GRUPA VI

Październik, tydzień 1
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co robią zwierzęta jesienią?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i z wydzieranie;
- wykonywanie czynności z dużym i z małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń pla
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ran wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, na
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurow
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, prze pozytywnych efektów swoich działań;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanow po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z el elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści rucho
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w r w wodzie);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwra wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, ni szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;

- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieg
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samem wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zad
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposó
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- rozpoznawanie instrumentów muzycznych – perkusyjnych i innych, np.: gitary, pianina, po ich dźwiękach;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami, w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom, w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;

- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasown przymiotnika, liczebnika;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowac rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i dec
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składając
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacj głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeli
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek,
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanow
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; prze pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, m umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego sieb
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elem
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);

- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych, r obniżającej się temperatury, skracającej się długości dnia;
- obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, zmian zachodzących w przyrodzie w wybranych środow
- pokazywanie na wybranych przykładach (np.: jeża, wiewiórki, bociana), jak zwierzęta przygotowują się do r Afryki, gromadzą zapasy, zasypiają);
- poznawanie kalendarza pogody;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności pl sznurkiem, watą, folią aluminiową, papierem ściernym, styropianem);
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zaba
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozw (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich sku obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwyc ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących eleme pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- odtwarzanie rytmu w metrum: 2/4, 3/4, 4/4, wystukiwanego, wyklaskiwanego przez nauczyciela;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- słuchanie prognoz pogody (w radiu i w telewizji), interpretowanie wysłuchanych zapowiedzi, zachowywani informacji.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46, 48, 50, 52–54, 56, 59, 60, 61–62, 6 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	N roz kom klu
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): – rozwijanie mowy, – budzenie zainteresowania literami, – rozwijanie słuchu fonematycznego, – rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.				
1. Przygotowania zwierząt do zimy	• *Zwierzęta w lesie* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Rysowanie osy po śladach. Określanie, jaką głoskę słychać na początku słowa *osa*. • *Przedmioty wokół*	Dziecko: – reaguje na dźwięk instrumentu, – rysuje osę po śladach, – rysuje na kartkach	I.5 I.7, IV.2 IV.8	1, 5 1, 5 1, 8

	mnie – rozwijanie sprawności manualnej. • Ćwiczenia poranne – zestaw 5. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Przyjaciele z Choinowego Lasu.* • *Wiewiórki – do dziupli* – zabawa ruchowa. • Odkrywanie liter **o**, **O**. • Odkrywanie liter **o**, **O**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Na literę o* – zabawa ruchowa; wskazywanie na placu zabaw przedmiotów, które mają w nazwach głoskę *o*; spacer w pobliżu przedszkola, obserwowanie przyrody jesienią. • *Jesienna zagadka* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Pomieszane literki* – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Rysowanie drogi osy do gruszki tak, żeby połączyć wszystkie litery **o**. Zaznaczanie w wyrazach liter **o**, **O**. Dorysowywanie do liter **o**, **O** takich elementów, aby obie litery przypominały dowolnie wybrane zwierzę. Kolorowanie rysunków.	przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską *o*, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – reaguje na przerwę w grze, – poznaje litery **o**, **O** w toku zabaw, – dzieli słowa na głoski, – rozpoznaje i nazywa litery **o**: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – opisuje, jaka jest przyroda jesienią, – uważnie słucha piosenki, – szuka dziecka do par tak, aby jedno z nich miało małą literę **o**, a drugie wielką literę **O**, – bawi się z innymi, – poprawnie wykonuje polecenia,	I.5 IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, II.11, IV.2, IV.18 IV.7 I.5 I.6, IV.4, IV.8 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 8 1, 5 1, 5, 8 1

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.		
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie aktywności badawczej, • rozwijanie sprawności fizycznej.				
2. Sąsiadeczka wiewióreczka	• *Zwierzęta w lesie* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Oglądanie obrazków. Opowiadanie, co robi wiewiórka, głośniej wymawiając słowo *wiewiórka*. • *Leśne masaże* – ćwiczenie relaksacyjne. • Ozdabianie liter **o**, **O**. Rysowanie po śladach rysunku, w którego nazwie słychać głoskę *o*. Kolorowanie orzechów, na których znajdują się litery **o**, **O**. • Rysowanie palcem po literach **o**, **O**. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Ćwiczenia poranne – zestaw 5. • *Jak grubość łupiny nasion wpływa na ich kiełkowanie?* – zabawy badawcze. • *Wiewiórki w dziupli* – zabawa bieżna. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 3. • Zabawy na świeżym	Dziecko: – reaguje na dźwięk instrumentu, – opowiada, co robi wiewiórka, – wykonuje masażyki na plecach kolegów, – ozdabia litery, – pisze litery po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – dokonuje obserwacji, wyciąga wnioski, – reaguje na hasło, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw,	I.5, III.8 IV.5 II.2, III.5, III.8 I.7, I.9, IV.8 I.5 IV.13, IV.18 I.5 I.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5

	powietrzu: *Zagadki na piasku* – zabawa twórcza; *Orzechy – do dziupli* – zabawa ruchowa. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. • Utrwalenie refrenu piosenki *Jesienna zagadka*. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • *Różne instrumenty* – kształtowanie poczucia rytmu. • *Miejsce obok mnie jest puste* – zabawa ruchowa. • *Szukamy drogi do dziupli wiewiórki* – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – powtarza prezentowany rytm, – naśladuje ruchy wskazanego zwierzęcia, – przechodzi po ścieżce, ostrożnie stawiając stopę za stopą, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 I.5 IV.2 I.6 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności wokalnych, • zwrócenie uwagi na pokarmy spożywane przez wybrane zwierzęta.				
3. Smakołyki zwierząt	• *Znajdź sobie parę* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Zwierzęta* – zabawa twórcza. • Ćwiczenia poranne – zestaw 5.	Dziecko: – reaguje na przerwę w grze, – odrysowuje szablon – kontur wybranego zwierzęcia – i koloruje rysunek, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5 IV.8 I.5	1, 5 1, 8 1, 5 1, 8

