

Plan Pracy grupa III – luty

Cele ogólne:

- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- rozpoznawanie bohaterów znanych baśni,
- rozwijanie inwencji twórczej.
- podawanie zakończeń znanych bajek, opowiadań;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- zwracanie uwagi na budowę książki: okładkę z tytułem i nazwiskiem autora, ilustracje;
- przestrzeganie zasad korzystania z książek: odwracania stron, oglądania tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;
- budzenie zainteresowania literami, zapoznanie z literą G,g,W,w, P,p
- analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.
- odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 8,9
- rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych,
- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np. rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia
- badanie właściwości śniegu i lodu.
- i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.
- rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach;
- wykłaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie
- zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi,
- poznawanie modelu kuli ziemskiej - globusa: gromadzenie literatury, zdjęć, albumów związanych z kosmosem; poznawanie zawodów związanych z kosmosem: kosmonauty, astronoma; poznawanie ciekawostek, opowiadań, legend na temat satelity Ziemi - Księżyca.
- oglądanie przedstawionych na obrazkach środków lokomocji niedostępnych bezpośredniej obserwacji, np. rakiety, promu kosmicznego, nazywanie ich;
- poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.
- zdobywanie informacji na temat pracy w laboratorium,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji,

Zadania do codziennej realizacji:

- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnej, kulturalnej zabawy, zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych, przypominanie o konieczności posprzątania po zakończeniu zabawy, dzielenie się zabawkami, próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów
- zabawy z powitankami – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie,
- zestaw ćwiczeń porannych w pierwszej części dnia,
- zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych, zwracanie uwagi na prawidłowy sposób siedzenia oraz trzymania sztućców, dbanie o higienę jamy ustnej: szczotkowanie zębów, prawidłowe płukanie buzi i szczoteczki
- czynności organizacyjne przed i po posiłku- rozwijanie umiejętności nakrywania do stołu, sprzątania po posiłku, odnoszenia naczyń, wycierania stolików
- słuchanie tekstów czytanych przez N., słuchanie bajek muzycznych, muzyki klasycznej
- czynności organizacyjno-porządkowe w szatni- ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu,
- zabawy w ogrodzie przedszkolnym lub spacer – zabawy swobodne, organizowanie sobie czasu wolnego, utrwalanie ustalonych zasad bezpiecznego schodzenia i wchodzenia po schodach, bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego, zabawy w piaskownicy, zachęcanie do wspólnych zabaw tematycznych i ruchowych, obserwacje przyrodnicze zwierząt, obserwacja pogody, słuchanie dźwięków przyrody,; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drodze;
- zajęcia rozwijające – zabawy ćwiczące sprawność ruchową, koordynację ruchowo-wzrokową, umiejętności grafomotoryczne, manualne, słowne, językowe, słuchowe, matematyczne z wykorzystaniem liczmanów, rytmiczne, plastyczne lub wzbogacające wiedzę ogólną; wykorzystywanie w pracy różnego rodzaju metod: aktywne słuchanie muzyki wg B. Strauss, C. Orffa, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, globalne czytanie
- zabawy muzyczno-ruchowe, nauka piosenek i wierszy o tematyce zimowo-świątecznej
- Dodatkowe: realizacja projektów „Wyzwanie Bociana Teodora”, „Alfabet Logopedyczny”
- Święta nietypowe: dzień numeru alarmowego, walentynki, dzień niedźwiedzia polarnego

Temat tygodnia: Baśnie, bajki, bajeczki			
Temat dnia:	Formy aktywności:	Cele szczegółowe: Dziecko	Realizacja PP
Baśnie z dawnych lat	• Nadworny lokaj - zabawa powitalna. • Jak się dziś czujesz? - określanie nastroju. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby Stare baśnie. • Śladami książek - zabawa ruchowa z elementem skoku. • Odkrywanie litery g, G. • Bajkowe marzenia - zapoznanie z piosenką tygodnia. • Pierwsze wrażenie - oglądanie książek. • Zamień książki - zabawa bieżna.	Dziecko: – wita się z dziećmi prezentując talerz z piłką, – określa, w jakim jest nastroju – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wypowiada się na temat opowiadania, – skacze z jednej kartki na drugą, – poznaje literę g, G w toku zabaw, – uważnie słucha piosenki, – odszukuje książkę oznaczoną taką samą liczbą,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 III.3, IV.8 I.5, IV.7 III.9, IV.2, IV.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7

