

PLAN PRACY GRP. VI

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXI. Zwierzęta egzotyczne	1. Straszne czy zachwycające ?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami - nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Takie same węże” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rysuje węża - rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych - odtwarza zapamiętany układ figur - pracuje w ciszy 		I.4, I.7, III.8, III.9, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe - podaje piłkę koledze w parze w określony sposób - wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - dba o czystość i estetykę jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Pimpuś” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zwierząt domowych i egzotycznych na podstawie tekstu i własnej wiedzy - opowiada o emocjach i przeżyciach bohaterów opowiadania 		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Małpie psoty” – zabawa ruchowa bieżna. „Czy zwierzęta mają emocje?” – pogadanka. „Małpa i piłka” – zabawa ruchowa naśladowcza. „Zagadki o zwierzętach” – rozwiązywanie zagadek słownych. „Naśladujemy miny” – zabawa naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> - recytuje krótką rymowanąkę - szybko i zwinnie biega - uczestniczy w zabawie ruchowej zgodnie z jej zasadami - opowiada o zachowaniu i emocjach zwierząt na podstawie własnych doświadczeń - sprawnie podaje i chwyta piłkę - wymyśla proste ćwiczenie gimnastyczne - wykonuje ćwiczenie zaproponowane przez dzieci - odgaduje nazwę zwierzęcia na podstawie usłyszanego opisu - ilustruje za pomocą mimiki twarzy wskazaną emocję i podaje jej nazwę 		I.5, II.1, II.9, IV.2, IV.18	

		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Słoń” – praca plastyczna; pięciolatki – praca z KA3.1;	czterolatki: – samodzielnie rysuje postać słonia – wykleja obrazek kawałkami pociętego papieru pięciolatki: – dorysowuje elementy do zdjęć zwierząt w taki sposób, aby zwierzęta przestały budzić strach lub odrazę	pięciolatki – KA3.1;	I.7, II.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– aktywnie bawi się na świeżym powietrzu – celnie rzuca		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– wykonuje ćwiczenia zręcznościowe – skacze na jednej nodze – wzmacnia różne partie mięśni		I.5, I.8, III.9	
		9. „Najbardziej emocjonujące zwierzę” – zabawa kreatywna.	– opowiada o przyjemnych i nieprzyjemnych emocjach, jakie budzą w nim zwierzęta – układa postać wybranego zwierzęcia z figur geometrycznych		II.7, II.1, II.6, II.8, IV.12, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– kontynuuje rozpoczęty przez N. rytm z figur – rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów		I.5, III.8, III.5 III.9, IV.12	
XXI. Zwierzęta egzotyczne	2. Panda, papuga, pantera	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych – respektuje grupowe zasady podczas zabaw z innymi dziećmi – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Małpki ćwiczą swoje buzie” – zabawa logopedyczna.	– staranie wykonuje ćwiczenia języka i buzi według instrukcji N.		III.8, III.9, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – wzmacnia mięśnie grzbietu, brzucha, nóg – współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania ćwiczenia – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

			<ul style="list-style-type: none"> – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków 			
		4. „Afryka Kongo” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza słowa i melodię piosenki – opowiada o przyrodzie Afryki na podstawie tekstu piosenki i własnej wiedzy – ilustruje ruchem treść piosenki 			III.8, IV.1, IV.7, IV.18
		5. „Papuga, panda, pantera” – układanie puzzli. „Papuga” – zabawa językowa. „P jak papuga” – wprowadzenie głoski „p”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. „Wielkie P, małe p” – zabawy z litera, „p, P”.	<ul style="list-style-type: none"> – układa puzzle wspólnie z dziećmi w grupie – opisuje zwierzę przedstawione na rysunku – sprawnie wycina paski bibuły – dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę – wypowiada głoskę „p” w określony sposób – wymienia słowa rozpoczynające się głoską „p” – zapoznaje się z wyglądem litery „p, P” – obserwuje prawidłowy sposób kreślenia litery „p, P” – układa z różnych materiałów kształt litery „p, P” – kreśli literę „p, P” palcem na sypanym podłożu – wykleja kontur litery plasteliną 			I.5, I.6, III.8, IV.2, IV.4
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA2.1 ; pięciolatki – praca z KA3.2–3 ;	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy młode i dorosłe zwierzęta tego samego gatunku – podaje nazwy zwierząt i dzieli je na sylaby – rysuje obrazek po śladzie i koloruje go <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy zwierząt i łączy ich zdjęcia z odpowiednimi literami – zaznacza zwierzęta żyjące w Polsce – rysuje obrazek i szlaczek po śladzie – zaznacza zdjęcie ptaka, który zgubił pióro 	czterolatki – KA2.1 ; pięciolatki – KA3.2–3 ;		I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w ogrodzie schowane przedmioty – naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt 			I.5, I.7, III.5, III.9
		8. „Papugi papugują” – zabawa ruchowa naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza słowa rymowanki – wymyśla i wykonuje gest / ruch / ćwiczenie – naśladuje ruchy zaprezentowane przez dziecko 			I.5, I.7, II.8, III.8, IV.2 IV.8
		9. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Kolorowa	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykleja szablon papugi wydartymi paskami kolorowego 			I.7, IV.4, IV.8

		papuga” – praca plastyczna; pięciolatki – „P jak papuga” – praca plastyczna	papieru pięciolatki: – ozdabia szablon litery „P” w taki sposób, aby litera zamieniła się w ilustrację papugi – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– układa nazwy zwierząt z rozsypanki literowej – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie z zainteresowaniami		I.5, III.8, III.9, IV.4	
XXI. Zwierzęta egzotyczne	3. Rekordziści wśród zwierząt	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Treser zwierząt” – zabawa ruchowa rozwijająca koncentrację.	– pokazuje dzieciom ruchy charakterystyczne dla danego zwierzęcia – naśladuje dziecko w roli tresera – odgaduje, kto kieruje pozostałymi dziećmi		I.5, III.8, III.9, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające duże grupy mięśniowe – ćwiczy według instrukcji N. – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – kulturalnie i uprzejmie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Struś” – wiersz W. Rawy. Wprowadzenie do tematu dnia.	– uważnie słucha wiersza i wypowiedzi innych osób – opisuje wygląd i zwyczaje strusia na podstawie tekstu, informacji podanych przez N. i własnej wiedzy		III.8, III.9, IV.3, IV.5, IV.18	
		5. „Ile było zwierząt?” – wprowadzenie liczby 0. „Cztery nogi, zero ogonów” – zabawa ruchowa. „Kto będzie pierwszy?” –	– przyporządkowuje wskazane zwierzęta określonym figurom geometrycznym – uważnie słucha treści zadania – wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji zabawowej – wyjaśnia znaczenie pojęć „nic”, „zero”		I.5, III.8, IV.8, IV.15, IV.18	

