

PLAN GRUDZIEŃ 2024/2025
DZIECI 6 LETNIE GRUPA IV

Grudzień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Odwiedziny Mikołaja**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich; układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;

- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- określanie kierunków ruchu, stosowanie określeń: *na prawo od, na lewo od*;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- porównywanie liczebności zbiorów i liczb z wykorzystaniem znaków: =, <, >;
- porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58–59, 60–61, 65, 67–68, 71–73, 74, 78).

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
1. Poznajemy Mikołaja	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Skarpeta Mikołaja</i> – wykonanie pomocy dydaktycznej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • Słuchanie opowiadania Barbary Szlągowskiej <i>Na pomoc Mikołajowi</i>. • <i>Biegiem na pocztę</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery I, L: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Mikołaj w kominie</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – obserwowanie pogody. • <i>Wizyta Mikołaja</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Gdzie położę skarpetę Mikołaja?</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • Czytanie. Rysowanie drogi dziewczynki do prezentu. Wpisywanie w okienka liter, które znajdują się na drodze do prezentu. Odczytywanie hasła. Kończenie rysowania lalki zgodnie ze wzo- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje skarpetę Mikołaja, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – wrzuca list do pudełka, – rozpoznaje i nazywa literę I, L, – spaceruje wokół przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – wykonuje polecenia nauczyciela, – czyta, rysuje zgodnie ze wzorem, 	<p>I.5, II.8, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p>

	rem. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznajemy Mikołaja</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	IV.14 I.9, IV.2, IV.4 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
2. Prezenty, prezenciki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prezenty</i> – zabawa rozwijająca umiejętność klasyfikowania i przeliczania. • Rysowanie palcem po literach I, L. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – klasyfikuje prezenty pod względem wielkości, – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – potrafi stosować znaki: <, >, =, 	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.12, IV.15 I.7, I.9, IV.4

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • <i>Worki z prezentami</i> – porównywanie liczebności zbiorów, wprowadzenie znaków: <, >, =. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Domy do odwiedzenia</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie dekoracji mikołajkowych. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wizyta Mikołaja</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zaprzęgi Mikołaja</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność reagowania na ustalone sygnały. • <i>Prezent</i> – lepienie figurki z plasteliny. • <i>Prezenty, prezenciki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wykonuje tyle kroków, ile wskazuje liczba, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje na dźwięk drewniak, – lepi prezent z plasteliny, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5 II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.9, IV.8 III.5, IV.1, IV.2</p>
--	---	---	--

			I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
3. Jak być dobrym dla innych	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Sudoku z prezentami</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne. • Rysowanie czapki Mikołaja po śladach. Liczenie figur, na których są zapisane takie same litery i cyfry. Wpisywanie odpowiednich liczb w puste pola. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • Zabawy z piosenką <i>Wizyta Mikołaja</i>. • <i>Pomocna dłoń</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co robi Mikołaj?</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Moje palce</i> – zabawa utrwalająca nazwy palców. • Przekształcanie małych figur w duże, a dużych figur w małe zgodnie ze wzorem. Kolorowanie rysunków balonów zgodnie z instrukcją. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – kładzie prezenty w odpowiednich polach, – rysuje po śladach, liczy figury, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy do piosenki, – wie, co znaczy wyrażenie <i>pomocna dłoń</i>, – spaceruje w okolicy przedszkola, – bierze udział w zabawie, – przekształca odpowiednio figury, koloruje rysunki, 	<p>I.5, II.8, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.15</p> <p>I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.9, II.10, III.1, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.5, IV.18</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Domy do odwiedzenia</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak być dobrym dla innych</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje tyle kroków, ile wskazuje liczba, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.1, IV.2</p> <p>I.9, IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
4. Tradycje związane z Mikołajem	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O co chciałbym zapytać?</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – układa pytanie do zdania oznajmującego, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, 	<p>I.5, II.8, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • Tradycje związane z Mikołajem w Polsce i w innych krajach. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zmęczone elfy i żwawe renifery</i> – zabawa ruchowa; spacer – obserwowanie chmur, wyszukiwanie tych, które kształtem przypominają prezenty. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Wizyta Mikołaja</i>. • <i>Wizyta Mikołaja</i> – instrumentacja piosenki. • Czytanie. Rysowanie w ramce tego, o czym jest mowa w tekście. Pisanie po śladach poznanych liter. • <i>Sylogizmy</i> – ćwiczenie myślenia logicznego. • <i>Tradycje związane z Mikołajem</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w dyskusji, – obserwuje chmury podczas spaceru, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – czyta, pisze po śladach, – buduje zdanie będące konkluzją dwóch poprzednich zdań, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.3, III.2, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18</p> <p>I.5, II.2, III.2, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.9, IV.8</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
5. Prezenty dla innych	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ho, ho, ho!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dobre słowa</i> – zabawa plastyczna rozwijająca sferę emocjonalną. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. • <i>Przyjemnie jest dawać prezenty</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zmęczone elfy i żwawe renifery</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dobrze, że jesteś</i> – gra z elementem rywalizacji zespołów. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Co robi Mikołaj?</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wizyta Mikołaja</i>. • <i>Upominek dla Mikołaja</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Domy do odwiedzenia</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgaduje, kto powiedział: <i>ho, ho, ho</i>, – określa, w jakim jest nastroju, – bierze udział w zabawie, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza się zgodnie z usłyszanym dźwiękiem instrumentu, – respektuje zasady gry, – naśladuje to, co robi Mikołaj, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – wykonuje upominek dla Mikołaja, – wykonuje tyle kroków, ile wskazuje liczba, 	<p>I.5, II.8, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.1, II.4, II.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>III.5, III.7, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Odwiedziny Mikołaja</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
--	---	--	---

