

Plan pracy Grupa I Styczeń

Temat tygodnia: „W KARNAWALE SAME BALE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.2 IV.8 IV.7 I.5	Przygotowania do balu.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zachęcanie do zabawy w małych grupach. [I.6, III.2] „Spadające gwiazdy” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Uciekaj myszko” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Karnawał” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19. [I.5]	-rozwijanie wyobraźni -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -wzmacnianie mięśni kończyn i tułowia	-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
IV.2 IV.5 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5, I.2		„Idziemy na bal przebierańców” – rozmowa na podstawie wiersza i własnych doświadczeń. Zapoznanie z bohaterami bajek. [IV.2, IV.5] „Szarfy” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Maska karnawałowa” – ozdabianie szablonu. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8, I.7] (Wyprawka, s.19) Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.4, III.5, I.2]	-wdrażanie do uważnego słuchania -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy	-rysuje mazakami gwiazdy -śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych
I.5 IV.2 IV.8 IV.2 I.6, III.5		„Szarfy” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Kolorowe piórko” – zabawa oddechowa. [IV.2] Karta pracy, cz. 2, s. 52; rozwijanie percepcji słuchowej. [IV.8, IV.2] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. [I.6, III.5]	-wydłużanie fazy wydechowej -rozwijanie percepcji słuchowej -kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek	-słucha wiersza ze zrozumieniem -aktywnie uczestniczy w zajęciach -jest twórcze i pomysłowe -przestrzega zasad

				-sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe -w sposób bezpieczny korzysta z zabawek
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 III.5 II.4 IV.12 I.5	Zabawa karnawałowa.	Zabawy indywidualne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] „Karnawałowe bale” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.5, II.4] „Połącz w pary” – zabawa matematyczna. [IV.12] „Karnawał” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19. [I.5]	-używanie umiarkowanego głosu -rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -utrwalenie pojęcia „para” -wzmacnianie mięśni kończyn i tułowia	-mówi umiarkowanym głosem -bierze udział w zabawie społeczno-emocjonalnej
I.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4 IV.18		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw X) Wyrabianie skoczności i wytrzymałości. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp. [I.8, I.5] „Wesoły czas” – zabawy słuchowe. Doskonalenie umiejętności lokalizowania dźwięku. [IV.7, IV.1] Spacer – obserwacja chmur, określanie ich koloru, kształtu. [I.4, IV.18]	-wyrabianie skoczności i wytrzymałości -doskonalenie umiejętności lokalizowania dźwięku -umuzykalnianie dzieci -ćwiczenie pamięci słuchowej	-łączy w pary -uczestniczy w zabawach porannych -jest sprawne ruchowo
I.5 IV.3 IV.8 I.6 III.1		„Statek piracki” – zabawa z elementem celowania. [I.5] „Czarodziejski świat”-słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Karta pracy, cz. 2, s. 53; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. [I.6, III.1]	-wdrażanie do uważnego słuchania -rozwijanie sprawności manualnej -rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci	-bierze udział w zabawach słuchowych -ćwiczy pamięć słuchową -obserwuje chmury podczas spaceru

				-uważnie słucha bajki -rysuje na określony temat -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5 II.4 IV.8 I.5	Kolorowe serpentyny.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne –zaspokajanie naturalnej potrzeby zabawy dzieci. [I.6, III.1] „Karnawałowe bale” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.5, II.4] „Kolorowe bałwanki” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Karnawał” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19. [I.5]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -doskonalenie sprawności manualnej -wzmacnianie mięśni kończyn i tułowia	-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -bierze udział w zabawie społeczno-emocjonalnej -lepi z plasteliny bałwanki -uczestniczy w zabawach porannych -doskonali umiejętność dodawania i odejmowania
IV.15 III.8 IV.8 I.9 I.4 III.5		„Kolorowe balony” – ćwiczenia liczbowe. Doskonalenie techniki liczenia. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu różnymi sposobami. [IV.15, III.8] „Serpentyny” – rysowanie mazakami. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8, I.9] Spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia parami. [I.4, III.5]	-doskonalenie techniki liczenia -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	
I.5 IV.15 IV.9 I.6 III.7		„Serpentyny” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 2, s. 54; doskonalenie techniki liczenia. [IV.15] „Figury wokół nas” – zabawa matematyczna. [IV.9] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy.[I.6, III.7]	-doskonalenie techniki liczenia -ćwiczenie spostrzegawczości -zwrócenie uwagi na dzieci nieśmiałe, zachęcanie ich do zabawy	