	utrwalenie znajomości aspektu porządkowego liczb. „Jak wygląda zero?” – poznanie zapisu graficznego liczby 0.	<ul style="list-style-type: none"> – odgaduje nazwy zwierząt na podstawie wskazówek – naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt – prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi – rozpoznaje wygląd cyfry 0 – obserwuje i naśladuje sposób kreślenia cyfry 0 – układa kształt cyfry z różnych materiałów 			
	6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA2.2; pięciolatki – praca z KA3.4–6;	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównuje wysokość zwierząt na ilustracji i łączy je od najniższego do najwyższego – rozpoznaje nagrane odgłosy zwierząt <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy zdjęcia zwierząt, które nie mają nóg, z cyfrą 0 – rozpoznaje nagrany odgłos zwierzęcia – przelicza elementy i oznacza je odpowiednimi liczbami – rysuje szlaczek po śladzie – podaje nazwy ptaków na zdjęciach – umieszcza nalepki zgodnie z zapamiętaną kolejnością 	czterolatki – KA2.2; pięciolatki – KA3.4–6;	I.7, IV.8, IV.12, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – szybko biega – uczestniczy w zabawie ruchowej, stosując się do jej reguł 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Strusie biegają, strusie znoszą jajka” – zabawa ruchowa. „Ile waży jajka?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – szybko biega, nie potrącając innych dzieci – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – szacuje wagę jajek – porównuje ciężar jajek, korzystając z wagi 		I.5, III.7, III.8, IV.11, IV.18	
	9. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Rybka” – praca plastyczna; pięciolatki – „Zero” – praca plastyczna	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rysunek zgodnie z instrukcją – wykleja rysunek plasteliną <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablony cyfry według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych 		I.6, I.7, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza przedmioty i układa je od najmniejszego do największego – korzysta z układanek i gier edukacyjnych 		I.5, III.8, III.9, IV.11,	

		literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – wznosi budowle i podaje ich nazwy 		IV.15	
XXI. Zwierzęta egzotyczne	4. W wodzie, na łądzie, w powietrzu	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z różnego rodzaju klocków i innych materiałów – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ruchy i odgłosy” – zabawa słuchowa rozwijająca koncentrację.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje nagrane odgłosy zwierząt – naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt – wymienia zapamiętane nazwy zwierząt – wskazuje zwierzęta egzotyczne 		I.5, III.7, III.8, IV.1, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające różne partie mięśni – samodzielnie korzysta z toalety – wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Hipopotam” – wiersz B. Piergi. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o zwyczajach hipopotama na podstawie tekstu, informacji podanych przez N. i własnej wiedzy – wyjaśnia znaczenie pojęcia „czuć się jak ryba w wodzie” 		II.10, III.8, III.9, IV.5, IV.18	
		5. „Podwodny spacer hipka” – zabawa ruchowa. „Fauna różnych kontynentów” – zabawa przyrodnicza. „Pingwin” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Wielbłąd” – ciekawostki. „Zabawy tygrysów” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w określony sposób – naśladuje sposób poruszania się i trasę wyznaczoną przez dziecko w parze – podaje nazwy i miejsce występowania określonych zwierząt – śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem – rozróżnia prawą i lewą stronę – składa obrazek pocięty na części – słucha ciekawostek na temat wielbłądów – uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną zgodnie z jej treścią i ustalonymi zasadami 		I.5, III.2, III.8, IV.7, IV.18	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Stado żyraf” – praca plastyczna;	czterolatki: <ul style="list-style-type: none"> – składa kartkę papieru w określony kształt – sprawnie wycina, właściwie trzymając nożyczki 	pięciolatki – KA3.7;	I.7, IV.18	

		pięciolatki – praca z KA3.7;	pięciolatki: – łączy zdjęcia zwierząt z odpowiednimi wzorami na sierści lub skórze – rysuje wodę wokół tego zwierzęcia, które spędza w wodzie najwięcej czasu			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– wymienia zwierzęta egzotyczne – sprawnie łapie i rzuca piłkę		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie tułowia – skacze obunóż i na jednej nodze		I.5, I.8, III.9	
		9. „Głodne zwierzęta” – rozwijanie słuchu fonematycznego.	– wymienia zwierzęce przysmaki rozpoczynające się określoną głoską – odczytuje poznane litery		III.8, III.9, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej – słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	
XXI. Zwierzęta egzotyczne	5. Nasze zoo	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje kontakt z dziećmi podczas wspólnej zabawy – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Koncert w afrykańskiej wiosce” – zabawa muzyczna.	– recytuje rymowaną – wskazuje określone przez N. instrumenty muzyczne i gra na nich		I.5, IV.1, IV.2, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Afryka Kongo” – utrwalenie znajomości piosenki.	– śpiewa piosenkę z innymi dziećmi – rytmicznie wykonuje ruchy wskazane przez N.		I.5, IV.1, IV.7	

