

PLAN PRACY GRUPA I - KWIECIEŃ

Temat tygodnia: W WIEJSKIEJ ZAGRODZIE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.19 IV.2 I.5	Podwórkowe rozmowy.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na realizowanie własnych pomysłów. [I.6, III.1] „Zwierzęta z wiejskiego podwórka” – oglądanie figurek, albumów, książeczek. [IV.19] „Zwierzęta mówią w różnych językach” – zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 34. [I.5]	-wzbogacenie słownictwa -poznanie onomatopei w wybranych językach -czerpanie radości z udziału w aktywności ruchowej	- nazwie zwierzęta wiejskie - podzieli się posiadanymi informacjami na temat zwierząt - podejmie próby naśladowania odgłosów zwierząt wiejskich
IV.2 IV.5 III.8 I.8 I.5		„Przyjaciele z podwórka” – zabawa ortofoniczna. Wczuwanie się w charakter postaci i sytuacji. Rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie. [IV.2, IV.5, III.8] Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 ze zmianami na powietrzu - rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja zmian w przyrodzie; zauważanie zmian charakterystycznych dla okresu wiosennego. [I.4, II.11]	-wczuwanie się w charakter postaci i sytuacji -wzmacnianie aparatu artykulacyjnego -wzmacnianie wiary we własne możliwości -bezpieczne poruszanie się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - ułoży z mozaiki geometrycznej kaczkę i kurczaczki - potrafi się skoncentrować na wykonywanej czynności
I.4 II.11				
III.5 IV.1 I.5 I.7 I.6 III.8		„Mały kotek” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Na podwórku” – zabawa dydaktyczna. [IV.1] „Pieski” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Kaczuszka odwiedza kurczaczki” – układanie z mozaiki geometrycznej. [I.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na koncentrowanie uwagi na wykonywanej czynności. [I.6, III.8]	-odprężenie psychofizyczne -rozwijanie twórczej inwencji ruchowej -rozwijanie małej motoryki -koncentrowanie uwagi na wykonywanej czynności	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje językowe; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.		
I.6 III.6 IV.6 IV.8	W oborze, w chlewiku, w stajni, w kurniku.	Zabawa dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na czerpanie radości ze wspólnej zabawy. [I.6, III.6] „W oborze w chlewiku, w stajni, w kurniku” – zabawa słowna. [IV.6] „Kurka na jajkach” – rysowany wierszyk. [IV.8]	-rozwijanie świadomości lingwistycznej	- pozna nazwy domów zwierząt wiejskich - narysuje kurkę, ilustrując wierszyk

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 34. [I.5]	-wzrost motywacji do podejmowania czynności grafomotorycznych	- wysłucha opowiadania „W wiejskiej zagrodzie” - wykona pracę plastyczną „Świnki, świneczki” techniką stemplowania - złoży wyraz z sylab lub głosek - pozna wierszyk „Kotek”, zilustruje go ruchowo -zgodnie dzieli przestrzeń z innymi
IV.2 IV.5 II.10 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„W wiejskiej zagrodzie” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 8. Wzbogacenie zasobu słownictwa o nowe wyrazy: stajnia, obora, kurnik. [IV.2, IV.5, II.10] „Wesołe zwierzątka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Świnki, świneczki” – stemplowanie. Kontrolowanie nacisku dłoni na podłoże. Rozwijanie umiejętności planowania, przewidywania każdej następnej czynności. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – „Krowa” - rozwijanie szybkości i zwinności. [I.4, III.5]	-przyzwyczajanie się do pojedynczego udzielania odpowiedzi -uświadczenie konieczności dbania o zwierzęta -zdawanie sobie sprawy z zależności między tłem i figurą -kontrolowanie nacisku dłoni na podłoże	
IV.7 IV.2 I.5 IV.5 I.9 I.6 III.1		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Co powstanie?” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.4, str.2; rozwijanie słuchu fonematycznego. [IV.2] „Pieski” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Kotek” – wierszyk z pokazywaniem. [IV.5, I.9] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wzrost umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.1]	-rozwijanie wyobraźni muzycznej -rozwijanie słuchu fonematycznego -coraz lepsza orientacja w schemacie swojego ciała -wzrost umiejętności organizowania sobie czasu wolnego	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.5 IV.9 I.5 IV.14 IV.15 I.5 IV.7 IV.1 I.5	Zwierzęta wiejskie i ich dzieci.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „Tupnij lub klaszcz”- zabawa dydaktyczna. [IV.5] „Zwierzęta i ich dzieci” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.4, str.3; trening w samodzielnym ustalaniu kodu. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 34. [I.5] „Od lewej do prawej, od prawej do lewej, z góry na dół i z dołu do góry”– zabawy matematyczne. Wzrost motywacji do podejmowania wysiłku umysłowego. [IV.14, IV.15] „Spacer z psem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „Tańczyć każdy może”– zabawa taneczna. Rytmiczne i estetyczne poruszanie się przy muzyce. Współdziałanie podczas zabaw i tańców. [IV.7, IV.1, I.5]	-rozwijanie własnych zainteresowań -sprawne wykrywanie nonsensów -trening w samodzielnym ustalaniu kodu -dochodzenie do zrozumienia, że wynik liczenia nie zależy od kierunku liczenia -praktyczne rozróżnianie kierunków	- sprawnie wykryje nonsensy w zdaniach - samodzielnie ustali kod - utrwali pojęcia kierunku - dostosuje ruch do muzyki - policzy wyrazy w zdaniu - wyliczy budynki, przedmioty, zwierzęta, osoby, które można zobaczyć na wiejskim podwórku - współdziała podczas zabaw

