

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNICH NA MIESIĄC LISTOPAD

Ogólne cele dydaktyczno-wychowawcze:

Wdrażanie do ubierania się zgodnie z porą roku.

Rozwijanie sprawności manualnej podczas przewlekania sznurówki przez dziurki, zapinanie guzików.

Kształtowanie umiejętności prawidłowego, samodzielnego nakładania butów i ubrań wierzchnich.

Zachęcanie do zabaw na świeżym powietrzu jako warunku zdrowia i odporności.

Zwracanie uwagi na zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym w związku ze zmianą pory roku.

Zapamiętanie cech typowych dla późnej jesieni: szarugi jesienne, słońce.

Wdrażanie do bezpiecznej zabawy z wykorzystaniem sprzętu jordanowskiego w ogrodzie przedszkolnym.

Rozwijanie umiejętności klasyfikowania według dwóch cech, przeliczania oraz porządkowania zbiorów.

Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej sylabowej; wyodrębnianie pierwszej sylaby; łączenie nazw zaczynających się taką samą sylabą.

Kształtowanie umiejętności odczytywania instrukcji obrazkowej – kolejność czynności.

Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.

Kształtowanie umiejętności globalnego czytania wyrazów: **mama, tata**.

Nauka piosenek i piosenek.

Wdrażanie do udziału w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosenkach znanych dzieciom.

Rozbudzanie ciekawości poznawczej – poznanie zawodów krawcowej, szewca, malarza, ich roli w życiu społecznym.

Budzenie zainteresowania zabytkami lokalnymi (pomnikami).

Zestaw zabaw porannych nr: 5, 6.

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr: 5, 6.

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia	Realizacja PP
Temat kompleksowy: MOJA RODZINA			
MOJA MAMA	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe, do wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Uśmiech dla mamy</i> – słuchanie wiersza Z. Jerzyny; rozmowa na temat wiersza kierowana pytaniami N. „Moja mama” – zabawa słownikowa. Wypowiedzi dzieci na temat swoich mam i czasu z nią spędzanego; analiza i synteza sylabowa słowa <i>mama</i>; czytanie globalne wyrazu mama. „Zabawy z mamą” – masażyk w parach. „Mama” – rysowanie portretu mamy. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Korale dla mojej mamy” – zabawy matematyczne – nazywanie kolorów, porównywanie długości, przeliczanie, posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi. „Pomagam mamie” – zabawa pantomimiczna. Zabawy kącikach zainteresowań. Gry przy stolikach.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – wypowiada się zdaniami na temat sposobu spędzania czasu z rodziną; – dzieli na sylaby słowo <i>mama</i>; – czyta globalnie wyraz mama; – rysuje postać ze szczegółami; – nazywa podstawowe kolory; – posługuje się pojęciami <i>długi, krótki, dłuższy, krótszy</i>; – posługuje się liczebnikami porządkowymi i głównymi.	1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 2.7; 3.2; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.12; 4.13; 4.15; 4.19. 4.2; 4.4; 4.5; 4.8.

MÓJ TATA	Zabawy w kącikach zainteresowań – porządkowanie zabawek po jej zakończeniu. „Tata wkręca śrubki” – zabawa paluszkowa do wiersza M. Barańskiej. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Moja wesoła rodzinka</i> – słuchanie piosenki; rozmowa na podstawie treści. Zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence <i>Moja wesoła rodzinka</i>: „Spacer z rodzinką”, „Szybki i wolny spacer”, „Malujemy piosenkę”. „Lubię, gdy tata mi czyta” – słuchanie czytanego tekstu. „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato” – zabawa plastyczna. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Mój tata” – zabawa plastyczna. Malowanie farbami plakatowymi. „Zabawy z tatą” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem piątek. Zabawy w kącikach zainteresowań. Zabawy przy stolikach.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – podejmuje próby śpiewania piosenki <i>Moja wesoła rodzinka</i>; – różnicuje tempo w muzyce; – koncentruje uwagę na czytany tekście; – współpracuje w małym zespole podczas tworzenia pracy plastycznej; – rysuje postać ze szczegółami; – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu.	1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 2.7; 3.2; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.5; 4.7; 4.8.
--	--	--	--

