

Plan miesięczny: październik

Grupa V

Ewelina Sienkiewicz, Kaja Zalewska

<b>Październik, tydzień 1</b>					
Krań tematyczny (temat tygodnia): <b>Jak jesienią dbać o zdrowie?</b>					
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"><li>• rozwijanie mowy, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,</li><li>• rozwijanie słuchu fonemacyjnego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li></ul>					
1. Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li></ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"><li>– uściskiem dłoni przekazuje iskierkę przyjaźni koledze,</li></ul>	IV.2, IV.4	1, 5	Kp, cz. 1, s. 36, 37, 38, 39 Td, nr 2 W, kartoniki białe,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzieci, na spacer</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Chory Piotrek</i>.</li> <li>• <i>Zdrowy styl życia</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>a</b>, <b>A</b>: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po najbliższej okolicy przedszkola – obserwowanie ubioru innych osób i jak on jest dostosowany do pogody; zabawa bieżna w parach; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Jesienna pogoda</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Rymy do słów o</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>– stosuje ustalone zasady podczas zabawy,</li> <li>– dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,</li> <li>– obserwuje ubiór innych osób, przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren,</li> <li>– podaje rymy do słów wypowiedzianych przez</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 8</p> <p>1, 3</p>	<p>czerwone, niebieskie, z literą <b>a</b>, <b>A</b></p>
--	--	---	--	---	--

	<p><i>zdrowiu</i> – zabawa słowna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A psik!</i> – zabawa ruchowa, pantomimiczna.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<p>nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje grupie bez użycia słów hasło przekazane szeptem przez nauczyciela,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>I.5, IV.1</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby <b>1</b>,</li> <li>• rozwijanie sprawności ruchowej.</li> </ul>					
2. Z wizytą u lekarza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Lekarze różnych specjalności</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Z wizytą u lekarza</i> – praca plastyczna.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter <b>a, A</b> po śladach i samodzielnie.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5.</li> <li>• Zapoznanie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uściskiem dłoni przekazuje iskierkę przyjaźni koledze,</li> <li>– nazywa specjalności lekarzy przedstawionych na planszy,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– liczy w dostępnym mu</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>I.9, IV.8</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5, 6</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 40 Td, nr 23 W, karta 4, kartonik z liczbą <b>1</b> ZS, s. 11-12</p>

	<p>zapisem cyfrowym liczby <b>1</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3, z wykorzystaniem metody Rudolfa Labana.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podskocz lub klaśnij</i> – zabawa ruchowa; <i>Skaczemy przez kałużę</i> – zabawa ruchowa z elementem podskoku; <i>Spacer kaloszy</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jesienna pogoda</i>.</li> <li>• <i>Jesienna gimnastyka</i> – ćwiczenie rozwijające sprawność ruchową.</li> <li>• <i>Wyścigi rzędów</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Odbicie lustrzane</i> – zabawa pobudzająco-</li> </ul>	<p>zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby <b>1</b>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– śpiewa refren i zwrotkę piosenki,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia w rytmie dźwięków bębna,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– naśladuje figurę zrobioną przez kolegę z</li> </ul>	<p>IV.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p>	<p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>hamująca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie cyfry <b>1</b> po śladach i samodzielnie. Przeliczanie.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<p>pary,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>I.7, I.9, IV.8, IV.15</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności swobodnego poruszania się w przestrzeni,</li> <li>• rozwijanie kreatywności, kształtowanie postawy prozdrowotnej.</li> </ul>					
3. Witaminy ukryte w przetworach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kłębuszek przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• Nazywanie zdjęć. Łączenie wskazanych sylab. Wypowiadanie ostatnich głosek z nazw zdjęć, łączenie ich. Rysowanie rozwiązania w ramce.</li> <li>• <i>Nasze ogórki</i> – zabawa twórcza.</li> <li>• Ćwiczenia poranne –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uściskiem dłoni przekazuje iskierkę przyjaźni koledze,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– tworzy instrukcją obrazkową kisenia ogórków,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>IV.2</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 7, 8</p> <p>1, 5</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 41, 42, 43</p> <p>Td, nr 24</p> <p>W, karta z literą</p>

	<p>zestaw nr 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy przy piosence <i>Jesienna pogoda</i>.</li> <li>• <i>Robimy przetwory</i> – witaminy w słoikach.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gra w klasy</i> – na zasadach tradycyjnych; <i>Spadające liście</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Głoska a</i> – zabawy słowne.</li> <li>• <i>Słone obrazki</i> – zabawa badawcza.</li> <li>• <i>Produkty i przetwory</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Ćwiczenia z literą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<p>zgodnie z instrukcją,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy zdolność wykonywania prostych, spontanicznych ruchów do muzyki,</li> <li>– wykonuje przetwory, wie, że racjonalne żywienie, w oparciu o piramidę zdrowia, ruch oraz odpoczynek, jest podstawą zachowania zdrowia,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– wymienia słowa kończące się na głoskę <i>a</i>,</li> <li>– tworzy proste obrazy pędzlem zamoczonym w słonej wodzie,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.5, IV.6</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 7, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 7, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność</b>	<b>Cele</b>	<b>Punkty z</b>	<b>Numer</b>	<b>Karty pracy, tablice</b>