	<p>5. „Spacer węży” – zabawa ruchowa. „W której klatce spotkamy te zwierzęta?” – zabawa matematyczna z elementami języka angielskiego. „Pułapka” – zabawa integracyjna. „Kulawe tygrysy” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy „pociąg” wspólnie z dziećmi – porusza się w określony sposób – współpracuje z dzieckiem w parze – rysuje według instrukcji N. – prawidłowo określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do innych przedmiotów – powtarza nazwy wybranych zwierząt w języku angielskim – sprawnie biega, omijając inne dzieci – ostrożnie łąpie biegnące dziecko – sprawnie skacze na jednej nodze 		<p>I.5, II.7, III.8, IV.14, IV.21</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA2.3; pięciolatki – praca z KA3.8;</p>	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwę zwierzęcia na ilustracji – przelicza figury i odzwierciedla ich liczbę za pomocą kresek – umieszcza nalepki w taki sposób, żeby obrazki były takie same <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje obrazek zgodnie z instrukcją – przelicza figury i odzwierciedla ich liczbę za pomocą kresek 	<p>czterolatki – KA2.3; pięciolatki – KA3.8;</p>	<p>I.7, IV.18</p>	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie maszeruje w parach – nie oddala się od grupy podczas spaceru 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
	<p>8. „Pozdrowienia dla kangurów” – zabawa integracyjna. „W naszym zoo spotkać można...” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo liczy i rozpoznaje cyfry – wskazuje liczbę o jeden mniejszą i o jeden większą – ostrożnie dotyka głowy dziecka stojącego obok – prawidłowo dokonuje syntezy głoskowej wybranych wyrazów 		<p>I.5, I.7, II.7, II.8, III.2, III.8, III.9, IV.2</p>	
	<p>9. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z ZP21 „Wąż”; pięciolatki – praca z ZP21 „Papuga”;</p>	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ostrożnie wycina papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypycha papierowe elementy 	<p>czterolatki – ZP21; pięciolatki – ZP21;</p>	<p>I.7, IV.18</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją 			
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje palcem wskazane kształty na sypkim podłożu - samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego - odkłada książki na wyznaczone miejsce - podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne 		<p>I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15</p>	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXII. Każdy potrzebuje miłości	1. Kogo kocham, kogo lubię?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – wznosi budowle i tworzy konstrukcje z różnych klocków i materiałów – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Rysunek na plecach” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zadaniu – delikatnie wykonuje rysunek palcem na plecach kolegi / koleżanki 		II.6, II.8, III.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała – sprawnie tworzy parę z innym dzieckiem – utrwała nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości i porządku – porządkuje miejsce pracy i zabawy po jej zakończeniu 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Mniejszy Piotrek na koniu” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – opisuje przeżycia bohaterów opowiadania – wyjaśnia swoje rozumienie wskazanych przez N. zwrotów dotyczących serca, miłości i dobroci – wymienia serce jako symbol miłości 		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Ciebie lubię” – zabawa ruchowa bieżna. „Jak okazać serce?” – rozmowa kierowana. „Ja i ty” – zabawa ruchowa. „Pokażę, że cię kocham” – rozmowa kierowana. „Kolory i gesty miłości” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera rozrzucone klocki do pojemnika kolegi / koleżanki – prawidłowo przelicza przedmioty – porównuje liczebność zbiorów i wskazuje najmniej liczny – opowiada o swoich przemyśleniach dotyczących sposobów okazywania miłości i sympatii – współpracuje z dzieckiem w parze, wykonując zadanie – wykonuje gesty przyporządkowane poszczególnym kolorom 		I.5, I.9, II.9, III.9, IV.3, IV.5, IV.7	

		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA2.4 ; pięciolatki – praca z KA3.9 ;	czterolatki: – wskazuje i koloruje obrazki przedstawiające przyjacielskie zachowania pięciolatki: – wymienia sposoby okazywania przyjaźni i miłości – rysuje po śladzie serca wokół wybranych ilustracji – rysuje sposób spędzania czasu z osobą, którą się lubi lub kocha	czterolatki – KA2.4 ; pięciolatki – KA3.9 ;	I.5, II.4, IV.2	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– sprawnie rzuca – prawidłowo przelicza przedmioty		I.2, II.11, III.7	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych		I.5, I.8, III.8	
		9. „Kolorowe serca” – zabawa plastyczna.	– lepi wałeczki z plasteliny – wykrawa kształt z plasteliny, korzystając z foremki		I.7, II.1, II.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– samodzielnie rysuje portret / postać osoby, którą lubi i kocha – opowiada o swoich emocjach – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów		I.7, II.6, III.8, IV.3	
XXII. Każdy potrzebuje miłości	2. Serce na dłoni	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płaś na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – ćwiczy umiejętności konstrukcyjne – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Ukryte serce” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy – skupia się na wykonywaniu poleceń N.		III.8, IV.6, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – właściwie reaguje na ustalony sygnał – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków		I.1, I.5, I.8, II.7	

	4. „Serca duże i małe” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wczuwa się w bicie własnego serca – wymienia skojarzenia i własne przemyślenia dotyczące słowa „serce” 		I.5, II.6, IV.5	
	5. „Serce” – analiza słuchowa słowa. „S jak serce” – wprowadzenie głoski „s”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. „Wielkie S, małe s” – zabawy z litera „s, S”.	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę – wypowiada głoskę „s” w różny sposób – wymienia słowa rozpoczynające się głoską „s” – rysuje kształt serca – reaguje ustalonym ruchem na sygnał – rozpoznaje głoski „s” oraz „sz” w nagłosie wyrazów – wskazuje flagę Polski – zapoznaje się z wyglądem litery „s, S” – układa z różnych materiałów kształt litery „s, S” 		I.5, I.6, III.8, IV.2, IV.4	
	6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA2.5 ; pięciolatki – praca z KA3.10–11 ;	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje szlaczek po śladzie – wskazuje i koloruje co drugi element <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje elementy obrazka, których nazwy rozpoczynają się głoską „s” – przelicza elementy i zaznacza ich liczbę za pomocą kresek – rysuje obrazek i szlaczek po śladzie 	czterolatki – KA2.5 ; pięciolatki – KA3.10–11 ;	I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje ukryte na dworze kartoniki z literami – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu 		I.2, II.11, III.7	
	8. „Wyścigi węży” – zabawa ruchowa	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie czołga się na brzuchu – wypowiada głoskę „s” w określony sposób 		I.5, IV.4, IV.9	
	9. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „S jak sowa” – praca plastyczna; pięciolatki – „S jak smok” – praca plastyczna;	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lepi z plasteliny postać sowy według własnego pomysłu lub z pomocą instrukcji <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykleja szablon litery kawałkami papieru – dorysowuje dowolne elementy do litery „S” w taki sposób, aby powstała postać smoka – rysuje szlaczek i pisze litery po śladzie 		I.7, IV.4, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje przedmioty z literą „s” spośród innych – przegląda książki z kącika czytelniczego 		I.7, III.8, IV.3, IV.9	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami - inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne 			
XXII. Każdy potrzebuje miłości	3. W rytmie serca	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów - nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy - okazuje sympatię kolegom i koleżankom - śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Serdeczne memory” – zabawa kształtująca spostrzegawczość.	<ul style="list-style-type: none"> - zauważa różnice między podobnymi kształtami - wskazuje pasujące do siebie połówki serc 		II.7, IV.11, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową - ćwiczy według instrukcji N. - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Kolorki marmurki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarza zapamiętany układ kolorów - ustawia się w określony sposób - sprawnie łączy się w 4-osobowe zespoły 		I.5, III.5, IV.2	
		5. „Zadania z sercem” – zabawa matematyczna. „Ławeczka dla zakochanych” – zabawa ruchowa. „Rytm muzyczny” – zabawa słuchowa. „Jesteśmy rytmem” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - na sygnał dobiera się w pary - prawidłowo oblicza sumę kropek - kontynuuje rozpoczęty rytm kolorystyczny - powtarza usłyszany rytm na instrumentach perkusyjnych - powtarza zaobserwowany układ ruchów / gestów 		I.5, IV.7, IV.12	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „W rytmie serca” – zabawa matematyczna; pięciolatki – praca z KA3.12–14;	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koloruje obrazek zgodnie z podanym rytmem 2- lub 3-elementowym <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - łączy takie same obrazki, przelicza pary i wskazuje odpowiednią liczbę - rysuje drugą połowę serca zgodnie z lustrzanym odbiciem 	pięciolatki – KA3.12–14;	I.7, IV.8, IV.12, IV.18	

