, technicznej, matematycznej, muzycznej oraz w inny, niestandardowy sposób – poznawanie wybranych przedstawicieli grzybów jadalnych (borowik, pieprznica jadalna, maślak) i niejadalnych (muchomor sromotnikowy)		do koszyków. Wzbogacenie nim i kącika przyrody • Nazywanie darów pani Jesieni znajdujących się w koszu i przed nim (książka). • Słuchanie wiersza B. Głódzkiej <i>Jesienny wiatr</i> (książka). • Rysowanie obrazka, umieszczenie na nim przedstawionych elementów (karta pracy).				
– pokazywanie na wybranych przykładach (np. jeża, wiewiórki, bociana) jak zwierzęta przygotowują się do nadchodzącej zimy (odlatują do Afryki, gromadzą zapasy, zasypiają); zwracanie uwagi na zmiany w wyglądzie zwierząt, np. zmiana ubarwie-	2. Gdzie są grzyby?	• Rysowanie pośladków rysunków liści. Kolorowanie wybranego rysunku (karta pracy). • <i>Grzybek tu, grzybek tam</i> – określanie położenia przedmiotów w przestrzeni (książka). • Zabawa kaszta-	– rozwijanie orientacji przestrzennej	– stosuje słowa: <i>na, przed, za, nad, obok</i>	I 5, III 5, IV 2, IV 14	k, s. 12 kp, s. 11

nia, gęstnienie futra, piór. (<i>Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 52–53</i>).		nowy obrazek. • Założenie hodowli kasztanowca.				
	3. Przyszła jesień	• Ćwiczenia warg i języka. • Dostrzeganie rytmów w ułożeniu kasztanów i żołądź i ich kontynuowanie. • Zabawy przy piosence <i>Jesień</i>. • Rysowanie po śladach. Kończenie kolorowania jesiennego lasu (karta pracy). • Układanie z klocków dowolnych konstrukcji.	– umuzykalnienie dzieci	– dobiera właściwy ruch do słyszanej muzyki	I 5, III 5, IV 2, IV 7	kp, s. 12
	4. Kolorowe liście	• Wykonanie od-druku liści techniką frotażu. • <i>Drzewa jesieni</i> – odbijanie na obrazku palców maczanych w farbie. • Wykonanie bukietów z przyniesio-	– rozwijanie sprawności manualnej	– tworzy obrazek drzewa jesiennego, odbijając palce maczane w farbie	I 5, III 5, IV 2, IV 8	

		nnych z liści, umieszczenie ich w kąciku przyrody. • Zabawa z wykorzy- staniem rymowanki o listkach.				
	5. A w ogrodzie język śpi	• Zabawa <i>Jeżyk</i> . • Słuchanie opowia- dania H. Bechlero- wej <i>Kolczatek</i> (kar- ta pracy). • Oglądanie obraz- ków. Opowiadanie historyjki (książka).	– rozwijanie mowy	– odpowiada na pytania dotyczą- ce utworu	I 5, III 5, IV 2	k, s. 13, kp, s. 13
Uwagi						
Data	Święta nietypowe i programy, projekty					
11.09	Dzień Pierwszej pomocy					
15.09	Dzień Kropki					
20.09	Dzień Przedszkolaka					
30.09	Dzień Chłopaka					