Z RODZINĄ FAJNIE JEST	Zabawy w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Rodzinka” – zabawa w kole z wykorzystaniem wierszyka M. Barańskiej. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Moja rodzina” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich rodzin. „Dla mamy i dla taty” – zabawa słuchowa. Ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej, wyodrębnianie pierwszej sylaby wyrazu. „Moi rodzice” – Analiza sylabowa słów <i>mama i tata</i>. Spacer po najbliższej okolicy przedszkola. „Zatańcz z nami” – zabawa ruchowa przy piosence <i>Moja wesoła rodzinka</i>. „Dla taty i mamy” – zabawa plastyczna. Wycinanie obrazków z kolorowych gazet. Gry i zabawy stolikowe.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – wypowiada się na temat swojej rodziny; – dokonuje analizy sylabowej wyrazów; – wyodrębnia pierwszą sylabę w wyrazie; – wykonuje prosty układ taneczny przy piosence <i>Moja wesoła rodzina</i>; – stara się prawidłowo trzymać nożyczki i precyzyjnie ciąć.	1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 2.7; 3.2; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.5; 4.7; 4.8.
---	---	---	--

Z RODZINĄ U FOTOGRAFA	Zabawy w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole lub inne zabawy integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem wg wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych. „U fotografa” – wizyta w zakładzie fotograficznym, poznanie pracy i akcesoriów fotografa. „Do zdjęcia” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. Spacer wokół przedszkola, fotografowanie przez dzieci dowolnych obiektów, przedmiotów. „Pozy i miny” – zabawa bieżna. „Czym się różnią?” – Wyszukiwanie różnic na obrazkach. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – wypowiada się na temat pracy fotografa, atrybutów jego pracy; – wskazuje różnice pomiędzy dwoma obrazkami; – składa model aparatu według instrukcji N.	1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.2; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.2; 4.5; 4.8; 4.19; 4.20.
---	--	--	---

KIM BĘDĘ JAK DOROSŁĘ	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. <i>Odlotowe zawody</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk. Rozmowa na temat treści opowiadania. „Kim będę, kiedy dorosnę?” – doskonalenie umiejętności budowania kilkudzaniowej wypowiedzi na określony temat. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – przypomnienie wybranych płąsów w kole. „Zawody” – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie przedmiotów według przeznaczenia. <i>Stary Abraham</i> – zapoznanie z płąsem tanecznym. „Niedorzeczności” – zabawa logiczna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – aktywnie uczestniczy w zabawach gimnastycznych; – stara się budować kilkudzaniową wypowiedź na zadany temat; – klasyfikuje przedmioty według przeznaczenia; – wskazuje niedorzeczności na obrazkach; – aktywnie uczestniczy w płąsach, zabawach tanecznych, itp.	1.1; 1.4; 1.5; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.5; 4.7; 4.12; 4.19; 4.20.
Temat kompleksowy: JESIENNA SZARUGA			

PADA I PADA	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Za oknem” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Dola parasola</i> – słuchanie wiersza H. Łochockiej połączone z ćwiczeniami ortofonicznymi; rozmowa na temat wiersza. „Parasol” – ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej. „Deszcz pada!” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. Zabawy na boisku: „Przez kałuże” – zabawa z elementem skoku; „Słońce, wiatr, deszcz” – zabawa naśladowcza. „Jaka jest dzisiaj pogoda?” – ćwiczenia słownikowe. „Symbole pogody” – zabawa plastyczna. „Kalendarz pogody” – wprowadzenie kalendarza pogody. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – koncentruje uwagę na treści wiersza; – doskonali analizę i syntezę sylabową; – kreśli linie w ograniczonym polu; – stosuje określenia przymiotnikowe dla określenia zjawisk pogodowych; – nazywa obserwowane zjawiska pogodowe; – czyta symbole określające stany pogodowe.	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.2; 4.3; 4.5; 4.8; 4.9; 4.18; 4.19.
---	---	--	---

JESIENNA SZARUGA	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Pada i pada” – słuchanie i rozpoznawanie odgłosów padającego deszczu. <i>Sześć parasoli</i> – słuchanie wiersza A. Łady-Grodzickiej; rozmowa na temat wiersza. „Co nas chroni przed deszczem?” – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie przedmiotów według przeznaczenia. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Pada deszcz”; „Berek z Tupem”. „Parasol” – rozwiązywanie zagadki. „Kolorowe parasole” – zabawa plastyczna. „Zabawa z parasolem” – zabawa ruchowa pobudzająco-hamująca. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – stosuje określenia przymiotnikowe dla określenia deszczu: <i>cichy, drobny</i> itp; – wskazuje części garderoby chroniące przed deszczem; – łączy takie same ornamenty; – tworzy pojęcie na podstawie definicji; – ozdabia kontur parasola.	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.2; 4.5; 4.8; 4.12; 4.18.
---	---	---	---

