

Plan Pracy grupa III – październik

Cele ogólne:

- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozwijanie mowy, poszerzanie słownictwa, układanie rymów do podanych słów.
- wykonywanie ćwiczeń w parach, rozwijanie sprawności fizycznej;
- budzenie zainteresowania literami,
- dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby.
- odkrywanie zapisów cyfrowych liczb **1,2,3,4**
- nazywanie figur geometrycznych;
- rozpoznawanie drzew owocowych po owocach; wyjaśnienie znaczenia słowa *sad*;
- nazywanie przetworów z owoców i warzyw (dżemy, soki, kiszonki, kompoty);
- przygotowanie zdrowego koktajlu,
- wzbogacanie wiadomości na temat przygotowań zwierząt do zimy na wybranych przykładach (np. jeża, wiewiórki, bociana)
- nazywanie domów zwierząt, sposobów poruszania się i odżywiania;
- wzbogacenie wiadomości na temat ptaków,
- opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech (wygląd, charakter);
- określanie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny;
- dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie, np. o sposobach wspólnego spędzania czasu, pojawienie się nowego dziecka;
- utrwalenie nazw rodzajów domów oraz pomieszczeń w domu;
- poznanie zasad dbania o zwierzęta hodowane w domu: karmienia ich, zapewnienia wizyt u weterynarza, zapewniania odpowiedniego miejsca na odpoczynek i sen, wychodzenia na spacer;
- analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.
- rozwijanie zainteresowań badawczych,

Zadania do codziennej realizacji:

- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnej, kulturalnej zabawy, zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych, przypominanie o konieczności posprzątania po zakończeniu zabawy, dzielenie się zabawkami, próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów
- zabawy z powitankami – wytworzenie miłej i życzliwej atmosfery w grupie,
- zestaw ćwiczeń porannych w pierwszej części dnia,

- zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych, zwracanie uwagi na prawidłowy sposób siedzenia oraz trzymania sztućców, dbanie o higienę jamy ustnej: szczotkowanie zębów, prawidłowe płukanie buzi i szczoteczki
- czynności organizacyjne przed i po posiłku- rozwijanie umiejętności nakrywania do stołu, sprzątania po posiłku, odnoszenia naczyń, wycierania stolików
- słuchanie tekstów czytanych przez N., słuchanie bajek muzycznych, muzyki klasycznej
- czynności organizacyjno-porządkowe w szatni- ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu,
- zabawy w ogrodzie przedszkolnym lub spacer – zabawy swobodne, organizowanie sobie czasu wolnego, utrwalanie ustalonych zasad bezpiecznego schodzenia i wchodzenia po schodach, bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego, zabawy w piaskownicy, zachęcanie do wspólnych zabaw tematycznych i ruchowych, obserwacje przyrodnicze zwierząt, obserwacja pogody, słuchanie dźwięków przyrody;; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drodze;
- zajęcia rozwijające – zabawy ćwiczące sprawność ruchową, koordynację ruchowo-wzrokową, umiejętności grafomotoryczne, manualne, słowne, językowe, słuchowe, matematyczne z wykorzystaniem liczmanów, rytmiczne, plastyczne lub wzbogacające wiedzę ogólną; wykorzystywanie w pracy różnego rodzaju metod: aktywne słuchanie muzyki wg B. Strauss, C. Orffa, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, globalne czytanie
- zabawy muzyczno-ruchowe, nauka piosenek i wierszy o tematyce jesiennej
- Dodatkowe: realizacja projektów „Wyzwanie Bociana Teodora”, „Alfabet Logopedyczny”
- Święta nietypowe: 10.10 Dzień Drzewa, 10.10 Dzień Gier Planszowych 18.10 Światowy Dzień Owoców i Warzyw
- Wycieczka do Multikina – 29.10.2025

Temat tygodnia: Jesień w sadzie, w ogrodzie			
Temat dnia:	Formy aktywności:	Cele szczegółowe: Dziecko	Realizacja PP
W sadzie jesienią	• <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Warzywno-owocowy koktajl</i> – zabawa tematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Smaczki zgadywaczki</i>. • <i>Rzut jabłkiem do skrzyni</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu. • Odkrywanie litery o, O. • <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Awokado</i> – rozwijanie umiejętności dokonywania syntezy sylabowej. • Oglądanie zdjęć. Nazywanie ich. Łączenie pierwszych sylab z nazw zdjęć. • Rysowanie otrzymanych nazw. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– przedstawia się podając nazwę swojego ulubionego owocu lub warzywa, – tworzy grupowy koktajl, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – rzuca piłką do kosza, – poznaje literę o, O, – uważnie słucha piosenki, – tworzy słowo z sylab nazw zdjęć, – łączy pierwsze sylaby z nazw zdjęć, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi,	I.5, III.3, IV.6 I.9, III.9, IV.2, IV.8 I.5 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.12, IV.19 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, IV.7 IV.2 IV.2, IV.8, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1
Liczymy owoce	• <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kodem.	– przedstawia się podając nazwę swojego ulubionego owocu lub warzywa,	I.5, III.3, IV.4 I.9