			<ul style="list-style-type: none"> - koloruje balony zgodnie z rytmem - rysuje serca zgodnie z podaną wielkością i kolorem 			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	- aktywnie uczestniczy w grze zespołowej zgodnie z jej zasadami		I.2, II.11, III.7	
		8. „Brakujący element” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - wymyśla ruch / gest jako element ustalonego rytmu - porusza się zgodnie ze wskazanym rytmem - sprawnie skacze 		I.5, III.8, IV.12	
		9. „Rytmiczne korale” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> - nawleka małe elementy na włóczkę / nitkę - używa chwytu pęsetkowego - wymyśla i kontynuuje rytm korali 		I.7, IV.8, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zmiany w zapamiętanym układzie elementów - korzysta z dostępnych układanek i gier edukacyjnych - przegląda książki z kącika czytelniczego - ustala z dziećmi treść i zasady zabawy 		I.7, III.8, IV.3, IV.5	
XXII. Każdy potrzebuje miłości	4. Miłość w świecie przyrody	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści - organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych - śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Fascynujące ptaki” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia znane sobie ptaki - podaje nazwy ptaków zimujących w Polsce i odlatujących na zimę 		II.10, IV.2, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych - wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni - stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience - myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby - zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Ptasia para” – wiersz D. Gellnerowej. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - słucha czytanego tekstu - opisuje wygląd i zachowanie ptaków – bohaterów wiersza - wyjaśnia, po czym można poznać, że ptaki łączą się w pary 		II.10, III.8, III.9, IV.5, IV.18	

	<p>5. „Do gniazd” – zabawa ruchowa. „Pływające kwiaty” – zabawa badawcza. „Rób tak, nie rób tak” – zabawa integracyjna. „Miłość i przyjaźń w świecie przyrody” – rozmowa kierowana. „Papużki nierozłączki” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – biega swobodnie, omijając przeszkody i inne dzieci – sprawnie tworzy parę – koloruje i wycina kwiaty – obserwuje przebieg eksperymentu i działania N. – opowiada o zauważonych efektach – naśladuje ruchy / gesty N. – reaguje na ustalony sygnał słowny – opowiada o tym, jak zwierzęta mogą okazywać sympatię na podstawie informacji podanych przez N. i własnych doświadczeń – wymienia podstawowe zasady bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami – ustawia się i porusza w określony sposób, tworząc z innymi dziećmi labirynt – znajduje drogę między ustawionymi dziećmi 		IV.2, IV.5, IV.18	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Piórko” – zabawa plastyczna; pięciolatki – praca z KA3.15–16;</p>	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wylepia kontur pióra kulkami lub wateczkami plasteliny – wgniata w plastelinę ścinki bibuły <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy podobne ilustracje – rysuje sposób okazania miłości swojemu zwierzęciu – dorysowuje elementy obrazka i koloruje według wzoru 	pięciolatki – KA3.15–16 ;	I.7, IV.8, IV.12,	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – celnie i sprawnie rzuca – aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu 		I.2, II.11, III.7	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie skacze – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – bezpiecznie korzysta z lasek gimnastycznych 		I.5, I.8, III.8	
	9. „Budki do wynajęcia” – zabawa rzutna.	<ul style="list-style-type: none"> – celnie rzuca – gratuluje zwycięzcom zabawy z rywalizacją 		I.5, II.2	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie wycina, właściwie trzymając nożyczki – słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		I.7, III.8, IV.3, IV.14	

XXII. Każdy potrzebuje miłości	5. Moja walentynka	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy konstrukcje i budowle z różnych materiałów – samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych – śpiewa wspólnie z rówieśnikami 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Walentynka” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje opis / wygląd / pozytywne cechy osoby, którą lubi – zgaduje, o które dziecko chodzi, na podstawie usłyszanego opisu 		I.5, II.8, III.1		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy z wykorzystaniem piłki – współpracuje z dzieckiem w parze – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp. 		I.1, I.5, I.8, II.7		
	4. „Walentynka na głowie” – zabawa ruchowa równoważna. „Skojarzenia” – zabawa językowa. „Turlanki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – chodzi prosto z kartką na głowie w taki sposób, aby nie spadła – podaje własne skojarzenia ze słowem „serce” – respektuje zasadę, że wypowiada się jedna osoba, a pozostałe uważnie jej słuchają – okazuje zaufanie do partnera z pary podczas wykonywania ćwiczenia – ostrożnie turla dziecko i pozwala, żeby ktoś inny je turlał 		I.5, III.8, IV.8		
	5. „Karta walentynkowa” – zabawa plastyczna. „Trasa Walentynki” – zabawa ruchowa z podawaniem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje grupową pracę plastyczną, tworząc poszczególne elementy całości – rysuje i ozdabia serce według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania grupowego ćwiczenia – uważnie podaje i odbiera od innego dziecka piłkę w określony sposób 		I.5, III.2, IV.8		
	6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z ZP22 „Kartka walentynkowa”; pięciolatki – praca z ZP22 „Myszka / Kartka	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją <p>pięciolatki:</p>	czterolatki – ZP22 ; pięciolatki – ZP22.	I.7, IV.18		

	walentynkowa”;	<ul style="list-style-type: none"> - starannie wycina papierowe elementy - stosuje zasady bezpiecznego korzystania z nożyczek - wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją 			
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie pokonuje tor przeszkód, poruszając się w ustalony sposób 			I.5, II.11, III.7
	8. „Strzała amora” – zabawa ruchowa z elementem języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo podaje nazwy liczebników w języku angielskim - celnie rzuca 			I.5, III.8, IV.21
	9. „Walentynkowy quiz” – quiz wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo odpowiada na pytania związane z tematem tygodnia 			II.8, III.2, III.5, III.6, IV.2
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie prowadzi piłeczkę po śladzie - korzysta z gier edukacyjnych i układanek wspomagających logiczne myślenie, pamięć i spostrzegawczość - ogląda książki i odkłada je na wyznaczone miejsce - podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne 			I.7, III.8, IV.3, IV.14