I.4 III.5		Zabawy na powietrzu – „Gąski, gąski do domu”; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5]	-rozwijanie wrażliwości na zmianę tempa, dynamiki, wysokości dźwięku	
IV.3 IV.2 I.5 IV.6 I.6 III.8		Słuchanie książki wybranej przez nauczyciela z kącika czytelniczego. [IV.3] „Tyle kroków, ile słów” – zabawa słuchowo-ruchowa. [IV.2] „Pieski” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Co zobaczymy na wiejskim podwórku?” - twórcza zabawa słowna. [IV.6] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.8]	-osłuchanie z językiem literackim -rozwijanie pamięci słuchowej -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.6 IV.9 I.5	Ptaki domowe.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do spędzania czasu zgodnie z własnymi preferencjami. [I.6, III.1] „Jaki może być wymieniony obiekt?” – zabawa słowna. [IV.6] „Połącz zwierzęta we wskazanej kolejności” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.5; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 34. [I.5]	-spędzanie czasu zgodnie z własnymi preferencjami -bogacenie słownictwa -rozwijanie percepcji wzrokowej	- wykryje nonsensy w zdaniach - połączy zwierzęta liniami we wskazanej kolejności - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń
I.8 I.5 IV.8 IV.1 I.7 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 ze zmianami na powietrzu - realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód. [I.8, I.5] „Kaczka” – technika łączona. Rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej podczas cięcia wg ściśle wyznaczonych linii. Zachowanie porządku na stanowisku pracy [IV.8, IV.1, I.7] Spacer – obserwacja zmian w przyrodzie; zauważanie cech charakterystycznych wiosny. [I.4, II.11]	-rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności -wzmacnianie wiary we własne możliwości -bezpieczne poruszanie się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym	ruchowych - wykona portret kaczki - rozpozna miejsce na swoim ciecie, dotknięte piórkiem - odegra rolę zwierzęcia wiejskiego - bawi się wg swoich zainteresowań
IV.3 III.5 I.5 IV.2 I.6		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Piórko” – zabawa sensoryczna. [III.5] „Wróble i pieski” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Zagubione zwierzęta” – zabawa ortofoniczna. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6]	-wydłużanie koncentracji uwagi -rozwijanie wrażliwości czuciowej -usprawnienie narządów mowy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;		

		- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.7 IV.6 IV.2 I.5	Praca rolnika.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na wzajemne poszanowanie prawa do zabawy. [I.6, III.7] „Znajdź zdrobnienie” – zabawa słowna. [IV.6] „Pokaż obrazek, o którym mówię” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 34. [I.5]	-zwrócenie uwagi, iż zdrobnienie stanowi formę pieśczośliwą, która określa pozytywny stosunek do kogoś/czegoś -usprawnianie syntezy głoskowej/sylabowej wyrazów	- ułoży zdrobnienia do podanych wyrazów - dokona syntezy sylabowej/głoskowej wyrazów - weźmie udział w zabawach matematycznych z wykorzystaniem fasoli
IV.15 IV.14 I.5 IV.7 I.5 I.4, III.5		Zabawy matematyczne z fasolą - rozumienie, że elementy zbioru można porządkować, porównywać, dodawać i odejmować. Rozwijanie umiejętności działań zespołowych. [IV.15, IV.14] „Trzy żywioły” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] Zabawy uwzględniające różne barwy dźwięku. Próby zachowania jednakowego tempa i przebiegu wartości rytmicznych podczas gry na instrumentach. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-utrwalenie pojęć związanych z określaniem położenia przedmiotów w przestrzeni -rozbudzenie wiary we własne możliwości -odkrywanie świata dźwięków -powiązanie czasu dźwięków o wartości ósemkowej i ćwierćnotowej z czasem trwania odpowiednich ruchów	- zagra na instrumentach perkusyjnych - rozwiąże zagadki na temat zwierząt wiejskich - wykona „pióro gęsie” z papieru - pełni różne role w zabawie
IV.7 IV.5 I.5 I.7 I.6 III.2		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] Rozwiązywanie zagadek na temat zwierząt wiejskich. [IV.5] „Wąż ogrodowy” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Pióro gęsie” – zabawa plastyczna. [I.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - nabywanie kompetencji społecznych przez pełnienie różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]	-regeneracja organizmu, odprężenie -przygotowanie do definiowania -doskonalenie umiejętności precyzyjnego cięcia nożyczkami	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „NADCHODZI WIELKANOC”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.8 IV.8 IV.2 I.5	Pisanki - kraszanki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby kontrolowania własnych emocji. [I.6, II.8] „Pisanka” – rysowanie do wierszyka. [IV.8] „Tradycja malowania jajek w moim domu” – wypowiedzi dzieci. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 30. [I.5]	-wzmacnianie motywacji do wykonywania ćwiczeń grafomotorycznych -rozbudzanie ciekawości poznawczej -rozwijanie świadomości schematu ciała oraz przestrzeni	- zilustruje graficznie wierszyk „Pisanka” - opowie o tradycji malowania jajek w jego domu - wysłucha opowiadania „Nadchodzi Wielkanoc” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - rzuci plastikowym jajkiem do celu - zgodnie dzieli przestrzeń z innymi
IV.2 IV.5 III.6 I.5 I.8 I.5 I.2 I.4 III.5		„Nadchodzi Wielkanoc” – słuchanie opowiadania M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 7. Szanowanie odmienności innych ludzi. [IV.2, IV.5, III.6] „Pokaż pisankę” - zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 15 ze zmianami - inspirowane metodą W. Sherborne. Doświadczanie różnorodnych doznań dotykowo – kinestetycznych. Rozwijanie ekspresji ruchowej. [I.8, I.5] „Geometria na spacerze” - tropienie figur geometrycznych; utrwalenie znajomości figury geometrycznej – koła. [I.2, I.4, III.5]	-rozwijanie mowy komunikatywnej -odczuwanie nastroju oczekiwania i radości w związku ze zbliżającymi się Świątami Wielkanocnymi -rozwijanie ekspresji ruchowej - rozwijanie sfery emocjonalno – społecznej	
IV.3 III.5 I.5 I.7 I.6 III.5		„Książka w odcinkach” – czytanie fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Zabawa z jajeczkiem” – zabawa integracyjna z rymówką. [III.5] „Bieg z pisanką” – zabawa bieżna. [I.5] „Celowanie jajkiem do wiaderka” – zabawa zręcznościowa. [I.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.5]	-rozbudzanie zainteresowań czytelniczych -podnoszenie gotowości do współdziałania -rozwijanie mięśni obręczy barkowej, mięśni tułowia	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.19 IV.2 I.5 IV.5 IV.2 I.5	Koszyczek dobrych życzeń.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na ustalone miejsca. [I.6, I.7] „Wielkanocny kącik” – wspólne wykonanie kącika tematycznego. [IV.19] „Koszyczek pięknych słów” – zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 30. [I.5]	-utrwalenie znajomości symboli Świąt Wielkanocnych -rozwijanie postaw moralnych: życzliwości, serdeczności, sympatii	- weźmie udział w tworzeniu wielkanocnego kącika tematycznego - sformułuje i przyjmie komplement - pozna tekst wiersza „Przed Wielkanocą”
		„Przed Wielkanocą” – wprowadzenie wiersza J. Żarniewskiej do nauki. Poznawanie tradycji Świąt Wielkanocnych. [IV.5, IV.2] „Wesoły zajączek” – zabawa z elementem skoku. [I.5]	-rozwijanie pamięci dowolnej	

