

Plan pracy miesiąc grudzień gr. IV dzieci 3-letnie

Grudzień, tydzień 1
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Nasze marzenia
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Spoleczna aktywność dziecka: • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku, • korzystanie z toalety, • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie, Językowa aktywność dziecka: • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych), • nabywanie koordynacji ruchowej, • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy. • nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru). Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,

- wypowiedzianie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek,

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: na, pod, przed, za, wysoko, nisko,
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- używanie określeń: wysoki, niski, długi, krótki,
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie,
- pokazywanie na wybranych przykładach (np. jeża, wiewiórki, bociana), jak zwierzęta przygotowują się do nadchodzącej zimy (odlatują do Afryki, gromadzą zapasy, zasypiają),
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
Nasze marzenia	O czym marzą dzieci?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Mikołaj</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze marzenia</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Mikołaj</i> . Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych. Rozmowa na temat dziecięcych marzeń inspirowana ilustracją.	– odpowiada na pytanie: <i>O czym marzą dzieci?</i> , włącza się do śpiewania piosenki,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

		Rozmowa na temat wymarzonych prezentów. Rozwijanie mowy i myślenia.	– opowiada o swoim wymarzonym prezencie,
		Zabawa słuchowa <i>Kto to powiedział?</i>	– rozpoznaje kolegów/ koleżanki po głosie,
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Mikołaj</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,
		Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania</i> .	– usparwania motorykę małą,
		Zabawa relaksacyjna <i>Zamknij oczy</i> .	– zamyka oczy i marzy,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Nasze marzenia	Czy każdy może zostać Mikołajem?	Powitanie w grupie rymówanką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Zabawa paluszkowa <i>Mikołaj Małgorzaty Patoki</i> .	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Mikołaj</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze marzenia</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

	Szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Czy każdy może zostać Mikołajem?</i>, na podstawie opowiadania <i>Pełna miska dla schroniska</i> Małgorzaty Patoki oraz własnych doświadczeń dzieci. Kształtowanie empatii wobec zwierząt.	– odpowiada na pytanie: <i>Czy każdy może zostać Mikołajem?</i>,
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Mikołajowa gimnastyka buzi i języka.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Utrwalenie piosenki <i>Mikołaj</i>. Ilustracja ruchowa piosenki.	– śpiewa poznaną piosenkę,
	Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>W ślad za św. Mikołajem</i>.	– bierze udział w zabawie,
	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawie się w wybranum kąciaku,
	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
	Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.

Nasze marzenia	Jak Mikołaj przygotowuje się do świąt?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa rozwijająca percepcję słuchową <i>Ho, ho, ho!</i>	– mówi, udając głos Mikołaja,
		Zabawa paluszkowa <i>Mikołaj</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze marzenia</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Rozmowa na temat <i>Dlaczego i jak należy karmić ptaki zimą</i> na podstawie opowiadania <i>Ptasia stolówka</i> Małgorzaty Patoki i własnych doświadczeń dzieci. Wykonanie minikarmników. Wdrażanie do systematycznego dokarmiania ptaków w czasie zimy.	– wykonuje minikarmnik,

		Zabawy na świeżym powietrzu.	– zawiesza wykonany karmnik na gałązkach drzew i wyższych krzewów, obserwuje przylatujące ptaki,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Samodzielna praca z kartami pracy.	– wykonuje polecenie czytane przez N.,
		Zabawa tropiąca <i>Znajdź czapkę Mikołaja.</i>	– bierze udział w zabawie,
		Ćwiczenia ortofoniczne <i>Idzie Mikołaj.</i>	– naśladuje dźwięki wydawane przez Mikołaja,
		Utrwalenie piosenki <i>Mikołaj.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zabawa rytmiczno-ruchowa przy piosence <i>Mikołaj.</i>	– rytmicznie klaszcze w dłonie oraz uderza dłońmi w kolana podczas efrenu piosenki,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Nasze marzenia	Co może być prezentem?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Zabawa rozwijająca percepcję słuchową <i>Klaszcz tak, jak ja.</i>	– wyklaskuje prosty rytm,
		Zabawa paluszkowa <i>Mikołaj Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,

	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze marzenia</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Mikołajkowe zabawy matematyczne. Kształtowanie myślenia matematycznego. Rozmowa o tym, co może być prezentem.	– rozpoznaje przedmiot za pomocą dotyku, przelicza do 4,
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Zabawa dydaktyczna <i>Gdzie leży prezent?</i>	– określa położenie prezentu względem krzeselka,
	Instrumentacja piosenki <i>Mikołaj</i> .	– gra na instrumencie,
	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawie się w wybranym kąciaku,