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIII. Razem możemy więcej!	1. Dołączysz do nas?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – używa zwrotów grzecznościowych adekwatnie do sytuacji – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – okazuje sympatię kolegom / koleżankom – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Dźwięki ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – pozostaje w ciszy przez określony czas – w skupieniu wsłuchuje się w dźwięki otoczenia – głęboko oddycha zgodnie z prawidłowym torem oddechowym 		I.5, I.7, III.8, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie rąk i klatki piersiowej – celnie rzuca – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. – oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Wspólne działanie” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – podaje korzyści płynące ze współpracy na podstawie tekstu i własnych doświadczeń – dzieli się swoimi przemyśleniami 		II.1, III.8, IV.1, IV.2, IV.5	

	<p>5. „Dołącz” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Dołączysz do nas?” – zabawa z elementami TUS. „Pomagam tacie” – zabawa ruchowo- naśladowcza. „Planujemy pracę” – zabawa naśladowcza. „W grupie weselej” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie łączy się w zespół o podanej liczbie dzieci – reaguje ustalonym ruchem na sygnał – odpowiada na pytania zgodnie z własnymi przekonaniem – prezentuje przed dziećmi określone czynności za pomocą gestu / ruchu – rozpoznaje prezentowane czynności – współpracuje z dziećmi przy wykonywaniu zadania – opowiada o planowaniu i podziale pracy w zespole oraz zaletach wspólnej pracy i zabawy – aktywnie uczestniczy w zabawie kołowej – ostrożnie wykonuje ćwiczenie, trzymając dzieci za ręce 		<p>I.5, II.1, II.8, IV.1, IV.7</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA2.6; pięciolatki – praca z KA3.17;</p>	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznacza takie same elementy na ilustracjach – opowiada o sposobach zabawy dzieci na ilustracji <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dolepia na ilustracji przedmioty potrzebne do wykonywania danej pracy – opowiada o współpracy pracowników restauracji 	<p>czterolatki – KA2.6; pięciolatki – KA3.17;</p>	<p>I.7, II.1, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawie w chowanego, stosując się do jej reguł 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>	
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w sposób wskazany przez N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni – ostrożnie współpracuje z dzieckiem w parze 		<p>I.5, I.8, III.9</p>	
	<p>9. „Sprzątanie” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie sprząta i segreguje zabawki, odkładając je do wyznaczonych pojemników 		<p>I.5, I.9, IV.1, IV.8</p>	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sytuacje wywołujące różne emocje – rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji – wybiera książki do czytania przez N. – podejmuje aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – korzysta z układanek i gier edukacyjnych 		<p>I.5, III.8, III.5 III.9, IV.12</p>	

XXIII. Razem możemy więcej!	2. Jak dorosnę, zostanę...	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków zainteresowań – wciela się w role podczas zabaw tematycznych – powtarza słowa piosenki 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Powtórz za mną” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę – powtarza za N. nazwy zawodów 		I.5, III.8, IV.1, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową – wyrabia tężyznę fizyczną – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – dba o czystość buzi, rąk i ubrania – porządkuje salę po zabawie 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Piosenka o współpracy” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje słowa i melodię piosenki – uczestniczy w zabawie ruchowej do piosenki – podaje przykłady pracy zespołowej w przyrodzie i wśród ludzi 		I.8, II.2, III.9, IV.1, IV.7	
		5. „Duży i mały” – zabawa orientacyjno- porządkowa. „Będę lotnikiem” – rozmowa na podstawie wiersza M. Czerkawskiej. „Latam wysoko” – zabawa ruchowa. „Współpraca” – rozmowa kierowana. „Zawody” – zabawa ruchowo- naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się swobodnie do muzyki – reaguje określonym ruchem na sygnał – uważnie słucha czytanego tekstu – ilustruje ruchem treść wiersza – maszeruje w różnym tempie – wymienia znane sobie zawody – podaje przykłady i sposoby pracy zespołowej wśród ludzi – prezentuje przed dziećmi określone zawody za pomocą gestu / ruchu – rozpoznaje prezentowane zawody – opowiada, jaki zawód chciałoby wykonywać w przyszłości 		I.5, I.9, IV.1, IV.2	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA2.7 ; pięciolatki – praca z KA3.22–24 .	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umieszcza nalepki we właściwych miejscach – podaje nazwy zawodów i dzieli je na sylaby <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy zdjęcia osób wykonujących różne zawody z ich atrybutami 	czterolatki – KA2.7 ; pięciolatki – KA3.18–19 ;	I.7, IV.4, IV.8	

