

Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Tak mija nam czas

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wypowiedzanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedzanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- zauważanie rytmów, np. w ułożonym materiale przyrodniczym, mozaice geometrycznej, w klockach;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.
- *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne,
------------	---------------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------	--------------------------------------

	zabawa rozwijająca świadomość o upływie czasu. • <i>Upływa czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	jako bobas i aktualny, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • dostrzeganie upływu czasu, • zapoznanie z zawodem zegarmistrza.					
2. U zegarmistrza	• <i>Wszyscy się witamy</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Małe zegarki</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>U zegarmistrza</i> – zapoznanie z zawodem zegarmistrza. • <i>Zegary i zegarki</i> – zapoznanie z różnymi sposobami pomiaru czasu • <i>Budzimy ciało</i> – zabawa	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, – reaguje na dany znak, – poznaje zawód zegarmistrza, – poznaje różne sposoby pomiaru czasu, – orientuje się w	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 I.5 IV.1, IV.2 IV.12, IV.15 I.5	5 5 5 5 3, 5 5	Kp A cz.1, karta nr 25, Td nr 17

	muzyczno-ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia przyrodniczego; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zegarki</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Minuta</i> – zabawa rozwijająca szybką reakcję na sygnał. • <i>Zegarowe rytmy</i> – doskonalenie dykcji i poczucia rytmu. • <i>U zegarmistrza</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	schemacie swojego ciała, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na sygnał, – wypowiada rytmicznie sylaby, uderzając dłońmi o podłogę, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.1, III.8 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.2, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5, 8 5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • zapoznanie z porami roku.					
1. Pory roku	• <i>Wszyscy się witamy</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak poruszają się wskazówki zegara?</i> – zapoznanie z kierunkiem ruchu wskazówek zegara. • <i>Pory roku</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Dzieci w różnym wieku</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Zabawy z piosenką <i>Zegarki</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zjeżdżamy na jabłuszkach</i> – zabawa ruchowa; <i>Do celu</i> – zabawa z elementem rzutu i celowania. • <i>Pory roku</i> – rozwiązywanie zagadek. • <i>Wesoły i smutny</i> – ćwiczenia rytmiczne. • <i>Pory roku</i> – podsumowanie.	Dzieci: – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, – wie, jak poruszają się wskazówki zegara, – wybiera zdjęcie misia spośród innych zdjęć, – wie, jakie są pory roku, – reaguje na dany znak, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – – rozwiązuje zagadki, – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania,	I.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5 IV.2, IV.9 IV.5, IV.18 I.5 IV.7 I.5, III.5 IV.2 I.5 III.5, IV.1, IV.2	5 5 5 5 3, 5 5 8 5 5 5 5 5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie nawyku prawidłowej postawy.					
4. Dni tygodnia	• <i>Wszyscy się witamy</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Tydzień ma siedem dni</i> – słuchanie wiersza Agnieszki Galicy. • <i>Idzie Nowy Rok</i> – zabawa z szarfą. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowe improwizacje</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola –	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, – słucha wiersza, – uczestniczy w zabawie z szarfą, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2 I.5 I.5, I.8 I.5	5 5 5 5 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny, s. 5</i>

	obserwowanie otoczenia. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Zegarki</i> . • Instrumentacja piosenki <i>Zegarki</i> . • Rysowanie po śladach kartki z kalendarza kredkami w odpowiednich kolorach. • <i>Dni tygodnia</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – utrwala kolory i usprawnia małą motorykę, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 I.5, IV.7 I.7, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 5, 8 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności koncentracji.					
5. Kapsuła czasu	• <i>Wszyscy się witamy</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wiosna, lato, jesień, zima</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Tworzymy rymy</i> – zabawa	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa swój nastrój, – odszukuje w sali przedmioty w określonych kolorach, – tworzy rymy do słów,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.6 IV.2	5 5 5 5	W, karta 10, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	utrwalająca nazwy dni tygodnia. • <i>Wiosna, lato, jesień, zima</i> – zabawa ruchowa z parasolem. • <i>Kapsuła czasu</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Dzień – noc</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pory roku</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Co chcę umieścić w kapsule czasu?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Zimowe improwizacje</i> – zabawa muzyczno-ruchowa • <i>Tak mija nam czas</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe	– uczestniczy w zabawie z parasolem, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – wypowiada się na dany temat, – improwizuje przy muzyce, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 IV.8 I.5 I.5 IV.7 IV.2 IV.7 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 8 5 5 5, 8 5 8 5 5 5 5	
--	--	---	--	---	--