	• Zabawy z piosenką *Jesienna zagadka.* • *Smakołyki zwierząt* – zabawa dydaktyczna. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Zwierzę i jego smakołyk* – zabawa orientacyjno-porządkowa; obserwowanie pogody jesienią. • *Nazwy zwierząt* – analiza i synteza słuchowa nazw wybranych zwierząt. • *Obrazki i podpisy do nich* – czytanie całościowe wyrazów. • *Zwierzę – zwierzęta* – utrwalanie umiejętności posługiwania się liczbą mnogą. • *Wiewiórki w dziupli* – zabawa bieżna. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Uzupełnianie tabeli rysunkami według zauważonej reguły. Określanie, gdzie znajduje się niedźwiedź względem drzewa. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – wymienia ulubione pokarmy wybranych zwierząt leśnych, – opisuje pogodę, która jest jesienią, – dzieli na głoski nazwę zwierzęcia z obrazka, – odczytuje wybrany napis i wskazuje pasujący do niego obrazek, – podaje nazwę danego zwierzęcia w liczbie mnogiej, – reaguje na hasło, – bawi się z innymi, – uzupełnia tabelę i określa, gdzie znajduje się niedźwiedź, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 II.10, IV.5, IV.18 I.5, III.4, IV.18 IV.2 IV.4 IV.2 I.5 I.6, IV.8, IV.14 I.1, I.2, I.3	1, 3 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczb: **1**, **2**, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej.				
4. Liczymy zwierzęta	• *Zwierzęta w lesie* –	Dziecko: – reaguje na dźwięk	I.5	1, 5

	zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Sowa* – ćwiczenie z kinezjologii edukacyjnej. • Słuchanie fragmentu wiersza Mieczysławy Buczkówny *Szaraczek.* • *Zając wiosną, zając jesienią* – wskazywanie różnic w wyglądzie. • *Wykropkowane kontury* – rozwijanie sprawności manualnej. • Rysowanie szlaczka po śladach. Łączenie pierwszych głosek z nazw zdjęć. Rysowanie tego, czego nazwy powstały. • Ćwiczenia poranne – zestaw 5. • Odkrywanie zapisu cyfrowego liczb: **1**, **2**. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 3. • Zabawy na świeżym powietrzu: rysowanie kredą na chodniku; *Skoki wiewiórki* – zabawa ruchowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki *Jesienna zagadka.* • Instrumentacja piosenki *Jesienna zagadka*. • Układanie zagadek o zwierzętach. • *Zdania i słowa* –	instrumentu, – poprawnie wykonuje ćwiczenie, – uważnie słucha wiersza, – wskazuje różnice w wyglądzie zająca, uzależnionym od pory roku, – łączy kropki na kartkach, – rysuje szlaczek po śladach, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfry: **1**, **2**, – liczy w dostępnym mu zakresie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uważnie słucha melodii piosenki, – gra na instrumencie, – odgaduje, o jakim zwierzęciu jest mowa, – określa liczbę zdań i słów w zdaniach,	I.5 IV.18 IV.18 IV.8 I.5 IV.8, IV.15 I.8 I.5, III.5, III.9 IV. 7 IV.7 IV.5 IV.2 I.5	1, 5 1, 8 1, 3 1, 8 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5

	wyodrębnianie zdań w wypowiedziach i słów w zdaniach. • *Układamy kontury zwierząt* – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– układa z kawałków sznurka kontur dowolnego zwierzęcia mieszkającego w lesie, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6 I.1, I.2, I.3	1, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie koncentracji i pamięci.				
5. Fantastyczne zwierzaki	• *Zwierzęta w lesie* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Nazwy zwierząt* – ćwiczenie słuchu fonematycznego. • *Jaki wyraz powstanie?* – rebusy słowne. • Ozdabianie cyfr **1**, **2**. Kolorowanie na żółto pól z cyfrą **1**. Kolorowanie na brązowo pól z cyfrą **2**. Liczenie elementów. • Ozdabianie cyfr **1**, **2**. Pisanie cyfr – po śladach i samodzielnie. • Ćwiczenia poranne – zestaw 5. • *Zwierzęta leśne* – zajęcia plastyczne. • *Wiewiórki w dziupli* – zabawa bieżna. • *Zakodowane historie*	Dziecko: – reaguje na dźwięk instrumentu, – dzieli nazwy wybranych zwierząt na sylaby i na głoski, układa schematy i modele tych nazw, – różnicuje pierwszą głoskę w nazwach i układa z pierwszych głosek nazwę zwierzęcia żyjącego w lesie, – ozdabia cyfry **1**, **2**, – pisze cyfry – po śladach i samodzielnie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na hasło,	I.5 IV.2 IV.2, IV.5 I.7, I.9, IV.8 I.5 IV.8 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 8 1, 5

	– zabawy ćwiczące pamięć. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Zmęczone wiewiórki* – zabawa ruchowo-naśladow-cza; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie jesiennej przyrody. • *Naśladujemy zwierzęta* – zagadki pantomimiczne. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki *Jesienna zagadka.* • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • *Taniec wiewiórek* – zabawa muzyczno-ruchowa. • Praca z kartą przedszkolaka. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– ćwiczy koncentrację i pamięć, między innymi na podstawie rozwijanych umiejętności budowania wypowiedzi ustnej, – opisuje pogodę, która jest jesienią, – przedstawia za pomocą ruchu, gestu, głosu wybrane zwierzę leśne, – śpiewa piosenkę, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – tańczy w kołach, – nakleja naklejkę we właściwym miejscu, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2 I.5, IV.18 IV.1 IV.7 IV.7 I.5, III.8 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1

Październik, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w sadzie**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i z wydzieranie;
- wykonywanie czynności z dużym i z małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń pla