	Baśnie z dawnych lat - podsumowanie	bierze udział w zabawie,	IV.1, IV.2, IV.19 III.5, IV.2, IV.5
Baśniowa matematyka	- Jak się dziś czujesz? - określanie nastroju. - Baśniowe postaci - zabawa sylabowa. - Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kodem. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską g. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. - Zaprzęg na osiem karoc - odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 8. - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. - Utrwalenie refrenu piosenki Bajkowe marzenia. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. - Obręcze - zabawa w parach z wykorzystaniem rekwizytu. - Skarb, który przenosi do innego świata - rebus fonetyczny. - Baśniowa matematyka - podsumowanie.	Dziecko: - określa, w jakim jest nastroju, - dopowiada kolejne sylaby, - rysuje po śladzie, koloruje zgodnie z kodem, - bierze czynny udział w ćwiczeniach, - rozpoznaje cyfrę 8, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, - pokonuje trasę w podany przez N. sposób, - śpiewa piosenkę, - w parach wykonuje odpowiednie ruchy z obręczą, - rozwiązuje rebus fonetyczny, - kończy rozpoczęte zdania	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.5 I.7, I.9 I.5, IV.7 I.5, III.1, III.8, IV.15 I.5, III.9, IV.18 IV.7 I.5, IV.7 IV.1, IV.2, IV.5 III.5, IV.2, IV.5
Nasi ulubieńcy	- Nadworny lokaj - zabawa powitalna. - Prawda czy fałsz? - określanie wartości logicznej zdań. - Kolorowanie cyfry 8 według wzoru, kolorowanie elementów, których jest po 8, rysowanie tyłu zakładki, aby razem było ich 8. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. - Zabawy z piosenką Bajkowe marzenia. - Baśniowe postaci w zagadkach - rozpoznawanie bohaterów znanych baśni. - Baśniowi bohaterowie - rozwijanie spostrzegawczości. - Dzielenie nazw na sylaby. Rysowanie tyłu kresek, z ilu sylab składa się ta nazwa. - Bystre oko - praca z tablicą demonstracyjną. - Nasi ulubieńcy - podsumowanie.	- Dziecko: - wita się z dziećmi prezentując talerz z piłką, - określa, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe, - koloruje cyfrę według wzoru, koloruje elementy, których jest po 8, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, - wykonuje ciekawą improwizację ruchową do muzyki, - rozpoznaje i nazywa bohaterów baśni, - przelicza dzieci, które na swoim ubraniu mają wskazany kolor, - wskazuje, której postaci brakuje, - wykonuje polecenia N.,	I.5, II.3, III.1 I.5, IV.1, IV.2 I.7, I.9 I.5, IV.7 I.5, III.1, III.2, IV.7 II.4, II.7, II.9, III.5, III.6, III.9, IV.2, IV.5 III.1, III.2, IV.1, IV.15 IV.4, IV.5 IV.1, IV.9, IV.15 III.5, IV.2, IV.5
Skąd się biorą książki?	- Jak się dziś czujesz? - określanie nastroju. - Zbieramy rozrzucone książki - zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. - Kilka słów o powstawaniu książek - zapoznanie z procesem powstawania książki.	- określa, w jakim jest nastroju, - bierze udział w zabawie, - bierze czynny udział w ćwiczeniach, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, - poznaje miejsca i osoby biorące udział w powstawaniu książki,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7 I.8 IV.1, IV.2, IV.8, IV.9 I.5, III.1, III.9, IV.7 IV.7

