

PAŹDZIERNIK GRP. VI

TYDZIEŃ V. ZWIERZĘTA JESIENIĄ						
1. Jak się zachować w parku i w lesie	Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Mrówki” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementami języka angielskiego. „Zmyślna wiewiórka” –	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesienna mgła” – nauka ciszy i koncentracji. „Większy Piotrek i tajemnice lasu” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.  Pięciolatki – praca z KA1.33. Emocje i relacje – wskazywanie właściwych i	„Jak tu pięknie!” – zabawa artykulacyjna z reagowaniem na sygnał.  „Gdybym był...” – zabawa twórcza.  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.	„Co wiemy o leśnych zwierzętach?” – zabawa przyrodnicza.	„Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry. „Naśladujemy zwierzęta, wywołujemy ciszę” – zabawa naśladowczo-muzyczna.	Czterolatki – „Szyszka- myszka” – praca z wykorzystaniem materiału przyrodniczego. Lepienie 2 kulek z plasteliny, spłaszczanie ich i dolepanie do szyszki (to będą uszy). Owijanie szyszki włóczką tak, żeby jej koniec tworzył ogon myszy. Lepienie nosa z czarnej plasteliny.

<p>zabawa orientacyjno- porządkowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.</p>	<p>niewłaściwych zachowań w parku i lesie i dorysowywanie odpowiednich symboli.</p>				
<p>I.1, I.5, I.8, I.9, II.10, II.11, III.5, III.8, III.9, IV.21</p>	<p>I.7, II.4, II.9, II.10, III.1, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.14</p>	<p>II.10, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.9</p>	<p>II.10, IV.2</p>	<p>II.4, III.1, IV.7</p>	<p>I.7, II.10</p>
<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Droga do albumu” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Aparat i nasza fotografia” – zabawa językowa i kreatywna. Analiza słuchowa słowa „aparat” (sylaby). Wprowadzenie głoski „a”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.</p> <p>Wprowadzenie litery „a, A” drukowanej małej i wielkiej.</p>		<p>„Zwierzęta jesienią” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Jesienny spacer” – wprowadzenie piosenki.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „W jesiennym parku” – praca plastyczna. Wycinanie dowolnych kształtów z kartek w jesiennych kolorach i nalepianie ich na zieloną kartkę.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „A jak aparat” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery „A” według własnego pomysłu.</p>

	się głoską „a”, rysowanie szlaczka po śladzie, ozdabianie litery „A”, pisanie liter po śladzie.		<p><b>Czterolatki</b> – praca z KA1.9 – omawianie typów albumów, łączenie obrazków z odpowiednim albumem, kolorowanie ilustracji.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z KA1.34 – prezentacja litery „a, A”, podawanie nazw obiektów, wyodrębnianie tych rozpoczynających się głoską „a”, wyróżnianie głoski „a” w nagłosie; KA1.35. Grafomotoryka – rysowanie obrazka po śladzie, uzupełnianie brakujących elementów, kolorowanie obrazka, rysowanie szlaczka po śladzie.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

Realizacja podstawy programowej	I.5, I.7, I.8, II.1, II.8, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.4	II.4, III.1, III.2, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	I.5, I.7, I.9, III.2, III.3, III.6, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9		I.5, II.4, II.9, III.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7	I.6, I.7, II.1, II.4, IV.4, IV.8





