

Plany pracy Grupa I - Styczeń

Temat tygodnia: „W KARNAWALE CZAS NA BALE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 I.9 II.9, IV.2 I.5	Bal bałwanków.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do dbania o porządek w najbliższym otoczeniu. [I.6, I.7] „Serpentyny” – zabawa graficzna. [I.9] „Pomagamy Kopciuszkowi wybrać się na bal” – zabawa słowna. [II.9, IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 19. [I.5]	-rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej -rozwijanie empatii -zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach	- narysuje serpentyny - udzieli rad Kopciuszkowi, wybierającemu się na bal
IV.1 IV.2 I.5 I.8 I.4 IV.18 I.1		„Cztery bałwanki” – zabawa inscenizacyjna do wiersza J. Żarniewskiej. Wczucie się w charakter postaci i sytuacji. [IV.1, IV.2] Zajęcia ruchowe zestaw nr 10 – metoda Kniessów - wzmacnianie mięśni ramion i tułowia. Przyjmowanie aktywnej postawy w trakcie zajęć. [I.5, I.8] Spacer – obserwacja drzew i krzewów - zauważanie różnic w wyglądzie roślin iglastych i liściastych. [I.4, IV.18, I.1]	-lepsze rozumienie rzeczywistości -rozwijanie śmiałości, wiary we własne siły -zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balon -rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na sygnały	- weźmie udział w zabawie inscenizacyjnej do wiersza „Cztery bałwanki” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.3 IV.2 I.5 IV.6 I.6 , III.1 II.2		Słuchanie dowolnej książki wybranej przez dzieci z kącika czytelniczego. [IV.3] „Policz słowa” – zabawa słuchowa. [IV.2] „Pajacyki” – zabawa skoczna. [I.5] „W karnawale czas na bale” – zabawa słowna. [IV.6] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwracanie uwagi na zgodne współdziałanie w zespole. [I.6 , III.1, II.2]	-uważne śledzenie perypetii bohaterów -rozwijanie percepcji słuchowej -rozwijanie poprawności dykcyjnej -zgodne współdziałanie w zespole	- policzy słowa i zaznaczy ich liczbę - wykona ćwiczenia emisyjne głosu - bawi się w zgodzie z innymi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6 II.8 III.5 IV.5 I.5	Bal zwierząt.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek. [I.6, II.8] „ Taniec ” – zabawa integracyjna w kole. [III.5] „ A orkiestra gra ” – zagadki słowne i ruchowe. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 19. [I.5]	-zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie logicznego myślenia	- zatańczy taniec integracyjny w kole - rozwiąże zagadki słowne, zada zagadki ruchowe
IV.2 II.9		„ Leśny bal ” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 5. Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej. [IV.2, II.9]	-rozwijanie swobody w wypowiedzianiu własnego zdania -rozwijanie empatii	- wysłucha opowiadania nauczyciela pt. „Leśny bal”
I.5 I.7 IV.8 I.2		„ Posągi ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „ Serpentyna ” - naklejanie gotowych elementów na spiralną linię. Rozwijanie cierpliwości podczas precyzyjnego naklejania drobnych elementów. [I.7, IV.8]	-liczenie się z potrzebami i pragnieniami innych -poznawanie różnych rodzajów linii	- wykona pracę plastyczną „Serpentyna”
I.4 III.5		Zabawy na powietrzu – „Bumerang” - rozwijanie orientacji w przestrzeni. [I.2, I.4, III.5]	-rozwijanie wrażliwości estetycznej	- zapamięta układ przedmiotów
IV.7 IV.9 I.5 IV.1 I.6 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ Czapka niewidka ” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] „ Pajacyki ” – zabawa skoczna. [I.5] „ Bal na polanie ” – zabawa pantomimiczna. [IV.1] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do podejmowania różnych ról podczas zabaw. [I.6, III.9]	-relaks, regeneracja, wyciszenie -doskonalenie pamięci wzrokowej -rozwijanie kreatywności -podejmowanie różnych ról podczas zabaw	- pokaże ciałem sposób poruszania się zwierząt - podejmuje różne role podczas zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 III.5 IV.13 I.5	Bal baloników.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwracanie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1] „ Gorące krzesła ” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. [III.5] „ Balonik stroi się na bal ” – eksperyment. [IV.13] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-rozwijanie zwinności i zręczności -obserwacja zjawiska elektryzowania ciał	- weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym - zaobserwuje zjawisko elektryzowania się ciał
IV.12 IV.15 I.5		„ Zabawy matematyczne z balonami ” - rozumienie znaczenia przymiotników i liczebników. [IV.12, IV.15] „ Podbijanie balonów na chuście animacyjnej ” – zabawa	-posługiwanie się liczebnikami porządkowymi	zjawisko elektryzowania się ciał