	• Utrwalenie melodii piosenki Bajkowe marzenia. • Instrumentacja piosenki Bajkowe marzenia. • Rysowanie drogi labiryntu, kolorowanie okładek książek na odpowiednie kolory. • Ulubieni bohaterowie - rebusy fonetyczne. • Skąd się biorą książki? - podsumowanie.	– śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie – rysuje drogę labiryntu, koloruje okładki książek, – wyodrębnia pierwszą głoskę z nazwy obrazka, – kończy rozpoczęte zdania,	I.7, I.9, IV.8 IV.2 III.5, IV.2, IV.5
Zaczarowana książka	• Nadworny lokaj – zabawa powitalna • Gdyby nie było... – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • Czarodziejska księga – zajęcia plastyczne. • Książka naszym przyjacielem – konkurs wiedzy o książkach. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki Bajkowe marzenia. • Aukcja książki – zabawa dydaktyczna. • Baśnie, bajki, bajeczki – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– wita się z dziećmi prezentując talerz z piłką, – dopowiada ostatnie słowo w wersji, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – zna treść książek i baśni, – łapie piłkę w odpowiednim momencie, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – mówi, z jakiej książki pochodzi dana okładka, – kończy rozpoczęte zdania,	II.1, II.2, II.4, II.6 II.9, IV.2 I.5, IV.7 IV.8 II.7, III.2, III.8, III.9, IV.2 I.5, IV.18 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3

Temat tygodnia: Wspaniałe zabawy na śniegu			
Temat dnia:	Formy aktywności:	Cele szczegółowe: Dziecko	Realizacja PP
Bezpieczna zabawa zimą	• Zimowe przywitanie - zabawa powitalna. • Zimowy krajobraz - zabawa twórcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej Igloo. • Na sankach - zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery w, W. • Ślady na śniegu - zabawa skoczna. • Zimowe zabawy - zapoznanie z piosenką tygodnia. • Najcięższe, najlżejsze - szacowanie. • Oglądanie plansz z kolorowymi polami. Kolorowanie tych samych pól na planszach obok. Zaznaczanie odpowiednich obrazków. Omawianie, jakich zasad bezpieczeństwa należy przestrzegać podczas korzystania z tych sprzętów. • Bezpieczna zabawa zimą - podsumowanie	– wita się z innymi wybranymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – maluje zimowy krajobraz, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – przesuwa się bokiem po ławce gimnastycznej, – poznaje literę w, W w toku zabaw, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – uporządkowuje śnieżynki od najcięższej do najlżejszej, – koloruje pola, zaznacza odpowiednie obrazki,	I.5, II.3, III.1 IV.2, IV.7 I.5, IV.7 III.9, IV.2, IV.5 I.5, III.1 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.1, IV.2, IV.19 II.2, II.9, III.2, IV.1, IV.19 III.5, IV.2, IV.5

W sklepie sportowym	• Zimowe przywitanie - zabawa powitalna. • Jak się dziś czujesz? - określanie nastroju. • Rysowanie worka po śladach. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską w. • Sporty zimowe - burza mózgów. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • W sklepie sportowym - zabawy matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. • Utrwalenie refrenu piosenki Zimowe zabawy. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • Sporty zimowe - zabawa pobudzająco-hamująca. • Dokończ zdanie - zabawy językowe. • W sportowym sklepie - podsumowanie.	– wita się z innymi wybranymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – rysuje zimowy sport, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – przelicza w dostępnym sobie zakresie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – pokonuje tor slalomowy, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – kończy zdanie w oparciu o wybrany obrazek,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2, IV.19 IV.2, IV.8 I.5, III.1, III.8, IV.15 I.8 I.5, III.9, IV.18 IV.7 I.5, IV.7 IV.2, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1
Sporty i zabawy zimowe	• Jak się dziś czujesz? - określanie nastroju. • Zimowe odgłosy - ćwiczenia dźwiękonaśladowcze. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • Zabawy z piosenką Zimowe zabawy. • Omijaj przeszkody - zabawa bieżna. • Zimowa olimpiada sportowa - rozmowa na temat sportów zimowych. • Co robią? - zabawa słowna. • Zimowe skojarzenia - zabawa słownikowa. • Walka na śnieżki - zabawa ruchowa. • Sporty i zabawy zimowe - podsumowanie.	– określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje wybrane odgłosy, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wie, o czym opowiada piosenka, – biega, omijając rozłożone obręcze, – wymienia wybrane sporty zimowe, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – mówi czynność związaną z nazwą sprzętu sportowego, – mówi, co kojarzy mu się z zimą, – rzuca papierową kulą,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5, IV.7 I.5, III.1, III.2, IV.7 I.5, IV.7 IV.2, IV.8, IV.18 III.1, III.2, IV. IV.8, IV.18 III.5, IV.2, IV.5
Zimowe eksperymenty	• Zimowe przywitanie – zabawa powitalna. • Śniegowe gwiazdki – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • Czytanie tekstu z nauczycielem. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. • Zimowe eksperymenty. • Utrwalenie melodii piosenki Zimowe zabawy. • Instrumentacja piosenki Zimowe zabawy. • Ulubiona dyscyplina sportowa – zabawa graficzna. • Śniegowe posągi – zabawa ruchowo-twórcza. • Zimowe eksperymenty – podsumowanie.	– wita się z innymi wybranymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – wycina wzory z papierowych kół, – czyta tekst z nauczycielem, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – uczestniczy w zabawach badawczych, – naśladuje jazdę na łyżwach, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje swoją ulubioną zimową dyscyplinę sportową,	I.5, II.3, III.1 IV.1, IV.9 IV.2 I.5, IV.7 I.8 IV.13, IV.19 I.5, III.1, III.9, IV.7 IV.7 IV.8, IV.12 III.5, IV.2, IV.5