<p>3. Ile tu zwierząt!</p>	<p>„Jesienne zwierzęta” – zabawa z celowaniem. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  „Przez łąki i lasy” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych.  „Tysiąc igieł jeża” – zabawa graficzna utrwalająca znajomość liczby 1.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Jeż” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1 w aspekcie kardynalnym.  „Kto pierwszy?” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1 w aspekcie porządkowym. „Co przypomina jedynka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 1.  <b>Czterolatki</b> – praca z KA1.10 – wyszukiwanie i podawanie nazw zwierząt, przeliczanie, wskazywanie elementów, które wystąpiły tylko raz.  <b>Pięciolatki</b> – praca z KA1.36 – wprowadzenie liczby 1, wyszukiwanie i zaznaczanie elementu, który występuje tylko raz; KA1.37 – liczebniki porządkowe, uzupełnianie obrazka naklejkami, rysowanie szlaczka po śladzie; KA1.38. Główka pracuje. Pamięć – ćwiczenie pamięci,</p>	<p>„Zwierzęta jesienią” – płaś na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Plastelinowe robaczki” – zabawa plastyczna. Lepienie z plasteliny wałeczków, zwijanie wałeczków w kształt ślimaka, robienie kuleczek w różnych rozmiarach i kolorach.  <b>Pięciolatki</b> – „Cyfra 1” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu cyfry 1 według własnego pomysłu.</p>
----------------------------	---	---	---------------------------------------	--	--	---

				odwzorowywanie układu zwierząt za pomocą nalepek.		
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9	I.7, II.4, III.1, III.8, IV.11,	III.8, IV.3	I.5, I.6, I.7, III.5, III.8, III.9, IV.4, IV.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.15	II.4, III.1, IV.7	I.6, I.7, IV.4, IV.8, IV.9
4. Co tam szura, co tam stuka...	Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„Wiewiórki” – wiersz B. Ostrowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	„Co wiemy o zwierzętach?” – burza mózgów, elementy metody projektu.	„Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry.	

	<p>higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Do norki” – zabawa ruchowa z tunelem.</p> <p>„Wiewiórki robią zapasy” – zabawa ruchowa z elementami rzutu i celowania.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.</p>		<p>„Głosy lasu” – zabawa ruchowo-naśladowcza.  „Jakie jest to zwierzę?” – zabawa językowa.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Jakie to ciekawe!” – ciekawostki na temat niedźwiedzia.</p> <p>„Wiewiórka” – zabawa wzrokowa.</p> <p>Czterolatki – praca z KA1.11 – labirynt, wysłuchiwanie głosu dzięcioła.</p> <p>Pięciolatki – praca z KA1.39 – wyszukiwanie, przeliczanie i zaznaczanie liczby zwierząt na ilustracji, podawanie nazw zwierząt na ilustracji i dzielenie nazw na sylaby.</p>		



Realizacja podstawy programowej	I.1, I.5, I.7, I.8, I.9, II.10, III.5, III.8, III.9	I.7, II.4, III.1, III.8, IV.11	I.5, II.10, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.14	I.7, II.10, III.4, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.14, IV.15, IV.19	II.4, III.1, IV.7	
5. Dzień zwierząt	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Która wiewiórka jest szybsza?” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Niedźwiedź i wiewiórki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania i podskoku.</p> <p>„Cień” – zabawa dramatowa.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Kochamy każde zwierzę” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Sygnał lasu” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Co nie pasuje?” – zabawa dydaktyczna i na spostrzegawczość.</p> <p>Pięciolatki – praca z KA1.40 – wysłuchiwanie głosów zwierząt leśnych, zaznaczanie kolejności wysłuchanych głosów.</p>	<p>„Zwierzęta jesienią” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Jesienna piosenka” – zabawa muzyczna.</p>	<p>„Leśna ścieżka” – zabawa konstrukcyjno-muzyczna.</p> <p>Czterolatki – „Spotkane w lesie” – zabawa grafomotoryczna. Rozdaj dzieciom kartki i kredki. Poproś o narysowanie zwierzęcia, które chciałyby spotkać podczas wycieczki do parku lub lasu.</p> <p>Czterolatki – praca z ZP5</p> <p>„Sowa” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem i wizualizacją.</p> <p>Pięciolatki – praca z ZP5</p> <p>„Jeź” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem i wizualizacją.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						