VI.1 IV.7 I.4 III.5		<p>zręcznościowa. [I.5]</p> <p>„Hejże zimo”– wprowadzenie piosenki do nauki. Szybkie reagowanie na pauzy w muzyce. [VI.1, IV.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu – lepienie ze śniegu bałwanów lub rysowanie na śniegu bałwanów; utrwalenie pojęć: koło, kula. [I.4, III.5]</p>	<p>-rozwijanie małej i dużej motoryki</p> <p>-zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki</p> <p>-zwrócenie uwagi na atrybuty zimy</p>	<p>- utrwali znajomość przymiotników i liczebników</p> <p>- pozna piosenkę pt. „Hejże, zimo”</p> <p>- obdaruje kolegów pozytywnymi informacjami na ich temat</p> <p>- wysnuje hipotezy na temat przyczyn balonikowych humorków</p> <p>- szanuje zabawki</p>
IV.2 III.5 I.5 II.1 I.6 I.7		<p>„Brzuszek jak baloniki” – ćwiczenia oddechowe. [IV.2]</p> <p>„Dobre informacje” – zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p>„Pajacyki” – zabawa skoczna. [I.5]</p> <p>„Balonikowy humorek”- zabawa słowna. [II.1]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]</p>	<p>-ustalenie prawidłowego toru oddechowego</p> <p>-wzmacnianie poczucia własnej wartości</p> <p>-rozpoznawanie i nazywanie emocji</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.9 IV.2 IV.1 I.5 I.5 I.8 I.7 IV.8 I.2 I.4 II.11	Bal zabawek.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9]</p> <p>„Imiona lalek” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2]</p> <p>„Rytm ciała”– zabawa słuchowo – ruchowa. [IV.1]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 19. [I.5]</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 10 - wzmacnianie mięśni ramion i tułowia. Zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balon. [I.5, I.8]</p> <p>„Czapka karnawałowa dla maskotki”- praca przestrzenna z papieru. Próby formowania stożka z papieru. Rozwijanie samodzielności i aktywności twórczej. [I.7, IV.8]</p> <p>Spacer – obserwacja otoczenia przedszkola - zauważanie istotnych zmian. [I.2, I.4, II.11]</p>	<p>-rozwijanie umiejętności różnicowania samogłosek i spółgłosek w mowie</p> <p>-rozwijanie umiejętności interpretacji rytmu ruchem ciała</p> <p>-rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na sygnały</p> <p>-rozwijanie samodzielności i aktywności twórczej</p> <p>-dbałość o zachowanie porządku w miejscu pracy</p>	<p>- dokona analizy słuchowej imion lalek</p> <p>- powtórzy rytm z wykorzystaniem gestodźwięków</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- wykona czapkę karnawałową dla maskotki</p>

IV.3 III.5 I.5 IV.9 I.6 III.1		<p>Czytanie dowolnie wybranej książki. [IV.3]</p> <p>„Ty będziesz moją parą” – zabawa integracyjna przy muzyce. [III.5]</p> <p>„Taniec radości” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Klaun” – rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśnianie więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]</p>	<p>-budzenie zainteresowań czytelniczych</p> <p>-podnoszenie gotowości do współdziałania</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-zacieśnianie więzi koleżeńskich.</p>	<p>- zatańczy w parze do muzyki</p> <p>- utrwali znajomość figur geometrycznych</p> <p>- współdziała podczas zabaw</p>
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.1 III.5 I.5	Jak karnawał to karnawał!	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do nawiązywania przyjaznych relacji. [I.6, III.1]</p> <p>„Karnawałowy strój” – zabawa kreatywna. [IV.1]</p> <p>„Imię i krakowiak” – zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]</p>	<p>-realizowanie swoich nietypowych pomysłów</p> <p>-wzmacnianie poczucia akceptacji w grupie</p>	<p>- przyozdobi swoje ubranie elementami dekoracyjnymi</p> <p>- zaśpiewa imiona swoich kolegów i koleżanek na melodię krakowiaka</p> <p>- policzy sylaby w tekście piosenki</p> <p>- wykona improwizacje taneczne do muzyki instrumentalnej</p>
IV.12 IV.15 IV.2 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		<p>„Muzyczna matematyka” – zabawy matematyczno – muzyczne. Obserwowanie efektów zmian polegających na dokładaniu i zabieraniu elementów zbioru. [IV.12, IV.15, IV.2]</p> <p>„Piosenka stop” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Walc łyżwiarzy” – improwizacje taneczne do muzyki klasycznej. Doskonalenie płynności ruchów w przestrzeni. [IV.1, IV.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]</p>	<p>-dostrzeganie rytmu w piosenkach</p> <p>-sposobowanie zawierania się podzbiorów w zbiorze</p> <p>-próby określania elementów muzyki</p> <p>-rozwijanie poczucia rytmu</p>	<p>- wyodrębni słowa związane z karnawałem</p> <p>- zapamięta układ par przedmiotów</p> <p>- współdziała podczas zabaw</p>
IV.7 IV.5 I.5 IV.9 I.6 III.9		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Polowanie na słowa kojarzące z karnawałem” – zabawa słuchowa. [IV.5]</p> <p>„Łapacz kolorów” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5]</p> <p>„Pomieszane pary” – zabawa dydaktyczna. [IV.9]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.9]</p>	<p>-rozumienie potrzeby odpoczynku</p> <p>-usprawnianie koncentracji uwagi</p> <p>-rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej</p> <p>-nabywanie kompetencji społecznych</p>	

Rozwijane kompetencje kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
--	---