IV.8 I.9 I.4 III.5		„Dwa kurczątki”- technika łączona (naklejanie gotowych elementów, rysowanie). Doskonalenie precyzji i koordynację wzrokowo-ruchowej. [IV.8, I.9] Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego. [I.4, III.5] Cel: realizowanie własnych pomysłów.	-współtworzenie nastroju oczekiwania i radości w związku ze zbliżającymi się świętami -rozwijanie umiejętności planowania -rozwijanie wrażliwości estetycznej	- wykona pracę plastyczną „Dwa kurczątki” - pozna tradycyjną zabawę ludową „Wieziemy tu kogucika” - wspólnie z innymi członkami grupy wykonamy z jajek - pełni różne role w zabawie
IV.3 IV.7 I.5 IV.8 I.6 III.2		„Książka w odcinkach” – słuchanie kolejnego fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Wieziemy tu kogucika” – tradycyjna zabawa ludowa. [IV.7] „Bieg z pisanką” – zabawa bieżna. [I.5] „Girlanda z jajek” – wspólne wykonanie świątecznej dekoracji. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do pełnienia różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]	-śledzenie ciągu wydarzeń -poznawanie dawnych zabaw ludowych -czerpanie radości ze wspólnego tworzenia -pełnienie różnych ról w zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.8 IV.2 I.5	Ozdoby wielkanocne.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wykorzystanie zabawek w kreatywny sposób. [I.6, III.1] „Owieczka” – rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „Wielkanocny koncert” – zabawa artykulacyjna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 30. [I.5]	-wykorzystanie zabawek w kreatywny sposób -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -ćwiczenie narządów mowy	- narysuje po śladzie wzory literopodobne - podejmie próby naśladowania zwierząt kojarzących się z Wielkanocą
IV.5 IV.15 III.5 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		Konstruowanie świątecznej gry planszowej - aktywizowanie myślenia, koncentrowanie uwagi na wykonywanym zadaniu. [IV.5, IV.15, III.5] „Taniec radości” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Awantura w kurniku”– improwizacje instrumentalne. Rozpoznawanie zmian w muzyce, reagowanie na zmiany tempa i dynamiki. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – trafianie małymi piłkami w dużą piłkę; rozwijanie umiejętności skupiania uwagi (koncentracji). [I.4, III.5]	-przestrzeganie reguł gry -rozwijanie umiejętności współdziałania i zdrowej rywalizacji w sytuacjach zabawowo-zadaniowych -rozwijanie myślenia abstrakcyjnego -uczenie się wyrażania emocji przez sztukę	- weźmie udział w konstruowaniu świątecznej gry planszowej - zagra na instrumentach perkusyjnych - narysuje kurczątko - dowie się, jak jest zbudowane jajko surowe i gotowane
IV.3 IV.8		„Książka w odcinkach” – słuchanie ostatniego fragmentu książki. [IV.3] „Kurczątko” – rysowanie kredkami. [IV.8]	-rozwijanie koncentracji i pamięci -rozwijanie wyobraźni twórczej	- współdziała podczas zabaw

I.5 IV.13 I.6 III.9		„Bieg z pisanką” – zabawa bieżna. [I.5] „Jak jest zbudowane jajko?”- obserwacja doświadczenia. [IV.13] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.9]	-poznanie budowy jajka -nabywanie kompetencji społecznych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.4 III.8 I.7 I.5	Prezenty od Zajączka.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4] „Pomocnicy Zajączka Wielkanocnego” – zabawa dydaktyczna. [III.8] „Turlało się jajko, turlało” – zabawa w parach. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 30. [I.5]	-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami -wzmacnianie motywacji do wysiłku intelektualnego -rozwijanie zręczności i umiejętności współpracy	- rozwiąże quiz wielkanocny, aby uzyskać tytuł Pomocnika Zajączka Wielkanocnego - w parze przetoczy na chustce jajeczko
I.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 15 ze zmianami - inspirowane metodą W. Sherborne. Rozwijanie świadomości samego siebie i innych osób za pomocą ruchu. [I.8, I.5] „Kartka wielkanocna”– wycinanie. Doskonalenie umiejętności wycinania po śladzie. Odczuwanie dumy i radości z przygotowania domownikom niespodzianki. [IV.8, I.7] Spacer – obserwacje przyrodnicze; zauważanie zmian w przyrodzie. [I.4, II.11]	-doświadczenie różnorodnych doznań dotykowo-kinestetycznych -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa -doskonalenie umiejętności wycinania po śladzie -rozwijanie wytrwałości przy wykonywaniu zadania	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona kartkę wielkanocną - podzieli wyrazy na sylaby - wytropi czekoladowe jajeczka w sali
IV.7 IV.9 I.5 III.8 I.6 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Gdzie się ukryły zajączki?” – rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Jajeczny taniec” – zabawa muzyczno – ruchowa. [I.5] „Czekoladowe jajeczka” – zabawa tropiąca. [III.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9]	-wyciszenie się, relaks -rozwijanie percepcji wzrokowej -kontrola swoich ruchów ciała -umiejętne korzystanie z odpowiedzi -porozumiewanie się umiarkowanym głosem	- mówi umiarkowanym głosem
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na przemyślany wybór zabawek. [I.6, III.1]	-przemyślany wybór zabawek	