			<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy zawodów, dzieli je na sylaby i podaje ich liczbę - rysuje pojazdy po śladzie odpowiednim kolorem 			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie obserwuje otoczenie podczas spaceru, zwracając uwagę na mijanych, pracujących ludzi - stosuje zasady bezpiecznego poruszania się z grupą 		I.5, I.7, II.11, III.5, III.9	
		8. „Zawody” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy zawodów osób przedstawionych na ilustracjach i opisuje, na czym polega ich praca - podaje żeńskie formy nazw zawodów - opowiada o zawodach wykonywanych przez swoich bliskich 		III.1, III.2, III.8, III.9, IV.2	
		9. „Trenujemy” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, na czym polega praca trenera - wymyśla proste ćwiczenie gimnastyczne dla dzieci - wykonuje prezentowane ćwiczenie 		I.5, I.9, IV.1, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada jak najdłuższe zdanie opisujące wybrany zawód - organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych - przegląda wybrane przez siebie książki - podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie z zainteresowaniami 		I.5, III.8, III.9, IV.4	
XXIII. Razem możemy więcej!	3. Wzorowa współpraca	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami - respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy - okazuje sympatię kolegom i koleżankom - śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Tangram” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarza wzór z figur geometrycznych - samodzielnie układa dowolny wzór 		I.5, I.7, III.8, IV.9, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia fizyczne - szybko i sprawnie biega - wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie rąk i klatki piersiowej - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - wsuwa krzeselko do stolika po skończonym posiłku 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Dokończ rytm” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – kontynuuje ułożony wzór z figur geometrycznych – sprawdza poprawność wykonania zadania – podaje nazwy figur geometrycznych 		III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15	
	5. „Wysoka wieża” – wprowadzenie liczby 10 w aspekcie kardynalnym. „Dziesięć palców” – zabawa manualna z elementem przeliczania. „Wyścigi” – wprowadzenie liczby 10 w aspekcie porządkowym. „Jak wygląda dziesiątka?” – poznanie zapisu graficznego liczby 10.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo przelicza elementy w zakresie 0–10 – przelicza elementy w kolejności od 10 do 0 – buduje wieżę ze wskazanej liczby klocków – wykonuje ćwiczenia palców i dłoni według wskazówek N. – prawidłowo podaje nazwy i wskazuje kolejność liczebników porządkowych – rozpoznaje zapis graficzny liczby 10 oraz prawidłowy sposób jej kreślenia – wymienia cyfry, z których składa się liczba 10 – ozdabia i uzupełnia szablon liczby 10 		I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.15	
	6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Wielki wyścig” – gra ściganka; pięciolatki – praca z KA3.20–22 ;	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje w parach pola na kartce i oznacza pola startu i mety – rzuca kostką i odlicza tyle pól, ile wypadło oczek <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przelicza figury geometryczne we wzorach – oznacza wzór zbudowany z 10 figur – wskazuje obrazek dziesiąty w kolejności – odczytuje ceny klocków i umieszcza nalepki z właściwymi monetami lub banknotami – rysuje szlaczek po śladzie – umieszcza nalepki zgodnie z zapamiętaną kolejnością 	pięciolatki – KA3.20–22 ;	I.7, IV.8, IV.12, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje otoczenie i przelicza wybrane elementy – spędza czas na świeżym powietrzu 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Podskocz 10 razy” – zabawa ruchowa z elementami skoku.	<ul style="list-style-type: none"> – skacze obunóż i na jednej nodze – liczy w zakresie 0–10 		I.5, I.9, IV.1, IV.8	
	9. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Osiedle” –	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina papierowe elementy i skleja je w taki sposób, 		I.7, IV.4, IV.8	

		<p>zabawa plastyczna; pięciolatki – „Liczba 10” – zabawa plastyczna;</p>	<p>aby powstał dom</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy z dziećmi wspólną pracę <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje i koloruje na szablonie liczby 10 tyleż elementów jednego rodzaju 			
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy, wycina i przelicza figury geometryczne – samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych – wybiera teksty literackie do czytania przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
XXIII. Razem możemy więcej!	4. Zwierzęta też współpracują	<p>1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płas na dzień dobry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z wyposażenia sali – zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		<p>2. „Mrowisko” – kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu wykonuje zadanie – precyzyjnie układa przedmioty w taki sposób, aby się nie rozsypały – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania 		I.5, I.7, II.10, III.8, IV.9	
		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśniowych – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody – umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		<p>4. „Przy mrowisku” – wiersz M. Konopnickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o zachowaniu mrówek na podstawie czytanego tekstu i własnej wiedzy – podaje przykłady korzyści płynących ze współpracy – wymienia owady pojawiające się w wierszu 		II.11, III.8, IV.1, IV.2	
		<p>5. „Marsz mrówek” – zabawa ruchowa. „Zwierzęta też współpracują” – rozmowa kierowana. „Pracowite zwierzęta” – zabawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje w ustalony sposób – podaje przykłady współpracy w świecie przyrody i wynikających z niej korzyści na podstawie własnej wiedzy i informacji od N. – reaguje określonym ruchem na sygnał – chodzi wyprostowane z woreczkiem na głowie w taki 		I.5, II.8, II.10, IV.1, IV.2	

		ruchowa. „Zagadki zapachowe” – zabawa badawcza. „Pajęcza sieć” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – sposób, by woreczek nie spadł – rozpoznaje różne substancje po zapachu – opowiada o swoich wrażeniach – zaplątuje i rozplątuje motek włóczki poprzez podawanie go dziecku w kręgu 			
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA2.8; pięciolatki – praca z KA3.23;	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – starannie wycina obrazki – dopasowuje konstrukcje wykonane przez zwierzęta do właściwych zwierząt <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje fragmenty zdjęcia – opowiada o współpracy mrówek 	czterolatki – KA2.8; pięciolatki – KA3.23;	1.7, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie obserwuje przyrodę – bawi się na świeżym powietrzu 		1.5, 1.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – precyzyjnie turla i celnie rzuca piłkę 		1.5, 1.8, III.9	
		9. „Co skrywa piasek?” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przedmiot po dotyku – wyszukuje drobne przedmioty ukryte w piasku 		1.5, 1.8, III.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykład współpracy w świecie przyrody i wykonuje rysunek, który to ilustruje – słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		1.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	
	XXIII. Razem możemy więcej!	5. Nasze konstrukcje	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami 		1.5, 1.6, III.2, III.8, III.9
2. „Do nieba” – zabawa konstrukcyjna.			<ul style="list-style-type: none"> – tworzy budowlę wspólnie z innymi dziećmi z dostępnych zabawek / klocków – uzasadnia swoje zdanie, odpowiadając na pytanie dotyczące wzniesienia wieży sięgającej nieba 		1.5, 1.7, III.8, IV.9	
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23.			<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne rozwijające siłę mięśniową i zręczność 		1.1, 1.3, 1.5, 1.8	

	Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych - umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych - pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątanii po posiłku 			
	4. „Piosenka o współpracy” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi - ilustruje ruchem treść piosenki - wskazuje części piosenki – zwrotki i refren 		III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15	
	5. „Traf do celu” – zabawa ruchowa. „Gdzie jest piłka” – zabawa słowna z elementami języka angielskiego. „Skok przez pudło” – zabawa ruchowa. „Budujemy” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - celnie rzuca - przelicza elementy i porównuje liczebność zbiorów - powtarza za N. zwroty w języku angielskim - prawidłowo określa położenie przedmiotów w stosunku do siebie i innych przedmiotów - wskazuje prawą i lewą stronę - sprawnie skacze obunóż - wspólnie z innymi dziećmi tworzy makietę miasta z dostępnych materiałów - współpracuje z dziećmi podczas planowania i wykonywania zadania - opowiada o wspólnej pracy 		I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.21	
	6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Szalone figury” – zabawa matematyczna; pięciolatki – praca z KA3.24;	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa przedmioty / zwierzęta z figur geometrycznych według własnego pomysłu <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznacza figury, z których zbudowano konstrukcję przedstawioną na ilustracji 	pięciolatki – KA3.24;	I.7, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy konstrukcje / budowle ze zgromadzonego materiału przyrodniczego 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Co to za dźwięk” – zagadki słuchowe.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha, porównuje i rozróżnia dźwięki wydawane przez różne materiały 		I.5, I.8, I.9, III.9, IV.1, IV.2	
	9. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z ZP23 „Wagonik”; pięciolatki – praca z ZP23 „Wagonik”;	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypycha papierowe elementy - wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją <p>pięciolatki:</p>	czterolatki – ZP23; pięciolatki – ZP23.	I.7, IV.18	