Temat tygodnia: „MOJA BABCIA I MÓJ DZIADEK”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.9 III.2 IV.2 I.5	Kocham babcię i dziadka.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do stymulowania wszystkich zmysłów. [I.6, III.9] „Moi dziadkowie” – zorganizowanie wystawy zdjęć dziadków, rozmowy swobodne. [III.2] „Całusy dla babci i dziadka” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 20. [I.5]	-nabywanie umiejętności w swobodnym dzieleniu się swoimi przemyśleniami, spostrzeżeniami -ćwiczenie warg oraz siły wydechu -zgodne współdziałanie w grupie	- zaprezentuje zdjęcie swoich dziadków - utrwali właściwy tor oddechowy - opowie, jak spędza czas z babcią i dziadkiem
IV.2 IV.5 III.2 I.5 I.8 I.4, II.11 I.1		„Jak spędzam czas z babcią i dziadkiem?” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć. Rozwijanie potrzeby współuczestnictwa w życiu rodzinnym. [IV.2, IV.5, III.2] Zajęcia ruchowe zestaw nr 10 ze zmianami - wzmacnianie mięśni ramion i tułowia. Zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balon. [I.5, I.8] Spacer – obserwacja zimowego krajobrazu - zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne zimy. [I.4, II.11, I.1]	-przyzwyczajanie się do posługiwania się symbolami, zakodowanymi informacjami -wzmacnianie więzi emocjonalnej z dziadkami -rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na sygnały	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona masaż za pomocą piłeczki sensorycznej
IV.1 IV.8 I.5 I.2 I.7		„Masaż dla babci i dziadka” – zabawa relaksacyjna z użyciem piłeczki sensorycznej. [IV.1] „Dom moich dziadków” – rysowanie kredkami. [IV.8] „Zanieś dziadkom śniadanie” – zabawa z elementami równowagi. [I.5] „Sweterek od babci” – nauka zapinania guzików. [I.2, I.7]	-dostarczanie i odbieranie bodźców dotykowych -doskonalenie techniki rysunkowej	- usprawni umiejętność zapinania i odpinania guzików

I.6, III.5 II.2		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.5, II.2]	-rozwijanie samodzielności i sprawności manualnej	- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, I.7 IV.1 III.2 IV.2 I.5	Kiedy babcia była mała...	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, I.7] „Moja babcia i dziadek”- ruchowa interpretacja rymowanki. [III.2] „Imiona dziadków” – zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 19. [I.5]	-odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce -łączenie recytacji z ruchem -próby tworzenia zdrobnień	- zilustruje rymowanke ruchem - utworzy zdrobienia od imion babci i dziadka
IV.2 IV.5 I.5 I.7 IV.8 I.2, I.4 III.5		„W co bawili się nasi dziadkowie?” – zabawa dydaktyczna. Poznanie tradycyjnych zabaw z dawnych lat. [IV.2, IV.5] „Posagi” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Laurka dla Babci i Dziadka”- składanie, wycinanie, naklejanie. Uczenie się życzliwych zachowań wobec bliskich osób. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – „Siedmiomilowe kroki” - rozwijanie dużej motoryki. [I.2, I.4, III.5]	-utrwalenie płaśów ze śpiewem -podporządkowanie się regułom zabaw -angażowanie wszystkich zmysłów -rozwijanie ekspresji twórczej	- pozna tradycyjne zabawy z dawnych lat - wykona laurkę dla Babci i Dziadka - wymieni umiejętność babci lub dziadka, którą chciałby osiąść
IV.7 IV.2		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Chciałbym umieć tak jak babcia/dziadek...” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć. [IV.2]	-rozwijanie wrażliwości muzycznej -zwrócenie uwagi na zalety swoich bliskich	- ułoży kwiaty z patyczków i guziczków
I.5 IV.1 I.6 III.1		„Zanieś dziadkom śniadanie” – zabawa z elementami równowagi. [I.5] „Kwiaty dla Babci i Dziadka” – układanie z guzików i patyczków. [IV.1] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie przestrzeni z innymi. [I.6, III.1]	-rozwijanie kreatywności -zgodne dzielenie przestrzeni z innymi	- zgodnie dzieli przestrzeń z innymi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		