				-rysuje mazakami serpentyny -jest twórcze i pomysłowe -chodzi parami podczas spaceru -sprawnie przelicza -jest spostrzegawcze -zachęca do zabawy dzieci nieśmiało
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 I.7 IV.8 I.5	Kto idzie na bal?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do porozumiewania się z kolegami i koleżankami umiarkowanym głosem. [I.6, III.9] „ Wesołe balony ” – zabawa plastyczna. [I.7] Karta pracy, cz. 2, s. 55; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] „Karnawał” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19. [I.5]	-porozumiewanie się umiarkowanym głosem -rozwijanie wyobraźni -rozwijanie sprawności manualnej -wzmacnianie mięśni kończyn i tułowia	-porozumiewa się umiarkowanym głosem -rysuje elementy twarzy
IV.2 IV.5 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		„Lalka Zuzia idzie na bal” – słuchanie opowiadania. Zapoznanie z treścią opowiadania. Zwrócenie uwagi na znaczenie marzeń w życiu człowieka. [IV.2, IV.5] „Serpentyny” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Jestem na balu” – improwizacja taneczna przy muzyce. Umuzycznianie dzieci. [IV.7, IV.1] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-zapoznanie z treścią opowiadania -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -umuzycznianie dzieci -doskonalenie poczucia rytmu i słuchu muzycznego -utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych	-koloruje wg kodu -uczestniczy w zabawach porannych -słucha uważnie opowiadania

I.5 IV.2 IV.8 I.6 III.1		„Wysoko - nisko” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Zegary” – zabawa dźwiękonaśladowcza. [IV.2] Karta pracy, cz. 2, s. 56;doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji co do zabawy. [I.6, III.1]	-usprawnianie narządów artykulacyjnych -doskonalenie sprawności manualnej -samodzielne podejmowanie decyzji co do zabawy	-bierze aktywny udział w zajęciach -tworzy improwizacje taneczne przy muzyce -utrwała nazwy instrumentów perkusyjnych -bawi się zgodnie z innymi -usprawnia narządy artykulacyjne -rysuje po śladzie i koloruje -jest samodzielne w podejmowaniu decyzji co do zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5 IV.8 I.5	Zabawy z figurami geometrycznymi.	Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Tańczące balony” – zabawa zręcznościowa. [III.5] Karta pracy, cz. 2, s. 57; ćwiczenie spostrzegawczości. [IV.9] „Karnawał” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19. [I.5]	-dzielenie się zabawką atrakcyjną -nauka współpracy w grupie -ćwiczenie spostrzegawczości -wzmacnianie mięśni kończyn i tułowia	-dzieli się zabawkami z innymi -współpracuje podczas zabawy

IV.12 IV.14 I.8 I.5 I.4 II.11		„Figury geometryczne” – zabawa matematyczna. Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni. [IV.12, IV.14] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw X). Wyrabianie skoczności i wytrwałości. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp. [I.8, I.5] Spacer – zwrócenie uwagi na piękno krajobrazu. [I.4, II.11]	-utrwalenie kształtu i nazw figur geometrycznych -ćwiczenie koncentracji -wyrabianie skoczności i wytrwałości -ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp	-łączy maski z cieniami i koloruje je -utrwała nazwy figur geometrycznych -posługuje się pojęciami w przestrzeni -jest sprawne i szybkie -zawraca uwagę na piękno krajobrazu -koloruje według kodu -śpiewa i bawi się przy piosence -samodzielnie organizuje sobie czas wolny
I.5 IV.8 IV.7 I.6 III.9		„Wysoko - nisko” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 2, s. 58; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Stary Abraham” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie miejsca zabawy. [I.6, III.9]	-doskonalenie sprawności manualnej -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -samodzielne organizowanie sobie miejsca zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „MOJA BABCIA I MÓJ DZIADEK”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci

I.6 III.4 IV.5 III.2 IV.8 I.5	Moi dziadkowie.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. [I.6, III.4] „Moi dziadkowie” – oglądanie rodzinnych albumów. [IV.5, III.2] „Ulubiona potrawa babci, dziadka” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Zabawy z dziadkami” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20. [I.5]	-rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat -rozwijanie inwencji twórczej -wyrabianie umiejętności sprawnego poruszania się	-stosuje formy grzecznościowe -wypowiada się na określony temat -rysuje
IV.5 III.2 I.5 I.9 I.7 I.4 III.5 I.2		„Moja babcia i mój dziadek” – nauka wiersza na pamięć. Zapoznanie z treścią wiersza. Wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach. Karta pracy, cz. 2, s. 59. [IV.5, III.2] „Spacer babci i dziadka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Balony” – stemplowanie. Doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami. [I.9, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5, I.2]	-zapoznanie z treścią wiersza -ćwiczenie pamięci -doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy	kredkami ołówkowymi -uczestniczy w zabawach porannych -słucha uważnie wiersza i zapamiętuje jego treść
I.5 IV.5 III.2 IV.8 I.6, I.7		„Spacer babci i dziadka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Babcia i dziadek” – ustalenie stopnia pokrewieństwa. [IV.5, III.2] „Dziadek lubi ciasteczka” – zabawa plastyczna. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do szanowania zabawek. [I.6, I.7]	-doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do szanowania zabawek	-recytuje fragmenty wiersza -precyzyjnie wycina -potrafi stemplować -bawi się zgodnie z innymi -potrafi ustalić stopień pokrewieństwa -lepi z plasteliny ciasteczka -szanuje zabawki

Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.2 IV.7 I.5	Spędzam wakacje z dziadkami.	Zabawy indywidualne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] „Moja babcia, mój dziadek” – zabawa słowna. [IV.2] „Mało nas do pieczenia chleba” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Zabawy z dziadkami” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20. [I.5]	-rozwijanie umiejętności dzielenia słów na sylaby -wdrażanie do wspólnej zabawy -wyrabianie umiejętności sprawnego i estetycznego poruszania się	-mówi umiarkowanym głosem -dzieli słowa na sylaby -śpiewa i bawi się przy piosence -uczestniczy w zabawach porannych -jest sprawne i szybkie
I.8 I.5 IV.7 IV.5 I.4 IV.18		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw X). Wyrabianie skoczności i wytrzymałości. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp. [I.8, I.5] „Moi dziadkowie” – wprowadzenie piosenki. Rozwijanie zainteresowań muzycznych. [IV.7, IV.5] Spacer – dostrzeganie zmian charakterystycznych dla danej pory roku. [I.4, IV.18]	-wyrabianie skoczności i wytrzymałości -ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp -doskonalenie poczucia rytmu -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	-ma poczucie rytmu -śpiewa poznaną piosenkę -zauważa zmiany w przyrodzie -bierze udział w zabawie społeczno-emocjonalnej -wypowiada się na określony temat
I.5 III.9 IV.5 I.6 III.1		„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Moi Dziadkowie” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.9] Karta pracy, cz. 2, s. 60 ; rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat. [IV.5] Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.1]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat -używanie umiarkowanego głosu	-mówi umiarkowanym głosem

Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.7 IV.16 I.5	Co lubi babcia?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do sprzątanania po skończonej zabawie. [I.6, I.7] „Moi dziadkowie” – wspólne śpiewanie piosenki. [IV.7] „Dawno, dawno temu” – zabawa językowa. [IV.16] „Zabawy z dziadkami” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20. [I.5]	-utrwalenie słów i melodii piosenki -utrwalenie pojęcia czasu -wyrabianie umiejętności sprawnego i estetycznego poruszania się	-sprząta po skończonej zabawie -śpiewa poznaną piosenkę -utrwała pojęcia czasu
IV.15 III.8 I.5 IV.8 I.7 I.6 III.5		„Jakie kwiaty lubi babcia?” – zabawa dydaktyczna. Doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi. [IV.15, III.8] „Szukaj pary” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Portret babci i dziadka” – rysowanie kredkami pastelowymi. Rozwijanie wyobraźni. [IV.8, I.7] Spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia parami. [I.6, III.5]	-doskonalenie umiejętności liczenia -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy	-uczestniczy w zabawach porannych -przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi
I.5 IV.3 IV.15 I.6 III.1		„Mały krok – duży krok” – zabawa słuchowo-ruchowa. [I.5] „Poczytaj mi” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Karta pracy, cz. 2, s. 61; rozwijanie umiejętności matematycznych. [IV.15] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy. [I.6, III.1]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie umiejętności matematycznych -rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy	-rysuje kredkami pastelowymi -jest sprawne manualnie -chodzi parami podczas spaceru -uważnie słucha bajki -sprawnie przelicza -współdziała podczas zabaw

Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.15 IV.9 I.5	Co lubi dziadek?	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Dodajemy, odejmujemy” – zabawa matematyczna. [IV.15] Karta pracy, cz. 2, s. 62; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Zabawy z dziadkami” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20. [I.5]	-doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania -doskonalenie percepcji wzrokowej -wyrabianie umiejętności sprawnego poruszania się	-dzieli się zabawką atrakcyjną -doskonali dodawanie i odejmowanie
IV.5 III.2 III.6 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Moja babcia i mój dziadek” – zajęcia rozwijające umiejętności społeczne. Dzieci rozwijają umiejętność wczuwania się w perspektywę innej osoby. [IV.5, III.2, III.6] „Mały krok – duży krok” – zabawa słuchowo-ruchowa. [I.5] „Kocham moją babcię” – zabawy rytmiczne. Rozwijanie wrażliwości muzycznej. [IV.7, I.5] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-dzieci rozwijają umiejętność wczuwania się w perspektywę innej osoby -doskonalenie poczucia rytmu i słuchu muzycznego -ćwiczenie szybkiej reakcji na zmianę rytmu	-jest spostrzegawczy -uczestniczy w zabawach porannych -wczuwa się w perspektywę innej osoby
I.5 IV.2 IV.11 I.6 I.7		„Zbieramy śnieżki” – zabawa z elementem skłonu. [I.5] „Co lubię robić z dziadkiem?” – zabawa słowna. [IV.2] Karta pracy, cz. 2, s. 63; ćwiczenia w porównywaniu wielkości. [IV.11] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na swoje miejsce.[I.6, I.7]	-zachęcanie do wypowiadania się na określony temat -ćwiczenia w porównywaniu wielkości -odkładanie zabawek na swoje miejsce	-ma poczucie rytmu -bierze udział w zabawach rytmicznych -bawi się zgodnie z innymi -wypowiada się na określony temat -porównuje wielkość

				-odkłada zabawki na swoje miejsce
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.9 IV.15 I.5	Liczmy z babcią?	Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Co zmieniło miejsce?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Karta pracy, cz. 2, s. 64; rozwijanie umiejętności matematycznych. [IV.15] „Zabawy z dziadkami” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20. [I.5]	-ćwiczenie spostrzegawczości -rozwijanie umiejętności matematycznych -wyrabianie umiejętności sprawnego i estetycznego poruszania się	-dzieli się zabawkami z innymi -jest spostrzegawczy -potrafi rozwiązać zadanie matematyczne -uczestniczy w zabawach porannych -doskonali
IV.15 III.8 I.8 I.5 I.4 II.11		„Ile wnucząt ma babcia?” – zabawy matematyczne. Rozwijanie umiejętności matematycznych. Karta pracy, cz. 2, s. 65. Karta pracy, cz. 2, s. 66. [IV.15, III.8] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw X). Wyrabianie skoczności i wytrzymałości. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]	-doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -wyrabianie skoczności i wytrzymałości	-dodawanie i odejmowanie -jest zręczny i zwinny -jest sprawny ruchowo -zauważa zmiany w przyrodzie -śpiewa rymowanki
I.5 IV.7 IV.3 I.6 III.5		„Zbieramy śnieżki” – zabawa z elementem skłonu. [I.5] „Co robi babcia?” – zabawa muzyczna. [IV.7] „Opowieści babci” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy. [I.6, III.5]	-umoznaczanie dzieci -wdrażanie do uważnego słuchania -kształtowanie umiejętności zgodnej i cichej zabawy	

				-uważnie słucha bajki -bawi się zgodnie i cicho z innymi
Rozwijane kompetencje kluczowe:	• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • cyfrowe, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.			