UBRANIE NA JESIENNE CHŁODY	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. <i>Sześć parasoli</i> – masażyk do wiersza A. Łady-Grodzickiej. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Magiczne pudełko Tupa” – zabawa sensoryczna. Rozpoznawanie elementów ubrań „Jak ubieramy się na jesienne chłody” – wypowiedzi dzieci, stosowanie nazw części garderoby. „Do pary” – zabawa matematyczna. Wprowadzenie pojęcia <i>para</i>. „Rękawiczki” – zabawa językowa. Budowanie opisu. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym: „Obręcze”, „Koniki”. „Para” – zabawy ruchowe w parach: „Powitanie”, „Kołyska”, „Turlanie kolegi”, „Rowerek w parach”, „Gdzie są łaskotki”. „Buty” – zabawa dydaktyczna. Łączenie butów w pary. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry przy stolikach.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – rozpoznaje elementy ubrania na podstawie dotyku i nazywa je; – rozumie i stosuje pojęcie <i>para</i>; – tworzy kilkuzdaniowy opis; – prawidłowo ustawia buty w pary; – próbuje przewlekać sznurek przez dziurki- doskonali chwyt pęsetkowy.	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.2; 4.5; 4.15; 4.18.
--	--	---	---

DESZCZOWA MUZYKA	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, zabawy integracyjne, itp. do wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Pan Listopad</i> – słuchanie piosenki; rozmowa kierowana pytaniami. „Instrumenty” – ćwiczenia ruchowe przy melodii piosenki <i>Pan Listopad</i>. „Parasol” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. „Krople deszczu” – zabawa ruchowa; różnicowanie wysokości dźwięków. „Mali Tropiciiele” – spacer w okolicy przedszkola. „Przez kałuże” – zabawa z elementem skoku. „Porządkujemy obrazki” – zabawa dydaktyczna. Analiza i synteza sylabowa wyrazów; dobieranie obrazków o takiej samej pierwszej sylabie. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry przy stolikach.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – porusza się zgodnie z przykładem N. do muzyki; – kreśli wzór w rytmie piosenki; – różnicuje dźwięki wysokie i niskie; – łączy obrazki przedmiotów, których nazwy zaczynają się taką samą sylabą.	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 2.11; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.7; 4.8; 4.19.
--	---	---	--

JESIENNA ORKIESTRA	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. <i>Pan Listopad</i> – zabawy muzyczne przy piosence z wykorzystaniem gazet. Kształtowanie nawyków higienicznych. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. „Jestem muzykantom konszabelantem” – zabawa naśladowcza połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Kolory”, „Berek kucany”. „Pan Listopad” – zabawy ruchowe przy piosence, poznanie układu ruchowego do refrenu. „Rytmy Tupa” – zabawa rytmiczna; realizowanie rytmów przedstawionych graficznie. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – powtarza dźwięki w zabawach ortofonicznych; – wykonuje prosty układ taneczny przy piosence <i>Pan Listopad</i>; – realizuje rytm ilustrowany układem przestrzennym.	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.8 1.9; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.3; 4.7.
Temat kompleksowy: MALI ARTYŚCI			

SPOSÓB NA JESIENNĄ NUDE	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem według wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Kolorowy deszcz</i> – osłuchanie z piosenką; rozmowa na temat treści; nauka I zwrotki i refrenu piosenki. „Malujemy deszcz” – zabawa ruchowa do piosenki. „Kolory” – zabawa w kole z piłką. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Kolory” – konstruowanie gry-ściganki. „Co nam gra?” – zabawy muzyczne. Wydobywanie dźwięków z przedmiotów codziennego użytku. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Kolorowy deszcz</i>; – wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją w rytmie piosenki; – doskonali umiejętność rzucania piłką i łapania jej; – wsłuchuje się w dźwięki wydawane przez przedmioty codziennego użytku; – tworzy improwizacje dźwiękowe i rytmiczne.	1.1; 1.4; 1.5; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.7; 4.11.
---	---	---	--