		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.8 IV.2 I.5	Rodzice moich rodziców.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.1] „Medal dla Babci i Dziadka”- ozdabianie kartonowych kólek. [IV.8] „Co jest ukryte w puszcze?”- ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-czerpanie radości ze sprawiania niespodzianek innym -prawidłowa analiza i synteza słuchowa wyrazów	- wykona medal dla babci i dziadka - wymyśli wyraz zaczynający się określoną sylabą lub głóską - wyróżni podzbiory w zbiorze - pozna zabawę taneczną „Zielony mosteczek” - wzbogaci wiedzę
IV.12 IV.15 I.5 IV.1 IV.7		„Babeczki i ciasteczka” – wyróżnianie podzbiorów w podanym zbiorze. Prawidłowe nazywanie zbiorów i podzbiorów. [IV.12, IV.15] „Dzień dobry, sąsiedzie” – zabawa z el. biegu. [I.5] „Zielony mosteczek” – zabawa taneczna. Zaznajomienie z układem tanecznym do piosenki „Zielony mosteczek”. Przeżywanie muzyki, odczuwanie radości płynącej z kontaktu z muzyką. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – gra w „chowanego” - zaznajomienie z zasadami tradycyjnej zabawy. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności wyróżniania podzbiorów w zbiorze wg podanej cechy -uważne słuchanie poleceń nauczyciela -zapoznanie z wyrazami babcia i dziadek w różnych językach	- wykona medal dla babci i dziadka - wymyśli wyraz zaczynający się określoną sylabą lub głóską - wyróżni podzbiory w zbiorze - pozna zabawę taneczną „Zielony mosteczek” - wzbogaci wiedzę
IV.2 III.2 IV.9		„Zabawy naszych babć i dziadków, prababć i pradziadków” – opowiadanie nauczyciela. [IV.2, III.2] „Robótki na drutach” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 51; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Zanieś dziadkom śniadanie” - z zabawa z el. równowagi. [I.5] „Korale dla babci” – zabawa matematyczna. [IV.12]	-wzbogacenie wiedzy n/t dawnych zabaw i zwyczajów -rozwijanie percepcji wzrokowej -realizowanie własnych pomysłów -pokojowe rozwiązywanie konfliktów	na temat zabaw i zwyczajów z dawnych lat - dokończy robótki na drutach w formie graficznej - ułoży z kół korale dla babci -rozwiązuje konflikty w sposób pokojowy
I.5 IV.12 I.6 II.8		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów. [I.6, II.8]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 III.5		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - nawiązywanie przyjaznych relacji społecznych. [I.6, III.1] „Worek niespodzianek” – zabawa dydaktyczna. [III.5]	-ocena przydatności przedmiotów z punktu widzenia babci lub dziadka	- oceni, czy wskazane przedmioty

IV.2 II.9 I.5	Niespodzianki dla babci i dziadka.	„Co to znaczy „szanować ludzi starszych”? – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przemyśleń. [IV.2, II.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 19. [I.5]	-ukazanie potrzeby wspierania osób starszych i samotnych, rozwijanie empatii i wyrozumiałości wobec ludzi ze starszego pokolenia	przydadzą się babci lub dziadkowi - dowie się, na czym polega okazywanie szacunku osobom starszym - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.2 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 10 ze zmianami - rozwijanie umiejętności oceny kierunku i odległości. Rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na sygnały. [I.5, I.8] „Obrazek dla Babci i Dziadka” – rysowanie kredkami pastelowymi. Odczuwanie przyjemności ze sprawiania innym niespodzianek.[I.7, IV.8] Spacer – obserwacja zimowego krajobrazu - zauważanie cech zimowej przyrody. [I.2, I.4, II.11]	- zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balon - rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na sygnały -wykazanie inwencji twórczej -rozwijanie wrażliwości estetycznej	- narysuje obrazek dla babci i dziadka - pozna rymowaną „Moja rodzina” - zwróci uwagę na szczegóły wyglądu rodziny przedstawionej na tablicy - zaśpiewa piosenkę dedykowaną dziadkom - jest pomysłowe i samodzielne podczas zabawy
I.7 IV.9 I.5 IV.7 I.6 III.5		„Moja rodzina” – zabawa paluszkowa. [I.7] „Rodzinka” – zabawa słowna. Tablica demonstracyjna nr 24. [IV.9] „Posągi” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Razem zaśpiewajmy” – zabawa muzyczna. [IV.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie samodzielności i pomysłowości. [I.6, III.5]	-usprawnianie palców obu rąk -rozwijanie mowy komunikatywnej -wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez prezentowanie własnych umiejętności	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6 III.1 IV.5 III.2 I.7 I.5	Jak babcia poznała dziadka?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Jak babcia poznała dziadka?” – odczytanie przez nauczyciela wspomnień spisanych na kartkach, przyniesionych przez dzieci z domu. [IV.5, III.2] „Torcik dla babci i dziadka” – lepienie z plasteliny. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 18. [I.5]	-wyzwołanie refleksji na temat różnych historii rodzinnych -rozwijanie umiejętności łączenia ze sobą kilku elementów	- pozna różne historie poznania się babci i dziadka - ulepi z plasteliny torcik dla babci i dziadka
IV.15 IV.9 I.5 I.9 IV.7 I.4 III.5		„Przyjęcie dla babci i dziadka” - zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności liczenia w możliwie szerokim zakresie. [IV.15, IV.9] „Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5] „Wyjazd do babci i dziadka” – umuzyczenie opowiadania. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej. [I.9, IV.7] Zabawy na powietrzu – „Tam i z powrotem” - rozwijanie szybkości, refleksu. [I.4, III.5]	-rozwijanie krytycznego myślenia -zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych -rozwijanie wrażliwości na dźwięki -wydłużanie koncentracji uwagi	- przeliczy elementy zbioru - weźmie udział w umuzyczeniu opowiadania „Wyjazd do babci i dziadka”
IV.3 I.9 I.5 IV.2 I.6 III.9		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Czym zajmuje się babcia, a czym dziadek?” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str.53; rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. [I.9] „Piłka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5] „Kogo wołam?” - ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] Zabawy dowolne wybraną zabawką. [I.6, III.9]	-wzbogacenie słownika czynnego i biernego -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -doskonalenie syntezy słuchowej wyrazów	- rozpozna własne imię wypowiedane sylabami lub głoskami - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