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ran wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, na
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurow
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, prze pozytywnych efektów swoich działań;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanow po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z el elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści rucho
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w r w wodzie);
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwra wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, ni szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk s zwierząt itp.;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- rozumienie konieczności spożywania owoców i warzyw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczanie spożycia słodyczy, chipsów) soków (ograniczenie napojów gazowanych);
- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samem wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zad
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami, w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom, w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasown przymiotnika, liczebnika;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowac rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają naz
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i dec
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;

- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składając
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacj głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeli
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek,
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanow
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; prze pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, m umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego sieb
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, uwagi;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elem
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- nazywanie figur geometrycznych;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
- rozpoznawanie drzew owocowych po owocach; wyjaśnienie znaczenia słowa *sad*;
- nazywanie przetworów z owoców i warzyw (dżemy, soki, kiszonki, kompoty);
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków, symboli graficznych;
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zaba
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozw

(sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich sku obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwyc ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);

- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących eleme pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- samodzielne wykonywanie przetworów z owoców i warzyw.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46, 48, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 62, 6 78, 79).

Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • budzenie zainteresowania literami, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.				
1. W obiektywie aparatu	• *Jabłka i gruszki* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • *Owocowe rytmy* – układanie zdjęć według rytmu. • *Zagadki o owocach* – układanie zagadek na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. • Rysowanie aparatu po śladach. Rozpoznawanie pierwszej głoski w słowie *aparat*. • Rysunek na *a* – rozwijanie sprawności manualnej. • Ćwiczenia poranne – zestaw 6. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Owocowe smakołyki*.	Dziecko: – reaguje na przerwę w grze na bębenku, – kontynuuje rytm, – odgaduje, jaki owoc jest fotografowany, – rysuje aparat po śladach, – rysuje przedmiot, którego nazwa rozpoczyna się głoską *a*, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się zdaniami na określony temat,	I.5 IV.12 IV.5 I.7, I.9, IV.8 I.5 IV.2, IV.5	1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5

	• *Robię zdjęcia* – zabawa ruchowa. • Odkrywanie liter **a**, **A**. • Odkrywanie liter **a**, **A**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy piłkami; *Podrzucamy jabłka* – zabawa ruchowa z elementem rzutu. • *Figle owoców* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Fotografia* – zabawa ruchowo-naśladowcza. • *Co widzisz? Co słyszysz?* – zabawa utrwalająca poznane litery. • Łączenie liniami jabłek, na których są te same zestawy liter. Kolorowanie pól według kodu. Opowiadanie, co przedstawia obrazek. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na hasło, – poznaje literę **a**, **A** w toku zabaw, – dzieli słowa na głoski, – rozpoznaje i nazywa literę **a**: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – bierze czynny udział w zabawach, – uważnie słucha piosenki, – przyjmuje określoną pozę, – podaje słowo, w którym występuje dana głoska, – łączy odpowiednie jabłka i koloruje według kodu, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, II.9 IV.7 I.5, III.8 IV.4 IV.4, IV.5, IV.8 I.6 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie ze sposobem wykonania kompotu jabłkowego, • rozwijanie sprawności fizycznej.				
2. Drzewa owocowe	• *Koszyki i koszyczki* – zabawa z elementem rzutu i celowania. • *Kształty owoców* – ćwiczenia	Dziecko: – rzuca woreczkami do koszyków, – kreśli w powietrzu kształt owocu,	I.5 IV.2	1, 5 1, 5

	koordynacji wzrokowo-ruchowej. • *Pomieszane owoce* – ćwiczenia klasyfikacyjne. • Ozdabianie litery **a**, **A**. Rysowanie po śladach rysunku, w którego nazwie słychać na początku głoskę *a*. Kolorowanie śliwek, na których znajdują się litery **a**, **A**. • Rysowanie palcem po literach **a**, **A**. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Ćwiczenia poranne – zestaw 6. • Wykonanie kompotu z jabłek – eksperyment kulinarny. • *Z jabłka na gruszkę* – zabawa ruchowa. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 3. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Pieczone jabłko* – zabawa ruchowa; spacer w okolicach przedszkola – zwracanie uwagi na drzewa owocowe rosnące w pobliżu przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki. Nauka pierwszej zwrotki. Słuchanie drugiej zwrotki. • *Figle owoców* – rozwijanie poczucia rytmu. • *Jaki to owoc?* –	– segreguje owoce według rodzajów, porównuje owoce, – poprawnie wykonuje polecenia, – pisze litery, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – robi kompot, – przechodzi z jednej strony sali na drugą, stając tylko na sylwetach owoców, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – opisuje drzewa owocowe rosnące w pobliżu przedszkola, – śpiewa piosenkę, – porusza się w rytmie piosenki, – z zasłoniętymi oczami, za pomocą dotyku i	IV.12 I.7, I.9, IV.8 I.5 IV.13, IV.18 I.5 I.8 I.5, II.11, III.5 IV.7 IV.7 IV.18	1, 3 1, 5, 8 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 8 1, 8 1, 3

	zabawa rozwijająca zmysły. • *Sałatka owocowa* – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał. • Ćwiczenia na powierzchni kartki – rysowanie pod dyktando N. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Nazywanie owoców przedstawionych na zdjęciach. Łączenie ich z cieniami. Czytanie tekstu z nauczycielem. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	węchu, odgaduje, jaki owoc trzyma w dłoni, – reaguje na hasło, – rysuje drogę do sadu zgodnie ze wskazówkami N., – podejmuje swobodne zabawy, – poprawnie wykonuje polecenia, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.8 I.6, IV.2, IV.18 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie umiejętności reagowania ruchem na dźwięki muzyczne, • wyrażenie własnych obserwacji w ekspresji plastycznej.				
3. Gromadzimy zapasy na zimowe czasy	• *Wielkie zbiory* – zabawa ruchowo-naśladowcza. • *Dobierz obrazek* – zabawa rozwijająca słuch fonematyczny. • *Zbieramy owoce* – ćwiczenia logorytmiczne. • Dzielenie nazw zdjęć na głoski. Dorysowywanie lub skreślanie okienek tak, aby ich liczba odpowiadała liczbie głosek w nazwach zdjęć. Czytanie z	Dziecko: – naśladuje czynności, – dzieli nazwę obrazka na głoski, – porusza się zgodnie ze słowami rymowanki, – poprawnie wykonuje polecenia,	I.5, III.8 IV.2 I.5 IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5