Grudzień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zima jest coraz bliżej**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;

- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;

- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
 - nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia.
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58, 59, 60–61, 65–66, 67–68, 71–73, 74, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
1. Oznaki zimy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wieża z sylab</i> – zabawa rozwijająca umiejętność analizy sylabowej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • Słuchanie opowiadania Agaty Wi-dzowskiej <i>Bałwanek godny Oscara</i>. • <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery y, Y: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie oznak zimy; <i>Skrzypiący śnieg</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pierwszy śnieg</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Łączenie z literą zdjęć, których nazwy kończą się głosek y. Rozwiązywanie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na hasło wskazuje do szarfy, – określa, w jakim jest nastroju, – dzieli słowa na sylaby, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – prezentuje za pomocą ruchu aktywność wykonywaną zimą, – rozpoznaje i nazywa literę y, Y, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – łączy zdjęcia z literą, rozwiązuje krzyżówkę, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5</p>

	<p>krzyżówki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zdanie na literę...</i> – zabawa rozwijająca słownictwo. • <i>Oznaki zimy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – układa zdanie , w którym każdy wyraz rozpoczyna się od wskazanej litery, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.8, IV.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
2. Śniegowe gwiazdki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Płatki śniegu</i> – zabawa dydaktyczna. • Rysowanie palcem po literach y, Y. Pisanie liter po śladach i samodzielnie. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na hasło wskazuje do szarfy, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat płatków śniegu, – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.18</p> <p>I.7, I.9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 0. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Płatki śniegu</i> – zabawa ruchowa; <i>Wirujące płatki śniegu</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Pierwszy śnieg</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zabawa na śniegu</i> – zabawa rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową. • <i>Śnieg</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Śniegowe gwiazdki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje liczbę 0, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – wykonuje odpowiednie ruchy, – kładzie się na dywanie i wsłuchuje się w tekst, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>
--	--	---	--

			I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
3. Bawimy się z bałwankiem	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie palcem po cyfrze 0. Pisanie cyfr po śladach i samodzielnie. Łączenie liczb w kolejności od najmniejszej do największej. Wpisywanie w okienka brakujących liczb. • <i>Bałwanek</i> – praca plastyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • Zabawy z piosenką <i>Pierwszy śnieg</i>. • Zabawy z bałwankiem. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bałwanek</i> – zabawa ruchowa; <i>Bałwankowa kraina</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • <i>Samotny bałwanek</i> – zabawa rozwijająca orientację na kartce papieru. • Rysowanie drogi chłopca do dziewczynki. Liczenie małych i dużych bałwanków. Kończenie rysunków bałwanków. Wpisywanie odpowiednich liczb w okienka. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na hasło wskazuje do szarfy, – określa, w jakim jest nastroju, – pisze cyfry po śladach i samodzielnie, – wykonuje swojego bałwanka, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje określone ruchy do piosenki, – tworzy imiona z poznanych liter, – tworzy budowle ze śniegu, – rysuje przedmioty według instrukcji, – liczy małe i duże bałwanki, wpisuje odpowiednie liczby, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.7, I.9</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>IV.4, IV.5, IV.12</p> <p>I.5, II.8, III.5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zatańcz jak bałwanek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Bawimy się z bałwankiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.8, IV.14</p> <p>I.7, IV.15</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
4. Jaki jest śnieg?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Czytanie wyrazów w chmurkach. Dzielenie ich na głoski. Kolorowanie chmurki z wyrazem z największą liczbą głosek. Mówienie, co jest przedsta- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na hasło wskazuje do szarfy, – określa, w jakim jest nastroju, – czyta wyrazy, dzieli je na głoski, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.7, IV.2, IV.4</p>