Temat tygodnia: „ZIMA LUBI DZIECI”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 III.5 II.2 I.5	Pada śnieżek, pada.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zgodnego dzielenia się zabawkami. [I.6, III.1] „Mróz” - zabawa integracyjna w kole. [III.5] „Śnieżna kula”- zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. [II.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 21. [I.5]	-rozwijanie czujności i refleksu -rozwijanie odporności emocjonalnej -poznawanie własnych zdolności motorycznych	- pozna rymówkę pt. „Mróz” - pozna zjawisko zamarzania i topnienia
IV.13 IV.18 I.5 I.8 I.4 II.11 I.1		„Dlaczego śnieg się topi, a woda zamarza?” – metoda projektowania okazji edukacyjnych. Poznawanie różnych stanów skupienia wody. [IV.13, IV.18] Zajęcia ruchowe zestaw nr 11 - rozwijanie cech motorycznych (szybkość, siła, wytrzymałość, zwinność, gibkość, koordynacja). [I.5, I.8] Spacer – obserwacja ośnieżonych drzew, krzewów - odkrywanie uroków zimy. [I.4, II.11, I.1]	- rozwijanie cech motorycznych (szybkość, siła, wytrzymałość, zwinność, gibkość, koordynacja) - podnoszenie odporności organizmu - nabywanie umiejętności samokontroli	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - dowie się jak powstają płatki śniegu - wyklei plasteliną śnieżynki
IV.3 IV.18 I.7 I.5 IV.15 I.6 III.5		„Książka w odcinkach” - słuchanie fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Jak powstają płatki śniegu?” – pokaz i objaśnienia nauczyciela. [IV.18] „Śnieżynki”- wyklejanie plasteliną. [I.7] „Lepimy balwana” - zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5] „Pokoloruj czapki” - utrwalenie znajomości liczebników porządkowych. [IV.15] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, III.5]	-wydłużanie koncentracji uwagi -budzenie zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi -rozwijanie motoryki małej -utrwalenie znajomości liczebników porządkowych -realizowanie własnych pomysłów	- utrwali znajomość liczebników porządkowych- - realizuje własne pomysły podczas zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.9		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.9]	-rozwijanie słuchu fonematycznego	- dokończy wyraz tak, by pasował do

IV.2 IV.11 I.5	Zabawy zimowe.	„Zimowe zabawy” - zabawa słuchowa. [IV.2] „Bałwanek” – zabawa matematyczna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 21. [I.5]	-porównywanie wielkości przedmiotów	podanej pierwszej sylaby - ułoży bałwanek z kół i guzików	
IV.2 IV.5 I.5 I.7 IV.8 I.2 I.4 III.5		„Zabawa na sankach” – wprowadzenie do nauki wiersza J. Żarniewskiej. Rozwijanie pamięci dowolnej. [IV.2, IV.5] „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Zimowe drzewo” – rysowanie świecą, pokrywanie niebieską farbą. Odkrywanie przyjemności tworzenia, cieszenie się uzyskanym efektem. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – rzuty do celu - rozwijanie celności rzutów. [I.2, I.4, III.5]	-wzbogacenie słownictwa -koncentrowanie się na zadaniu do wykonania -wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego -rozwijanie inwencji twórczej	- pozna tekst wiersza „Zabawa na sankach” - wykona pracę plastyczną „Zimowe drzewo” - weźmie udział w tworzeniu zimowego pokazu mody	
IV.3 III.5 I.5 IV.6 I.6 III.1 II.2		„Książka w odcinkach” - czytanie kolejnego fragmentu utworu literackiego. [IV.3] „Zimowy pokaz mody” – zabawa kreatywna. [III.5] „Kruki” – zabawa z el. biegu. [I.5] „Zimowe skojarzenia” - zabawa słowna. [IV.6] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do współdziałania z innymi dziećmi. [I.6, III.1, II.2]	-zaciekawienie perypetiami bohaterów literackich -odczuwanie radości z realizacji wspólnego przedsięwzięcia -rozwijanie twórczego myślenia -współdziałanie z innymi dziećmi	- wymyśli skojarzenia do podanych wyrazów - współdziała w zabawie z innymi	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
I.6 III.9 IV.13 III.5 I.5		Biały, bielszy, najbielszy.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9] „Czy śnieg jest czysty?” - doświadczenie. [IV.13] „Kraży płatek” – zabawa zręcznościowa w kole. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 21. [I.5]	-porozumiewanie się umiarkowanym głosem -poznawanie właściwości śniegu -rozwijanie czujności i refleksu	- wykona doświadczenie i przekona się, czy śnieg jest czysty - utrwali pojęcia wielkości
IV.11 IV.12 I.5	„Bałwankowa rodzina” – stosowanie pojęć wielkości. Rozróżnianie pojęć: mały – średni – duży. [IV.11, IV.12] „Bałwanki” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5]		-doskonalenie umiejętności klasyfikowania -wydłużanie koncentracji uwagi	- dobierze kapelusze do	