Nasze marzenia	Jak zapakować prezent?	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Mikołaj</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Instrumentacja piosenki <i>Mikołaj</i> .	– gra na instrumencie,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze marzenia</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Stemplowanie papieru – praca plastyczna <i>Papier prezentowy</i> . Rozbudzanie ekspresji twórczej.	– stempluje papier,

	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, uzupełnia pożywienie dla ptaków w karmniku,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Utrwalenie piosenki <i>Mikołaj</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,
	Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Muzyczne krzeselka</i> .	– siada na krzeselku na ściszenie nagrania,
	Zabawa tropiąca <i>Gdzie jest prezent?</i>	– odnajduje miejsce ukrycia pudełka słuchając podpowiedzi,
	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania.

Grudzień, tydzień 2
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Domowy detektyw
Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych),
- nabywanie koordynacji ruchowej,
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy,
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,

- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,

- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia,
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- określanie przydatności danych przedmiotów,

- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- poznawanie wybranych urządzeń gospodarstwa domowego.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
Domowy detektyw	Jak zrobić samodzielnie coś pysznego?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N., włączając się do recytacji,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Kanapka</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Domowy detektyw</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki 1, 2, 3, 4, 5, na liczenie mam dziś chęć.	– odpowiada na pytanie: <i>Jak zrobić samodzielnie coś pysznego?</i> , włącza się do śpiewania piosenki,

		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Rozmowa na temat <i>Jak samodzielnie zrobić coś pysznego?</i>	– odpowiada na pytania N.,
		Aktywność techniczna <i>Robimy kanapki.</i>	– wykonuje kanapki,
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki 1, 2, 3, 4, 5, <i>na liczenie mam dziś chęć.</i>	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawie się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Domowy detektyw	Co i jak?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N., włączając się do recytacji,
		Zabawa paluszkowa <i>Kanapka Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,

	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Naika drugiej zwrotki piosenki 1, 2, 3, 4, 5, <i>na liczenie mam dziś chęć.</i>	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Domowy detektyw.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Wprowadzenie dzieci w nastrój przedświąteczny – zapoznanie z tradycją wypiekania pierniczków. Słuchanie opowiadania <i>Pieczenie pierniczków</i> Małgorzaty Patoki.	– słucha opowiadania, poznaje produkty za pomocą zmysłów,
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Zabawa naśladowcza <i>Pieczemy pierniczki.</i>	– nśladuje ruchy N.,
	Utrwalenie pierwszej i drugiej zwrotki i refrenu piosenki 1, 2, 3, 4, 5, <i>na liczenie mam dziś chęć.</i>	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę i refren poznanej piosenki,
	Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki 1, 2, 3, 4, 5, <i>na liczenie mam dziś chęć.</i>	– wykonuje ustalone ruchy do piosenki,

		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawie się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Domowy detektyw	Co do czego?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N., włączając się do recytacji,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Kanapka</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Naika trzeciej zwrotki piosenki 1, 2, 3, 4, 5, <i>na liczenie mam dziś chęć</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Domowy detektyw</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wprowadzenie dzieci w świat sprzętów domowych, rozpoznawanie różnych sprzętów. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co do czego służy?</i>	– wie, do czego służą sprzęty domowe,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,

		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa dźwiękonaśladowcza <i>Odgłosy prac domowych.</i>	– naśladuje dźwięki, jakie powstają, podczas wykonywania danej czynności,
		Utrwalenie piosenki 1, 2, 3, 4, 5, <i>na liczenie mam dziś chęć.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zabawa ruchowo- naśladowcza <i>Domowe porządki.</i>	– nasładowuje ruchy czynności pokazywane przez N.,
		Zabawa podsumowująca <i>Prawda czy fałsz.</i>	– reaguje klaskaniem lub tupaniem na zdania prawdziwe i fałszywe,
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawie się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Domowy detektyw	Ile to? Który to?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N., włączając się do recytacji,
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Mam chusteczkę haftowaną.</i>	– tańczy płaś,
		Zabawa paluszkowa <i>Kanapka Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulatoryjnego.	– usprawnia aparat artykulatoryjny,

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Domowy detektyw.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Zabawy matematyczne z liczeniem i przeliczaniem. Doskonalenie umiejętności matematycznych.	– poprawnie liczy w dostępnym dla siebie zakresie, ustala liczbę policzonych elementów,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Utrwalenie piosenki <i>1, 2, 3, 4, 5, na liczenie mam dziś chęć.</i> Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki.	– śpiewa poznaną piosenkę, wykonuje ustalone ruchy do piosenki,
		Zabawa matematyczno-ruchowa <i>Liczbowa gimnastyka.</i>	– wykonuje ustalone ruchy na ustaloną liczbę uderzeń w bębenek,
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawie się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Domowy detektyw	Jak zrobić coś z niczego?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N., włączając się do recytacji,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,