	<p>wione na obrazku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Litery</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. • Eksperymenty ze śniegiem. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto rzuci najdalej?</i> – zabawa ruchowa; <i>Obraz na śniegu</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Pierwszy śnieg</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Pierwszy śnieg</i>. • Oglądanie obrazków przedstawiających bałwanki. Odszukiwanie takich samych obrazków w naklejkach. Naklejanie ich w taki sposób, aby poziomo i pionowo były po cztery obrazki bałwanków, które się nie powtarzają. Rysowanie bałwanków według wzoru. • <i>Śnieżna kula</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jaki jest śnieg?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze wskazaną literę na plecach kolegi, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – uczestniczy w eksperymentach, – rzuca jak najdalej kulą ze śniegu, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – przykleja obrazki bałwanków w odpowiednich miejscach, – podaje balon przy użyciu opuszków palców, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.8, IV.13, IV.18</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8, IV.15</p>
--	--	--	---

			I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
5. Biała zima	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zimowy chłód</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Idealny prezent urodzinowy</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. • <i>Zima</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zimowy taniec</i> – zabawa ruchowa. • Zakodowana droga. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przeskocz linię</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na hasło wskazuje do szarfy, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje radość wśród innych emocji, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – porusza paskami bibuły w rytmie muzyki, – potrafi stworzyć kod, – przestrzega zasad podczas zabaw, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.6, II.8, II.9, IV.5 I.5 II.8, III.8, IV.8 I.5 I.5, IV.15 I.5, III.5, III.8

	<p>piosenki <i>Pierwszy śnieg</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spacer zimą</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zabawa z bibułą</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Biała zima</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na zmianę tempa w muzyce, – zdmuchuje kawałek bibuły, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
--	---	--	--

Grudzień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Magia świąt**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- czynny udział w dekorowaniu sali;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- interpretowanie znaczenia wybranych znaków umownych;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- śpiewanie tekstu *wysoko*, *nisko* i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;

- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65–68, 71–72, 74, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
1. Święta coraz bliżej	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Święta tuż-tuż</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • Słuchanie opowiadania Barbary Szlągowskiej <i>Świąteczny czas</i>. • <i>Uwaga, łańcuch!</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery r, R: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek</i> – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych; spacer w okolicy przedszkola. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi według własnego pomysłu, – określa, w jakim jest nastroju, – klaszcze w ręce i powtarza tekst rymowanki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – bierze udział w zabawie, – rozpoznaje i nazywa literę r, R, – przestrzega zasad podczas zabaw, – uważnie słucha piosenki, – podaje słowo rozpoczynające się daną sylabą, – skreśla niepotrzebne litery, dopasowuje zdania do 	<p>I.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Idą święta</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Prezenty pod choinką</i> – zabawa dydaktyczna. • Nazywanie obrazków. Skreślanie niepotrzebnych liter w ich nazwach. Czytanie zdań umieszczonych pod obrazkami. Dopasowywanie ich do obrazków. Wpisywanie w okienka odpowiednich numerów. Czytanie wyrazów. Łączenie ich z odpowiednimi zdjęciami. • <i>Święta coraz bliżej</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>obrazków,</p> <p>– kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>I.5, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.8, IV.2</p> <p>I.9, IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
<p>Temat dnia</p>	<p>Aktywność i działalność dziecka</p>	<p>Cele operacyjne</p>	<p>Punkty z obszarów podstawy pro-</p>

