

Plan Pracy grupa III – grudzień

Cele ogólne:

- nazywanie części ciała;
- poznawanie tradycji bożonarodzeniowych, świątecznych obrzędów, zwyczajów, tradycji ludzi różnych narodowości;
- poznawanie oznak zimy,
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek, i sposobu gry na nich;
- wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. oraz tworzywa przyrodniczego;
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- zapoznanie z działaniami wykonywanymi przez wolontariuszy.
- obserwowanie różnych zjawisk fizycznych, np.: rozpuszczania ciał stałych w cieczy, krystalizacji, topnienia, parowania, tonięcia i pływania ciał, rozszczepiania światła (tęcza), zjawisk akustycznych (echo), magnetycznych;
- odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 0,7,
- utrwalanie przeliczania w zakresie 7 i więcej
- porównywanie liczebności zbiorów, utrwalanie pojęć *mniej, więcej, tyle samo*,
- rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych
- rozbudzanie zainteresowania kodowaniem, rozwijanie umiejętności tworzenia kodów.
- rozbudzanie ekspresji teatralnej.

Zadania do codziennej realizacji:

- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnej, kulturalnej zabawy, zachęcanie do stosowania zwrotów grzecznościowych, przypominanie o konieczności posprzątania po zakończeniu zabawy, dzielenie się zabawkami, próby samodzielnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów
- zabawy z powitankami – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie,
- zestaw ćwiczeń porannych w pierwszej części dnia,
- zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych, zwracanie uwagi na prawidłowy sposób siedzenia oraz trzymania sztućców, dbanie o higienę jamy ustnej: szczotkowanie zębów, prawidłowe płukanie buzi i szczoteczki
- czynności organizacyjne przed i po posiłku- rozwijanie umiejętności nakrywania do stołu, sprzątania po posiłku, odnoszenia naczyń, wycierania stolików
- słuchanie tekstów czytanych przez N., słuchanie bajek muzycznych, muzyki klasycznej
- czynności organizacyjno-porządkowe w szatni- ćwiczenia praktyczne w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu,

- zabawy w ogrodzie przedszkolnym lub spacer – zabawy swobodne, organizowanie sobie czasu wolnego, utrwalanie ustalonych zasad bezpiecznego schodzenia i wchodzenia po schodach, bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego, zabawy w piaskownicy, zachęcanie do wspólnych zabaw tematycznych i ruchowych, obserwacje przyrodnicze zwierząt, obserwacja pogody, słuchanie dźwięków przyrody;; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drodze;
- zajęcia rozwijające – zabawy ćwiczące sprawność ruchową, koordynację ruchowo-wzrokową, umiejętności grafomotoryczne, manualne, słowne, językowe, słuchowe, matematyczne z wykorzystaniem liczmanów, rytmiczne, plastyczne lub wzbogacające wiedzę ogólną; wykorzystywanie w pracy różnego rodzaju metod: aktywne słuchanie muzyki wg B. Strauss, C. Orffa, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, globalne czytanie
- zabawy muzyczno-ruchowe, nauka piosenek i wierszy o tematyce zimowo-świątecznej
- Dodatkowe: realizacja projektów „Wyzwanie Bociana Teodora”, „Alfabet Logopedyczny”
- Święta nietypowe: Dzień Wolontariusza, Świąteczne warsztaty z rodzicami wraz z artystycznym występem dzieci
- Wycieczka do E.Wedla – 05.12.2025