	nauczycielem nazw owoców. Odszukiwanie ich zdjęć wśród naklejek. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Wymienienie pierwszej głoski w nazwie każdego owocu. • Dzielenie nazw zdjęć na głoski. Dorysowywanie lub skreślanie okienek tak, aby ich liczba odpowiadała liczbie głosek w nazwach zdjęć. Czytanie z nauczycielem nazw owoców. Odszukiwanie ich zdjęć wśród naklejek. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Wymienienie ostatniej głoski w nazwie każdego owocu. • Ćwiczenia poranne – zestaw 6. • Zabawy z piosenką *Figle owoców*.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje zadania w skupieniu, działa zgodnie z ustalonymi zasadami, – wykonuje pracę plastyczną techniką wydzieranki, – bierze czynny udział w zabawach,	I.5 IV.7 IV.8 I.5, III.4, IV.18	1, 5 1, 8 1, 8 1, 5
	• *Kosz z owocami* – wykonanie pracy plastycznej techniką wydzieranki. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Owoce i przetwory* – zabawa twórcza; *Owocowy skarb* – zabawa ruchowa. • *Tworzymy kolekcje* – ćwiczenia w stosowaniu nazw. • *Wielkie zbiory* – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– tworzy kolekcje, dobierając odpowiednie obrazki, – naśladuje czynności, – bawi się z innymi, – łączy liniami takie same słoiki i butelki, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.6, IV.12 I.5 I.6, IV.11	1, 3 1, 5 1, 5

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Łączenie takich samych słoików i butelek. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.		I.1, I.2, I.3	1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • poznawanie cech kwadratu, • rozwijanie sprawności fizycznej.				
4. Poznajemy kwadrat	• *Marsz po kwadracie* – zabawa ruchowa. • *Wiatr i owoce* – zabawa z elementem ćwiczeń oddechowych. • *Owocowe koło fortuny* – zabawa słowna. • *Konturowe owoce* – rozwijanie sprawności manualnej. • Rysowanie szlaczka – po śladach i samodzielnie. Rysowanie kasztanów i żołędzi po śladach. Kolorowanie na czerwono liter: **a**, **A**, **o**, **O**, w wyrazach. • Ćwiczenia poranne – zestaw 6. • *W pogoni za kwadratem* – zabawy i ćwiczenia. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 3.	Dziecko: – maszeruje po obwodzie kwadratu, swobodnie wymachując szyfonowymi chustkami, – dmucha na papierowe jabłka, stara się przesunąć je od startu do mety, – odgaduje, o jakim owocu jest mowa, – rysuje po konturach owoców kredkami w odpowiednich kolorach, – rysuje szlaczek po śladach, a potem – samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa kwadrat, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5 IV.2 IV.18 I.7, I.9, IV.8 I.5 IV.11, IV.12 I.8 I.5, III.5, IV.12	1, 5 1, 5 1, 3 1, 8 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5

	• Zabawy na świeżym powietrzu: *Bieg owoców* – zabawa bieżna; *Kwadratowe budowle* – zabawa twórcza. • Utrwalenie melodii piosenki *Figle owoców*. • Instrumentacja piosenki *Figle owoców*. • *Obrysowujemy kwadraty* – ćwiczenie graficzne. • *Berek* – zabawa ruchowa. • *Stań w odpowiednim miejscu* – zabawa dydaktyczna. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze czynny udział w zabawach, – uważnie słucha wersji instrumentalnej piosenki, – gra na instrumencie, – tyle razy obrysowuje kwadratowy klocek, ile jest kropek w danym kolorze, – reaguje na hasło, – uczestniczy w zabawie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.7 IV.8 I.5 IV.2 I.6 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie myślenia logicznego i przyczynowo-skutkowego.				
5. Dzień Edukacji Narodowej	• *Małe owoce i duże owoce* – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał. • *Chodzimy po śladach sznurka* – rozwijanie pamięci ruchowej. • *Nazwa owocu* – ćwiczenie słuchu fonematycznego. • *Owoce* – rozwijanie motoryki małej.	Dziecko: – reaguje na hasło, – chodzi po podłodze, starając się odwzorować kształt owocu, – tworzy z głosek nazwę owocu, – rysuje owoc, – poprawnie wykonuje polecenia,	I.5 I.5 IV.2, IV.5 IV.2, IV.8, IV.15	1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 8

	• Wybieranie z nazw zdjęć głosek wskazanych liczbami. Łączenie ich. Mówienie otrzymanej nazwy. Liczenie kwadratów każdego rodzaju. Pisanie w pustych polach odpowiednich liczb. • Ćwiczenia poranne – zestaw 6. • *Dzień Nauczyciela* – zajęcia plastyczne. • *Taniec kwiatów* – zabawa muzyczno-ruchowa. • *Gry i zabawy z owocami* – budowanie strategii. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Hop, do koszyka* – zabawa ruchowa; *Raz, dwa, trzy, nauczyciel patrzy* – zabawa ruchowa. • *Niezwykły sad* – ćwiczenia klasyfikacyjne. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki *Figle owoców.* • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • *Taniec kwiatów* – zabawa muzyczno-ruchowa. • Praca z kartą przedszkolaka. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – tańczy w rytm muzyki, – uczy się budować plan działania (strategie), aby osiągnąć założony cel, – bierze czynny udział w zabawach, – umieszcza owoce na odpowiednich drzewach, – śpiewa piosenkę, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – tańczy w rytm muzyki, – nakleja naklejkę we właściwym miejscu, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.8 I.5, IV.7 IV.15 I.5, III.5 IV.12 IV.7 IV.7 I.5, IV.7 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 8 1, 3 1, 5 1, 3 1, 8 1, 8 1, 8 1, 5 1
Październik, tydzień 3				
Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jesień na działce**				
Treści programowe: **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**				