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • <i>Jabłka malowane kostkami lodu</i> – zabawa plastyczna • <i>Jedno jabłko i dwie śliwki</i> – odkrywanie zapisów cyfrowych liczb 1 i 2. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i> na zasadzie echa muzycznego. • <i>Owoce</i> – zabawa wyrabiająca umiejętność wykonywania ruchów w określonym metrum, zgodnie z rytmem. • <i>Jabłka malowane</i> – kontynuacja zabawy plastycznej. • <i>Liczmy owoce</i> – podsumowanie	– rysuje po śladzie, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – tworzy pracę plastyczną przy pomocy kostek lodu, – rozpoznaje cyfry 1 i 2, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bierze aktywny udział w zabawach, – śpiewa piosenkę, – wykonuje ruchy zgodnie z rytmem, – wypowiada się na temat wykonanej pracy plastycznej, – kończy rozpoczęte zdania,	IV.8 I.5, IV.12, IV.15, IV.18 I.8 IV.7 I.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1
W jesiennym ogrodzie	• <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Zdania pełne warzyw</i> – zabawa słowna. • Kolorowanie cyfr, przeliczanie. • Zestaw poranne • Zabawy z piosenką <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i>. • <i>Warzywne plotki</i> – zajęcia dydaktyczne połączone z inscenizacją wiersza Jadwigi Koczanowskiej <i>W jesiennym ogrodzie</i>. • <i>W sortowni warzyw</i> – ćwiczenie pozwalające poznać własną przestrzeń. • <i>Grusze i osy</i> – zabawa ruchowa. • <i>W jesiennym ogrodzie</i> – podsumowanie.	– przedstawia się podając nazwę swojego ulubionego owocu lub warzywa, – kończy rozpoczęte zdania, – koloruje poznane cyfry, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy do piosenki, – inscenizuje ruchem treść wiersza, – naśladują ruchem opowieść N.,	I.5, III.3, IV.4 IV.2, IV.18 IV.8, IV.15 I.5 I.5, IV.7 I.5, I.6, II.4, II.6, II.8, III.2, III.8, IV.1, IV.11 I.5, IV.1 III.5, IV.1, IV.2
Przetwory z warzyw i owoców	• <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Piórka w misce</i> – zabawa oddechowa. • <i>Zagadki</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • <i>Zdrowe koktajle bez cukru</i> – zapoznanie z etapami przygotowania koktajlu warzywno-owocowego. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i>. • Zabawa z piosenką <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i>. • Rysowanie warzyw i owoców po śladzie. • <i>Przetwory z warzyw i owoców</i> – podsumowanie.	– przedstawia się podając nazwę swojego ulubionego owocu lub warzywa, – wydymuchuje z miski piórka przy pomocy słomki, – rozwiązuje zagadki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przygotowuje koktajl i ocenia jego smak, – bierze czynny udział w zabawach, – śpiewa piosenkę, – wykonuje ruchy zgodnie z poleceniem N., – rysuje warzywa i owoce po śladzie,	I.5, III.3, IV.4 III.8 IV.2, IV.5 I.3, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18 IV.7 I.9 III.5, IV.1, IV.2

Jesienny koszyk	• <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Rymy do nazw warzyw</i> – zabawa słowna. • Zabawy poranne • <i>Dary z jesiennego koszyka</i> – wykonanie pracy plastycznej. • <i>Zbieramy owoce w sadzie</i> – gra podłogowa na podstawie gry Małgorzaty Skrobacz. • <i>Śpiew</i> – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i>. • <i>Zdania prawdziwe i zdania fałszywe</i> – zabawa z elementem rzutu rozwijająca logiczne myślenie. • <i>Co powstanie z klocków?</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Jesień w sadzie, w ogrodzie</i> – ewaluacja.	– przedstawia się podając nazwę swojego ulubionego owocu lub warzywa, – podaje rym do usłyszanej nazwy, – aktywnie uczestniczy w zabawach – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się po polach gry zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek na kostce, – wykonuje ruchy zgodnie z podanym hasłem, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę – buduje z klocków,	I.5, III.3, IV.4 IV.2 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 IV.7 I.5, III.2, IV.2, IV.18 I.6, IV.11, IV.18
-----------------	--	---	--