IV.1 IV.7 I.4 III.5		<p>„Dźwięki wokół nas” – eksperymentowanie z dźwiękiem. Doskonalenie umiejętności aktywnego spostrzegania, rozróżniania i rozumienia słuchanych zjawisk. [IV.1, IV.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu – lepienie ze śniegu dowolnych figur - poznawanie właściwości śniegu. [I.4, III.5]</p>	<p>-odkrywanie różnych sposobów powstawania dźwięków -zauważanie zmian w tempie, dynamice, barwie dźwięku</p>	<p>szalików bałwanków - odkryje różne sposoby powstawania dźwięków</p>
IV.3 IV.13 I.5 IV.8 I.6, III.1 II.9		<p>„Książka w odcinkach” - czytanie ostatniego fragmentu książki. [IV.3]</p> <p>„Czy śnieg jest czysty?” - drugi etap doświadczenia. [IV.13]</p> <p>„Spacer z pieskiem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5]</p> <p>„Oszronione gałązki” - zabawa plastyczna. [IV.8]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - próby pokojowego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.1, II.9]</p>	<p>-próby oceny postępowania bohaterów literackich -próby wyciągania wniosków -rozwijanie precyzji i dokładności -próby pokojowego rozwiązywania konfliktów</p>	<p>- wykona pracę plastyczną „Oszronione gałązki” - rozwiązuje konflikty w sposób pokojowy</p>
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 I.7 IV.6 IV.2 I.5	Kaprysy zimowej pogody.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]</p> <p>„Jak powiedzieć to samo inaczej?”- zabawa słowna. [IV.6]</p> <p>„Zamieć śnieżna” - zabawa oddechowa z wykorzystaniem woreczka strunowego i słomki. [IV.2]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 21. [I.5]</p>	<p>-poszanowanie zabawek -wzbogacenie słownika czynnego -wydłużenie fazy wydechu</p>	<p>- podejmie próby tworzenia synonimów - dowie się jak zrobić zamieć śnieżną z wykorzystaniem woreczka strunowego słomki i kawałków papieru,</p>
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.2 I.4 II.11		<p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 11 - rozwijanie cech motorycznych. (szybkość, siła, wytrzymałość, zwinność, gibkość, koordynacja).</p> <p>Nabywanie umiejętności samokontroli. [I.5, I.8]</p> <p>„Fasolowa zima” – układanie z fasoli oraz patyczków higienicznych.</p> <p>Zdawanie sobie sprawy z zależności między tłem a figurą. [I.7, IV.8]</p> <p>Spacer – obserwowanie różnych odcieni bieli - rozwijanie wrażliwości estetycznej. [I.2, I.4, II.11]</p>	<p>- podnoszenie odporności organizmu -wzbogacenie wiadomości przyrodniczych -zwrócenie uwagi na to, iż faktura dzieła zależy od tworzywa, techniki i woli autora</p>	

IV.7 IV.8 I.5 IV.1 I.6 III.2 II.8		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Uzupełnij rysunki bałwanków”- rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8]</p> <p>„Wirujące płatki śniegu”- zabawa z elementem równowagi. [I.5]</p> <p>„Zaczarowany rekwizyt”- zabawa kreatywna. [IV.1]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do oczekiwania na rodziców w przyjaznej atmosferze. [I.6, III.2, II.8]</p>	<p>-rozumienie potrzeby wyciszenia i odpoczynku</p> <p>-rozwijanie inwencji twórczej</p> <p>-rozwijanie wyobraźni twórczej</p> <p>-oczekiwanie na rodziców w przyjaznej atmosferze</p>	<p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- ułoży obrazek z fasoli i patyczków higienicznych</p> <p>- uzupełni rysunki bałwanków</p> <p>- oczekuje na rodziców w miłej atmosferze</p>
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.2 IV.1 I.5	Co robić, gdy zimą nie ma śniegu?	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do budowania pozytywnego nastawienia do innych. [I.6, III.1]</p> <p>„Kamień” - zabawa ortofoniczna. [IV.2]</p> <p>„Zima bez śniegu” - rymowanka ilustrowana ruchem. [IV.1]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 21. [I.5]</p>	<p>-doskonalenie artykulacji i umiejętności rozpoznawania oraz nazywania odgłosów</p> <p>-rozwijanie inwencji ruchowej</p>	<p>- podejmie próby naśladowania odgłosów przedmiotów i zwierząt</p>
IV.12 IV.9 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		<p>„Wesołe rytmy”- dostrzeżenie, odtwarzanie i kontynuowanie rytmów. Rozwijanie pamięci ruchowej. [IV.12, IV.9]</p> <p>„Taniec kolorów”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Karnawałowa orkiestra” – gra zespołowa na instrumentach.</p> <p>Utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych. [IV.1, IV.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]</p>	<p>-dostrzeżenie regularności</p> <p>-przestrzeganie ustalonych reguł</p> <p>-doskonalenie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne</p> <p>-rozwijanie poczucia rytmu</p>	<p>- zilustruje ruchem rymowankę</p> <p>- odtworzy rytmy</p> <p>- weźmie udział w grze zespołowej na instrumentach</p> <p>- odnajdzie w sali określone przedmioty i zabawki</p>
IV.7 IV.14 I.5 IV.9		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Wybieranka” – zabawa dydaktyczna. [IV.14]</p> <p>„Zaprzęg reniferów” – zabawa bieżna. [I.5]</p>	<p>-zmniejszanie napięcia psychoruchowego</p> <p>-rozwijanie orientacji przestrzennej</p>	

I.6 III.5		„Zaprowadź śnieżynkę na właściwe miejsce” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 59; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na coraz lepszą umiejętność organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.5]	-coraz lepsza umiejętność organizowania sobie czasu wolnego	- odnajdzie dwie identyczne narysowane śnieżynki - potrafi zorganizować sobie czas wolny
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