III.1 IV.2 III.5 I.5	Śniadanie wielkanocne.	„Na wielkanocnym stole” – zabawa słuchowa. [IV.2] „Gdzie ukryło się kurczątko?” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 30. [I.5]	-rozwijanie słuchu fonematycznego -respektowanie reguł zabawy	- odwzoruje liczbę sylab za pomocą papierowych jajeczek - odnajdzie schowane kurczątko
IV.14 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Kierunki w przestrzeni” – wyznaczanie kierunków. Próby określania kierunków w przestrzeni z punktu widzenia własnego ciała (w prawo, w lewo, góra, dół, z tyłu, za siebie, przed siebie, z przodu). [IV.14, III.8] „Baranek i owieczki” - zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Rytmiczne echo” – zabawy i ćwiczenia rytmiczne. Rozwijanie wrażliwości na dźwięk i jego piękno. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-rozróżnianie stronności ciała (prawy – lewy) -sprawna reakcja na sygnał słuchowy -poznanie znaczenia słowa „echo” -rozwijanie umiejętności uważnego słuchania -przeżywanie emocji podczas kontaktu z muzyką	- podejmie próby określania kierunków w przestrzeni - wykona rytmiczne ruchy, powtórzy rytm za nauczycielem - przedstawi na kartce ślady kurczaka za pomocą stempli - utrwali wiersz „Przed Wielkanocą”
IV.7 I.7 I.5 IV.5 I.6 I.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Ślady kurczaczka”– stemplowanie słomką (kinezylogia edukacyjna). [I.7] „Spacer po sznurku” – zabawa z elementem równowagi.[I.5] „Przed Wielkanocą” – utrwalenie wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - stosowanie się do zasady sprzątania miejsca po zabawie. [I.6, I.7]	-regeneracja organizmu -integracja funkcji półkul mózgowych -doskonalenie pamięci logicznej i mechanicznej	- sprząta miejsce po skończonej zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „MÓJ KRAJ - POLSKA”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.1		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próba kontrolowania własnych emocji. [I.6, II.1]	-rozwijanie twórczej aktywności werbalnej	- wymieni, co widzi w drodze do przedszkola

IV.6 IV.9 I.5	Moje przedszkole – ja od innych je wolę.	„Idę do przedszkola” – twórcza zabawa słowna. [IV.6] „To moje przedszkole”- mapa myśli. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 35. [I.5]	-przygotowanie do tworzenia notatek wizualnych -doskonalenie koordynacji ruchów ramion i nóg podczas biegu	- weźmie udział w tworzeniu mapy myśli - rozwiąże zagadki obrazkowe na temat charakterystycznych miejsc na osiedlu - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych, - wykona masażyk na plecach kolegi - wykona majowe dekoracje - utrzymuje porządek w miejscu pracy
IV.2 IV.5 I.8 I.5 I.4 III.6		„Moje przedszkole, moje osiedle” – wypowiedzi dzieci. Wzbogacanie wiedzy o „małej ojczyźnie”. Odkrywanie tożsamości kulturowej i własnego miejsca w świecie. [IV.2, IV.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 18 - rozwijanie świadomości przestrzeni i odległości. [I.8, I.5] Spacer – przemarsz ulicami z wykonanymi przez dzieci flagami; odczuwanie dumy z tytułu bycia Polakiem. [I.4, III.6]	-rozumienie pojęć: dzielnica, osiedle -wzbogacanie wiedzy o „małej ojczyźnie” -rozwijanie umiejętności panowania nad własnym ciałem -odczuwanie radości z wykonywanych ćwiczeń i zadań	
III.5 IV.8 I.5 III.5 I.6 I.7		„Droga do przedszkola” – masażyk w parach. [III.5] „Majowe dekoracje” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Co robi bocian?” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Cztery kąty i piec piąty” – zabawa zręcznościowa. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7]	-zgodna współpraca w parze -wzmacnianie więzi emocjonalnej w społeczności przedszkolnej -podporządkowanie się ustalonym regułom	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.9 IV.2 I.5	Moje miasto, mój kraj.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na miejsce. [I.6, I.7] „Moje miasto” – układanie obrazków z pociętych elementów. [IV.9] „Moja ulica” – zabawa dydaktyczna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 35. [I.5]	-odkładanie zabawek na miejsce -rozwijanie percepcji wzrokowej -utrwalenie nazwy ulicy zamieszkania i lokalizacji przedszkola	- ułoży pocięte widokówki w całość - utrwali adres zamieszkania oraz adres przedszkola - pozna symbole narodowe - podejmie próby kalkowania obrazków
IV.2 IV.5 IV.10 I.5 IV.8 I.7 I.4		„Wycieczka do Warszawy” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Poznawanie największych atrakcji turystycznych Polski w sposób pośredni. Utrwalenie znajomości symboli narodowych [IV.2, IV.5, IV.10] „Orły” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Ludowy haft” – kalkowanie obrazków. Zwrócenie uwagi na zjawiska wizualne: barwę, proporcje. Rozwijanie małej motoryki [IV.8, I.7]	-zaznajomienie z legendą o powstaniu państwa polskiego oraz legendą o Warsie i Sawie -utrwalenie znajomości symboli narodowych -wzrost poczucia przynależności narodowej	- ułoży flagę z białych i czerwonych kartek - weźmie udział w tworzeniu „Kodeksu małego patrioty” - współdziała podczas zabaw