Temat tygodnia: Zwierzęta jesienią			
Temat dnia:	Formy aktywności:	Cele szczegółowe: Dziecko	Realizacja PP
Przygotowania zwierząt do zimy	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Leśni redaktorzy</i> – rozwijanie umiejętności zadawania pytań. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Przygotowanie zwierząt do zimy</i>. • <i>Dziuple i gawry</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery a, A. • <i>Jesienna zagadka</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kończenie rytmu z liter. Odczytywanie z N. wyrazów zapisanych na kolorowych kartonikach. Odszukiwanie tych wyrazów i kolorowanie kartoników, na których są zapisane, na taki sam kolor. • <i>Kto zapada w sen zimowy?</i> – zabawa ruchowa	– określa, w jakim jest nastroju, – tworzy pytanie na podstawie usłyszanego zdania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – porusza się w rytmie muzyki, – poznaje literę a, A, – rzuca orzechem do kosza, – uważnie słucha piosenki – bierze udział w zabawie,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, II.8, III.5 IV.7 I.7, IV.12 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1

W dziupli rudej wiewiórki	• <i>Zwierzątka do domu, zwierzątka na spacer</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co ukryło się na tablicy?</i> – zabawa dydaktyczna. • Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kodem. • Odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 3. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jesienna zagadka</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wiewiórki w parku</i> – zabawa rozwijająca reakcję na ustalone hasło. • <i>Powtórź wzór</i> – zabawa z elementami kodowania. • <i>Rób to, co ja</i> – zabawa ruchowa. • <i>W dziupli rudej wiewiórki</i> – podsumowanie.	– reaguje odpowiednim ruchem na hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – udziela odpowiedzi na pytania, – rysuje po śladzie, koloruje zgodnie z kodem, – rozpoznaje liczbę 3, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – śpiewa piosenkę – wykonuje zadania zgodnie z usłyszonym hasłem, – odwzorowuje kształty za pomocą orzechów, – powtarza ruchy wymyślone przez inne dziecko, – kończy rozpoczęte zdania,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.18 I.7, I.9 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 IV.15 I.5, II.8, III.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1
Kolczasty zwierz – jeź	• <i>Jeź – mały zwierz</i> – zabawa słuchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Zabawy z piosenką <i>Jesienna zagadka</i>. • <i>Jeź</i> – wzbogacanie wiadomości o jeżu. • Rysowanie po śladach rysunku jeża, powtarzanie rymowanki. Nazywanie zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Łączenie ich z odpowiednimi fragmentami zdjęć ich umaszczenia. • <i>Spacer jeży</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tekturowy jeź</i> – praca plastyczna.	– wskazuje, kto mówi wierszyk, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – rytmicznie wykonuje ruchy do piosenki, – wie, jak zachowuje się jeź w środowisku naturalnym, – bierze czynny udział w zabawach, – rysuje po śladach, nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach, – reaguje na zmiany tempa muzyki, – wykonuje pracę plastyczną, – kończy rozpoczęte zdania,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5 I.5 IV.7 II.8, III.8, IV.2, IV.1 I.5, II.8, III.5 I.7, I.9, IV.18 I.5 IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11
Ptaki	• <i>Piórko i orzeszek</i> – zabawa dydaktyczna. • Zabawy poranne na dobry początek • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • <i>Ptaki</i> – przyloty i odloty ptaków. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Jesienna zagadka</i>.	– podaje nazwę zwierzęcia zgodnie z wylosowanym przedmiotem, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wie, które ptaki odlatują z Polski na zimę, a które w Polsce zimują, – śpiewa piosenkę,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.8 I.5, IV.9, IV.18

	• Instrumentacja refrenu piosenki <i>Jesienna zagadka</i>. • <i>Zrób figurę</i> – zabawa ruchowa. • <i>Złap piórko</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Ptaki</i> – podsumowanie.	– gra na instrumencie, – pokazuje wymyśloną przez siebie figurę, – zdmuchuje piórko z dłoni, – kończy rozpoczęte zdania,	IV.7 I.5 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1
Jesienne zwierzęta	• <i>Kłótnia w piaskownicy</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • <i>Zwierzęta jesieni</i> – wykonanie pracy plastycznej. • <i>Przysmak wiewiórek</i> – poznawanie właściwości orzechów. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Jesienna zagadka</i>. • <i>Układamy zdania</i> – zabawa rozwijająca umiejętność konstruowania zdań. • <i>Zwierzęta jesieni</i> – ewaluacja	– rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje (złość, smutek i radość), – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – wie, jakie właściwości mają orzechy, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – konstruuje zdanie z nazwą wylosowanego zwierzęcia,	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10 I.5 IV.8 III.8, IV.9, IV.12 IV.7 IV.4 III.5, IV.1, IV.2