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody;
- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i z wydzieranie;
- wykonywanie czynności z dużym i z małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń pla
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ran wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, na
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurow
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, prze pozytywnych efektów swoich działań;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drut
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanow po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z el elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści rucho
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwra wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, ni szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk s zwierząt itp.;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- rozumienie konieczności spożywania owoców i warzyw;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczanie spożycia słodyczy, chipsów)

soków (ograniczenie napojów gazowanych);
- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samem wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- szukanie kompromisu w spornych sprawach;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zad
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:
- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:
- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami, w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom, w kontaktach grupowych;
- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowac rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;

- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają naz
- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i dec
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składając
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacj głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeli
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek,
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – ind (tworzenie orkiestry);
- wzbogacanie kącika w stroje, maski; wspólne wykonywanie pacynek, kukiełek, sylwet (do teatrzyku cieni);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanow
- poznawanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, po z ich wykorzystaniem;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; prze pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, m umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego sieb
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, uwagi;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);

- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- porównywanie szacunkowe liczebności zbiorów, np. poprzez łączenie w pary ich elementów, nakładanie ich
- nazywanie przetworów z owoców i warzyw (dżemy, soki, kiszonki, kompoty);
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zaba
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozw (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich sku obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwyc ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących eleme pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- samodzielne wykonywanie przetworów z owoców i warzyw.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 62, 6 75, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	N roz kom klu
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • budzenie zainteresowania literami, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.				
1. Warzywa z naszych działek i ogrodów	• *Jechał wóz* – ilustrowanie ruchem rymowanki. • *Głoska do głoski* – zabawa rozwijająca analizę i syntezę słuchową. • Rysowanie telewizora po śladach. Wyodrębnianie pierwszej głoski w słowie *ekran*. • Przedmioty na literę **e** – rozwijanie sprawności manualnej. • Ćwiczenia poranne – zestaw 7.	Dziecko: – wykonuje ustalone ruchy, – uczestniczy w zabawie, – rysuje telewizor po śladach, – rysuje przedmioty na literę **e**, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – wypowiada się zdaniami	I.5 IV.2 I.7, I.9, IV.8 I.5 IV.2, IV.5, IV.18	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 5 1, 5

	• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Kolega z Afryki.* • *Między grządkami* – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Odkrywanie litery **e**, **E**. • Odkrywanie litery **e**, **E**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Ogrodnik* – zabawa ruchowa; *Slalom z kapustami* – zabawa ruchowa. • *Zbieramy warzywa* – zapoznanie z piosenką tygodnia. • *Co to za warzywo?* – układanie zagadek. • *Warzywa* – zabawa ruchowa. • Kończenie rytmu z liter. Odszukiwanie w naklejkach liter i naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Odszukiwanie grządki oznaczonej odpowiednim wzorem. Liczenie warzyw. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	na określony temat, – przechodzi kolejno po wyznaczonej ścieżce, – poznaje literę **e**, **E** w toku zabaw, – dzieli słowa na głoski, – rozpoznaje i nazywa literę **e**, **E**: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – przestrzega zasad podczas zabaw, – uważnie słucha piosenki, – układa zagadki o warzywach, – reaguje na przerwę w muzyce, – poprawnie wykonuje polecenia, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, II.8 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5 IV.7 IV.5 I.5 IV.4, IV.12 I.6 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3 1, 5 1, 3 1, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):
- zapoznanie ze sposobem wykonania sałatki warzywnej,

• rozwijanie sprawności fizycznej.				
2. Co można zrobić z warzyw?	• *W ogrodzie warzywnym* – zabawa ruchowo-naśladowcza. • *Warzywa* – ćwiczenia pamięci wzrokowej. • Ozdabianie litery **e**, **E**. Rysowanie po śladach rysunku, w którego nazwie na początku słychać głoskę *e*. Kolorowanie papryk, na których znajdują się litery **e**, **E**. • Rysowanie palcem po literach **e**, **E**. Pisanie liter po śladach i samodzielnie. • Ćwiczenia poranne – zestaw 7. • Wykonanie sałatki warzywnej – eksperyment kulinarny. • *Sałatka jarzynowa* – zabawa ruchowa. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Kolorowe warzywa* – zabawa twórcza; *Na tropie warzyw* – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • Utrwalenie refrenu piosenki. Nauka pierwszej zwrotki. Słuchanie drugiej zwrotki. • *Kosze pełne warzyw* – rozwijanie orientacji w schemacie swojego	Dziecko: – naśladuje czynności wykonywane podczas zbierania warzyw, – układa kartoniki z obrazkami warzyw w odpowiedniej kolejności, – ozdabia litery, – pisze litery, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – robi sałatkę warzywną, – reaguje na hasło, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – razem z N. wykonuje ruchy i gesty do refrenu piosenki, – reaguje na przerwę w grze,	I.5, III.8 IV.9 I.7, I.9, IV.8 I.5 IV.13, IV.18 I.5 I.8 I.5, III.4, III.5 IV.7 IV.7 I.5 I.6, IV.2, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5, 8

	ciała. • *Odszukaj warzywo* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Rysowanie po śladach. Kolorowanie rysunków warzyw. Nazywanie ich. Łączenie liniami takich samych wyrazów. Określanie, jaką głoską kończą się nazwy. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– podejmuje swobodne zabawy, – poprawnie wykonuje polecenia, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.1, I.2, I.3	1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie zdolności improwizacji wokalnych, • wyrażenie własnych obserwacji w ekspresji plastycznej.				
3. Znawcy warzyw	• *Do słoika!* – zabawa z elementem czworakowania. • *Czego jest więcej? Czego jest mniej?* – zabawa dydaktyczna. • Ćwiczenia poranne – zestaw 7. • Zabawy przy piosence *Zbieramy warzywa.* • Lepienie warzyw z plasteliny. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Szukamy warzyw* – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. Spacer w okolicy przedszkola. • *Co to za warzywa?* – rozpoznawanie	Dziecko: – reaguje na hasło, – używa określeń: *więcej, mniej*, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – potrafi zaśpiewać tekst proponowany przez N., – wykonuje pracę przestrzenną, – spaceruje wokół przedszkola, – rozpoznaje warzywa za pomocą zmysłów,	I.5 IV.15 I.5 IV.7 IV.1 I.5, III.1 IV.18	1, 5 1, 3 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 3