	zgodne z planem dnia.				
Styczeń, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zwierzęta zimą					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Společna aktywność dziecka:</i> - zakładanie ubrań, butów; - korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; - korzystanie z toalety; - spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; - udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> - rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); - nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); - nabywanie koordynacji ruchowej. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> - uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; - budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); - uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; - uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie; - rytmiczne poruszanie się przy muzyce. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> - uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści					

ruchowych, ze śpiewem;

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- rozumienie sposobów przystosowania zwierząt i roślin do środowiska, w których występują;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;

- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci,
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zdobywanie informacji na temat prawidłowego dokarmiania ptaków.					

1. Zimowe potrzeby ptaków	• <i>Witam dzieci, które...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czapeczki dla ptaszków</i> – wykonanie pracy grupowej. • Zestaw zabaw ruchowych nr 18 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Wróbelek Maciuś</i>. • <i>Smakołyki w karmniku</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Karmnik</i> – dokarmianie ptaków; <i>Karmnik dla ptaków</i> – zabawa ruchowa. • <i>Głodny wróbelek</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Ptaki</i> – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową. • <i>Zimowe potrzeby ptaków</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – ozdabia szablon czapki, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – prawidłowo reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – składa w całość pocięte zdjęcie, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 II.1, II.2, II.4 I.7 I.5 II.8, III.8, IV.5, IV.18 I.5 I.5, III.8 IV.7 IV.1, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	
---------------------------	---	---	--	--	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności przeliczania, • wykazywanie zainteresowania zajęciami.					
2. Ile ptaków jest w karmniku?	• <i>Powitanie w miejscu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kule tłuszczowe dla ptaków</i> – wykonanie ptasiego przysmaku. • <i>Ptaki – do karmnika</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ptaki w karmniku</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Gniazdo dla sikory</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wykonuje ptasi przysmak, – reaguje na sygnał N., – przelicza w zakresie 3, – porusza się zgodnie z instrukcją,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 I.7, IV.2 I.5 IV.15 I.5 I.5, III.1, III.8	5 5 5 5 3 5 5	Kp A cz.1, karta nr 26

	powietrzu: <i>Ptaki do karmnika</i> – zabawa ruchowa; <i>Kule tłuszczowe dla ptaków</i> – dokarmianie ptaków. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Głodny wróbelek</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Duże ptaki i małe ptaszki</i> – utrwalanie pojęcia para. • <i>Wrona, wróbel, gil</i> – zabawa słuchowa. • <i>Mały ptaszek i duży ptak</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ile ptaków jest w karmniku</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, dokarmia ptaki, – śpiewa piosenkę, – utrwała pojęcie pary, – utrwała nazwy ptaków, – utrwała pojęcia: <i>mały, duży</i>, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 IV.15 IV.2 IV.18 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 3 5 3, 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