Temat tygodnia: Odwiedziny Mikołaja			
Temat dnia:	Formy aktywności:	Cele szczegółowe: Dziecko	Realizacja PP
Poznajemy Mikołaja	• <i>Czapka Mikołaja</i> – wykonanie pomocy dydaktycznej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Prawda czy kłamstwo?</i> • <i>Ślalom między czapkami</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery I, L. • <i>Mikołajowa piosenka</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Gdzie położyć czapkę?</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • Odszukiwanie kodu na workach. Łączenie obrazka przedstawiającego chłopca z prezentem. Kończenie rysowania misiów według wzoru. • <i>Poznajemy Mikołaja</i> – podsumowanie.	Dziecko: – wykonuje czapkę Mikołaja, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – omija ślalomem czapki rozłożone na dywanie, – poznaje literę I, L, – naśladuje ruchy sań, – uważnie słucha piosenki, – układa czapkę zgodnie z poleceniami N., – łączy odpowiedni obrazek z czapki z obrazkiem chłopca, – kończy rozpoczęte zdania,	IV.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.8 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 IV.2, IV.14 IV.2, IV.4, IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1
Prezenty, prezenciki	• <i>Zaprzęg reniferów</i> – zabawa powitalna. • <i>Prezenty</i> – zabawa rozwijająca umiejętność stosowania liczebników porządkowych, kodowanie. • Rysowanie lizaka po śladach. Kolorowanie pól zgodnie z kolorami kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głosem I. • <i>Fabryka prezentów</i> – porównywanie liczebności zbiorów, wprowadzenie pojęć: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • <i>Mikołajowe zabawki</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Co chcę otrzymać w prezencie?</i> – zabawa matematyczna rozwijająca sprawność manualną	Dziecko: – tworzy zaprzęg z innymi dziećmi, – opisuje prezenty z użyciem liczebników porządkowych, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – przelicza elementy w zbiorach i je porównuje, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wykonuje odpowiednie ruchy przy dźwiękach instrumentów, – rysuje linie zgodnie z poleceniem, – kończy rozpoczęte zdania,	I.5, III.3, IV.4 I.5, IV.15 I.9, IV.4, IV.8 IV.15 I.5, IV.7 IV.7 I.5, IV.7 I.9, IV.8, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1

Jak być dobrym dla innych?	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prezenty dla każdego</i> – zabawa uwalniająca zmysł dotyku. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • <i>Dzielenie się jest dobre</i> – zajęcia dydaktyczne. • <i>Lista prezentowa</i> – ćwiczenie rozwijające umiejętność przeliczania. • Przekształcanie dużych figur w małe, a małych figur w duże zgodnie z zauważonym wzorem. Odszukiwanie takich samych wyrazów i kolorowanie pól na odpowiednie kolory. • <i>Slalom między czapkami</i> – zabawa ruchowa.	– określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje zabawkę po dotyku, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – bierze udział w zabawach dramowych, – przygotowuje odpowiednią liczbę prezentów, – przekształca duże figury w małe i małe w duże, – omija slalomem czapki rozłożone na dywanie,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 I.5 I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6, II.9, II.10, III.1, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.9 IV.15 I.9, IV.4, IV.12 III.5, IV.1, IV.2
Tradycje związane z Mikołajem	• <i>Zaprzęg reniferów</i> – zabawa powitalna. • <i>Mój prezent, twój prezent</i> – odwzorowywanie rytmu. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • <i>Tradycje mikołajkowe</i> – zapoznanie z tradycjami mikołajkowymi na świecie. • <i>Mikołajowa piosenka</i> – instrumentacja piosenki. • Rysowanie prezentu i kokardy po śladach. Liczenie klocków każdego kształtu i koloru. Rysowanie w pustych polach odpowiedniej liczby kropek. • <i>Sylogizmy</i> – ćwiczenie myślenia logicznego.	– tworzy zaprzęg z innymi dziećmi, – koloruje prezenty zgodnie z rytmem, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje tradycje mikołajkowe na świecie, – porusza się zgodnie z poleceniami – gra na instrumencie – rysuje po śladach,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.12 I.5, IV.7 I.3, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18 I.5, II.2, III.2, IV.18 IV.7 I.9, IV.15 IV.2 III.5, IV.1, IV.2
Prezenty dla innych	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mam dla ciebie dobre słowa</i> – zabawa rozwijająca sferę emocjonalną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • <i>Podarunki</i> – wykonanie pracy plastycznej. • <i>Wyścig po dobroć</i> – gra z elementem rywalizacji zespołów. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Mikołajowa piosenka</i>. • <i>Kule do kąpiel</i> – obserwacja wyniku eksperymentu.	– określa, w jakim jest nastroju, – rysuje radosną buźkę i podaje przykład dobrego słowa, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się po polach gry zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek, – naśladuje ruchy sań, – śpiewa piosenkę, – sprawdza, czy wykonana kula ma właściwości musujące, – kończy rozpoczęte zdania,	II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.4, II.9 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.15 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9