GLINIANKI ULEPIANKI	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe do wyboru N. <i>Kolorowy deszcz</i> – nauka II zwrotki piosenki. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Nuda</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk; rozmowa na temat opowiadania. „Rzeźba” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem gazet. „Rzeźbiarz” – omówienie pracy rzeźbiarza na podstawie ilustracji. Spacer pod najbliższy pomnik, oglądanie, z jakiego materiału jest zrobiony, określanie wielkości; omówienie symboliki. <i>Dzbanuszek Dorotki</i> – słuchanie wiersza H. Ożogowskiej, rozmowa na temat wiersza. „Mój dzbanuszek” – zabawa plastyczna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – aktywnie uczestniczy w zabawach z całą grupą; – koncentruje uwagę na treści opowiadania; – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu; – wypowiada się na temat pracy rzeźbiarza i atrybutów jego pracy; – wyjaśnia pojęcie <i>pomnik</i>; – opowiada o pomnikach w swojej miejscowości (lub najbliższych); – ugniata plastelinę i formuje z niej kształty.	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.5; 4.7; 4.8; 4.12; 4.15; 4.20.
---------------------	--	---	---

PAPIEROWE ZABAWY	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N. <i>Kolorowy deszcz</i> – nauka III zwrotki piosenki. Kształtowanie nawyków higienicznych „Magiczne pudełko Tupa” – zabawa badawcza, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na rodzaj materiału. „Papierowe zabawy” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem gazet. „Collage” – zabawa plastyczna. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Puszczanie latawca. „Co jest z papieru?” – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie. „Papierowy, kolorowy świat” – zabawa plastyczna w grupach. Zabawy w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – śpiewa piosenkę <i>Kolorowy deszcz</i>; – wypowiada się na temat doznań dotykowych; – klasyfikuje przedmioty według jednej cechy; – komponuje pracę plastyczną z elementów wyciętych z gazet; – spośród przedmiotów wybiera te zrobione z papieru; – wyjaśnia konieczność segregowania odpadów; – współpracuje z innymi dziećmi podczas tworzenia pracy plastycznej.	1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.7; 4.8; 4.12.
--	---	--	--

KOLOROWY ŚWIAT	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N. „Kolorowa droga” – wykonanie domina z kolorami, kolorowanie wyznaczonego pola, utrwalenie nazw kolorów. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. <i>Kolorowy deszcz</i> – słuchanie piosenki rozmowa na temat piosenki. „Kolorowe krople” – zabawa ruchowa. „Kolorowa droga” – gra domino z kolorami Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Krople deszczu” – zabawy matematyczne. Wprowadzenie liczebnika trzy. „Raz, dwa, trzy!” – zabawa ruchowa w kole. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry przy stolikach: „Kolorowe domino”, „Ciasteczka dla gości”.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – koloruje kostkę według instrukcji; – nazywa podstawowe kolory; – śpiewa piosenkę <i>Kolorowy deszcz</i>; – stosuje się do zasady <i>raz ty raz ja</i> podczas gry w domino; – tworzy zbiory trzejelementowe; odnosi liczebnik główny do całego zbioru.	1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.5; 4.7; 4.8; 4.15; 4.19.
--	--	--	---

MALARZE I MALARZE	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. „Malarze i malarze” – poznanie zawodu artysty malarza i malarza pokojowego. „Paleta” Mieszanie kolorów. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Kolory”, „Kolorowy deszcz”. „Malarz i model” – zabawa ruchowa. „Malowanie przy sztaludze” – zabawa plastyczna. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>malarz</i>, rozumie jego wieloznaczność; – miesza kolory i obserwuje wyniki eksperymentu, podejmuje próby nazywania powstałych kolorów; – maluje prawidłowo trzymając pędzel.	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.5; 4.7; 4.8; 4.20.
Temat kompleksowy: JUŻ BLISKO ZIMA – UBIERAMY SIĘ CIEPŁO			

UBRANIA NA ZIMNE DNI	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Magiczne pudełko Tupa” – zabawa dydaktyczna; rozwiązywanie zagadki, wypowiedzi na temat szalików. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Do widzenia, letnie ubrania</i> – słuchanie wiersza M. Lewickiej. Nazywanie części garderoby. „Ubrania” - Klasyfikowanie ubrań według dwóch cech. „Przez szaliki” – zabawa ruchowa. „Szaliki z frędzlami” – zabawa plastyczna. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „O której czapce mówi Tup?” – ćwiczenia logicznego myślenia. „Czapki” – zabawa dydaktyczna. Składanie obrazka z części. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – nazywa części garderoby; – klasyfikuje przedmioty według dwóch cech; – rysuje linie proste; ozdabia szablon szalika; – wskazuje przedmiot na podstawie opisu słownego; – składa obrazek z 3–4 części; – stara się stosować do reguł gry z zasadami.	1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.2; 4.3; 4.5; 4.8; 4.12.
--	---	--	---