• rozwijanie zdolności łączenia ruchu z dźwiękiem instrumentu, • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowe.					
3. Pan leśniczy	• <i>Witam dzieci, które...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta i ich pokarmy</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Kto pracuje w lesie?</i> – zabawa wzbogacająca wiedzę dzieci. • <i>Kto da ptaszkom jeść?</i> – zabawa ruchowa z elementem toczenia. • Zabawy z piosenką <i>Głodny wróbelek</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Leśniczy</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Zaczarowany pędzelek</i> – zabawa utrwalająca nazwy części ciała • <i>Goście w paśniku</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mały miś</i> – zabawa relaksacyjna.	Dzieci: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – wie, czym zajmuje się leśniczy, – uczestniczy w zabawie z elementem toczenia, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – reaguje na dany znak, – ilustruje wiersz ruchem,	I.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.6 IV.2, IV.9 III.4, IV.2, IV.6 I.5 IV.7 I.5, III.5 IV.2 I.5 I.5, IV.7	5 5 5 5 5 5 8 5 5 5 5	Td nr 18

	• <i>Pan leśniczy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2	5	
			I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie nawyku prawidłowej postawy.					
4. Tropem leśnych zwierząt	• <i>Witam dzieci, które...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto mieszka w lesie?</i> – rozwiązywanie zagadek. • <i>Tropy zwierząt</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Mali odkrywcy</i> – prowadzenie obserwacji; <i>Wiewiórki do dziupli</i> –	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – rozwiązuje zagadki, – tropi zwierzęta poruszając się zgodnie z instrukcją, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5	5	
			II.1, II.2, II.4	5	
			IV.2	5	
			IV.1, IV.2	5	
			I.5, I.8	5	
			I.5	5	

	zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Głodny wróbelek</i> . • Instrumentacja piosenki <i>Głodny wróbelek</i> . • <i>Sarna, dzik czy zając</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tropem leśnych zwierząt</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – reaguje na sygnał N., – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.1 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 5, 8 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o estetykę wykonywanej pracy plastycznej.					
5. Las zimą	• <i>Witam dzieci, które...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Uciekający balonik</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Sarny – do paśników</i> – zabawa orientacyjno-	Dziecko: – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wypowiada się na temat opowiadania, – reaguje na dany sygnał,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 II.1, II.2, II.3, II.4, II.9, IV.2, IV.5 I.5	5 5 5 5	Kp A cz.1, karta nr 27, W, karta 11, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	porządkowa. • <i>Zimowy las</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Dopasuj obrazek</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut śnieżką do celu</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Jakie słowo słyszysz?</i> – ćwiczenia słuchowe. • <i>1, 2, 3, do koła wchodzisz ty</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwierzęta zimą</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje pracę plastyczną, – postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – dzieli nazwy zwierząt na sylaby, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.8 I.5 I.5 IV.7 IV.2 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 5 5 5, 8 5 5 5 5 5	
Styczeń, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Kim są rodzice moich rodziców?					

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- niehałasowanie przy osobach chorych, starszych;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w którym się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np.: *mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek*;
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w krótkich programach artystycznych;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;

• wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów; • rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; • powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; • nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; • liczenie palców, przedmiotów itp.; • używanie określeń: <i>wysoki, niski, długi, krótki</i>; • obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • nauka wierszyka na pamięć.					
1. Moja babcia	• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Serduszko z miłości</i> – wykonanie papierowych serduszek. • Zestaw zabaw ruchowych nr 19 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Ciasteczkowa przygoda</i>. • <i>Rosnące ciasteczka</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – rozpoznaje dzieci po głosie, – określa swój nastrój, – ozdabia szablon serduszka, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – prawidłowo reaguje na sygnał N.,	I.5 II.1, II.2, II.4 I.7 I.5 II.8, III.8, IV.5, IV.18 I.5	5 5 5 5 5 5	

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gramy w kolory</i> – zabawa słuchowa; <i>W rytmie piosenki</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa. • <i>Wspaniali dziadkowie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kolorowe kwiaty</i> – segregowanie kwiatów według kolorów. • <i>Moja babcia</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – segreguje sylwety kwiatów według kolorów, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.8 IV.7 IV.1, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • przeliczanie elementów, • klasyfikowanie przedmiotów ze względu na daną cechę.					
2. Mój dziadek	• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – rozpoznaje dzieci po głosie, – określa swój nastrój,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4	5 5	Kp A cz.1, karta nr 28