Temat tygodnia: Zima jest coraz bliżej

Temat dnia:	Formy aktywności:	Cele szczegółowe: Dziecko	Realizacja PP
Oznaki zimy	• <i>Na jeden, na dwa, na trzy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Znajdź przeciwieństwo</i> – zabawa słowna. • Zestaw zabaw ruchowych nr 13. • Słuchanie wiersza Anny Banaś <i>Zima biała</i>. • <i>Oznaki zimy</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie liter y, Y. • <i>Zima</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Zadaj pytanie</i> – zabawa rozwijająca umiejętność zadawania pytań. • <i>Oznaki zimy</i> – podsumowanie.	– reaguje ruchem zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębenek, – podaje słowo o znaczeniu przeciwnym, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – podaje tyle oznak zimy, ile wskazuje liczba, – poznaje literę y, Y, – uważnie słucha piosenki, – łączy rebus ze zdjęciem przedstawiającym jego rozwiązanie, – zadaje pytanie do obrazka	I.5, III.5, III.8 IV.5 I.5 II.8, III.8, IV.5, IV.18 I.5, IV.7 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, IV.5, IV.7 IV.9 IV.5 III.5, IV.1, IV.2
Śniegowe gwiazdki	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Z czego składa się śnieg?</i> – wzbogacanie wiedzy dzieci. • Rysowanie po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie dwóch elementów, które kończą się głoską • Odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 0. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zima</i>. • <i>Zima</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Pada, pada śnieg</i> – zabawa relaksacyjna z elementem masażu.	Dziecko: – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat płatków śniegu, – rysuje po śladzie, koloruje pola zgodnie z kolorem kropek, – rozpoznaje cyfrę 0, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – śpiewa piosenkę, – reaguje na dźwięk instrumentu, – wykonuje określone ruchy na plecach kolegi, – kończy rozpoczęte zdania,	II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.18 I.7, I.9 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5, IV.7 IV.7 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2
Bawimy się z bałwankiem	• <i>Na jeden, na dwa, na trzy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Ozdabianie cyfry według własnego pomysłu. Kolorowanie rysunku i zaznaczanie pod nim elementów, które na nim nie występują. • <i>Zimowe krajobrazy</i> – rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności tworzenia opisów. • <i>Bałwanki w nausznikach</i> – praca plastyczna cz. 1. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • Zabawy z piosenką <i>Zima</i>.	Dziecko: – reaguje ruchem zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębenek, – koloruje rysunek, – wskazuje opisywany obrazek, – maluje rolkę farbą, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje układ ruchowy, – tworzy rodziny bałwanków i porównuje ich liczebność, – w kilkuosobowej grupie lepi bałwanka,	I.5, III.5, III.8 I.7, I.9 IV.2, IV.5 IV.8 I.5 I.5, III.5, IV.7 IV.5, IV.8, IV.15 I.5, II.8, III.5