Temat tygodnia: „ZIMOWE ZABAWY”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.2 IV.15 I.5	Czas zimy.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów. [I.6, I.7] Karta pracy, cz. 2, s. 67; doskonalenie analizy sylabowej. [IV.2] „Układamy bałwanki” – zabawa matematyczna. [IV.15] „Lubimy zimowe zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21. [I.5]	-doskonalenie analizy sylabowej -doskonalenie umiejętności liczenia -rozwijanie koordynacji ruchów, wytrwałości	-szanuje zabawki i swoich kolegów -dzieli wyrazy na sylaby -sprawnie przelicza
IV.2 I.5 IV.5 I.5 IV.8 I.7 I.4 II.11		„Zabawy na śniegu” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza i własnych doświadczeń. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zabaw zimowych. [IV.2, I.5, IV.5] „Śnieżki” – zabawa z elementem rzutu. [I.5] „Pada śnieg” – malowanie białą farbą plakatową. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – rozwijanie zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem. [I.4, II.11]	-utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu -rozwijanie umiejętności słuchania innych -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy	-uczestniczy w zabawach porannych -słucha wiersza ze zrozumieniem

I.5 II.7 III.9 IV.7 I.6 III.7		„Zbieramy śnieżki” – zabawa z elementem skłonu. [I.5] „Bezpieczeństwo zimą” - zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [II.7, III.9] „Chodzi lisek koło drogi” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. [I.6, III.7]	-rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej	-utrwała zasady bezpieczeństwa zabaw na śniegu -zna zabawy zimowe -maluje farbami -dba o porządek w miejscu pracy -bierze udział w zabawie społeczno-emocjonalnej -śpiewa i bawi się przy piosence -szanuje prawa innych w zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.8 IV.5 I.5	Ciągle pada śnieg.	Zabawy indywidualne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] Karta pracy, cz. 2, s. 68; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Posłuchaj” – zagadki dźwiękowe. [IV.5] „Lubimy zimowe zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21. [I.5]	-używanie umiarkowanego głosu -doskonalenie sprawności manualnej -doskonalenie percepcji słuchowej -rozwijanie koordynacji ruchów, wytrwałości	-mówi umiarkowanym głosem -łączy w pary obrazki i koloruje
I.8 I.9 I.5 IV.7 IV.1		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XI). Rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha. [I.8, I.9, I.5] „Śnieg pada i pada” – zabawy słuchowo - ruchowe. Rozwijanie wrażliwości muzycznej. [IV.7, IV.1]	-rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów ćwiczenia wzmacniające -mięśnie brzucha -doskonalenie poczucia rytmu	-rozwiązuje zagadki słuchowe

I.4 III.5, I.2		Zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę. [I.4, III.5, I.2]	-ćwiczenie pamięci słuchowej	-uczestniczy w zabawach
I.5 I.9 IV.9 I.6 III.9		„ Wirujące śnieżynki ” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „ Jeże ” – zabawa lagorytmiczna. [I.9] Karta pracy, cz. 2, s. 69; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] Zabawy indywidualne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9]	-doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -doskonalenie percepcji wzrokowej -używanie umiarkowanego głosu	porannych -jest sprawne ruchowo -ma poczucie rytmu -aktywnie uczestniczy w zabawach słuchowo-ruchowych -bawi się w sposób bezpieczny -wykonuje określone ruchy i powtarza rymowaną -jest spostrzegawcze
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 I.9 IV.2 I.5	Zimowy strój.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „ Zabawy na śniegu ” – ilustracja ruchowa wiersza Doroty Kossakowskiej. [I.9] „ Śnieżynki ” – zabawa oddechowa. [IV.2] „ Lubimy zimowe zabawy ”-zabawy i ćwiczenia poranne -zestaw 21. [I.5]	-tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie -doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -wydłużanie fazy wydechowej -rozwijanie koordynacji ruchów, wytrwałości	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -wykonuje określone ruchy i powtarza rymowaną
IV.15 III.8		„ Zimowy czas ” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności liczenia. Karta pracy, cz. 2, s. 70. [IV.15, III.8]	-rozwijanie myślenia	