	wybranych warzyw za pomocą dotyku, węchu, po smaku. • *Warzywa* – ćwiczenia słuchu fonematycznego. • *Dopasuj napis do obrazka* – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Kolorowanie rysunku drugiego pomidora od lewej strony. Kolorowanie rysunku drugiego ogórka od prawej strony. Rysowanie w tabelce odpowiedniej liczby warzyw. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– czyta całościowo nazwy warzyw, – reaguje na przerwę w muzyce, – bawi się z innymi, – koloruje wskazane warzywo, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2 I.5, IV.2 I.6, IV.8, IV.14, IV.15 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby **3**; rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności fizycznej.				
4. Liczymy warzywa	• *Tańczące warzywa* – zabawa muzyczno-ruchowa. • *Ćwiczenia palców* – rozwijanie motoryki małej. • *Jeden i dwa* – ćwiczenie utrwalające znajomość cyfr: 1, 2. • *Ozdabiamy cyfry* – rozwijanie sprawności manualnej. • Rysowanie szlaczka po śladach i samodzielnie.	Dziecko: – reaguje na przerwę w muzyce, – wykonuje określone czynności, – rozpoznaje cyfry: 1, 2, – ozdabia cyfry w wymyślony przez siebie sposób, – rysuje po śladach,	I.5 I.5, I.7 IV.8, IV.15 I.7, I.9, IV.8	1, 5 1, 5 1, 3 1, 8

	Rysowanie warzyw po śladach. Nazywanie ich. Kolorowanie warzyw, w których nazwach słychać głoskę e. • Ćwiczenia poranne – zestaw 7. • Odkrywanie zapisu cyfrowego liczby **3**. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Wystawa warzyw* – zabawa rozwijająca kreatywność; *Zupa jarzynowa* – zabawa rozwijająca szybką reakcję na sygnał. • Utrwalenie melodii piosenki *Zbieramy warzywa*. • Instrumentacja piosenki *Zbieramy warzywa*. • *Pociąg warzyw* – zabawa ruchowa**.** • *Słowo do słowa* – układanie zdań. • *Najpierw – potem* – układanie obrazków w odpowiedniej kolejności. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę **3**, – liczy w dostępnym mu zakresie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – uważnie słucha wersji instrumentalnej piosenki, – gra na instrumencie, – uczestniczy w zabawie, – dopowiada słowo, tworząc logiczne zdanie, – opowiada historyjkę, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.8, IV.15 I.8 I.5, II.8, III.5 IV.7 IV.7 I.5 IV.2 IV.5 I.6 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):				

• rozwijanie sprawności manualnej, • określanie położenia przedmiotów w odniesieniu do własnej osoby.				
5. Warzywne odbijanki	• *Układamy kształty warzyw* – zabawa ruchowa. • *Kukiełki z warzyw* – wspólne wykonywanie kukiełek z warzyw do kącika przyrody. • Zabawy językowe. • Ozdabianie cyfry 3. Rysowanie 3 marchewek. Kolorowanie na zielono pól z cyfrą 3. Mówienie, co powstało. Liczenie elementów. • Rysowanie palcem po cyfrze 3. Pisanie cyfr po śladach i samodzielnie. • Ćwiczenia poranne – zestaw 7. • *Stemple* – zajęcia plastyczne. • *Dojrzałe pomidory i niedojrzałe pomidory* – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zakodowana droga. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Droga do ogrodu* – zabawa z elementem równowagi; *Ogrodowy tor przeszkód* – zabawa ruchowa. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki *Zbieramy warzywa*. • Przypomnienie	Dziecko: – reaguje na przerwę w grze, – wykonuje kukiełkę, – formułuje poprawne wypowiedzi, – ozdabia cyfrę, – pisze cyfry, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dźwięk instrumentu, – nazywa kierunki: prawo, lewo, góra, dół, oraz układa zapis ruchu za pomocą bloczków, – bierze czynny udział w zabawach, – śpiewa piosenkę, – rytmicznie porusza się przy muzyce,	I.5 IV.1 III.9, IV.2 I.7, I.9, IV.8, IV.15 I.5 IV.8 I.5 IV.14 I.5, III.2, III.5 IV.7 IV.7 IV.2	1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 8 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5

	zabaw muzycznych z całego tygodnia. • *S* i *sz* – zabawy i ćwiczenia z zastosowaniem głosek *s* i *sz*. • *Owoce czy warzywa?* – zabawa ruchowa. • Praca z kartą przedszkolaka. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– poprawnie wykonuje ćwiczenia, – reaguje na przerwę w grze, – nakleja naklejkę we właściwym miejscu, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1

Październik, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dbamy na zdrowie**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i z wydzieranie;
- nazywanie części ciała;
- nabywanie świadomości własnego ciała (tzn. poprawnego nazywania części ciała, rozumienia ich funkcji, zr
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ran wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, na
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurow
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, prze pozytywnych efektów swoich działań;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanow po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie części ciała;

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z el elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści rucho
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwra wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, ni szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania praw
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk s zwierząt itp.;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np.: samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, wła stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- rozumienie konieczności spożywania owoców i warzyw;
- uświadomienie konieczności dbania o własne zdrowie;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczanie spożycia słodyczy, chipsów) soków (ograniczenie napojów gazowanych);
- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samem wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- nazywanie znanych chorób, określanie ich symptomów, podawanie sposobów leczenia;
- przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
- wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- dostrzeganie swojej niepowtarzalności, a także niepowtarzalności innych, szanowanie jej;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;

- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- szukanie kompromisu w spornych sprawach;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zad
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami, w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom, w kontaktach grupowych;
- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają naz
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i dec
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składające
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacj głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modelin
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;

- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek,
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – ind (tworzenie orkiestry);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanow
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; prze pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, m umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego sieb
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, uwagi;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg;
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- nazywanie figur geometrycznych;
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zaba
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rysowanie z wyobraźni;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozw (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich sku obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwyc ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących eleme pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 62, 6 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	N roz kom klu

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- budzenie zainteresowania literami,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,

• rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.				
1. Czy sport to zdrowie?	– *Tropiciele śladów* – zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową. – *Ozdabiamy ślady* – ćwiczenie graficzne. – Rysowanie portretu mamy po śladach. Wyodrębnianie pierwszej głoski w słowie *mama*. – *Odbijanki* – rozwijanie sprawności manualnej. – Ćwiczenia poranne – zestaw 8. – Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Sport to zdrowie!* – *Rzeźby* – zabawa ruchowa kształtująca postawę. – Odkrywanie litery **m**, **M**. – Odkrywanie litery **m**, **M**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. – Zabawy na świeżym powietrzu: *Wirujemy do rytmu* – zabawa ruchowa; *Gimnastyka z gazetami* – zabawa ruchowa. – *Dbam o zdrowie* – zapoznanie z piosenką tygodnia. – *Litera m* – utrwalanie graficznego obrazu litery. – *Jak litera m* – zabawa ruchowa. – Powtarzanie sylab za osobą dorosłą. Odszukiwanie w	Dziecko: – uczestniczy w zabawie, – ozdabia rysunki przedmiotów według własnego pomysłu, – rysuje portret mamy po śladach, – odrysowuje na kartkach kształty przedmiotów i je koloruje, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – spaceruje z woreczkiem na głowie, – poznaje literę **m**, **M** w toku zabaw, – dzieli słowa na głoski, – rozpoznaje i nazywa literę **m**: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – uważnie słucha piosenki, – układa kształt litery **m** z różnego materiału, – porusza się po kształcie litery w wymyślony przez siebie sposób, – czyta wspólnie z N., układa wyraz z liter,	IV.9 IV.8 I.7, I.9, IV.2, IV.8 I.5 IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, IV.18 IV.7 I.6, IV.8 I.5, III.1 IV.4, IV.9	1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5

	naklejkach kartoników z sylabami. Naklejanie ich na drugiej półce zgodnie z zauważonym wzorem. Czytanie tekstu z nauczycielem. Czytanie z nauczycielem wyrazu **mama**. Układanie takiego samego wyrazu z liter odszukanych w naklejkach. Naklejanie liter we właściwych miejscach. – Łączenie zdjęć z odpowiednimi modelami wyrazów. Czytanie. Odczytywanie wyrazu ukrytego wśród plątaninki. Układanie go w ramce z liter odszukanych wśród naklejek. Naklejanie liter we właściwych miejscach. – Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. – Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– odczytuje wyrazy, łączy zdjęcia z odpowiednimi modelami, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6 I.1, I.2, I.3	1, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie aktywności badawczej, • rozwijanie sprawności fizycznej				
2. Prowadzimy zdrowy tryb życia	• *Sprzęt sportowy* – zabawa ruchowa rozwijająca	Dziecko: – szuka w sali sprzętu sportowego,	I.5	1, 5

	spostrzegawczość i kreatywność. • Odszukiwanie w naklejkach fragmentów zdjęć. Uzupełnianie nimi pustych pól. Układanie zdań o tym, co jest widoczne na zdjęciu. Liczenie słów w zdaniach. Rysowanie po śladzie ramek zdjęć, które przedstawiają dzieci prowadzące zdrowy tryb życia. Nazywanie kształtów ramek. • *Gimnastyka* – zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki. • Ozdabianie litery **m**, **M**. Rysowanie po śladach rysunku, w którego nazwie na początku słychać głoskę *m*. Kolorowanie papryk, na których znajdują się litery **m**, **M**. • Rysowanie palcem po literach **m**, **M**. Pisanie liter po śladach i samodzielnie. • Ćwiczenia poranne – zestaw 8. • *Ile wody jest w warzywach?* – zabawa badawcza. • *Proste plecy* – zabawa ruchowa kształtująca postawę. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Warzywa – do koszyka!* – zabawa bieżna;	– poprawnie wykonuje polecenia, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z tekstem mówionym przez N., – ozdabia litery, – pisze litery, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – dokonuje obserwacji, wyciąga wnioski, – siada w siadzie skrzyżnym, z wyprostowanymi plecami, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad w zabawach, – śpiewa piosenkę,	I.7, I.9, IV.8 I.5 I.7, I.9, IV.8 I.5 IV.13, IV.18 I.5 I.8 I.5, III.5 IV.7	1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8

	Spacer z przeszkodami – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki *Dbam o zdrowie*. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • *Zdrowie* – doskonalenie poczucia rytmu i koncentracji. • *Puszczamy bańki mydlane* – ćwiczenia oddechowe. • *Uciekasz – gonisz* – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Oglądanie ćwiczeń, które wykonuje dziewczynka. Próba ich wykonania. Czytanie tekstu z nauczycielem. Rysowanie piłek po śladach. Odszukiwanie 2 takich samych piłek i kolorowanie ich tymi samymi kolorami. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– porusza się w rytmie melodii piosenki, – puszcza bańki mydlane, – reaguje na hasło, – podejmuje swobodne zabawy, – poprawnie wykonuje polecenia, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 II.7, III.8, IV.1 I.5 I.6, I.5, IV.8, IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyrabianie umiejętności wykorzystania rekwizytu podczas zabaw i tańca, • uświadomienie, jakie znaczenie dla każdego człowieka ma zdrowie.				
3. Gimnastyka – nie tylko buzi i języka	• *Nasze ulubione melodie* – zabawa ruchowa. • *Porządki pana Języczka* –	Dziecko: – uczestniczy w zabawie, – naśladuje czynności, jakie wykonuje N.,	I.5 IV.1	1, 5 1, 5