Temat tygodnia: „DZIECI LUBIĄ ZIMĘ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 III.5 IV.1 I.5	My się chłodziemy boimy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na ustalone miejsce. [I.6, I.7] „Cześć! Hej! Cześć! O key!” – zabawa integracyjna. [III.5] „Kraży, kraży obraz wkoło” – zabawa plastyczna. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 22. [I.5]	-współtworzenie pozytywnej atmosfery w grupie -wyzwalanie swobody twórczej -rozwijanie ekspresji ruchowej	- wykona wspólny obrazek o tematyce zimowej - weźmie udział w rozegraniu zimowej gry planszowej
IV.2 IV.6 I.5 I.8 I.4, II.11 I.1		„Zimowa gra planszowa” – gra dydaktyczna. Rozwijanie słuchu fonematycznego. Usprawnienie aparatu mowy. [IV.2, IV.6] Zajęcia ruchowe zestaw nr 11 ze zmianami - rozwijanie orientacji w przestrzeni. Nabywanie umiejętności samokontroli. [I.5, I.8] Spacer – obserwacja budynków, placów zabaw, parkingów - wdrażanie do wyszukiwania osobliwości. [I.4, II.11, I.1]	-poprawa wydolności oddechowej -rozwijanie cech motorycznych (szybkość, siła, wytrzymałość, zwinność, gibkość, koordynacja) -nabywanie umiejętności samokontroli	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
III.5 IV.11		„Czarodziejskie płatki śniegu” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Od najmniejszego do największego” – rozumienie pojęć: największy	-zmniejszanie napięcia psychofizycznego	- połączy elementy zbioru

I.5 IV.1 I.6 III.1		– najmniejszy. [IV.11] „ Na saneczkach ” – zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5] „ Narciarskie rękawice ” – zabawa sensoryczna. [IV.1] Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1]	-rozumienie pojęć: największy – najmniejszy -rozwijanie zmysłu dotyku -uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem	w kolejności od największego do najmniejszego i odwrotnie - podejmie próby rozpoznania przedmiotu przez rękawiczkę - uprzejmie zwraca się do innych podczas zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje językowe; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. 		
I.6 III.5 IV.1 IV.2 I.5	Zimowy świat.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zgodnego dzielenia się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.5] „ Co robić zimą? ” – kalambury. [IV.1] „ Magiczne okulary ” – słowna zabawa twórcza. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 19. [I.5]	- zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. -rozwijanie ekspresji ruchowej -rozwijanie inwencji twórczej	- zagra w kalambury - podzieli się swoimi fantazjami i marzeniami
IV.2 IV.5 I.5 I.7 IV.8 I.2, I.4 III.5		„ Zimowy świat ” - rozwiązywanie zagadek o tematyce zimowej. Przygotowanie do definiowania. Utrwalenie wiadomości o zimie. [IV.2, IV.5] „ Przymarznęte sople ki”- zabawa z el. równowagi. [I.5] „ Mróz maluje kwiaty na szybach ” – malowanie białą farbą. Planowanie i kontrolowanie kolejnych czynności. [I.7, IV.8] Zabawy dowolne na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.2, I.4, III.5]	-utrwalenie wiadomości o zimie -rozwijanie krytycznego myślenia -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej -rozwijanie wrażliwości estetycznej	- rozwiąże zagadki o tematyce zimowej - wykona pracę plastyczną „Mróz maluje kwiaty na szybach”
IV.7 IV.9 I.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ Wzory zimowej krainy ” – zabawa w małych grupach. [IV.9] „ Na saneczkach ” – zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5]	-regeneracja organizmu -rozwijanie wyobraźni i percepcji wzrokowej	- stworzy układankę z figur geometrycznych

IV.5 I.6 III.7		„Do kogo trafi płatek śniegu?” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych umów. [I.6, III.7]	-utrwalenie wiadomości n/t zimy -przestrzeganie ustalonych umów	- odpowie na pytania związane z zimą - przestrzega ustalonych umów podczas zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.2 IV.11 I.5	Ubieramy się ciepło.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wykorzystanie zabawek w nieoczywisty sposób. [I.6, III.1] „Co by było gdyby...?” – słowna zabawa twórcza. [IV.2] „Jaką wielkość mają płatki śniegu?” – szacowanie wielkości na kartce. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 22. [I.5]	-wykorzystanie zabawek w nieoczywisty sposób -rozwijanie twórczej ekspresji werbalnej -rozwijanie samodzielności myślenia	- wysnuje hipotezy w ramach zabawy „Co by było gdyby...?” - oszacuje wielkość płatka śniegu na kartce
IV.12 I.2		„Kolejność ubierania się” – stosowanie algorytmów. Uświadomienie konieczności ubierania się stosownie do warunków atmosferycznych. [IV.12, I.2]	-znajomość kolejności zakładania ubrań -rozwijanie samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych	- utrwali algorytm ubierania się - podejmie próby różnicowania nastroju muzyki
I.5 IV.1 IV.7		„Różne czynności” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Muzyka wesola i smutna” – zabawy uwzględniające nastroj muzyki. Szybkie reagowanie na zmieniający się nastroj muzyki. Pobudzenie wyobraźni muzycznej. [IV.1, IV.7]	-próby wyrażania nastroju muzyki w formie graficznej	- narysuje maszynę do produkcji śniegu
I.4 III.5		Zabawy na powietrzu – poszukiwanie „skarbu” (bałwanka – zabawki) - rozwijanie zaradności, wytrwałości. [I.4, III.5]		- odkłada zabawki na wyznaczone miejsce
IV.3, II.9 III.5 I.5 IV.8 I.6 I.7		Słuchanie książki zaproponowanej przez nauczyciela. [IV.3, II.9] „Zabiegane pory roku” – zabawa dydaktyczna. [III.5] „Na saneczkach” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Maszyna do produkcji śniegu” – rysowanie kredkami. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, I.7]	-rozwijanie empatii -rozwijanie koncentracji uwagi -rozwijanie twórczej ekspresji plastycznej	