Realizacja podstawy programowej	I.1, I.5, I.7, I.8, II.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.12	I.5, I.7, II.4, II.10, III.1, III.8, IV.2, IV.11	I.5, II.10, III.8, IV.2, IV.3, IV.9	I.6, I.7, II.10, IV.2, IV.7, IV.8, IV.14	I.5, II.4, II.10, III.1, IV.5, IV.7	I.6, I.7, II.11, IV.2, IV.8, IV.11, IV.14
TYDZIEŃ VI. POGODA W KRATKĘ						
1. Jakie są sposoby na nudę?	Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Prosta i szybka recepta na nudę” – zabawa ruchowa.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nie uрониć kropli” – nauka ciszy i koncentracji. „Lenka, Igor i kosmiczny trening” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. Pięciolatki – praca z KA1.41. Emocje i relacje – oznaczanie przedmiotów przydatnych w chwilach nudy, opowiadanie o własnych sposobach radzenia sobie z nudą.	„Kosmiczne zwierzę” – zabawa językowo-integracyjna.  „Zagadki przybyszów” – zabawa językowa.  „Dźwięk i ruch” – zabawa ruchowo-kreatywna Słuchanie tekstów literackich.		„Pogoda w kratkę” – pias na dzień dobry. „Kosmiczne stworki” – zabawa ruchowa przy muzyce.	Czterolatki – „Jak wygląda nuda?” – praca plastyczna. Rysowanie postaci Pani Nudy (przed rozpoczęciem pracy omówienie, po czym można rozpoznać nudę, jaka mina i sylwetka się z nią kojarzy).

Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.11, III.5, III.9, IV.1	I.6, I.7, I.8, II.1, II.9, II.11, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.2, IV.9, IV.11, IV.18, IV.19	II.11, III.8, IV.1, IV.2, IV.3	I.5, III.9, IV.1, IV.7	I.7, II.1, II.11, IV.8
2. Zabawy z mamą	Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wspólna gra” – zabawa integracyjno-kreatywna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„Sylabowy ciąg” – zabawa logopedyczna. „Planszówki” – wiersz M. Rusinka i K. Huzar-Czub. Wprowadzenie do tematu dnia. Wprowadzenie litery „m, M” drukowanej małej i wielkiej na podstawie wyrazu podstawowego „mama”.  Czterolatki – praca z KA1.12 – łączenie w pary obrazków, których nazwy się rymują, rysowanie szlaczka po śladzie. Pięciolatki – praca z	„Pogoda w kratkę” – płąs na dzień dobry.	Czterolatki – „Papierowa serwetka” – zabawa plastyczna (wycinanka). Nacinanie brzegów papierowego koła złożonego na pół, rozkładanie koła i ocenianie efektów. Pięciolatki – „M jak mama” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery „M” według własnego pomysłu.

			<p>KA1.42 – zapoznanie z graficznym zapisem małej i wielkiej litery „m, M” oraz modelem wyrazowym, sylabowym i głoskowym słowa „mama”; kolorowanie liczby okienek odpowiadającej liczbie sylab, zakreślanie obrazków z głoską „m” w nagłosie;</p> <p>KA1.43. Grafomotoryka – rysowanie obrazka i szlaczka po śladzie</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9, IV.4, IV.8	I.5, I.6, II.1, II.9, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.11, IV.19	I.5, I.7, I.9, II.1, II.9, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.8		III.9, IV.7	I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8

3. Gry planszowe	<p>„Razem różniej” – zabawa ruchowa wprowadzająca do tematu dnia.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Kolorowe dwójki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Pogoda na życzenie” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Planszówki i inne gry” – zabawa klasyfikacyjno- językowa.</p> <p>Wprowadzenie liczby 2. <b>Czterolatki</b> – praca z KA1.13 – rysowanie palcem po obwodzie koła, kolorowanie tych elementów obrazka, które mają kształt koła.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z KA1.44 – zapoznanie z zapisem graficznym liczby 2, łączenie w pary takich samych obrazków; KA1.45 – liczebniki porządkowe, naklejanie naklejki na drugim polu z kolei, przeliczanie i skreślanie tyłu elementów, żeby w pętli było ich 2, rysowanie szlaczka po śladzie; KA1.46. Główka pracuje. Kodowanie – gra w kółko i krzyżyk, wskazywanie i zaznaczanie zwycięzcy każdej rundy w grze w kółko i krzyżyk</p>	<p>„Pogoda w kratkę” – plansza na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Kółko i krzyżyk” – praca plastyczna. Odrysowywanie na kartce dużych i małych kół.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „Cyfra 2” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu cyfry 2 według własnego pomysłu.</p>
------------------	--	--	---------------------------------------	---	--	---

Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.6, III.8, III.9	I.6, II.1, III.9, IV.11, IV.19	I.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3	I.7, II.4, II.6, III.8, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.15, IV.16, IV.18	III.9, IV.7	I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8
4. Kalendarz pogody	Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nastój a pogoda” – zabawa ruchowa z elementem marszu.	„Gdybym był pogodą” – zabawa językowa. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	„Znam się na pogodzie” – zabawa językowo- ruchowa. „Deszczowa chmura” – eksperyment.	„Pogoda w kratkę” – płaś na dzień dobry.	<b>Czterolatki</b> – „Plastelinowa tęcza” – praca plastyczna. Lepienie z plasteliny w kolorach tęczy wałeczków tej samej długości i grubości, a następnie

	<p>i przed posiłkiem.</p> <p>„Jaka pogoda?” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki.</p> <p>„Taniec kropli deszczu” – zabawa ruchowo- naśladowcza.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.</p>	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	Słuchanie tekstów literackich.	<p>„Uważni obserwatorzy” – tworzenie kalendarza pogody.</p> <p>Pięciolatki – praca z KA1.47 – łączenie zdjęć z odpowiednimi symbolami pogody, omawianie aktualnej pogody; KA1.48 – zaznaczanie elementów niepasujących do ilustracji.</p>		naklejenie ich na kartkę według wzoru (zdjęcie tęczy).
Realizacja	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.11,	I.6, III.9, IV.11, IV.19, IV.21	II.1, II.9, II.11, III.8, IV.2,	I.5, II.11, III.8, IV.1, IV.13,	III.9, IV.7	I.7, II.11, IV.2, IV.8, IV.18



podstawy programowej	III.5, III.8, III.9, IV.1		IV.3, IV.18	IV.18		
5. Wycinanki, wyklejanki	Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Skaczące kropelki” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  „Taka pogoda” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogodny nastrój” – zabawa z elementami TUS. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„Jak to z pogodą bywa?” – zabawa językowa. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.	„Z dużej chmury mały deszcz” – zabawa na spostrzegawczość.  „Kropelka” – zagadki o pogodzie.	„Pogoda w kratkę” – płas na dzień dobry. „Pogoda-niepogoda” – zabawa orientacyjno-porządkowa.  „Jesienny spacer” – utrwalenie znajomości piosenki.	Czterolatki – praca z ZP6 „Słońce i chmura” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem i wizualizacją. Pięciolatki – praca z ZP6 „Chmura deszczowa” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna).
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.1	I.6, II.1, II.6, III.9, IV.9, IV.11, IV.19	II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.9, IV.3, IV.18	IV.1, IV.13, IV.15, IV.18	I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7, IV.18	I.6, I.7, II.11, IV.8, IV.11
TYDZIEŃ VII. ZDROWIE NA TALERZU						
1. Dlaczego ci smutno?	Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Prawidłowa postawa ciała” – nauka ciszy i	„Czas choroby” – burza mózgów. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.		„Zdrowie na talerzu” – płas na dzień dobry.	Czterolatki – „To, co mnie ucieszy” – praca plastyczna. Rysowanie tego, co dzieci ucieszy teraz, lub to, co zwykle