			<ul style="list-style-type: none"> - wypycha papierowe elementy - wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją 			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - składa kształt łódki z kartki według instrukcji N. - samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego - podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach - korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych 		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIV. W dawnych czasach	1. Jak kiedyś wyglądał świat?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – plansza na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy - wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Puzzle” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - w skupieniu i ciszy wykonuje zadanie - układa puzzle 		I.5, I.7, III.8, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe - sprawnie skacze obunóż - samodzielnie korzysta z toalety - myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Skarby przeszłości” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - wymienia sposoby zdobywania informacji na temat przeszłości na podstawie tekstu i własnej wiedzy - podaje nazwy zawodów związanych z badaniem przeszłości 		III.8, IV.1, IV.2, IV.3	

	<p>5. „Dawne zwierzęta” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „W muzeum” – rozmowa kierowana. „Wykopaliska” – zabawa ruchowa. „Opowieści dinozaurów” – zabawa językowa. „Dawno dawniej, najdawniej” – burza mózgów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje w określony sposób na sygnał – rozpoznaje i podaje nazwy dawnych zwierząt – opowiada o własnych doświadczeniach i przeżyciach związanych z pobytem w muzeum i poznawaniem przeszłości – opisuje właściwy sposób zachowania się w muzeum – porusza się w ustalony sposób – powtarza tekst i ilustruje ruchem treść rymowanki – opisuje wygląd przedmiotów / ilustracji z przeszłości – określa z jakich czasów pochodzą oglądane przedmioty 		<p>I.5, II.8, III.9, IV.1, IV.7</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Odciski” – zabawa manualna; pięciolatki – praca z KA3.25;</p>	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odciska w plastelinie drobne przedmioty <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o śladach przeszłości na ilustracji – oznacza najciekawszy dla siebie eksponat i uzasadnia swój wybór – rysuje przedmiot, który chce pokazać osobom z przyszłości 	<p>pięciolatki – KA3.25;</p>	<p>I.7, II.1, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje kredą chodnikową elementy nawiązujące do przeszłości – bawi się na świeżym powietrzu 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>	
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – sprawnie turla i rzuca piłkę 		<p>I.5, I.8, III.9</p>	
	<p>9. „Dziwne stwory” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje pozycję zgodnie z opisem podanym przez N. – utrzymuje równowagę w podanej pozycji 		<p>I.5, I.9, IV.1, IV.8</p>	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje palcami drobne przedmioty w piasku – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – korzysta z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych według własnego pomysłu – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 		<p>I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19</p>	

XXIV. W dawnych czasach	2. Stwory z przeszłości	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych - podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Sylaby” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia słowa rozpoczynające się daną sylabą 		I.5, III.8, IV.1, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - właściwie wykonuje ćwiczenie oddechowe - sprawnie skacze obunóż - używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia - zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Wycieczka” – wiersz M. Wysockiej-Józwiak. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - słucha czytanego tekstu - wymienia zwierzęta pojawiające się w tekście - opowiada o przygodach i przeżyciach bohatera - wskazuje fikcyjne i rzeczywiste elementy tekstu 		III.9, IV.2, IV.3, IV.7	
		5. „Czyje to jaja?” – zabawa przyrodnicza. „Jajo” – analiza słuchowa słowa. „J jak jajo” – wprowadzenie głoski „j”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. „Wielkie J, małe j” – wprowadzenie drukowanej litery „j, J”.	<ul style="list-style-type: none"> - ogląda, porównuje, opisuje jaja lub ich ilustracje - wymienia zwierzęta wykluwające się z jaj - dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę - wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby - wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „j” - wskazuje słowa, w których występuje głoska „j” - rozpoznaje wygląd litery „j, J” - układa kształt litery „j, J” z różnych materiałów 		I.5, I.6, III.8, IV.2, IV.4	
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA2.9; pięciolatki – praca z KA3.26–27;	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rysuje obrazek po śladzie - dzieli wyraz na sylaby i rysuje za pomocą jaj ich liczbę <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odszukuje na obrazku litery „j, J” - rysuje obrazek po śladzie - wskazuje elementy, których nazwy rozpoczynają się głoską „j” - łączy obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską „j” z literą „j” 	czterolatki – KA2.9; pięciolatki – KA3.26–27;	I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8	

			<ul style="list-style-type: none"> - czyta wyrazy i łączy je z właściwymi obrazkami - zaznacza litery „j, J” w tekście - kreśli litery „j, J” - rysuje elementy w taki sposób, żeby powstał obrazek 			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje otoczenie i wskazuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „j” - nie oddala się od grupy podczas pobytu na dworze 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Dinopląsy” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza palcami i dłońmi w określony sposób - zmienia intonację głosu w zależności od tekstu - śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi 		I.5, IV.7	
		9. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Dino-plastelino” – zabawa plastyczna; pięciolatki – „J jak jajo” – zabawa plastyczna;	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lepi dinozaura z plasteliny na podstawie instrukcji <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ozdabia szablon litery według własnego pomysłu - korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych 		I.7, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - układa wyrazy z rozsypanki literowej według wzoru - uważnie słucha tekstu czytanego przez N. - podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami - inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne 		I.5, III.8, III.9, IV.4	
XXIV. W dawnych czasach	3. Śladami dinozaurów	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z wyposażenia kąciaków tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami - szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy - okazuje życzliwość kolegom i koleżankom - śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Który to dinozaur?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje prawą i lewą stronę - prawidłowo podaje nazwy i wskazuje liczebniki porządkowe 		I.5, I.7, III.8, IV. 12, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia fizyczne - ćwiczy według instrukcji N. - sprawnie skacze obunóż - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia 		I.1, I.3, I.5, I.8	

		zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny 			
		4. „Dinożarł” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o tym, jak i gdzie można odnaleźć szczątki dawnych zwierząt – zauważa elementy humoru w tekście literackim – wykonuje ćwiczenie języka według wskazówek N. 			III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15
		5. „Polowanie na śniadanie” – zabawa ruchowa. „Do ostatniej kosteczki” – zabawa konstrukcyjna. „Trójki” – zabawa integracyjna. „Ślady” – zabawa matematyczna. „Kod dinozaurów” – zabawa z kodowaniem.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje ustalonym ruchem na sygnał – wskazuje prawą i lewą stronę – porusza się w labiryncie utworzonym przez dzieci – wspólnie z dziećmi układa szkielet dinozaura – przelicza użyte w konstrukcji materiały – sprawnie tworzy zespół o określonej liczbie dzieci – odwzorowuje kształt podanej figury geometrycznej za pomocą ułożenia ciała – znajduje podane przez N. sekwencje figur pośród innych – porusza się zgodnie z komendami wydawanymi przez dzieci – właściwie podaje kierunki, prowadząc dziecko do wskazanego celu 			I.5, I.6, III.5, IV.1, IV.12, IV.14, IV.15
		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z KA2.10 ; pięciolatki – praca z KA3.28–30 ;	<p>czterolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje trójkąty na kolory ich obrysów <p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przelicza elementy i łączy je z kostkami o odpowiedniej liczbie oczek – koloruje co drugiego dinozaura – łączy obrazki z właściwymi cieniami – przelicza trójkąty i rysuje odpowiednią liczbę kresek – rysuje trasę zgodnie z odczytanym kodem 	czterolatki – KA2.10 ; pięciolatki – KA3.28–30 ;		I.7, IV.8, IV.12, IV.18
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje otoczenie i wyszukuje przedmioty w kształcie trójkąta – bawi się na świeżym powietrzu 			I.5, I.7, III.5, III.9
		8. „Oswoić tyranozaura” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób zgodny z zasadami – oblicza sumę oczek dwóch kostek – prawidłowo postępuje się liczebnikami porządkowymi 			I.5, I.8, III.9, IV.12

		9. „Pary” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – łączy się w pary na sygnał – znajduje dziecko z taką samą figurą 		I.5, I.9, IV.1, IV.2, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – liczy, dodaje i odejmuje na konkretach – korzysta z układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N. – respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami 		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	
XXIV. W dawnych czasach	4. Epoka lodowcowa	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów – podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Spacer mamutów” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy na sygnał zespół o wskazanej liczbie dzieci – maszeruje po obwodzie koła w określony sposób 		I.5, I.7, III.8, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – biega, omijając przeszkody – sprawnie skacze obunóż – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami – dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Ciepło – zimno” – zabawa sensoryczna. „Topniejący lodowiec” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – sprawdza dotykiem ciepło i zimno wody – obserwuje rozmrażanie lodu i ukrytych w nim przedmiotów – porusza się zwinnie i szybko – spokojnie godzi się z przegraną 		III.8, IV.1, IV.2, IV.7	
		5. „Zwierzęta epoki lodowcowej” – zabawa przyrodnicza. „Pracowity jaskiniowiec” – zabawa dramowa. „Taniec jaskiniowców” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wygląd zwierząt prehistorycznych przedstawionych na ilustracji – prezentuje określone czynności za pomocą ruchów / gestów – odgaduje prezentowaną czynność – przeskakuje rytmicznie na pole wyznaczone schematem 		I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.15	

XXIV. W dawnych czasach		6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – „Mamut” – zabawa plastyczna; pięciolatki – praca z KA3.31–32 ;	czterolatki: <ul style="list-style-type: none"> wylepia szablon mamuta kulkami plasteliny wgniata w plastelinę ścinki włóczki za pomocą ołówka pięciolatki: <ul style="list-style-type: none"> odszukuje takie same obrazki jak we wzorze uzupełnia obrazek nalepkami zgodnie z instrukcją :	pięciolatki – KA3.31–32 ;	I.7, IV.8, IV.12, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w grze zespołowej zgodnie z zasadami zastyga bez ruchu na sygnał 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe sprawnie turla i rzuca piłkę 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Lodowiec” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> wznosi budowlę wspólnie z dziećmi układa kubeczki, tworząc jak największą konstrukcję 		I.5, I.8, III.9, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> liczy i dodaje na konkretach porównuje liczebność zbiorów słucha czytanego tekstu i analizuje postępowanie bohaterów podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	
	5. Pradawna sztuka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość dzieli się zabawkami z innymi dziećmi konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju śpiewa wspólnie z rówieśnikami 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Sztuka na piasku” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> kreśli palcem wzory na sypkim podłożu 		I.5, I.7, III.8, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne rozwijające siłę mięśniową ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Pradawna sztuka” – zabawa plastyczna. „Solstice”, François	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wygląd malowideł naskalnych przedstawionych na ilustracji wykonuje grupową pracę plastyczną wzorowaną na 		III.8, IV.1, IV.2, IV.8	

	Rousselot, Thomas Kubler – zabawy z muzyką klasyczną.	sztuce prymitywnej – uważnie słucha muzyki klasycznej – wykonuje prosty układ taneczny			
	5. „Gdzie jest ogień” – zabawa integracyjna”. „Chrupiące mamuty” – zabawa konstrukcyjna. „Między nami, jaskiniowcami” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie zgodnie z jej zasadami – odgaduje, które dziecko w kręgu schowało apaszkę – łączy chrupki we wskazany sposób i tworzy z nich konstrukcje – ilustruje ruchem opowieść N.		I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.21	
	6. Zabawy przy stolikach: czterolatki – praca z ZP24 „Rysunki na skale”; pięciolatki – praca z ZP24 „Jaskiniowiec”;	czterolatki: – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją pięciolatki: – precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	czterolatki – ZP24; pięciolatki – ZP24;	I.7, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu – tworzy obrazki z zebranego materiału przyrodniczego		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Spacer jaskiniowca” – zabawa sensoryczna.	– dotyka stopami materiałów o różnej fakturze – opisuje swoje wrażenia		I.5, I.8, III.9, IV.8	
	9. „Rzut maczugą” – zabawa ruchowa.	– celnie rzuca – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.5, I.9, IV.1, IV.2, IV.7	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– dmucha przez słomkę w różny sposób – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	

Dodatkowe: Dyskoteka walentynkowa.