Sportowa Pani Zima	- Jak się dziś czujesz? - określanie nastroju. - Nie moja mama - wprowadzenie w świat emocji. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. - Sportowa Pani Zima - zajęcia plastyczne. - Zimowe rachunki - zabawa ruchowa. - Zimowe kodowanie - zabawy z kodowaniem. - Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. - Śpiew - zbiorowy i indywidualny - piosenki Zimowe zabawy. - Zimowe zagadki - rozwiązywanie zagadek. - Wspaniałe zabawy na śniegu - ewaluacja. - Praca z kolorową kartą. - Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- określa, w jakim jest nastroju - odróżnia strach od innych emocji, - aktywnie wykonuje ćwiczenia, - wykonuje pracę plastyczną, - odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, - tworzy prace graficzne według wzoru - rytmicznie porusza się przy muzyce, - śpiewa piosenkę, - rozwiązuje zagadki, - kończy rozpoczęte zdania, - przykleja naklejkę z bohaterem, - bawi się z innymi,	II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.4, II.6, IV.2 I.5, IV.7 IV.8 I.5, IV.9 II.8, III.8, IV.15 I.5, IV.18 I.5, III.8, IV.7 I.7 III.5, IV.2, IV.5 IV.9
---------------------------	--	---	--

Temat tygodnia: Kosmiczne tajemnice			
Temat dnia:	Formy aktywności:	Cele szczegółowe: Dziecko	Realizacja PP
Planety	- Powitanie w kosmosie - zabawa powitalna. - Z mojej planety - zabawa sensoryczna. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. - Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej Kosmiczna wyprawa. - Krążenie po orbicie - zabawa ruchowa. - Odkrywanie litery p, P. - Kosmiczne marzenia - zapoznanie z piosenką tygodnia. - Konstelacje gwiazd - zabawa rozwijająca myślenie twórcze. - Słuchanie nazw planet Układu Słonecznego. Dzielenie ich na sylaby. Mówienie, jak mogliby nazywać się mieszkańcy wszystkich planet. - Planety - podsumowanie.	- obraca się wokół własnej osi, machając do innych, - określa, w jakim jest nastroju, - określa zapach przypraw, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, - wypowiada się na temat opowiadania, - wykonuje krążenia wokół nóg partnera, - poznaje literę p, P w toku zabaw, - mówi słowa rymowanki przesuwając koc w prawą stronę, - uważnie słucha piosenki, - rysuje kropki na kartce tworząc konstelację gwiazd, - dzieli nazwy planet na sylaby, - kończy rozpoczęte zdania,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.5 II.1, IV.2, IV.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5 I.5, IV.7 I.7, I.9, III.8, III.9, IV.2 IV.2, IV. III.5, IV.2, IV.5
Dziewięć ufoludków	Powitanie w kosmosie - zabawa powitalna.	- obraca się wokół własnej osi, machając do innych, - określa, w jakim jest nastroju,	I.5, IV.7