III.5		Zabawy na powietrzu – „Rzut piłki o ścianę” - rozwijanie celności rzutów i chwytów. [I.4, III.5]	-doskonalenie percepcji wzrokowej	
IV.7 II.10 I.5 IV.6 III.5 I.6, III.1		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] Tworzenie flagi z białych i czerwonych kartek. [II.10] „Co robi bocian?” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] Tworzenie „Kodeksu małego patrioty” – ustalenie zasad postępowania. [IV.6, III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - nabywanie kompetencji społecznych. [I.6, III.1]	-uspokojenie, odprężenie organizmu -utrwalenie znajomości barw flagi Polski -przybliżenie pojęcia „patriotyzm”	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.2 IV.6 I.5	Jestem Polakiem, mówię po polsku.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.5] „Jestem Polak mały” – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. [IV.2] „Dzień dobry” – zabawa językowa. [IV.6] Ćwiczenia poranne zestaw nr 35. [I.5]	-zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami -rozwijanie percepcji słuchowej -uważliwienie dzieci na różnorodność językową i kulturową	- poda wyraz, zaczynający się wskazaną głoską lub sylabą - pozna zwrot „dzień dobry” w kilku obcych językach - utrwalili znajomość liczebników głównych
IV.15 IV.11 I.5 IV.7 I.5 IV.5 I.4 III.5		„Żywe liczby” - zabawy ruchowo – matematyczne inspirowane metodą M. Dąbrowskiego. Szukanie prawidłowości i dostrzeganie związków między liczbami. [IV.15, IV.11] „Dzieci w domkach – dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno - porządkowa. [I.5] „Czy znasz tę melodię?” – zagadki melodyczne. Utrwalenie linii melodycznej poznanych piosenek. [IV.7, I.5, IV.5] Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.4, III.5]	-angażowanie się w szukanie odpowiedzi na postawione pytania -trening w samodzielnym pokonywaniu trudności -rozumienie wpływu muzyki na człowieka -rozwijanie percepcji słuchowej	- rozpozna melodie poznanych piosenek - uzupełni rysunek Warszawskiej Syrenki - wykona zadanie po wylosowaniu orła lub reszki - mówi umiarkowanym głosem
IV.10 III.2 IV.8 I.5 III.5 I.6 III.9		Słuchanie polskich legend. [IV.10] „Z flagą nam do twarzy” – malowanie twarzy. [III.2] „Warszawska Syrenka” – karta pracy „Między nami Emotkami”, cz. 4, str. 9; rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „Co robi bocian?” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Orzeł czy reszka” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9]	-rozwijanie zainteresowań związanych z poznawaniem historii Polski -wzmacnianie poczucia przynależności narodowej -rozwijanie sprawności grafomotorycznej	