	• Zimowe zabawy z bałwankiem. • <i>Wieża</i> – zabawa z kodowaniem. • Rysowanie drogi od chłopca do domu. Liczenie napotkanych po drodze bałwanków. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek. • <i>Tańczące bałwanki</i> – zabawa ruchowa. •	– układa wieżę według instrukcji, – rysuje drogę od chłopca do domu, – powtarza zaprezentowany ruch,	IV.15 I.7, I.9 I.5, III.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2
Jaki jest śnieg?	• Słuchanie wypowiedzi na temat obrazka, liczenie w niej zdań. Kolorowanie czapek. • <i>Odgadnij, co narysowałem/ narysowałam</i> – zabawa rozwijająca wyobraźni • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • <i>Eksperymenty ze śniegiem</i> – zabawy badawcze. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Zima</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Zima</i>. • Odszukiwanie w naklejkach obrazków. Uzupełnianie tabeli według wzoru. Kończenie ozdabiania szalika według wzoru. • <i>Zaspy</i> – zabawa ruchowa.	– liczy zdania, koloruje czapki, – rysuje i odgaduje, co zostało narysowane, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bierze udział w wykonywaniu eksperymentów, – rzuca śnieżkami do obręczy, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – uzupełnia tabelę według wzoru, – pokonuje śnieżne zaspy,	I.7, I.9 I.5, IV.7 IV.2, IV.18, IV.19 I.5, II.8, III.5 III.8, IV.7 I.7, I.9 I.5, III.8 III.5, IV.1, IV.2
Biała zima	• <i>Na jeden, na dwa, na trzy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Nietrafiony prezent Zoi</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • <i>Kolory zimy</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zimowy spacer</i> – zabawa ruchowa. • Zimowe zabawy z kodowaniem. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zima</i>. • <i>Skok do szarfy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kołyska</i> – zabawa relaksacyjna.	Dziecko: – reaguje ruchem zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębenek, – rozpoznaje źródła radości u siebie i innych osób, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się zgodnie z usłyszanym dźwiękiem, – tworzy kod i uczestniczy w zabawach z kodowaniem, – przeskakuje z koła do koła, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – kołysze się delikatnie w prawą i lewą stronę,	I.5, III.5, III.8 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10 IV.8 I.5, III.5 IV.15 I.5, IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9

Temat tygodnia: Magia świąt			
Temat dnia:	Formy aktywności:	Cele szczegółowe: Dziecko	Realizacja PP
Święta coraz bliżej			

	• <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Oglądanie w małych zespołach książek o świętach. Wprowadzenie w świąteczny nastrój. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Święta w Wenezueli</i>. • <i>Przedświąteczne porządki</i> – opowieść ruchowa przy muzyce. • Odkrywanie litery r, R. • <i>Świąteczne życzenia</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Świąteczne rymowanki</i> – zabawa językowa. • Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej. Kolorowanie bombek zgodnie z kodem. Kolorowanie prawej części choinki tak samo, jak została pokolorowana część po lewej stronie.	– klaszcze w dłonie, rytmicznie wypowiadając słowa rymowanki, – określa, w jakim jest nastroju, – ogląda książki o tematyce świątecznej, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat przygotowań przedświątecznych, – wykonuje ruchy do muzyki i słuchanego tekstu, – poznaje literę r, R, – lepi renifera ze śniegu, – uważnie słucha piosenki, – podaje określenia pasujące do obrazka, – koloruje bombki zgodnie z kodem,	I.5, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.5 IV.1, IV.2, IV.5, IV.8 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, IV.18 I.5, IV.7 IV.2, IV.14 I.9, IV.2, IV.4 III.5, IV.1, IV.2
Kolorowa choinka	• <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Choinkowy plasterek</i> – wykonanie pachnącej ozdoby choinkowej. • Rysowanie ryby po śladach. Kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską r. • <i>Choinki, choineczki</i> – odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 7. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Świąteczne życzenia</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Bombki</i> – ćwiczenie oddechowe. • Wspólne ubieranie choinki – dekorowanie jej. • <i>Ubieramy choinkę</i> – historyjka obrazkowa.	Dziecko: – klaszcze w dłonie, rytmicznie wypowiadając słowa rymowanki, – wykonuje ozdobę z plasterka pomarańczy – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – rozpoznaje cyfrę 7, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – przenosi kawałek bibuły za pomocą słomki, – ubiera choinkę, – układa obrazki historyjki zgodnie z kolejnością,	I.5, III.3, IV.4 IV.8 I.9, IV.4 IV.15 I.8 I.5 IV.7 I.5, IV.7 IV.1, IV.2, IV.8 IV.2, IV.5
Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Kolorowanie cyfry 7 według wzoru. Kolorowanie tych elementów, których jest po 7. Dorysowywanie tyłu prezentów, żeby razem było ich 7. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • Zabawy z piosenką <i>Świąteczne życzenia</i>. • <i>Tradycje bożonarodzeniowe na całym świecie</i> – zajęcia dydaktyczne. • <i>Kolędowanie</i> – ćwiczenie pamięci. • Oglądanie obrazków. Zaznaczanie kolejności zdarzeń. Opowiadanie historyjki. • <i>Wąchamy choinkę</i> – ćwiczenia oddechowe.	Dziecko: – określa, w jakim jest nastroju, – koloruje cyfrę według wzoru, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy do piosenki, – zna wybrane tradycje bożonarodzeniowe, – kończy wybrany fragment kolędy, – zaznacza kolejność zdarzeń na obrazkach, – naśladuje wąchanie choinki, – kończy rozpoczęte zdania,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.15 I.5 II.1, II.2, II.4, II.6, II.9, II.10, III.1, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.9 I.5, IV.18 IV.1, IV.2 I.9, IV.8, IV.15 I.5 III.5, IV.1, IV.2