			gramowej
2. Kolorowa choinka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak powstają bombki?</i> – oglądanie filmu. • <i>Najdłuższy łańcuch choinkowy</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • Rysowanie palcem po literach r, R. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 7. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut śnieżką do celu</i> – zabawa ruchowa z elementami celowania; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Idą święta</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Bombki</i> – zabawa ruchowa. • Wspólne ubieranie choinki. • <i>Ubieramy choinkę</i> – historyjka obrazkowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi według własnego pomysłu, – określa, w jakim jest nastroju, – ogląda film, – tworzy w grupie łańcuch choinkowy, – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 7, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – rzuca śnieżką do celu, – śpiewa piosenkę, – porusza się zgodnie z usłyszanym hasłem, – ubiera choinkę w sali, 	<p>I.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5, IV.12, IV.15</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowa choinka</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wycina obrazki i układa historyjkę w odpowiedniej kolejności, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.8</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
3. Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie palcem po cyfrze 7. Pisanie cyfry po śladach, a potem – samodzielnie. Kolorowanie po 7 elementów każdego rodzaju. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • Zabawy z piosenką <i>Idą święta</i>. • Tradycje świąteczne w wybranych 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi według własnego pomysłu, – określa, w jakim jest nastroju, – pisze cyfry po śladach i samodzielnie, <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy do piosenki, – zna wybrane tradycje bożonarodzeniowe, 	<p>I.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p>

	<p>krajach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Slalom z kul</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Świąteczne echo</i> – zabawa ruchowo-językowa. • Oglądanie obrazków. Zaznaczanie ich kolejności. Opowiadanie historyjki. Nadawanie jej tytułu. • <i>Świąteczne choinki</i> – zabawa z elementami dramy. • <i>Bombki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje w okolicy przedszkola, – powtarza dźwięki wydawane przez partnera, – zaznacza kolejność, opowiada historyjkę, – opisuje, jak czuje się jako choinka, – porusza się zgodnie z usłyszonym hasłem, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6, II.9, II.10, III.1, III.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.9, I.5, IV.18</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.9, IV.8, IV.15</p> <p>IV.1</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów

			podstawy programowej
4. Życzenia świąteczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rozwiązywanie zagadek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Wystawa kartek bożonarodzeniowych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rozgrzewamy się na mrozie</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – oglądanie świątecznych dekoracji. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Idą święta</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Idą święta</i>. • Czytanie. Układanie zdania z wybranym wyrazem. Rysowanie kształtu kartki świątecznej po śladzie. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie tekstu razem z nauczycielem. Dopuszczanie życzeń. • <i>Kolorowe bombki</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Życzymy sobie...</i> – zabawa rozwijająca umiejętność wypowiedzenia się. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi według własnego pomysłu, – określa, w jakim jest nastroju, – rozwiązuje zagadki, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – projektuje kartkę świąteczną według własnego pomysłu, – pokazuje ruchami, jak należy rozgrzewać się na mrozie, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – czyta, układa zdanie z wybranym wyrazem, – układa z pasków bibuły wymyślony przez siebie kształt bombki, – mówi, czego sobie życzymy, 	<p>I.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>IV.1, IV.2, IV.8</p> <p>I.5, II.2, III.2, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.9, IV.2, IV.4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Życzenia świąteczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
5. Wigilia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ozdoby choinkowe</i> – zabawa rozwijająca umiejętność tworzenia liczby mnogiej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. • <i>Gwiazdki</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Pakujemy prezenty, ubieramy choinkę</i> – zabawa ruchowa. • Spotkanie wigilijne w przedszkolu. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Świą-</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi według własnego pomysłu, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje nazwę ozdoby choinkowej w liczbie mnogiej, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – naśladuje czynności związane ze świętami, – uczestniczy w spotkaniu wigilijnym, – przestrzega zasad podczas zabaw, 	<p>I.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8</p>

	<p><i>teczny krąg</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z zastosowaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Idą święta</i>. • <i>Kolorowe bombki</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Wyciszamy się</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Magia świąt</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – układa z pasków bibuły wymyślony przez siebie kształt bombki, – odpoczywa przy muzyce, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>I.3, II.6, II.9, III.5, III.7, IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
--	---	--	--

Grudzień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zabawki**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką.

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Językowa aktywność dziecka:

- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- poprawne wypowiedzianie się w czasach przyszłym i przeszłym;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- interpretowanie znaczenia wybranych znaków umownych;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii,

wizualizacja, personifikacja.