I.5 I.7 IV.8 I.4 III.5		„Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Ciepłe rękawice” – ozdabianie szablonu kolorowym papierem. Rozwijanie inwencji twórczej. [I.7, IV.8] Spacer – doskonalenie umiejętności chodzenia parami. [I.4, III.5]	-doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami -wdrażanie do sprzątanía stanowiska pracy	-sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe -uczestniczy w zabawach porannych -prawidłowo przelicza -precyzyjnie wycina i nakleja elementy -dba o porządek w miejscu pracy -chodzi parami podczas spaceru -potrafi stemplować -jest pomysłowe -koloruje według instrukcji -szanuje prawa innych w zabawie
I.5 I.7 IV.8 I.6 III.7		„Rzuty do celu” – zabawa z celowaniem. [I.5] „Ślady na śniegu” – zabawa plastyczna. [I.7] Karta pracy, cz. 2, s. 71; rozwijanie sprawności manualnej. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. [I.6, III.7]	-rozwijanie wyobraźni -rozwijanie sprawności manualnej -wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.8 IV.7	Eksperymenty ze śniegiem.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Zimowa czapka” –zapoznanie z nową techniką plastyczną. [IV.8] (Wyprawka s. 20) „Stary niedźwiedź mocno śpi” – zabawa ze śpiewem. [IV.7]	-wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną -zapoznanie z nową techniką plastyczną	-dzieli się zabawkami z innymi -rysuje świecą i maluje farbą

I.5		„ Lubimy zimowe zabawy ” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21. [I.5]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie koordynacji ruchów	-śpiewa i bawi się przy piosence
IV.5 IV.18 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		„ Czy śnieg jest czysty? ” – słuchanie opowiadania. Rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego. Karta pracy, cz. 2, s. 72. [IV.5, IV.18] „ Celny rzut ” – zabawa z celowaniem. [I.5] „ Spacer po zimowym lesie ” – opowieść ruchowa. Umuzykalnianie dzieci. Doskonalenie poczucia rytmu. [IV.7, IV.1] Zabawy na placu przedszkolnym – uświadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pobytu na podwórku. [I.4, III.5]	-zachęcanie do wypowiedzi wielozdaniowych -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -umuzykalnianie dzieci -wyrabianie szybkiej reakcji na sygnały nauczyciela	-uczestniczy w zabawach porannych -uważnie słucha opowiadania -buduje wypowiedzi wielozdaniowe
I.5 I.9 IV.7 I.6 III.7		„ Płatki śniegu ” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] Karta pracy, cz. 2, s. 73; doskonalenie sprawności manualnej [IV.8] „ Uciekaj myszko ” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. [I.6, III.7]	-doskonalenie sprawności manualnej -zachęcanie do wspólnej zabawy -wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej	-bierze udział w opowieści ruchowej -bawi się w sposób bezpieczny -poplątaną nitkę doprowadza do wzoru i ozdabia czapkę -śpiewa i bawi się przy piosence -szanuje prawa innych w zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.6 IV.8	Śniegowa kula.	Swobodne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów. [I.6, III.6] „ Rysowanie pod dyktando ” – zabawa graficzna. [IV.8]	-poszanowanie zabawek swoich i kolegów -ćwiczenie orientacji na kartce	-szanuje zabawki i swoich kolegów

IV.7 I.5		„Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] „Lubimy zimowe zabawy” -zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21. [I.5]	-integracja grupy -rozwijanie koordynacji ruchów, wytrwałości	-orientuje się na kartce papieru -śpiewa i bawi się przy piosence -prawidłowo przelicza -zna i stosuje pojęcia przestrzenne
IV.15 IV.14 I.8 I.9 I.5 I.4 II.11		„Wesoła matematyka” – zabawy matematyczne. Doskonalenie techniki liczenia. Rozwijanie umiejętności orientacji w przestrzeni. [IV.15, IV.14] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XI). Rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha. [I.8, I.9, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]	-doskonalenie techniki liczenia -wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach -rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów -ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha	-jest sprawne ruchowo -zauważa zmiany w przyrodzie -prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -śpiewa i bawi się przy piosence -w sposób bezpieczny korzysta z zabawek
I.5 IV.2 IV.7 I.6 III.5		„Płatki śniegu” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Sprawny język” – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego. [IV.2] „Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. [I.6, III.5]	-usprawnianie narządów artykulacyjnych -wdrażanie do wspólnej zabawy -kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „DZIECI LUBIĄ ZIMĘ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.2 IV.15	Lubimy zimowe zabawy.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wyrabianie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji dotyczącej wyboru zabawy. [I.6, III.1] „Dokończ słowo” – zabawa słowna. [IV.2] Karta pracy, cz. 2, s. 74; utrwalenie liczebników porządkowych. [IV.15] „Nadchodzi zima” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22. [I.5]	-rozwijanie funkcji językowych -utrwalenie liczebników porządkowych -wzmacnianie pasa barkowego, mięśni brzucha	-samodzielnie podejmuje decyzję co do zabawy -tworzy z sylab słowa
I.5 IV.5 IV.18 I.5, IV.8 IV.1 I.7 I.4, III.5		„W co się bawić?” – rozwiązywanie zagadek. Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zimy. [IV.5, IV.18] „Kra lodowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Wesołe bałwany” – ozdabianie kartonowych rolek. Rozwijanie kreatywności. Rozwijanie umiejętności słuchania innych. [IV.8, IV.1, I.7] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.4, III.5]	-wdrażanie do wypowiadania się na określony temat -rozwijanie umiejętności słuchania innych -rozwijanie kreatywności -wdrażanie do utrzymywania porządku w miejscu pracy	-utrwała liczebniki porządkowe -uczestniczy w zabawach porannych -rozwiązuje zagadki na temat zimy
I.5 IV.2 I.9 I.6 III.7		„Kra lodowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Zimowe wieczory” – wypowiedzi dzieci. [IV.2] „Bałwanek” – doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. [I.9] (Wyprawka s. 21) Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej. [I.6, III.7]	-wdrażanie do wypowiadania się na określony temat -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej	-wypowiada się zdaniem -ozdabia kartonowe rolki -jest kreatywne -bawi się w zgodzie z innymi -wypowiada się na określony temat -precyzyjnie wycina i przykleja