Temat tygodnia: Moja rodzina i mój dom			
Temat dnia:	Formy aktywności:	Cele szczegółowe: Dziecko	Realizacja PP
Kochamy swoich najbliższych	• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Obowiązki rodziców</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Sobota – imieniny kota</i>. • <i>Robimy pranie</i> – układanie rytmów. • Odkrywanie litery m, M. • <i>Moja rodzina</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kocham moich rodziców</i> – rozwijanie sprawności manualne	– wita się z innymi wybraną częścią ciała, – naśladuje czynności wykonywane przez rodziców, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – układa rytm rozpoczęty przez N., – poznaje literę m, M, – uważnie słucha piosenki – rysuje obrazki na kartkach	I.5, III.5, IV.7 II.6 I.5 II.1, IV.2, IV.5 IV.9, IV.12 IV.2, IV.4, IV. IV.7 I.7, IV.2 II.7, V.9 III.5, IV.1, IV.2

Kim dla siebie jesteśmy	• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • Słuchanie wiersza o rodzinie, rozmowa na jego temat. • Poranne zabawy ruchowe • Zapoznanie z figurą geometryczną – trójkątem. • <i>Tworzymy trójkąty</i> – zabawa utrwalająca zdobyte informacje. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Moja rodzina</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Rodzina i ja</i> – rozwijanie poczucia rytmu. • Inscenizowanie wiersza przez N., z wykorzystaniem sylwet dwóch chłopców, którzy prowadzą ze sobą rozmowę. • <i>Członkowie mojej rodziny</i> – rozmowa kierowana	– wita się z innymi wybraną częścią ciała, – wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa trójkąt, – układa trójkąt ze skakanki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – śpiewa piosenkę, – porusza się rytmicznie przy piosence, – obserwuje inscenizowanie wiersza,	I.5, III.5, IV.7 I.7, I.9 I.5 III.2, IV.2, IV.12 I.5, IV.12 I.8 IV.7 IV.2 III.1, III.2, III.8, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1
Mój dom	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6 • <i>Różne domy</i> – zdobywanie informacji na temat domów i pomieszczeń. • <i>Architekci na start!</i> – rozwijanie twórczego myślenia. • Rysowanie w środku domu swojej rodziny. Nazywanie jej członków. • <i>Mój dom</i> – podsumowanie.	Dziecko: – określa, w jakim jest nastroju, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – potrafi ułożyć do wymyślonego przez siebie tekstu melodię, – utrwała nazwy rodzajów domów, – rysuje swój wymarzony dom, – rysuje członków swojej rodziny,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4 IV.4, IV.9, IV.15 I.5 IV.7 IV.1, IV.6 I.5, III.3 IV.2, IV.8 IV.2, IV.8, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1
Spędzamy ze sobą czas	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zabawy z szarfami</i> – zabawa muzyczna. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • Rodzinne gotowanie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Moja rodzina</i>.	– określa, w jakim jest nastroju, – bierze udział w zabawie z wykorzystaniem szarf, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – robi kanapki i sałatkę owocową – śpiewa piosenkę,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7 II.4, III.5, IV.18 I.5, III.3

	• <i>Prawa i obowiązki</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Spędzamy ze sobą czas</i> – podsumowanie.	– omawia, co przedstawione jest na tablica	I.5, IV.7 III.7, IV.2, IV.9 I.7, I.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11
Portret mojej rodziny	• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna • <i>Moi wspaniali</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Nad, pod, obok</i> – zabawa kształtująca orientację przestrzenną. • <i>Rodzinne wędrówki</i> – zajęcia z kodowania. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moja rodzina</i>. • <i>Rodzinna fotografia</i> – ćwiczenie spostrzegawczości	– wita się z innymi wybraną częścią ciała, – wykonuje pracę plastyczną, – kładzie przedmiot zgodnie z poleceniem, – określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – składa w całość pocięte zdjęcie,	I.5, III.5, IV.7 IV.8 I.5, IV.14 IV.9, IV.12 IV.7 IV.2, IV.9