Życzenia świąteczne	• <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Bombki</i> – ćwiczenia ruchowo-graficzne. • <i>Życzymy sobie</i> – zabawa ruchowo-językowa. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • <i>Świąteczny koncert życzeń</i> – zabawy inspirowane świętami. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Świąteczne życzenia</i>. • Instrumentacja pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Świąteczne życzenia</i>. • Rysowanie kształtu kartki świątecznej po śladzie. Rysowanie szlaczków po śladzie i samodzielnie. • <i>Świąteczna girlanda</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – klaszcze w dłonie, rytmicznie wypowiadając słowa rymowanki, – kreśli w powietrzu kształt choinki i bombek, – rytmicznie wypowiada słowa rymowanki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – projektuje bileciki z życzeniami dla rodziców, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje kształt kartki po śladach, – podaje ręce innym, tworząc girlandę,	I.5, III.3, IV.4 IV.2 I.5, IV.2 I.8 I.3, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18 IV.7 I.7, I.9 IV.2 III.5, IV.1, IV.2
Wigilia	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta mówią...</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • <i>Wigilijny dzień</i> – wykonanie pracy plastycznej. • <i>Spotkanie wigilijne w przedszkolu</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Świąteczne życzenia</i>. • <i>Święta Bożego Narodzenia to...</i> – ekspresja słowna.	– określa, w jakim jest nastroju, – nazywa zwierzę przedstawione na obrazku, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w spotkaniu wigilijnym, – rytmicznie porusza się przy muzyce – śpiewa piosenkę – kończy wypowiedzenie,	II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.4, II.9, IV.8 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.1 I.5, IV.7 IV.7 IV.8 III.5, IV.1, IV.2

Temat tygodnia: Zabawki			
Temat dnia:	Formy aktywności:	Cele szczegółowe: Dziecko	Realizacja PP
Moje zabawki	• <i>Dźwięk bębenka</i> – zabawa powitalna.	– dobiera się w grupy zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębenek,	I.5, IV.7, IV.15