	• Rysowanie po śladach, kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską p. • Kosmos dla mnie to... - gra w skojarzenia. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • Odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 9. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • Utrwalenie refrenu piosenki Kosmiczne marzenia. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • Krzeselkowa zabawa - reagowanie na dźwięki instrumentów podczas zabawy z rekwizytem. • Liczymy ufoludki - zabawa matematyczna. • Przybysz z obcej planety - zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniem. • Dziewięć ufoludków - podsumowanie.	– rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – podaje skojarzenia do słowa kosmos, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje liczbę 9, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na dźwięk danego instrumentu, – rysuje ufoludki zgodnie z podaną liczbą, – pokazuje i naśladuje czynności,	II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 IV.2 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5, III.5, IV.15 IV.7 I.5, IV.7 I.7, I.9, IV.15 III.5, IV.2, IV.5
Kosmiczne pojazdy	• Jak się dziś czujesz? - określanie nastroju. • Kolorowanie cyfry według wzoru i elementów, których jest po 9. Dorysowywanie tyłu statków kosmicznych, żeby razem było ich 9. • Stacje kosmiczne - zabawa konstrukcyjna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • Zabawy z piosenką Kosmiczne marzenia. • Pojazdy w kosmosie - rozwijanie zainteresowań pojazdami kosmicznymi. • Rakietą w kosmos - układanie rytmu. • Łączenie figur zgodnie z instrukcją. Określanie, jaki pojazd jest potrzebny, aby wyruszyć w kosmos. • Kosmiczne pojazdy - podsumowanie.	– określa, w jakim jest nastroju, – koloruje cyfry według wzoru, – buduje w grupach stację kosmiczną, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje odpowiednie ruchy do piosenki, – wymienia nazwy wybranych pojazdów kosmicznych, – rytmicznie odlicza od 10 do 0, – układa rytm, – łączy figury zgodnie z instrukcją, – kończy rozpoczęte zdania,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8, IV.15 I.6, IV.11, IV.19 I.5 IV.7 IV.2, IV.9 I.5, III.3, IV.15 IV.12 I.7, IV.2 III.5, IV.2, IV.5
Zagadki kosmosu	• Powitanie w kosmosie - zabawa powitalna. • Zbadać kosmos - zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • Ciekawostki w kosmosie - zdobywanie informacji o kosmosie. • Utrwalenie melodii piosenki Kosmiczne marzenia. • Instrumentacja piosenki Kosmiczne marzenia. • Rysowanie rakiety i szlaczków po śladach. • Zagadki kosmosu - podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne.	– obraca się wokół własnej osi, machając do innych, – porusza się po sali w rytm nagrania, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wykonuje doświadczenia, – porusza się w rytmie wystukiwanym na bębnie, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladzie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7 I.5, III.2, III.8, IV.2, IV.18 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 I.7, I.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11

Przystanek Droga Mleczna	• Powitanie w kosmosie - zabawa powitalna. • Język ufoludków - ćwiczenia emisyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • Droga w kosmosie - zajęcia plastyczne. • Stoję prosto - zabawa ruchowa. • Kosmiczne podróże - zajęcia z kodowania. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew - zbiorowy i indywidualny - piosenki Kosmiczne marzenia. • Pojazdem po Drodze Mlecznej - zabawa ruchowa. • Kosmiczne tajemnice - ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– obraca się wokół własnej osi, machając do innych, – określa, w jakim jest nastroju, – powtarza za N. sylaby, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – stoi na jednej nodze utrzymując wyprostowaną sylwetkę, – określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, – spaceruje w okolicy przedszkola, – porusza się rytmicznie przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – porusza się rytmicznie,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 III.7, III.8, IV.8 IV.9, IV.12 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.2, IV.5
---	--	---	---

Temat tygodnia: W dziecięcym laboratorium			
Temat dnia:	Formy aktywności:	Cele szczegółowe: Dziecko	Realizacja PP
Małe laboratorium	• Powitanie - zabawa powitalna. • Jak się dziś czujesz? - określanie nastroju. • Marsz i skok - ćwiczenie logorytmiczne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. • Słuchanie wiersza Barbary Szelańskiej Niezwykłe miejsce. • Laboratorium - zabawa ruchowa. • W przedszkolnym laboratorium - wykonywanie eksperymentów. • Chmura w słoiku - zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kostki lodu - zabawa relaksacyjna. • Małe laboratorium - podsumowanie.	– pokazuje i naśladuje ruch na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – mówi rymowaną cicho, głośno, szeptem, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wiersza, – reaguje na ustalone hasło, – chętnie uczestniczy w eksperymentach, – przestrzega ustalonych zasad – uważnie słucha piosenki, – odpowiednio napina i rozluźnia mięśnie	III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.2, IV.5 I.5 IV.5, IV.13 I.5, II.8, III.5 IV.7 IV.1 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1
Kolorowe cuda	• Jak się dziś czujesz? - określanie nastroju. • Kolory wśród nas - zabawa z chustą animacyjną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • Kolory w eksperymentach - zabawy badawcze.	– pokazuje i naśladuje ruch na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje określoną liczbę przedmiotów w danym kolorze, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2 I.5 I.8 I.5, II.8, III.8, IV.13