				-szanuje prawa innych w zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 III.5 II.6 IV.15 I.5	Zimowe tańce.	Zabawy indywidualne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9] „Zimowe zabawy” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne. [III.5, II.6] Karta pracy, cz. 2, s. 75; doskonalenie umiejętności liczenia. [IV.15] „Nadchodzi zima” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22. [I.5]	-używania umiarkowanego głosu -rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych -doskonalenie umiejętności liczenia -wzmacnianie pasa barkowego, mięśni brzucha	-mówi umiarkowanym głosem -bierze udział w zabawie społeczno-emocjonalnej
I.8 I.9 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XI). Rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha. [I.8, I.9, I.5] „Zimowe muzykowanie” – gra na instrumentach perkusyjnych. Rozwijanie zainteresowań muzycznych. [IV.7, IV.1] Zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczną zabawę. [I.4, III.5]	-rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów -ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha -utrwalenie nazw instrumentów perkusyjnych -ćwiczenie poczucia rytmu	-sprawnie przelicza -uczestniczy w zabawach porannych -jest sprawne ruchowo
I.5 IV.15 IV.7 I.6 III.1		„Koniki w zaprzęgu” – zabawa z elementem biegu. [I.5] Karta pracy, cz. 2, s. 76; rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. [IV.15] „Ulijanko” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. [I.6, III.1]	-rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci	-w prawidłowy sposób posługuje się instrumentami -ma poczucie rytmu -bawi się w sposób bezpieczny -porównuje liczebność zbioru

				-śpiewa i bawi się przy piosence -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.11 I.7 I.5	Liczymy bałwany.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – tworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, III.1] „Na czym zjeżdżamy z górki?” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] „Co jest w środku?” – zabawa dydaktyczna. [I.7] „Nadchodzi zima” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22. [I.5]	-rozwijanie wyobraźni przestrzennej -rozwijanie zmysłu dotyku -wzmacnianie pasa barkowego, mięśni brzucha	-tworzy przyjazną atmosferę w grupie -konstruuje z klocków na określony temat
IV.15 IV.14 I.5 IV.8 I.7 I.4 II.11, I.2		„Śnieżki i bałwany” – ćwiczenia liczbowe. Doskonalenie umiejętności liczenia elementów. [IV.15, IV.14] „Koniki w zaprzęgu” – zabawa z elementem biegu. [I.5] „Zimowe czapki” – rysowanie wzorów białym mazakiem. Rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8, I.7] Spacer – zachęcanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu. [I.4, II.11, I.2]	-doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni -utrwalenie nazw kolorów -doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy	-rozpoznaje przedmioty poprzez dotyk -uczestniczy w zabawach porannych
I.5 IV.14 IV.7 I.6 III.9		„Szukamy kolorów” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Ciepło - zimno” – zabawa. [IV.14] „Jedzie pociąg z daleka” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9]	-rozwijanie orientacji przestrzennej -integracja grupy -używanie umiarkowanego głosu	-rysuje wzory mazakiem -jest twórcze i pomysłowe -lubi spacerować na świeżym powietrzu