	• <i>Serce dla dziadka</i> – wykonanie papierowych serduszek. • <i>Babciu, babciu, na czym stoicie?</i> – zabawa popularna. • <i>Wspaniały dziadek</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Rosnące ciasteczka</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżką do celu</i> – zabawa rzutna; spacer w okolicy przedszkola – zawrócenie uwagi na osoby starsze, obserwowanie ich zachowań. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wspaniali dziadkowie</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Chłopcy i dziewczynki</i> – utrwalanie pojęcia para. • <i>W kolorach</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mój dziadek</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąci	– wykonuje serce dla dziadka, – reaguje na sygnał N., – klasyfikuje przedmioty ze względu na kolor, – porusza się zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu – śpiewa piosenkę, – utrwała pojęcie pary, – utrwała nazwy kolorów, – utrwała pojęcia: <i>mały, duży</i>, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąci	I.7, IV.2 I.5 IV.15 I.5 I.5, III.1, III.8 IV.7 IV.15 I.5, IV.2 IV.18 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	5 5 3 5 5 5, 8 3 5 3, 5 5 5	
--	---	---	--	--	--

	zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie zdolności skupienia uwagi podczas działania, • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej.					
3. Spędzamy czas z babcią i dziadkiem	• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czas z dziadkami</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Siała baba mak</i> – zabawa (tekst popularny). • Zabawy z piosenką <i>Wspaniali dziadkowie</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Z babcią i dziadkiem</i> – zabawa naśladowcza; <i>Tańce wygibańce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wycieczka do babci i dziadka</i> – ćwiczenia	Dzieci: – rozpoznaje dzieci po głosie, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – wykonuje ruchy do rymowanki, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – ćwiczy aparat artykulatoryjny,	I.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.6 I.5 IV.7 I.5, III.5 IV.2	5 5 5 5 8 5 5	Kp A cz.1, karta nr 29, Td nr 19

	logopedyczne. • <i>Babcia prowadzi do przedszkola</i> – zabawa ruchowa. • Oglądanie obrazków. Odszukiwanie w naklejkach brakujących puzzli i naklejanie ich w odpowiednich miejscach na obrazkach. Określanie, jak dzieci spędzają czas z dziadkami. • <i>Spędzamy czas z babcią i dziadkiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na dany znak, – ilustruje wiersz ruchem, – uzupełnia obrazek naklejkami, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 I.5, IV.7 I.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała.					
4. Dzieciństwo moich dziadków	• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> –	Dziecko: – rozpoznaje dzieci po głosie, – określa swój nastrój,	I.5 II.1, II.2, II.4	5 5	Td nr 19

	określanie nastroju.				
	• <i>Kiedy dziadkowie byli mali</i> – zabawa zręcznościowa.	– wypowiada się na dany temat, bawiąc się kredkami,	I.7, IV.2	5	
	• <i>Zwierzęta na wsi</i> – zabawa ruchowa.	– reaguje na dany znak,	I.5	5	
	• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 9.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,	I.5, I.8	5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Babcia do dziadka</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.	– bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5	5	
	• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Wspaniali dziadkowie</i> .	– uczestniczy w zabawach z piosenką,	IV.7	8	
	• Instrumentacja piosenki <i>Wspaniali dziadkowie</i> .	– podejmuje próby gry na wybranym instrumencie,	I.5, IV.7	5, 8	
	• <i>Drzewo genealogiczne</i> – praca z tablicą demonstracyjną.	– wie, czym jest drzewo genealogiczne,	III.2, III.8, IV.2, IV.9	5	
	• <i>Dzieciństwo moich dziadków</i> – podsumowanie.	– odpowiada na pytania,	III.5, IV.1, IV.2	5	
	• Zabawy konstrukcyjne.	– bawi się klockami,	I.6, III.1	5	
	• Czynności samoobsługowe	– wykonuje czynności	I.1, I.2, I.3	5	