	• Utrwalenie refrenu piosenki Chmura w stoiku. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • Eksperymenty - rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • Co się kojarzy z... - zabawa w skojarzenia. • Kolorowe cuda - podsumowanie.	– wypowiada się na określony temat, – wykonuje czynność przypisaną do danego koloru, – śpiewa piosenkę, – śpiewa piosenkę i równocześnie miarowo klaszcze, – podaje swoje skojarzenia do danego koloru,	I.5, III.5, III.8 IV.7 I.5, IV.7 II.8, III.8, IV.2, IV.5 III.5, IV.2, IV.5
Nasze eksperymenty	• Powitanie - zabawa powitalna. • Robimy wulkan - wykonanie wulkanu, cz. 1. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. • Zabawy przy muzyce. • Eksperymenty z balonami - eksperymenty. • Zabawy na świeżym powietrzu: Podbijamy balony - zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Skoczki - zabawa ruchowa. • Rysowanie po śladach, omawianie eksperymentów. • Mistrz wiedzy o eksperymentach - zabawa językowa. • Nasze eksperymenty - podsumowanie.	– pokazuje i naśladuje ruch na powitanie, – wykonuje pierwszą część pracy plastycznej, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje elementy ruchu do muzyki klasycznej, – uczestniczy w eksperymentach, – podbija balon, – wykonuje tyle podskoków, ile pokazuje liczba, – rysuje linie po śladach – podaje słowo związane z eksperymentowaniem,	III.5, III.8 III.8, IV.8 I.5 I.5, III.5, IV.7 II.8, III.8, IV.5, IV.13 I.5, II.8, III.5 I.5, IV.15 I.7, IV.2 II.8, III.8, III.5, IV.2 III.5, IV.2, IV.5
Co jest przyciągane przez magnes?	• Jak się dziś czujesz? - określanie nastroju. • Robimy wulkan - wykonanie wulkanu, cz. 2. • Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Wyodrębnianie pierwszych głosek z nazw powstałych obrazków. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • Magnesy - zabawy badawcze. • Utrwalenie melodii piosenki Chmura w stoiku. • Instrumentacja utworu. • Zaznaczanie w tabeli przedmiotów, które są przyciągane przez magnes, i które nie. Przyklejanie kwadratów magnetycznych zgodnie z zauważonym wzorem. • Jak magnesy - zabawa ruchowa. • Co jest przyciągane przez magnes? - podsumowanie.	– pokazuje i naśladuje ruch na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje drugą część pracy plastycznej, – koloruje zgodnie z kodem, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, jakie przedmioty są przyciągane przez magnes, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – śpiewa piosenkę – gra na instrumencie, – zaznacza w tabeli przedmioty, które są przyciągane przez magnes – bierze udział w zabawie,	III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.7, I.9 I.5 I.8 II.8, III.8, IV.5, IV.8, IV.13 I.5, III.8 IV.7 IV.12, IV.18 I.5 III.5, IV.2, IV.5
Kolorowy wulkan	• Jak się dziś czujesz? - określanie nastroju. • Kolorowe kolby - układanie rytmu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. • Wulkan - zajęcia plastyczne. • Uwaga, lawa - zabawa ruchowa. • Co wiemy o eksperymentach?	– określa, w jakim jest nastroju, – kończy układanie sekwencji, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – fałuje chustą tak, aby nie wypadły z niej piłki, – tworzy kod i rozwiązuje quiz,	III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.15 I.5 IV.8, IV.13 II.8, III.8, IV.15, IV.18

	• Zabawy na świeżym powietrzu: Lawa - zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew - zbiorowy i indywidualny piosenki - Chmura w słoiku. • Wulkaniczna zabawa - zabawa ruchowa. • W dziecięcym laboratorium - ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– przestrzega ustalonych zasad, – porusza się rytmicznie przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – kończy rozpoczęte zdania – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi	I.5. III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1
--	---	---	--

Opracowała: Anna Skrzypkowska