	• <i>O tej zabawce myślę</i> – rozwijanie mowy. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Kapsuła czasu</i>. • <i>Kolorowe koła</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moje zabawki</i> – nauka dbania o własne i cudze rzeczy. • <i>Moje zabawki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Zabawka, którą mam, i zabawka, którą chcę mieć</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Kolorowanie kartoników z takimi samymi imionami na takie same kolory. •	– opisuje wybraną zabawkę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – staje przy obręczy w odpowiednim kolorze, – wie, że należy dbać o własne i cudze rzeczy – wykonuje polecenia N., – uważnie słucha piosenki, – rysuje zabawkę, – koloruje jednakowo kartoniki z tymi samymi nazwami, –	IV.2 I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.6, IV.12, IV.15 I.5, III.5 IV.7 I.7, I.9, IV.2, IV.8, IV.9 IV.9, IV.12, IV.15 III.5, IV.1, IV.2
Zabawki z przeszłości	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Z dawnych lat</i> – rozmowa tematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. • <i>Świat zabawek</i> – zabawy matematyczne • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Moje zabawki</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Klocki</i> – wyrabianie poczucia rytmu. • <i>Rymowanki</i> – układanie rymów. • Rysowanie po śladach tych rysunków, o których jest mowa w zagadkach. • <i>Zabawki z przeszłości</i> – podsumowanie.	Dziecko: – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat zabawek z dawnych lat, – bierze udział w ćwiczeniach, – przelicza elementy w dostępnym dla siebie zakresie, – śpiewa piosenkę, – uderza rytmicznie klockami zgodnie z ustaleniami, – podaje rym do nazwy zabawki, – rysuje po śladach zabawek, – kończy rozpoczęte zdania,	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 I.5 III.2, IV.2, IV.12 I.8 IV.7 IV.2 I.7, I.9, IV.5 III.5, IV.1, IV.2
Miś	• <i>Dźwięk bębenka</i> – zabawa powitalna. • <i>Utrwalanie liter</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. • Zabawy z piosenką <i>Moje zabawki</i>. • <i>Rozmowy o misiach</i> – zabawy tematyczne. • <i>Z misiami</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Misie dwa</i> – zabawa językowa z elementem ruchu.	Dziecko: – dobiera się w grupy zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębnek, – mówi słowo rozpoczynające się daną literą, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – porusza się zgodnie z rytmem melodii, – wie, jakie misie są popularne, – rzuca piłkę, wymieniając nazwy zabawek, – bierze udział w zabawie, – powtarza słowa rymowanki, – kończy rozpoczęte zdania,	I.5, IV.7, IV.15 IV.2 I.5 IV.1, IV.2, IV.5, IV.9 I.5, III.3 I.5, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Teatr zabawek	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Oczka na kostce</i> – zabawa matematyczna.	Dziecko: – określa, w jakim jest nastroju,	II.1, II.2, II.4, II.6

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. • <i>W teatrze zabawek</i> – zabawy tematyczne. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Moje zabawki</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Moje zabawki</i>. • Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Mówienie pierwszych głosek z nazw tych obrazków.	– przynosi zabawki w ilości zgodnej z wyrzuconą liczbą oczek na kostce, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – bierze udział w zabawach badawczych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – koloruje pola zgodnie z kodem,	IV.9, IV.15 I.5 I.8 II.4, III.5, IV.1, IV.13 I.5, III.3 IV.7 I.7, I.9 III.5, IV.1, IV.2
Zabawki z przyszłości	• <i>Dźwięk bębenka</i> – zabawa powitalna. • <i>Klocki, auta, lalki</i> – ćwiczenia w klasyfikowaniu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. • <i>Zabawki z przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Poruszam się</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wędrówki</i> – zajęcia z kodowania • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moje zabawki</i>. • <i>Zabawki w moim życiu</i> – zabawa rozwijająca twórcze myślenie.	Dziecko: – dobiera się w grupy zgodnie z usłyszaną liczbą uderzeń w bębenek, – segreguje zabawki według rodzaju, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – naśladuje poruszanie się zabawki z przyszłości, – ćwiczy umiejętność tworzenia kodu, – rzuca piłką do pudełka – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – wypowiada się na temat zabawek,	I.5, IV.7, IV.15 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.12, IV.15 I.5 III.7, III.8, IV.8 III.5, IV.9, IV.12 I.5, III.3 I.5, IV.7 III.5, III.8, IV.1, IV.2 IV.9

Opracowała: Anna Skrzypkowska