			-czerpanie radości ze wspólnej zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje językowe; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.2 II.2 I.5	Polskie krajobrazy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście). [I.6, III.5] „Patriotyczny głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna. [IV.2] „Płyną statki Wisłą i Odrą” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [II.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 35. [I.5]	-próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście) -rozwijanie percepcji słuchowej -rozwijanie odporności emocjonalnej	- przekaże szeptem hasło o tematyce patriotycznej - pozna ukształtowanie terenu w Polsce - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.8 I.5 IV.8 I.7 IV.18 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 18 - rozwijanie umiejętności panowania nad własnym ciałem. [I.8, I.5] Malowanie wybranego krajobrazu - poznawanie cech charakterystycznych krajobrazów występujących w Polsce. Rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej. [IV.8, I.7, IV.18] Spacer – odkrywanie uroków „swojej małej ojczyzny”- osiedla; rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej. [I.4, II.11]	- rozwijanie świadomości przestrzeni i odległości - odczuwanie radości z wykonywanych ćwiczeń i zadań -rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej -zachowanie porządku w miejscu pracy	- namaluje wybrany krajobraz - pozna polskie przysłowia - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem zespołowym - sprząta miejsce po skończonej zabawie
IV.7 IV.6 I.5 IV.9 I.6 I.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Czy znasz polskie przysłowia?” – wypowiedzi dzieci na temat przysłów. [IV.6] „Stopa za stopą” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Ukształtowanie terenu w Polsce” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 10; rozumienie istoty kodowania informacji. [IV.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - stosowanie się do zasady sprzątania miejsca po zabawie. [I.6, I.7]	-rozwijanie wrażliwości muzycznej -rozumienie porównań i przenośni -rozumienie istoty kodowania informacji -stosowanie się do zasady sprzątania miejsca po zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.2 IV.8 III.5 I.5	Z czego słynie Polska?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2] „Laurka dla Polski” – rysowanie kredkami. [IV.8] „Kto to powiedział?” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 35. [I.5]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich -rozwijanie inwencji twórczej -ćwiczenie spostrzegawczości słuchowej	- pokoloruje polskie flagi - rozpozna głos kolegi/koleżanki - policzy w przód i wstyk - wykona polecenia muzyczne
IV.15 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Matematyka wokoło fika” – zabawy matematyczne. Doprowadzenie do zrozumienia, że miejsce danej liczby w ciągu liczb określają dwie relacje: jest o 1 mniejsza od następnej i o 1 większa od poprzedniej. [IV.15, III.8] „Różne czynności” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Polecenia muzyczne” – zabawa muzyczna. Utrwalenie podstaw wiedzy muzycznej. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-szybkie ujmowanie wzrokiem zbiorów liczbowych -rozwijanie krytycznego myślenia -utrwalenie podstaw wiedzy muzycznej -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela -lepsze funkcjonowanie w grupie rówieśniczej	- wzbogaci wiedzę na temat Wielkich Polaków - wykona laurkę dla Polski - uprzejmie zwraca się do innych
IV.7 IV.2 I.5 IV.8 I.6 III.4		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Wielcy Polacy” – opowiadanie nauczyciela. [IV.2] „Spacer z psem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „Powiewają flagi” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 12; doskonalenie techniki rysunkowej. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.4]	-nieprzeszkadzanie sobie w odpoczynku -rozwijanie ciekawości poznawczej -doskonalenie techniki rysunkowej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Temat tygodnia: „KSIĄŻKI – NASI PRZYJACIELE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.5 IV.11	W księgarni.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na przemyślany wybór zabawek. [I.6, III.1] „Puszka prawdy” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] „Książkowe budowle” – zabawa kreatywna w zespołach. [IV.11]	-uściślenie wiadomości z różnych dziedzin -rozwijanie inwencji twórczej	- określi, czy wylosowane zdanie jest prawdziwe, czy nie

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 36. [I.5]	-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej	- stworzy książkową budowlę
IV.2 IV.5 III.4 III.5 I.5		Wycieczka do księgarni osiedlowej - ukazanie różnorodności i bogactwa wydawanych publikacji. Zaznajomienie z pracą w księgarni. Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. [IV.2, IV.5, III.4, III.5] „Cień” – zabawa ruchowo – naśladowcza na powietrzu. [I.5]	-zaznajomienie z pracą w księgarni -utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych	- weźmie udział w wycieczce do księgarni - przyjmie rolę księgarza lub klienta w zabawie tematycznej „Księgarnia”
IV.3 IV.15 I.5 III.2 I.6 III.9		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Półka z książkami” - rozumienie pojęć: pierwszy, ostatni. [IV.15] „Aktywna książeczka” - zabawa z el. równowagi. [I.5] „Księgarnia” – zabawa tematyczna. [III.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.9]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozumienie pojęć: pierwszy, ostatni -przygotowanie do podjęcia ról społecznych	- utrwali znajomość liczebników porządkowych - w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.19 IV.5 I.5	Przyszła bajka do przedszkola ...	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do szanowania zabawek i zgłaszania nauczycielowi przedmiotów uszkodzonych. [I.6, I.7] „Kącik wyjątkowych książek” - zorganizowanie kącika czytelniczego. [IV.19] „Misiu, chciałabym/chciałbym ci poczytać” – rozmowa na temat przygotowania maskotkom grupowym miłej niespodzianki. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 36. [I.5]	-szanowanie zabawek i zgłaszania nauczycielowi przedmiotów uszkodzonych -rozwijanie nawyku szanowania książek i dbania o nie -wyrażanie własnego zdania na dany temat	- weźmie udział w tworzeniu „Kącika wyjątkowych książek” - wyrazi swoje zdanie na temat sprawienia niespodzianki maskotkom grupowym
IV.2 IV.5 II.9 I.5 I.7 I.9 I.4 III.5		„Był sobie król” – zabawy z wyobraźnią inspirowane techniką obrazków dynamicznych E. Płóciennik. Rozwijanie wyobraźni twórczej i umiejętności wnioskowania. [IV.2, IV.5, II.9] „Śpiąca Królewna” - zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Czerwony Kapturek” – technika łączona (wycinanie, składanie z papieru). Precyzyjne opracowanie elementów kompozycji. [I.7, I.9] Zabawy na powietrzu – „Sieci” – zabawa bieżna; odkrywanie skuteczności ruchu. [I.4, III.5]	-pobudzenie do samodzielnego myślenia -rozwijanie wrażliwości emocjonalnej (empatii) -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -rozwijanie zainteresowań czytelniczych	- wysłucha wiersza „Co by było, gdyby...” J. Żarniewskiej - wykona portret Czerwonego Kapturka, - wykona zadanie ruchowe na sygnał słowny - pozna rymowankę
IV.7 III.5 I.5		„Muzyka do bajki” – zabawa relaksacyjna. [IV.7] „Polowanie na kolory” – zabawa dydaktyczna. [III.5] „Aktywna książeczka” – zabawa z el. równowagi. [I.5]	-próby interpretacji nastroju słuchanej muzyki -rozwijanie czujności i refleksu	„Książeczki z półeczki” - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze

IV.1 I.6 III.6		„Książeczki z półeczki” – rymowanka z pokazywaniem. [IV.1] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - oczekiwanie na rodziców w przyjaznej, spokojnej atmosferze. [I.6, III.6]	-rozwijanie pomysłowości i wyobraźni	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.2 IV.5 I.5	Rycerze i księżniczki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie. [I.6, I.7] „Kącik wyjątkowych książek” – wypowiedzi na temat ulubionych książek. [IV.2] „Z której książeczki uciekły karteczki?” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 36. [I.5]	-odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie -rozwijanie swobody w wyrażaniu własnego zdania -rozwijanie krytycznego myślenia	- opowie o swojej ulubionej książce - w karcie pracy porówna liczbę diamentów w koronach - zbuduje zamek z klocków
IV.11 IV.12 IV.1 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		„Budujemy zamki z klocków” – konstruowanie w zespołach. Rozumienie instrukcji słownej. Pobudzenie kreatywności i wyobraźni. [IV.11, IV.12, IV.1] „Kolorowe wstążki” – zabawa orientacyjno –porządkowa. [I.5] „Jak muzyką opowiedzieć historię?” – improwizacje instrumentalne. Własne poszukiwania nowych efektów perkusyjnych. [IV.7, IV.1] Zabawy na powietrzu – „Jazda konna” - wzmacnianie wiary we własne siły. [I.4, III.5]	-rozumienie instrukcji słownej -zgodne współdziałanie podczas zabawy w zespołach -rozwijanie wrażliwości na różne rodzaje dźwięku -łagodzenie kompleksów i nieśmiałości podczas gry zespołowej	- podejmie próby opowiadania historii muzyką - dopasuje obrazek do konkretnej książki - weźmie udział w tworzeniu zbiorowej książki o przedszkolu - potrafi zorganizować sobie czas wolny
IV.3 I.7 II.2 IV.15 I.5 IV.8 I.6 III.9		Słuchanie dowolnie wybranej książki z kąciaka czytelniczego. [IV.3] „Korony” – zabawa manipulacyjna ze współzawodnictwem indywidualnym. [I.7, II.2] „Korony z diamentami” – wyznaczanie wyniku prostego dodawania. [IV.15] „Aktywna książeczka” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Nasza książka o przedszkolu” – praca zbiorowa (rysowanie kredkami). [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wzrost umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.9]	-uwrażliwienie na różnorodność zwrotów i wyrażeń językowych -coraz sprawniejsze przystosowanie swoich ruchów do przedmiotu -wyznaczanie wyniku prostego dodawania -odczuwanie dumy i satysfakcji ze wspólnego przedsięwzięcia	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

Dni nietypowe w kwietniu :

1.04 – Prima Aprilis

7.04 – Międzynarodowy Dzień Sportu

8.04 – Światowy Dzień Zdrowia / Dzień Pracownika Służby Zdrowia

22.04 – Dzień Ziemi

27.04 – Dzień Leśnika