	<p>higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Zdrowym być” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki.</p> <p>„Kolorowe rozweselacze” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</p>	<p>koncentracji.</p> <p>„Lena i straszna zaraza” – opowiadanie M. Mazan.</p> <p>Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p>Pięciolatki – praca z KA1.49. Emocje i relacje – wskazywanie i zaznaczanie różnic między zdjęciami, rozmowa inspirowana zdjęciami.</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>poprawia im nastrój, rozmowa na temat prac, dzielenie gotowych prac na kategorie i wspólne wyciąganie wniosków.</p>	
Realizacja podstawy programowej	1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.11, III.5, III.9, IV.1, IV.7	4, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, 1, III.1, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.19	II.1, II.9, III.8, IV.1	II.4, III.1, III.9, IV.7	I.7, II.11, IV.2, IV.8, IV.9

<p>2. Tata w akcji</p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Samo zdrowie!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Zabawy z tatą” – zabawa logopedyczna. „Nasi tatusiowie” – zabawa wprowadzająca językowo-plastyczna. Analiza słuchowa słowa „tata” (sylaby). Wprowadzenie głoski „t”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „t, T” drukowanej małej i wielkiej. Czterolatki – praca z KA1.14 – odszukiwanie na obrazku przedmiotów pokazanych na dole strony i zaznaczanie ich, podawanie nazw tych przedmiotów i dzielenie nazw na sylaby. Pięciolatki – praca z KA1.50 – prezentacja litery „t, T”, rysowanie trasy w labiryncie wyznaczonej przez przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską „t”; KA1.51. Grafomotoryka – rysowanie obrazka po śladzie i kolorowanie, rysowanie szlaczka po</p>	<p>„Kolory witamin” – zabawa dydaktyczna.</p>	<p>„Zdrowie na talerzu” – płaś na dzień dobry. „Witaminki, witaminki” – wprowadzenie piosenki.</p>	<p>Czterolatki – „Kolorowa zupa warzywna” – praca plastyczna. Wydieranie skrawków z kolorowego papieru i naklejanie ich na biały talerzyk jednorazowy.  Pięciolatki – „T jak tata” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery „T” według własnego pomysłu.</p>
------------------------------------	--	---	---	---	--	--

			śladzie.			
Wykorzystanie						

Realizacja podstawy programowej	1, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, 1, III.5, III.9, IV.4, IV.8	II.4, III.1, III.8, III.9, IV.2, IV.11, IV.19	I.5, I.7, II.9, II.11, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.8, IV.9, IV.15	III.8, III.9, IV.18, IV.21	II.4, III.1, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	I.6, I.7, IV.4, IV.8
3. W warzywniaku	Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Trzy wiaderka i siekierka” – zabawa ruchowa.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Jesienne zbiory” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W warzywniaku” – zabawa społeczna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„Na straganie” – wiersz J. Brzechwy. Wprowadzenie do tematu dnia. „Teatr pana Brzechwy” – zabawa dramowa. Słuchanie tekstów literackich.	„Trzy papryki” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie kardynalnym. „Trzeci / Trzecia niesie koszyk” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie porządkowym. „Jak wygląda trójka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 3.  Czterolatki – praca z KA1.15 – przeliczanie warzyw każdego rodzaju, zaznaczanie liczby za pomocą kresek Pięciolatki – praca z KA1.52 – prezentacja liczby 3, otaczanie pętlą elementów tak, żeby w każdej pętli były 3 elementy; KA1.53 – przeliczanie i kolorowanie trzeciej osoby w rzędzie, zaznaczanie odpowiednich cen, rysowanie szlaczka po śladzie; KA1.54. Główka pracuje. Pamięć – zaznaczanie kolejności warzyw zgodnie z nagraniem.	„Zdrowie na talerzu” – płaś na dzień dobry.	Czterolatki – „Marchewka czy rzodkiewka?” – praca plastyczna. Lepienie z plasteliny ulubionego warzywa. Pięciolatki – „Cyfra 3” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu cyfry 3 według własnego pomysłu.