	Zabawa paluszkowa <i>Kanapka Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Domowy detektyw.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Praca plastyczno-techniczna <i>Choinka.</i> Rozwijanie sprawności manualnej. Rozmowa na temat nadawania drugiego życia przedmiotom.	– wykonuje choinkę zgodnie z podaną instrukcją, prezentuje swoją pracę,
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Ćwiczenia motoryki narządów artykulacyjnych – ćwiczenia języka.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Utrwalenie piosenki 1, 2, 3, 4, 5, <i>na liczenie mam dziś chęć.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
	Zabawa twórcza <i>Jak wykorzystać starą gazetę?</i>	– prezentuje pomysł na wykorzystanie gazety,

	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania.

Grudzień, tydzień 3
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Boże Narodzenie
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Společna aktywność dziecka: • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku, • korzystanie z toalety, • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie, Językowa aktywność dziecka: • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych), • nabywanie koordynacji ruchowej,

- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy,
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,

- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.
- spacerowanie w pobliżu przedszkola,

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.
- recytowanie, indywidualnie i zespołowo, krótkich wierszy,

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w krótkich programach artystycznych,
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- rozwiązywanie prostych zagadek,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,

- liczenie palców, przedmiotów itp..

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
Boże Narodzenie	Jak pachną święta?	Zabawa na powitanie <i>Witam wszystkich.</i>	– macha ręką na powitanie,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Mikołaj Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Świąteczne wygibasy.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Uwrażliwienie na melodię, rytm, tempo i dynamikę utworu. Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Nadchodzą święta.</i>	– włącza się do śpiewania piosenki,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– obserwuje dekoracje świąteczne na ulicach i domach,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

		Zagadki węchowe <i>Co to za zapach?</i>	– rozpoznaje zapachy,
		Zabawa rozwijająca zmysł węchu <i>Zapachowe memory.</i>	– łączy zapach z odpowiednim pojemnikiem,
		Utrwalenie pierwszej zwrotki piosenki <i>Nadchodzą święta.</i>	– śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zabawa rytmiczna przy piosence.	– wykonuje ustalone ruchy do piosenki,
		Przygotowanie do jasełek.	– powtarza teksty wierszy i piosenek,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Boże Narodzenie	Co zawiśnie na naszej choince?	Zabawa na powitanie <i>Dzień dobry.</i>	– macha ręką na powitanie,
		Zabawa paluszkowa <i>Mikołaj Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka refrenu piosenki <i>Nadchodzą święta.</i>	– śpiewa refren poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Świąteczne wygibasy.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

		Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ozdabiania choinek, na podstawie opowiadania <i>Chojinka u Aksela</i> Małgorzaty Patoki i własnych doświadczeń. Zapoznanie z tradycjami związanymi ze świętami Bożego Narodzenia – strojenie choinki.	– wypowiada się na temat ozdabiania choinki,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa dydaktyczna <i>Co zawiśnie na choince?</i>	– nazywa i próbuje powiedzieć z czego są wykonane ozdoby choinkowe,
		Zabawa ruchowa <i>Łańcuchy</i>.	– bierze udział w zabawie,
		Instrumentacja piosenki <i>Nadchodzą święta</i>.	– gra na instrumentach,
		Zabawa ruchowa <i>Bałagan w bombkach</i>.	– bierze udział w zabawie,

Boże Narodzenie	Jak wygląda wigilijny stół?	Przygotowanie do jasełek.	– powtarza teksty wierszy i piosenek,
		Podsumowanie dnia. Samooocena.	– odpowiada na pytania.
		Zabawa na powitanie <i>Dzień dobry</i> .	– macha ręką na powitanie,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Mikołaj Małgorzaty Patoki</i> .	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Nadchodzą święta</i> .	– śpiewa refren poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Świąteczne wygibasy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dziecka o zwroty i wyrażenia dotyczące tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych. Rozmowa na temat tego, jak powinien wyglądać wigilijny stół, na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci. Rozwiązywanie zagadek o potrawach wigilijnych.	– rozwiązuje zagadki, wymienia trzy potrawy wigilijne,