Temat tygodnia: Domowi ulubieńcy			
Temat dnia:	Formy aktywności:	Cele szczegółowe: Dziecko	Realizacja PP
Co cieszy zwierzęta?	• <i>Ulubione zwierzęta</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Zwierzęta świata</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>List do zwierząt z Afryki</i>. • <i>Króliki i papugi</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery e, E. • <i>Moje zwierzątko</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Oglądanie zdjęć psów. Czytanie z N. imion zapisanych pod zdjęciami. Odszukiwanie legowiska tych psów. Łączenie psów z odpowiednimi legowiskami. Czytanie tekstu z N. • <i>Zabawne kotki</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – naśladuje ruchy swojego ulubionego zwierzątka, – opisuje wygląd swojego wymarzonego zwierzęcia, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – naśladuje papugę, – poznaje literę e, E, – uważnie słucha piosenki, – ogląda zdjęcia psów i odszukuje ich legowiska – naśladuje bawiącego się kotka,	I.5, III.5, III.8 II.4, II.6 IV.2, IV.18 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 IV.7 I.7, I.9, IV.2

Cztery pieski	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Obrona przed atakiem psa</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 4. • <i>Zwierzęca loteryjka</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Moje zwierzątko</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zwierzątko</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Wiatraczki</i> – ćwiczenie wyczucia ciała i przestrzeni. • <i>Chomiki – kotki</i> – zabawa ruchowa.	– określa, w jakim jest nastroju, – poznaje zasady, jak należy zachować się w przypadku ataku psa, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 4, – rozpoznaje zwierzę na rysunku i koloruje je, – śpiewa piosenkę, – obraca się wokół własnej osi, – naśladuje chomika,	II.1, II.2, II.4, II.6 III.5, III.8 I.7, I.9 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5, IV.15 I.8 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 IV.15 I.5, II.8, III.8 III.5, IV.1, IV.2
Kocie zwyczaje	• <i>Ulubione zwierzątka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Bilet do zwierzyńca</i> – zabawa twórcza. • Kolorowanie, rysowanie i przeliczanie w zakresie 4. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Zabawy z piosenką <i>Moje zwierzątko</i>. • Eksperymenty z mlekiem. • Oglądanie rysunków, określanie położenia kota, kolorowanie wybranego rysunku. • <i>Domy zwierząt</i> – zabawy konstrukcyjne. • <i>Kocie zwyczaje</i> – podsumowanie.	Dziecko: – naśladuje ruchy swojego ulubionego zwierzątka, – projektuje bilet do zwierzyńca przy użyciu pasteli, – koloruje według wzoru, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – rytmicznie wykonuje układ do piosenki, – chętnie uczestniczy w eksperymentach z mlekiem, – buduje z klocków domy dla zwierząt, – kończy rozpoczęte zdania,	I.5, III.5, III.8 IV.2 I.7, I.9 I.5 IV.7 II.8, III.8, IV.2, IV.18 I.7, I.9, IV.15 I.6 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3
. Zwierzęta ze schroniska	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto zapamiętał więcej?</i> – zabawa twórcza. • <i>Domowi ulubieńcy</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • <i>Co wiemy o schronisku?</i> • Utrwalenie melodii piosenki <i>Moje zwierzątko</i> • <i>Domowe zwierzątka</i> – utrwalenie wiadomości o zwierzętach.	– określa, w jakim jest nastroju, – podaje nazwy zapamiętanych zwierząt, – wypowiada się na temat zdjęć psów, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat schroniska dla zwierząt, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 IV.2, IV.18 I.5 I.8 III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5

	• <i>Wesołe kociątko</i> – zabawa z elementami ortofonicznymi. • <i>Zwierzęta ze schroniska</i> – podsumowanie.	– ogląda albumy ze zwierzętami i kończy rozpoczęte zdania, – wykonują ruchy zgodnie z poleceniem,	IV.7 I.5 IV.6 III.5, IV.1, IV.2
Mój pupil	• <i>Ulubione zwierzaki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Pupile</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • <i>Mój pupil</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Co to za zwierzę?</i> – zabawy językowe. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moje zwierzątko</i>. • <i>Spacer po zwierzyńcu</i> – zabawa z kodowaniem. • <i>Domowi ulubieńcy</i> – ewaluacja.	Dziecko: – naśladuje ruchy swojego ulubionego zwierzątka, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje określenia opisujące zwierzę ze zdjęcia, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – zna zwyczaje różnych zwierząt domowych, – naśladuje kocie figle według własnego pomysłu, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę,	I.5, III.5, III.8 IV.1, IV.2 I.5 IV.2, IV.8 III.8, IV.2, IV.15 I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2

Opracowała: Anna Skrzypkowska