Aktywność poznawcza:

- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- indywidualne prezentowanie przez dzieci przedmiotów (eksponatów, zdjęć itp.) związanych z ich osobistymi zainteresowaniami;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rysowanie z wyobraźni;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 57, 59–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
1. Moje zabawki	<ul style="list-style-type: none">• <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna.• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: <ul style="list-style-type: none">– mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki,– określa, w jakim jest nastroju,– wskazuje, której zabawki brakuje,	I.5, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ukryta zabawka</i> – rozwijanie spostrzegawczości. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. • Słuchanie opowiadania Barbary Szlągowskiej <i>Marika w świecie zabawy</i>. • <i>Szukanie zabawek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Szacunek dla zabawek</i> – nauka dbania o własne i cudze rzeczy. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Złap mnie</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Zabawki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wierszyk o mojej zabawce</i> – zabawa językowa. • Rysowanie drogi misia do jego domu. Wpisywanie w puste ramki liter, które znajdują się na jego drodze do domu. Odczytywanie imienia misia. • <i>Moje zabawki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – umieszcza w szarfie odpowiednie zabawki, – szanuje zabawki – cudze i własne, – łapie uciekające przed nim dziecko z pary, – uważnie słucha piosenki, – układa krótki wierszyk o swojej zabawce, – rysuje drogę misia do jego domu, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>II.1, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>
--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	I.1, I.2, I.3 Punkty z obszarów podstawy programowej
2. Zabawki z przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odtwarzaj ze mną</i> – odtwarzanie rytmu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. • <i>Zapomniane zabawki</i>. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podaj piłkę</i> – zabawa doskonaląca umiejętności rzucania i chwytania; <i>Poruszamy się jak...</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zabawki</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Różne zabawki</i> – doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał. • <i>Odczytaj liczbę</i> – zabawa ruchowa. • Czytanie. Wskazywanie na obrazku odpowiednich lalek i samochodów. Rozwiązywanie krzyżówek. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki, – określa, w jakim jest nastroju, – odtwarza rytm grany na bębnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – wie, jakimi zabawkami bawiono się dawniej, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – podaje piłkę, starając się, aby nie upadła na ziemię, – śpiewa piosenkę, – łączy się w pary zgodnie z usłyszanym hasłem, – odpowiednio reaguje ruchem, – czyta, rozwiązuje krzyżówkę, – kończy rozpoczęte zdania, 	<p>I.5, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.7, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.12, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawki z przeszłości</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, II.8, III.8</p> <p>IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
3. Miś	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pobudka misia</i> – ćwiczenie relaksacyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. • Zabawy z piosenką <i>Zabawki</i>. • <i>Misie i inne zabawki</i> – zabawy tematyczne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki, – określa, w jakim jest nastroju, – powoli wstaje z przysiadu przy dźwiękach muzyki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – porusza się rytmicznie przy muzyce, – wie, jak powstaje pluszowy miś, – podskakuje jak najwyżej, 	<p>I.5, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop do góry</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Podaj misia</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Taniec z misiem</i> – zabawa ruchowa. • <i>Miś</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje misia różnymi częściami ciała, – tańczy z misiem według poleceń nauczyciela, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.9</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
4. Teatr zabawek	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zespoły</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje różne improwizacje ruchowe, – bierze udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycz- 	<p>I.5, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.7, IV.15</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. • Magia teatru. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek</i> – zabawa tradycyjna; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Zabawki</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Zabawki</i>. • Kolorowanie pola zgodnie z kodem. Mówienie, co powstało. Dzielenie nazw na głoski. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów z nauczycielem. • <i>Być aktorem</i> – zabawa naśladowcza. • <i>Teatr zabawek</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>nych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoje emocje, odgrywając role, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – koloruje pola zgodnie z kodem, pisze po śladach, – naśladuje ruchy i odgłosy przedstawionego na obrazku zwierzęcia, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.4, III.5, IV.1, IV.13</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.1</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
--	---	--	---

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
5. Zabawki w przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rozmowy o przyszłości</i> – rozmowa tematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. • <i>Zabawki w przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Kolorowe szafy</i> – zabawa ruchowa. • Magiczny świat zabawek. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podajemy piłki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zabawki</i>. • Świat bez zabawek – zabawa rozwijająca myślenie twórcze. • <i>Zabawki</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi <i>Dzień dobry</i> po otrzymaniu piłki, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat przyszłości, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – wskazuje do szarfy na przerwę w muzyce, – układa rymy do wybranych słów, – spaceruje w okolicy przedszkola, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – wypowiada się na temat tego, jak wyglądałby świat bez zabawek, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.6</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 		<p>IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
	<p>-Preorientacja zawodowa (muzyk , piekarz); Spotkanie wigilijne (warsztaty -zajęcie plastyczne z rodzicami); Program profilaktyczny „Pszczółka Maja).</p>		

Opracowała Anna Mackiewicz, Małgorzata Latek