Realizacja podstawy programowej	1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.7, 1, III.5, III.8, III.9, IV.1	7, II.4, III.1, III.4, III.8, III.9, IV.1, IV.11, IV.19	5, II.1, II.9, II.11, III.2, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18	I.7, II.11, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.8, IV.12, IV.15	II.4, III.1, III.9, IV.7	I.6, I.7, IV.8, IV.11
4. Na grządce	Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Ziemniaki, grule, pyry i kartofle” – zabawa orientacyjno- porządkowa.  „Zajac w grządkach” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zjadamy czy czekamy?” – zabawa z elementami TUS. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„Ziemniak parzy” – zabawa językowa. „Ach, te ziemniaczki” – wiersz A. Nożyńskiej- Demianiuk. Wprowadzenie do tematu dnia. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.	„Jadalne części roślin” – zabawa przyrodnicza. „Pachnące warzywa” – zabawa sensoryczna. Pięciolatki – praca z KA1.55 – podawanie nazw warzyw widocznych na obrazku, uzupełnianie obrazka nalepkami, wskazywanie jadalnych części roślin.	„Zdrowie na talerzu” – płaś na dzień dobry.	Czterolatki – „Okrągłe warzywo” – praca plastyczna. Rozdaj dzieciom szablon koła i poproś o odrysowywanie go na kartce i dorysowywanie elementów, a następnie pokolorowanie w taki sposób, żeby powstało warzywo (plasterek lub całe warzywo).
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.11, III.5, III.9, IV.1	II.4, III.1, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.11, IV.19	I.7, II.1, II.9, II.11, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18	I.7, II.11, IV.1, IV.8, IV.9, IV.18	II.4, III.1, III.9, IV.7	I.7, II.11, IV.8, IV.9, IV.18
5. Witaminowe	Zestaw ćwiczeń	Zabawy dowolne w	„Sylaby i sok” – zabawa	„Pleść trzy po trzy” –	„Zdrowie na talerzu” –	„Sok warzywno-

przyjęcie	porannych nr 7.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Hula cebula” – zabawa bieżna.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Zbieramy warzywa” – zabawa rzutna.	kącikach tematycznych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	językowa.  „Ciastka z marchewki” – wiersz E. Śnieżkowskiej-Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia. Słuchanie tekstów literackich.	zabawa dydaktyczna.  Czterolatki – praca z KA1.16 – odwzorowywanie składu kanapki za pomocą nalepek.  Pięciolatki – praca z KA1.56 – zaznaczanie warzyw, z których wykonano warzywnego słonia, wskazywanie ulubionego warzywa.	pląs na dzień dobry.  „Pomarańczowy zawrót głowy” – zabawa ruchowa przy muzyce.  „Witaminki, witaminki” – utrwalenie znajomości piosenki.	owocowy” – praca techniczna.  Czterolatki – praca z ZP7 „Cebula” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem i wizualizacją.  Pięciolatki – praca z ZP7 „Groszek” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem i wizualizacją.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.11, III.5, III.9	II.1, II.4, II.9, III.1, III.8, III.9, IV.11, IV.19	I.5, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.12, IV.15, IV.18	I.7, II.11, III.8, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12, IV.18	I.5, II.4, II.11, III.1, III.8, III.9, IV.1, IV.7	I.6, I.7, II.11, III.8, IV.8, IV.11, IV.18
TYDZIEŃ VII. BAJKOSTWORY I POTWORY						
1. Gdzie	Zestaw ćwiczeń	Zabawy dowolne w	Słuchanie tekstów		„Bajkostwory i potwory” –	Czterolatki – „Jak wygląda