	usprawnianie narządów artykulacyjnych. • Łączenie pierwszych głosek z nazw zdjęć. Rysowanie w ramkach tego, czego nazwa powstała. Słuchanie słów czytanych przez nauczyciela. Odszukiwanie w naklejkach liter, uzupełnianie nimi wyrazów. • Wybieranie z nazw zdjęć głosek wskazanych liczbami. Łączenie głosek w słowa. Uzupełnianie schematów nazw zdjęć poznanymi literami. Odszukiwanie w naklejkach liter i naklejanie ich w odpowiednich okienkach. • Ćwiczenia poranne – zestaw 8. • Zabawy z piosenką *Dbam o zdrowie*. • Słuchanie wiersza Barbary Lewandowskiej *Na zdrowie.* • Zabawy na świeżym powietrzu: *Marsz z krążkami* – zabawa orientacyjno-porządkowa; *Sędzia* – zabawa ruchowa. • *Dyscypliny sportowe* – ćwiczenie syntezy słuchowej. • *Sprzęt sportowy* – rebusy fonetyczne.	– poprawnie wykonuje polecenia, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy zgodnie z rytmem melodii, sprawnie manipuluje rekwizytem, – wie, jak należy postępować, aby być zdrowym, – bierze czynny udział w zabawach, – podaje nazwy dyscyplin, które N. podzielił na głoski, – określa pierwsze głoski w nazwach obrazków i tworzy z nich nazwy sprzętu sportowego, – powtarza za N. tekst i pokazuje poszczególne części ciała,	IV.2, IV.4, IV.8 I.5 IV.7 I.5, III.7 I.5, III.1 IV.2 IV.2 I.5 IV.8, IV.15	1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3

	• *Głowa, ramiona...* – zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki. • Rysowanie po śladach wzorów na kubkach. Kolorowanie ich. Rysowanie na torbach tylu produktów, które służą zdrowiu, ile wskazują liczby umieszczone obok toreb. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rysuje po śladach, rysuje daną liczbę zdrowych produktów, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6 I.1, I.2, I.3	1, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z wyglądem i charakterystycznymi cechami trójkąta, • rozwijanie sprawności fizycznej.				
4. Poznajemy trójkąt	• *Zdrowe czy niezdrowe?* – zabawa ruchowa. • *Piramida zdrowia* – praca z tablicą demonstracyjną. • Owocowo-warzywne memory. • *Brakujące produkty* – rozwijanie sprawności manualnej. • Rysowanie szlaczka po śladach i samodzielnie. Czytanie. Odszukiwanie konturów rysunków. Kolorowanie ich na odpowiednie kolory.	Dziecko: – reaguje na przerwę w grze, – nazywa produkty z poszczególnych poziomów, porównuje ich liczbę, – szuka pary obrazków, – dorysowuje produkty na odpowiednich poziomach piramidy zdrowia, – rysuje po śladach, pisze litery,	I.5 III.5, III.8 IV.15 I.7, I.9, IV.8 I.5	1, 5 1, 5 1, 3 1, 5, 8 1, 5

	• Ćwiczenia poranne – zestaw 8. • Zapoznanie z figurą geometryczną – trójkątem. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Złap mnie!* – zabawa bieżna; spacer w okolicy przedszkola – wyszukiwanie trójkątów w kraj-obrazie najbliższej okolicy. • Utrwalenie melodii piosenki *Dbam o zdrowie.* • Instrumentacja piosenki *Dbam o zdrowie.* • *Dźwiękowa ciuciubabka* – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa trójkąt, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – spaceruje wokół przedszkola, – uważnie słucha wersji instrumentalnej piosenki, – gra na instrumencie, – uczestniczy w zabawie, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.12 I.8 I.5, III.4, IV.12 IV.7 IV.7 I.5 I.6 I.1, I.2, I.3	1, 3 1, 5 1, 3 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1
Temat dnia	**Aktywność i działalność dziecka**	**Cele operacyjne**	**Punkty z obszarów podstawy programowej**	**N roz kom klu**
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności myślenia logicznego i przyczynowo-skutkowego.				
5. Dbamy o czystość	• *Przechodzimy przez tunel* – zabawa z elementem czworakowania. • *Kształty owoców* – ćwiczenie pamięci ruchowej.	Dziecko: – przechodzi na czworakach przez powstały tunel, – przechodzi po zapamiętanej trasie,	I.5 I.5, IV.9	1, 5 1, 5

	• *Ćwiczenia z kinezjologii edukacyjnej* – kontynuacja. • *Leniwe ósemki* – rozwijanie sprawności manualnej. • Rysowanie piramid po śladach. Liczenie trójkątów w każdej piramidzie. Kolorowanie pól z odpowiednimi liczbami. • Ćwiczenia poranne – zestaw 8. • *Dbamy o zęby* – praca plastyczna. • *Szczoteczka – do kubeczka* – zabawa ruchowa. • *Jak umyć zęby?* – algorytmy wokół nas. • Zabawy na świeżym powietrzu: *Trening piłkarski* – zabawy ruchowe z piłką; *Zawody w przeciąganiu liny* – zabawa ruchowa. • *Dokończ słowo* – zabawa słowna. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki *Dbam o zdrowie.* • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Praca z kartą przedszkolaka. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje polecenia, – rysuje na kartce kształty ósemek, – rysuje po śladach, liczy trójkąty, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na przerwę w muzyce, – wyodrębnia i nazywa po kolei czynności, które należy wykonać, – bierze czynny udział w zabawach, – dopowiada kolejne sylaby, kończąc słowa, – śpiewa piosenkę, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – nakleja naklejkę we właściwym miejscu, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 I.7, I.9, IV.8, IV.15 I.5 IV.8 I.5 I.1, IV.12 I.5, III.5 IV.2 IV.7 IV.7 IV.9 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 3, 8 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1