				-posługuje się pojęciami określającymi położenie -śpiewa i bawi się przy piosence -mówi umiarkowanym głosem
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.7 III.5 IV.8 I.5	Las pełen śniegu.	Swobodne zabawy dzieci, rozmowy indywidualne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. [I.6, III.1] „Topniejący lód” – zabawa taneczna. [IV.7, III.5] Karta pracy, cz. 2, s. 77; doskonalenie sprawności manualnej. [IV.8] „Nadchodzi zima” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22. [I.5]	-doskonalenie umiejętności współpracy w grupie -doskonalenie sprawności manualnej -wzmacnianie pasa barkowego, mięśni brzucha	-dzieli się zabawką atrakcyjną -tańczy w parze -koloruje według kodu
IV.5 IV.2 IV.18 I.5 IV.7 IV.1 I.4, III.5		„Zimowa wyprawa do lasu” – słuchanie opowiadania. Doskonalenie umiejętności układania zdań. [IV.5, IV.2, IV.18] „Szukamy kolorów” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Burza śnieżna” – forma AB. Zapoznanie z formą AB. Wydłużanie fazy wydechowej. [IV.7, IV.1] Zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5]	-wzbogacanie słownictwa dziecka -zwrócenie uwagi na piękno zimowego krajobrazu -zapoznanie z formą AB -wydłużanie fazy wydechowej -rozwijanie wrażliwości muzycznej	-uczestniczy w zabawach porannych -uważnie słucha opowiadania -wypowiada się zdaniem
I.5 IV.2 IV.7 IV.8 I.6, III.9		„Wirujące płatki śniegu” – zabawa ruchowo-oddechowa. [I.5, IV.2] „Rozpoznaj instrument” – zabawa muzyczna. [IV.7] Karta pracy, cz. 2, s. 78; usprawnianie grafomotoryki. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. [I.6, III.9]	-doskonalenie percepcji słuchowej -usprawnianie grafomotoryki -wdrażanie do używania umiarkowanego głosu	-wzbogaca słownictwo -poznaje formę AB -wydłuża fazę wydechową

				-doskonali percepcję słuchową -rysuje po przerywanych liniach i koloruje -mówi umiarkowanym głosem
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.18 IV.15 I.5	Wirujące płatki śniegu.	Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. [I.6, I.7] „Woda” – zabawy z wodą. [IV.18] Karta pracy, cz. 2, s. 79; rozwijanie logicznego myślenia. [IV.15] „Nadchodzi zima” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22. [I.5]	-obserwacja zmieniającej się wody pod wpływem temperatury -rozwijanie logicznego myślenia -wzmacnianie pasa barkowego, mięśni brzucha	-odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie
IV.12 IV.15 I.8 I.9 I.5 I.4 II.11		„Rozpoznaj rytm” – zabawy matematyczne. Doskonalenie umiejętności dostrzegania i kontynuowania rytmu. Karta pracy, cz. 2, s. 80. [IV.12, IV.15] Na sportowo zdrowo i wesoło – zajęcia gimnastyczne (zestaw XI). Rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha. [I.8, I.9, I.5] Spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. [I.4, II.11]	-rozwijanie umiejętności matematycznych -doskonalenie umiejętności liczenia -rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów	-aktywnie uczestniczy w zabawie badawczej -rysuje odpowiednią liczbę oczek
I.5 IV.2 I.9 IV.3 I.6, I.7		„Wirujące płatki śniegu” – zabawa ruchowo-oddechowa. [I.5, IV.2] „Zimowa zabawa” – zabawa logorytmiczna. [I.9] „Lubimy bajki” – słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela. [IV.3] Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. [I.6, I.7]	-doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej -rozwijanie zainteresowań czytelniczych -odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce w Sali	-uczestniczy w zabawach porannych -dostrzega i kontynuuje rytm -jest sprawne ruchowo

				-zauważa zmiany w przyrodzie -wykonuje określone ruchy i powtarza rymowankę -uważnie słucha bajki -sprząta po skończonej zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, • matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, • osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, • w zakresie przedsiębiorczości, • w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Dni nietypowe w styczniu:

21 stycznia- Dzień Babci i Dziadka

29 stycznia- Międzynarodowy Dzień Składanki i Łamigłówek