mieszka strach?	<p>porannych nr 8.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Niespodziewany odgłos” – zabawa orientacyjno- porządkowa z elementami języka angielskiego.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</p>	<p>kącikach tematycznych.</p> <p>„Jak z płatka” – nauka ciszy i koncentracji.</p> <p>„Co ma wielkie oczy?” – opowiadanie M. Mazan.</p> <p>Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p>„Czego boją się dzieci?” – zabawa językowa z elementami TUS.</p> <p>„Bezpieczeństwo – zagrożenie” – zabawa tematyczna.</p> <p>„Strach ma wielkie oczy” – zabawa językowa z elementami TUS.</p> <p>Pięciolatki – praca z KA1.57. Emocje i relacje – uzupełnianie obrazka nalepkami, omawianie treści obrazka i uczuć dzieci.</p>	literackich.	<p>pląs na dzień dobry.</p>	<p>strach?” – praca plastyczna. Rysowanie strachu, dobieranie kolorów pasujących do tej emocji. Układanie gotowych prac w jednym miejscu i omawianie.</p> <p>Gotowe prace można np. zamknąć w pudełku i wynieść z sali na znak pozbycia się strachu w przedszkolu.</p>
-----------------	---	---	--------------	-----------------------------	--

Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	1, I.3, I.5, I.8, II.2, III.5, III.8, III.9, IV.21	5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.2, II.6, 1, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.19	II.1, III.8, IV.2		III.9, IV.7	I.7, II.2, II.6, IV.8
2. Elfy, smoki, wróżki	Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Do góry i na dół” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„Co robi smok?” – zabawa logopedyczna. „Smok Teofil Kalacenty” – wiersz A. Wierchuckiej. Wprowadzenie do tematu dnia. „Szukamy elfa” – zabawa wprowadzająca językowo-manipulacyjna. Analiza słuchowa słowa „elf” (sylaby). Wprowadzenie głoski „e”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „e, E” drukowanej małej i wielkiej. Pięciolatki – praca z KA1.58 – zapoznanie z graficznym zapisem litery „e, E”, modelami wyrazowymi i głoskowymi, wskazywanie i kolorowanie miejsca występowania litery „e” w wyrazie; Praca z KA1.59. Grafomotoryka – podawanie nazw postaci, rysowanie obrazków po śladzie, kolorowanie ulubionej postaci, oznaczanie obrazków zawierających literę „e” w nazwie, rysowanie szlaczka po śladzie.	Czterolatki – praca z KA1.17 – uzupełnianie obrazka nalepkami zgodnie z zauważonym rytmem.	„Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry.	Czterolatki – „Skrzydółka dla elfa” – zabawa plastyczna. Rysowanie elfa, wycinanie skrzydeł z bibuły i doklejanie do rysunku elfa.  Pięciolatki – „E jak elf” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery „E” według własnego pomysłu.

1.

			<p>tekstu, wyszukiwanie litery „e, E” w tekście, zaznaczanie obrazka pasującego do czytanki; KA1.74.  Grafomotoryka – pisanie liter „e, E” po śladzie, dorysowywanie do liter elementów tak, żeby powstał obrazek</p> <p>„Słyszę e” – zabawa językowa.  Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.  Słuchanie tekstów literackich.</p>			
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9, IV.2, IV.4, IV.8	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	I.5, I.7, II.2, II.6, II.11, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.15	I.7, II.11, IV.8	III.9, IV.7	I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8

<p>3. Cztery nogi i dwa rogi</p>	<p>„Cztery razy” – zabawa naśladowczo-matematyczna.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Bajkostwory” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Tropimy głoskę e” – zabawa matematyczno-językowa.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Nasz stworek” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 4 w aspekcie kardynalnym.</p> <p>„Czwarty siada” – zabawa ruchowo- matematyczna, wprowadzenie liczby 4 w aspekcie porządkowym.</p> <p>„Jak wygląda czwórka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 4.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z KA1.18 – kolorowanie obrazka zgodnie z kodem.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z KA1.60 – zapoznanie z graficznym zapisem cyfry 4, otaczanie pętlami stworków posiadających 4 kończyny, przeliczanie w zakresie 4; KA1.61 – dorysowywanie brakujących elementów czwartemu stworkowi z kolei, rysowanie po śladzie stworka z cyfry 4, rysowanie szlaczka po śladzie; KA1.62. Główka pracuje. Kodowanie – wyszukiwanie i</p>	<p>„Bajkostwory i potwory” – płaś na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Plastelinowy stworek” – praca plastyczna. Lepienie stworka z plasteliny.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „Cyfra 4” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu cyfry 4 według własnego pomysłu.</p>
----------------------------------	---	--	---	--	---	--