GUZIK Z PĘTELKĄ	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Guzik” – zabawa paluszkowa według M. Barańskiej. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. „Guziki” – zabawy matematyczne. Segregowanie, przeliczanie, grupowanie guzików według koloru, rodzaju, wielkości. „Jeden, dwa, trzy” – zabawa ruchowa. „Pokaż guzik” – zabawa dydaktyczna. Wskazywanie guzików o podanych dwóch cechach. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Raz, dwa, trzy – król patrzy!”. <i>Guzik</i> – rysowanie do wiersza A. Maćkowiaka. „Który guzik zniknął?” – zabawa dydaktyczna. Rozpoznawanie przedmiotu na podstawie opisu. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Tup zapina guziki” – próby samodzielnego zapinania guzików.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – klasyfikuje guziki według dwóch cech; – prawidłowo przelicza co najmniej w zakresie 3; – rysuje według rymowanej instrukcji; – rozpoznaje przedmiot na podstawie opisu; – podejmuje próby samodzielnego zapinania guzików w zabawie.	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.2; 4.5; 4.8; 4.12; 4.15; 4.19.
---	---	--	---

CIEPŁO W NÓŻKI	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Szwec” – zabawa paluszkowa według M. Barańskiej. „Buty” – wycinanie z kolorowych gazet różnych butów. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. „U szweca” – zapoznanie dzieci z pracą szweca na podstawie ilustracji . „Szwec pracuje” – zabawa naśladowcza. „Ustaw buty” – zabawa ruchowa. „Buty” – łączenie butów w pary. Utrwalenie znaczenia pojęcia <i>para</i>. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: „Znajdź kolor” – zabawa bieżna. „Jaki but założył Tup?” – zabawa dydaktyczna. Dobieranie obuwia do pogody. „Wędrowali szwecy” – zapoznanie z płasem. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – dokonali umiejętność sprawnego posługiwania się nożyczkami podczas cięcia; – wprowadzenie pojęcia <i>szwec</i>; – wypowiada się na temat pracy szweca i atrybutów jego pracy; – ustawia prawidłowo buty do założenia na nogi; rozumie znaczenie pojęcia <i>para</i>; – samodzielnie nakłada buty i podejmuje próby zapinania guzików; – nazywa kolory podstawowe i niektóre pochodne; – aktywnie uczestniczy w zabawach tanecznych i płąsach.	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.5; 4.7; 4.8; 4.12; 4.15; 4.19; 4.20.
----------------	--	---	---

MILUTKO, CIEPLUTKO	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N. „Porządkujemy ubrania” – układanie rytmów według rozpoczętego wzoru z wykorzystaniem. Kształtowanie higienicznych po zabawie i przed posiłkami. <i>Kto szedł do Babulki Zimy po nowe odzienie</i> – słuchanie opowiadania E. Szelburg-Zarembiny; rozmowa na temat opowiadania. „Zwierzęta w lesie” – zabawa ruchowa. <i>Kolorowy deszcz</i> – zabawy muzyczne przy piosence; wprowadzenie wyrażen: <i>coraz ciszej, coraz głośniej</i>. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Jak dobrze być barankiem” – zabawa naśladowcza przy rymowance. „Baranki” – zabawa plastyczna. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – kontynuuje rozpoczęty rytm; – odpowiada na pytania dotyczące tekstu- układa zdania; – różnicuje pojęcia <i>coraz ciszej, coraz głośniej</i> ilustrowane ruchem i dźwiękiem; – wykleja kontur kawałkami wełny.	1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.7; 4.8; 4.12; 4.19.
---------------------------	---	--	---

KRAWCOWA	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Nitko, nitko” – zabawa ruchowa do wiersza Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. „W pracowni krawieckiej” – zapoznanie z pracą krawcowej na podstawie ilustracji . „Wyszywanie” – zabawa ruchowa z elementem skoku. Spacer wokół przedszkola. Obserwowanie ubrań przechodniów, nazywanie ich. „Magiczne pudełko Tupa” – zabawa słuchowa. Porządkowanie obrazków według liczby sylab. „Co przyciąga magnes” – zabawy badawcze. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.	Dziecko: – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – jest samodzielne w toalecie; – wypowiada się na temat pracy krawcowej; – nazywa atrybuty zawodu krawcowej; – doskonali umiejętność skoków obunóż; – dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów; – porządkuje obrazki w zależności od liczby sylab w ich nazwach; – uczestniczy w zabawach badawczych z magnesem, podejmuje próby wnioskowania na podstawie obserwacji.	1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.8 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.2; 4.3; 4.5; 4.13; 4.19.
----------	---	--	---