<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
<p>I.6 III.4 IV.8 III.5 IV.1 I.5</p> <p>I.5 I.8</p> <p>I.7 IV.8 I.4 IV.18</p> <p>IV.7 IV.8</p> <p>I.5 IV.9 I.6 III.1 III.9</p>	<p>Ptaki zimą.</p>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4] Pomoc chętnych dzieci w przygotowaniu kartek do prac plastycznych – malowanie farbami akwarelowymi (kolor niebieski, granatowy, biały, różowy). [IV.8] „Ptasia gospoda” – wprawka teatralna. [III.5, IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 22. [I.5]</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 11 ze zmianami - rozwijanie cech motorycznych (szybkość, siła, wytrzymałość, zwinność, gibkość, koordynacja). Podnoszenie wydolności organizmu. [I.5, I.8] „Gil na gałęzi jarzębiny” – technika kolażu. Odkrywanie skuteczności ruchu. Rozwijanie umiejętności planowania kolejnych czynności. [I.7, IV.8] Spacer – obserwacja ptaków - rozpoznawanie gatunków ptaków.[I.4, IV.18]</p> <p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Czy wam nie przyszło nigdy do głowy, że śnieg powinien być kolorowy?”– rysowanie kredkami ołówkowymi. [IV.8] „Kruki” – zabawa z elementem biegu. [I.5] „Ptaki zimą”- rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.1, III.9]</p>	<p>-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami -rozwijanie poczucia sprawczości -rozwijanie aktywności twórczej w zakresie słowa mówionego</p> <p>- rozwijanie orientacji w przestrzeni - podnoszenie wydolności organizmu -wzbogacenie słownictwa o nazwy ptaków</p> <p>-zmniejszanie napięcia psychofizycznego -rozwijanie wyobraźni twórczej -rozwijanie percepcji wzrokowej -nabywanie kompetencji społecznych</p>	<p>- zamaluje farbami kartki stanowiące bazę do pracy plastycznej - wejdzie w rolę ptaków lecących do karmnika - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona pracę plastyczną „Gil na gałęzi jarzębiny” - narysuje kolorowy śnieg - dowie się, co jest przysmakiem ptaków - współdziała podczas zabaw</p>
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie. 			

I.6 III.9 II.7 III.5 IV.8 I.5	Pingwiny – przyjaciele mroźnej krainy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do uczenia się komunikacji, samodzielności i pokonywania trudności w atmosferze zabawy i bezpieczeństwa.[I.6, III.9, II.7] „Kąg przyjaźni” – zabawa integracyjna. [III.5] „Góry lodowe” – zabawa graficzna. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 22. [I.5]	-wzrost poczucia przynależności do grupy -sprawne kreślenie linii wg podanego wzoru	- przekaże w kole rąk piłkę bez użycia rąk - narysuje góry lodowe - w zbiorze pingwinów utworzy podzbiory ze względu na określoną cechę - powtórzy za nauczycielem melodię i rytm - wymyśli ćwiczenie ruchowe dla grupy
IV.11 IV.12 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Pingwiny” – zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć: najszybciej, najwięcej, cięższy, lżejszy. Wzbogacenie wiedzy n/t wyglądu i trybu życia pingwinów. [IV.11, IV.12] „Przeskakiwanie gór ek śniegowych” – zabawa z el. skoku. [I.5] „Echo melodyczne i rytmiczne” - rozwijanie umiejętności utrzymania równego tempa w śpiewie i grze. Usprawnianie pamięci słuchowej. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-rozumienie pojęć: najszybciej, najwięcej -rozwijanie zaradności i samodzielności -doskonalenie percepcji słuchowej -usprawnianie pamięci słuchowej	- powtórzy za nauczycielem melodię i rytm - wymyśli ćwiczenie ruchowe dla grupy - odnajdzie w sali ukrytą maskotkę pingwina - porozumiewa się umiarkowanym głosem
IV.3 I.8 II.8 I.5 III.5 I.6, III.1		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Tor przeszkód” – wspólne konstruowanie. [I.8, II.8] „Pingwiny wędrują po Antarktydzie” -zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5] „Cała rodzina szuka pingwina” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.1]	-wydłużanie czasu skupienia uwagi -staranne wykonywanie zadań ruchowych -rozwijanie samodzielności i zaradności	- odnajdzie w sali ukrytą maskotkę pingwina - porozumiewa się umiarkowanym głosem
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

23.02 – „Dzień Babci i Dziadka” – przedstawienie dla babć i dziadków