				kolorowanie wskazanego we wzorze ustawienia smoków.		
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.8, IV.15	I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	III.8, III.9, IV.2, IV.12, IV.15	I.5, I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.14, IV.15	III.9, IV.7	I.6, I.7, IV.8, IV.11
4. Konie,	„Konie, jednorożce i	Zabawy dowolne w	„Czy to bajka, czy nie	Pięciolatki – praca z	„Bajkostwory i potwory” –	Czterolatki – „Yeti” – praca

jednorożce i pegazy	<p>pegazy” – zabawa ruchowo- naśladowcza. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Jak krasnoludki” – zabawa ruchowo- naśladowcza.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</p>	<p>kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>bajka...” – wiersz M. Konopnickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>„Co ci przypomina...?” – burza mózgów.</p> <p>„Brawa dla bajkostworów!” – zabawa ruchowo-językowa.</p> <p>„Czy mogę być krasnoludkiem?” – rozmowa kierowana.</p> <p>„Stworki-potworki” – zabawa kreatywno-językowa.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>KA1.63 – łączenie w pary bajkostworów ze zwierzętami, do których są one podobne, dzielenie nazw zwierząt i stworów na sylaby; KA1.64 – doklejanie elementów dekoracyjnych do sylwety konia w taki sposób, żeby przekształcić go w pegaza lub jednorożca.</p>	<p>pląs na dzień dobry.</p> <p>„Jak krasnoludki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<p>plastyczna. Wydzieranie głowy i tułowia Yeti z białej kartki (dowolny kształt), doklejanie rąk i nóg. Wrywanie z resztek białego papieru płatków śniegu i naklejanie wszystkich elementów na niebieską kartkę. Dorysowywanie flamastrem oczu i buzi.</p>
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.1	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.11, IV.19	I.5, II.11, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5	I.7, IV.1, IV.2, IV.8, IV.14, IV.15	III.9, IV.1, IV.7	I.7, IV.8

5. Potworrrrrna sztuka	<p>„Fantazja czy rzeczywistość?” – zabawa orientacyjno- naśladowcza.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Cudaki” – zabawa orientacyjno- porządkowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Nasze stworki- potworki” – zabawa podsumowująca wiadomości z całego tygodnia.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Bajkostwory i potwory” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Ghost Parade”, Lydia Ashton – zabawy z muzyką klasyczną.</p> <p>„Głowostwory” – zabawa dramowa.</p> <p>„Witaminki, witaminki” – utrwalenie znajomości piosenki.</p> <p>„Dźwięk i nastrój” – zabawa muzyczno- dramowa.</p> <p>„Barwne dźwięki” – zabawa orientacyjno- porządkowa z użyciem instrumentów.</p>	<p>„Potworna sztuka” – kreatywna zabawa plastyczna.</p> <p>Czterolatki – praca z ZP8</p> <p>„Bajkowy stworek” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem i wizualizacją.</p> <p>Pięciolatki – praca z ZP8</p> <p>„Bajkowy stworek” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna).</p>
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.7, III.5, III.8, III.9, IV.3	I.6, I.7, IV.1, IV.2, III.9, IV.11, IV.19	II.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	I.5, III.7, III.8, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.11

INNE:

- Dzień Chłopaka
- Edukido warsztaty na grupie
- Wyjście do multikina Galaxy.
- Dzień owoców i warzyw - przygotowanie przez dzieci sałatki owocowej.