		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, uzupełnia pożywienie dla ptaków w karmniku, obserwuje ptaki,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Utrwalenie piosenki <i>Nadchodzą święta</i> . Zabawa rytmiczno-ruchowa przy piosence.	– wykonuje ustalone ruchy do piosenki,
		Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Świąteczne skojarzenia</i> .	– naśladuje ruchy N.,
		Przygotowanie do jasełek.	– powtarza teksty wierszy i piosenek,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Boże Narodzenie	Kto zasiądzie przy świątecznym stole?	Zabawa na powitanie <i>Dzień dobry</i> .	– macha ręką na powitanie,
		Zabawa paluszkowa <i>Mikołaj Małgorzaty Patoki</i> .	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Świąteczne wygibasy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

	Świąteczne zabawy matematyczne. Rozwijanie umiejętności matematycznych w zakresie przeliczania i segregowania. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat <i>Kto zasiądzie przy świątecznym stole?</i> w oparciu o opowiadanie <i>Wigilijny wieczór u Zielińskich</i> Małgorzaty Patoki i własne doświadczenia. Kulturowanie tradycji i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia.	– wypowiada się na temat zbliżających się świąt, segreguje sylwety ze względu na kształt i kolor, przelicza w poznanym zakresie,
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– obserwuje dekoracje świąteczne na ulicach i domach,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Przekaż prezent.</i>	– bierze udział w zabawie,
	Gimnastyka buzi i języka.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Utrwalenie piosenki <i>Nadchodzą święta.</i> Zabawa rytmiczno-ruchowa przy piosence.	– wykonuje ustalone ruchy do piosenki,

Boże Narodzenie	Jak ładnie złożyć życzenia?	Przygotowanie do jasełek.	– powtarza teksty wierszy i piosenek,
		Podsumowanie dnia. Samooocena.	– odpowiada na pytania.
		Zabawa na powitanie <i>Bombka życzeń.</i>	– przekazuje styropianą bombkę i myśli życzenie,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Mikołaj Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Próba generalna jasełek.	– powtarza teksty wierszy i piosenek,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Świąteczne wygibasy.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Ćwiczenie sprawności manualnej palców i dłoni. Praca plastyczno- techniczna <i>Świąteczna ozdoba</i> . Pogadanka na temat tradycji składania sobie życzeń świątecznych, sposobów przekazywania tych życzeń bliskim osobom mieszkającym daleko.	– odpowiada na pytanie: <i>Jak złożyć życzenia świąteczne?</i> , wie, że składanie życzeń to tradycja bożonarodzeniowa, wykonuje pracę plastyczno-techniczną,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

		samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu. Zbiorowe śpiewanie piosenki <i>Nadchodzą święta</i>. Zabawa rytmiczno-ruchowa przy piosence. Jasełka. Zabawa edukacyjna utrwalająca wiadomości o Bożym Narodzeniu <i>Prawda czy fałsz</i>. Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych. Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i>.	– śpiewa poznana piosenkę, wykonuje ustalone ruchy do piosenki, – mówi teksty wierszy i śpiewa piosenki na przedstawieniu bożonarodzeniowym, – reaguje klaskaniem lub tupaniem na zdania prawdziwe i fałszywe, – bawi się w wybranym kąciaku, – odpowiada na pytania.
--	--	---	--

Grudzień, tydzień 4	
Krąg tematyczny (temat tygodnia): W oczekiwaniu na Nowy Rok	
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Společna aktywność dziecka:	

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych),
- nabywanie koordynacji ruchowej,
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy,
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Společny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania,

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,

- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych),
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,

- liczenie palców, przedmiotów itp.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
W oczekiwaniu na nowy rok	Jak minęły nam święta?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N., włączając się do recytacji,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zabawa paluszkowa <i>Powitanie Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W oczekiwaniu na nowy rok.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Wspominamy święta</i> . Rozwijanie poczucia rytmu. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt.	– opowiada, jak minęły mu święta, włącza się do śpiewania piosenki,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

		samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	
		Ćwiczenia oddechowe połączone z mówieniem.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Utrwalenie pierwszej zwrotki piosenki <i>Wspominamy święta.</i>	– śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zabawa rytmiczno-ruchowa z woreczkami.	– bierze udział w zabawie,
		Zabawa konstrukcyjna <i>Budowla z klocków.</i>	– konstruuje budowlę z klocków,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
W oczekiwaniu na nowy rok	Jakie znamy kolędy?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N., włączając się do recytacji,
		Zabawa paluszkowa <i>Powitanie Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Wspominamy święta.</i>	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W oczekiwaniu na nowy rok.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

	Kultywowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. Rozmowa na temat zwyczaju rodzinnego kolędowania, na podstawie opowiadania <i>Rodzinne kolędowanie</i> Małgorzaty Patoki i doświadczeń dzieci. Tworzenie akompaniamentu do wybranej kolędy.	– słucha opowiadania, tworzy akompaniament do wybranej kolędy,
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Utrwalenie pierwszej i drugiej zwrotki piosenki <i>Wspominamy święta.</i>	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę poznanej piosenki,
	Zabawa rozwijająca mowę i myślenie <i>Widzę coś!</i>	– opisuje wybraną rzecz,
	Zabawy tradycyjne w kręgu, ze śpiewem, wybrane przez dzieci.	– bierze udział w zabawach,
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,

W oczekiwaniu na nowy rok	W co się bawić?	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Zabawa na powitanie <i>Witam dzieci, które...</i>	– macha ręką do N. na powitanie,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Powitanie Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Wspominamy święta.</i>	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W oczekiwaniu na nowy rok.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

	Swobodne wypowiedzi na temat zabaw, wspólnego działania z innymi dziećmi. Przypomnienie norm postępowania zawartych w kodeksie grupy.	– wie, w co się może bawić w ogrodzie przedszkolnym, w sali przedszkolnej,
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Zabawa integracyjna <i>Ludzie do ludzi.</i>	– wykonuje polecenia,
	Ćwiczenia oddechowe połączone z mówieniem.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Utrwalenie trzeciej zwrotki piosenki <i>Wspominamy święta.</i> Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki.	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki, wykonuje ustalone ruchy do piosenki,
	Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania.</i> Usprawnianie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,

		Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zapraszanie kolegów/ koleżanek do wspólnej zabawy.	– potrafi zaproponować zabawy w kącikach tematycznych.
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
W oczekiwaniu na nowy rok	Czego nauczyliśmy się w starym roku?	Powitanie w grupie rymówanką autorstwa Mirosława Deresza.	– macha ręką do N. na powitanie,
		Zabawa paluszkowa <i>Powitanie Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka czwartej zwrotki piosenki <i>Wspominamy święta.</i>	– śpiewa czwartą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W oczekiwaniu na nowy rok.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Swobodne wypowiedzi dzieci na temat <i>Czego nauczyliśmy się w starym roku?</i> Zabawy matematyczne rozwijające umiejętność liczenia i przeliczania.	– odpowiada na pytanie: <i>Czego nauczyłam/ nauczyłem się w starym roku?</i> , segreguje klocki według wybranego kryterium,

	Rozwijanie mowy i myślenia.	
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Rozmowa na temat konieczności dalszego dokarmiania ptaków i przygotowania kolejnych porcji jedzenia dla nich. Wykonanie minikarmników.	– wykonuje minikarmnik,
	Ćwiczenia oddechowe połączone z mówieniem.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Utrwalenie piosenki <i>Wspominamy święta</i> . Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki.	– śpiewa poznaną piosenkę, wykonuje ustalone ruchy do piosenki,
	Zabawa słowna <i>Który przedmiot mam na myśli?</i>	– próbuje opisać przedmiot,
	Zabawa z plasteliną <i>To potrafię</i> .	– bawi się plasteliną,
	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Praca indywidualna z dzieckiem –	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,

W oczekiwaniu na nowy rok	Jak mądrze wykorzystać ostatni dzień roku?	wspomaganie jego rozwoju.	
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– macha ręką do N. na powitanie,
		Zabawa tradycyjna ze śpiewem – płas <i>Mam chusteczkę haftowaną.</i>	– tańczy płas,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zabawa paluszkowa <i>Powitanie Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W oczekiwaniu na nowy rok.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Rozwijanie sprawności manualnych. Wykonanie pracy plastycznej <i>Wyklejanki.</i> Rozmowa na temat <i>Jak mądrze wykorzystać ostatni dzień roku?</i> inspirowana opowiadaniem <i>Ostatni dzień roku</i> Małgorzaty Patoki.	– odpowiada na pytanie: <i>Jak mądrze wykorzystać ostatni dzień roku?</i> , wykonuje pracę plastyczną,

	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Zabawa pantomimiczna <i>Co ciekawego zrobię w przyszłym roku?</i>	– maszeruje w rytm muzyki, pokazuje, czego chciałoby się nauczyć w nowym roku lub co chciałoby zrobić,
	Ćwiczenia oddechowe połączone z mówieniem.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Utrwalenie piosenki <i>Wspominamy święta.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,
	Zabawy konstrukcyjne w małych grupach.	– buduje z klocków wieże w grupie,
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania.

Kalendarz imprez w miesiącu grudniu:

04.12 Dzień Górnika/Barbórka

05.12 Warsztaty świąteczne z rodzicami

12.12 Mikołajki

22.12 Początek zimy

31.12 Sylwester