	zgodne z planem dnia	samoobsługowe.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • pobudzanie kreatywności.					
5. Prezenty dla babci i dziadka	• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rzeczy babci i dziadka</i> – zabawa tematyczna. • <i>Spacer z babcią i z dziadkiem</i> – zabawa ruchowa w małych grupach. • <i>Z miłości do babci i dziadka</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Umieść w szarfie</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zapracowani dziadkowie</i> – zabawa ruchowa; Poruszaj się – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Przypomnienie zabaw	Dziecko: – rozpoznaje głosy innych dzieci, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – reaguje na dany sygnał, – wykonuje pracę plastyczną, – postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2 I.5 IV.8 I.5 I.5 IV.7	5 5 5 5 8 5 5 5, 8	W, karta H, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	muzycznych z całego tygodnia. • <i>Rodzinne fotografie</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne. • <i>Kim są rodzice moich rodziców?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– klasyfikuje zdjęcia do szarf, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.12, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	3, 5 5 5 5 5	
--	--	---	---	---	--

Styczeń, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Fryzjer, weterynarz czy lekarz?

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej;
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- określanie swoich ulubionych zabaw, zajęć;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- recytowanie, indywidualnie i zespołowo, krótkich wierszy;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kącie książki;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- wskazywanie istotnych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie sprawności manualnej.					

1. Zawody moich bliskich	• <i>Pary</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zawody</i> – układanie puzzli. • Zestaw zabaw ruchowych nr 20 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Zawody</i>. • <i>Pracujący rodzice</i> – zabawa rozwijająca motorykę dużą. • Zabawy na świeżym powietrzu: przygotowania do wyjścia na dwór – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnie panujących warunków atmosferycznych, próby samodzielnego ubierania się; spacer w pobliżu przedszkola. • <i>Strażacy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Czyj to głos?</i> – zabawa słuchowa. • <i>Album zawodów</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej.	Dziecko: – tańczy w parze, – określa swój nastrój, – układa puzzle, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha wiersz, – prawidłowo reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – rozpoznaje głos, – ogląda album,	I.5 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.9 I.5 I.6, III.9, IV.2, IV.5, IV.8 I.5 I.5, III.8 IV.7 IV.1, IV.2 I.2	5 5 5 5 5 5 5 5 5	
--------------------------	---	--	--	---	--

	• <i>Zawody moich bliskich</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • utrwalenie nazw zawodów, • zapoznanie z przyrządami i akcesoriami niezbędnymi do wykonywania zawodów.					
2. Akcesoria i przyrządy	• <i>Pary</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Akcesoria związane z zawodami</i> – segregowanie zabawek. • <i>Su-szar-ka-ka-ka</i> – ćwiczenie ortofoniczne. • <i>Kim jestem?</i> – zabawa z elementami pantomimy. • <i>Co potrzebne jest w pracy?</i> – zapoznanie z przyrządami i akcesoriami niezbędnymi do wykonywania zawodów.	Dziecko: – tańczy w parze, – określa swój nastrój, – segreguje zabawki, – dzieli słowa na sylaby, – prezentuje zawód za pomocą pantomimy, – zna wybrane zawody,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 I.7, III.2, III.7, IV.12 IV.2 I.5 III.1, III.8, IV.2, IV.9, IV.20	5 5 3 5 5 3, 5	Kp A cz.1, karta nr 30, Td nr 20

	• <i>Nauczyciel czy ogrodnik?</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Roboty drogowe</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie osób wykonujących daną pracę, nazywanie wykonywanych przez nie czynności. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wspaniali dziadkowie</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Gasimy pożar</i> – rozwijanie poczucia rytmu. • <i>Co dla kogo?</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Album zawodów</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Akcesoria i przyrządy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– porusza się zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu – śpiewa piosenkę, – bawi się przy muzyce, – wypowiada się na dany temat, – ogląda album, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 I.5, III.1, III.8 IV.7 IV.7 IV.1, IV.2 IV.1 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 8 5, 8 5 5 5 5 5	
--	--	---	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem, • rozwijanie umiejętności estetycznego poruszania się.					
3. Dawne zawody i współczesne zawody	• <i>Pary</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dawniej i współcześnie</i> – zapoznanie z wykorzystaniem urządzeń w pracy dawniej i współcześnie. • <i>Czy znam te zawody?</i> – zabawa tematyczna. • <i>Stój, policja!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy z piosenką <i>Strażacy</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Odśnieżanie</i> – zabawa ruchowa; <i>Segregujemy śniegowe kule</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Kto uszyje nam ubranie, a</i>	Dzieci: – tańczy w parze, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – pokazuje wybrane zawody za pomocą pantomimy, – reaguje na dany znak, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – poznaje wybrane	I.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.6 I.5 I.5 I.5, IV.7 I.5, IV.11, IV.12 IV.2, IV.20	5 5 5 5 5 8 5 5	

	<i>kto naprawi dziurawą beczkę?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Krawcowa, bednarz, zdun</i> – zabawa ruchowa. • <i>Album zawodów</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Dawne i współczesne zawody</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	zawody, – reaguje na dany znak, – ogląda album, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 I.5 IV.9, IV.20 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała.					
4.Poznajemy zawody	• <i>Pary</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Makieta dla kuriera</i> – zabawa plastyczno-techniczna. • <i>Prawda czy fałsz</i> – zabawa dydaktyczna.	Dziecko: – tańczy w parze, – określa swój nastrój, – wykonuje makietę, – ocenia wartość logiczną zdań,	I.5 II.1, II.2, II.4 I.7, IV.8 IV.1, IV.20	5 5 5 5	

	• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 9. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnie panujących warunków atmosferycznych; rozmowy na temat wyglądu ubrań (różne wzory, kolory, wygląd), zwrócenie uwagi na ich przeznaczenie; próby samodzielnego ubierania się; <i>Szczypie mróz</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Strażacy</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Strażacy</i>. • <i>Kurier w pracy</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Jak zrobić barwną wodę?</i> – eksperyment. • <i>Poznajemy zawody</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, pracuje z makietą, – uczestniczy w eksperymencie, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, I.8 I.5 IV.7 I.5, IV.7 I.7, IV.2 IV.19 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 8 5, 8 5 3 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z	Numer	Karty pracy,

	dziecka		obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku prac.					
5. A w przyszłości będę...	• <i>Pary</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Akcesoria z klocków</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Pobudka do pracy</i> – zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała. • <i>Kim będę w przyszłości?</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Kim będę w przyszłości?</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilot samolotu</i> – zabawa ruchowa; obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Mali strażacy</i> – rozwijanie umiejętności skupienia podczas działania. • <i>Zawód przyszłości</i> – praca	Dziecko: – tańczy w parze, – określa swój nastrój, – buduje z klocków, – reaguje na dany sygnał, – wykonuje pracę plastyczną, – postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany sygnał, – rysuje kredkami swój	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 I.7, IV.11 I.5 IV.8 I.5 I.5 IV.7 I.5 IV.8	5 5 5 5 8 5 5 5, 8 5 8	Kp A cz.1, karta nr 31, W, karta 12, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	plastyczna. • <i>Album zawodów</i> – ewaluacja projektu. • <i>Fryzjer, weterynarz czy lekarz?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	wymarzony zawód, – ogląda album prac, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5	
Data	Święta nietypowe, uroczystości, programy, projekty				
17.01.2025	„Dzień Kubusia Puchatka”				
23.01.2025	„Dzień Popcornu”				
29.01.2025	„Dzień Puzzli”				
31.01.2025	Występ z okazji ”Dnia Babci i Dziadka”				