	<b>i działalność dziecka</b>	<b>operacyjne</b>	<b>obszarów podstawy programowej</b>	<b>rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie cech kwadratu, rozwijanie umiejętności klasyfikowania,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					
4. Kwadratowy zawrót głowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Na straganie</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej, rozwijanie sprawności manualnej.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5.</li> <li>• <i>Posłuchajcie bajki nowej – prostokątnej i kwadratowej</i> Danuty Wawiłow – zapoznanie z kwadratem na podstawie wiersza.</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ranny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uściskiem dłoni przekazuje iskierkę przyjaźni koledze,</li> <li>– dzieli na głoski nazw owoców i warzyw,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa kwadrat, segreguje przedmioty na podstawie jednej cechy – kształtu,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.12</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 44, 45</p> <p>Td, nr 7</p> <p>W, karta z cyfrą do ozdabiania</p> <p>ZS, s. 13</p>

	<p><i>berek</i> – zabawa ruchowa; zachęcanie do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Jesienna pogoda</i>.</li> <li>• Instrumentacja piosenki <i>Jesienna pogoda</i>.</li> <li>• <i>Powtórz za mną</i> – wyrabianie poczucia rytmu.</li> </ul> <p>• <i>Ścieżka</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ozdabianie cyfry.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<p>obserwuje zmiany w przyrodzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha melodii piosenki,</li> <li>– gra na instrumentach perkusyjnych,</li> <li>– wykonuje przebieg rytmiczny na instrumentach perkusyjnych,</li> <li>– przechodzi przez <i>ścieżkę</i> zgodnie z instrukcją,</li> <li>– ozdabia cyfrę według własnego pomysłu,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy, rozwijanie inwencji twórczej,</li> <li>• rozwijanie umiejętności plastycznych.</li> </ul>					
5. Zabawy jesienią					W, karta Supersmyka



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jesienią dbamy o zdrowie</i> – ćwiczenie spostrzegawczości.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 5.</li> <li>• <i>Teatrzyk cudaków z liści</i> – zabawa parateatralna.</li> <li>• <i>Aktywnie spędzamy czas</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Zdrowy styl życia</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ogonki</i> – zabawa ruchowa, <i>Ile stóp?</i> – szacowanie odległości.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Jesienna pogoda</i>.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uściskiem dłoni przekazuje iskierkę przyjaźni koledze,</li> <li>– układa puzzle w parach,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wypowiada się w sposób zrozumiały dla rozmówcy, uczestniczy w zabawie parateatralnej,</li> <li>– prezentuje ruchem aktywność z obrazka,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu, według własnego pomysłu</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p>	
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Butelki sensoryczne</i> – ćwiczenie słuchowe.</li> <li>• <i>Jesienne prace</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje, co znajduje się w butelce,</li> <li>– naśladuje ruchem czynność wypowiedzianą przez nauczyciela,</li> <li>– odpowiada na pytanie tygodnia,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	--	--

**Październik, tydzień 2**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kto może być nauczycielem?**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

*Spoleczna aktywność dziecka*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wiązanie obuwia;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

*Językowa aktywność dziecka*

- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej.

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka*

- nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- nazywanie etapów edukacji.

#### *Językowa aktywność dziecka*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- rozpoznawanie liter pisanych.

#### *Artystyczna aktywność dziecka*

- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Poznawcza aktywność dziecka*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 67, 68, 71, 73, 74, 78).

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie mowy, zapoznanie z pracą nauczyciela,</li> <li>rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Zadania nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Na powitanie wszyscy razem</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Koła i rzędy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>Ćwiczenia poranne – zestaw nr 6.</li> <li>Słuchanie opowiadania</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę i wykonuje ustalone ruchy,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wypowiada się na podstawie</li> </ul>	IV.2, IV.7  I.5  I.5  IV.2, IV.5	1, 8  1, 5  1, 5  1, 5	Kp, cz. 1, s. 46-49 Td, nr 2

	<p>Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Zabawa w nauczycieli.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Łańcuszek</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>I</b>, <b>L</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hula-hoop</i> – zabawy z obręczą; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• <i>Dzień Nauczyciela</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Niezwykłe umiejętności</i> – zabawa twórcza.</li> <li>• <i>Budynek przedszkola</i> – zabawa plastyczna.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<p>wysłuchanego tekstu, wie, czym zajmuje się nauczyciel,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy się z sąsiadem tą częścią ciała, którą wskazała kostka,</li> <li>– dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren,</li> <li>– wymyśla przebieg niezwykłych zajęć,</li> <li>– rysuje lustrzane odbicie budynku przedszkola i koloruje rysunek,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.3</p> <p>I.9, IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 6, 8</p> <p>1, 7</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów</b>	<b>Numer rozwijanej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne,</b>

	dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby 2, poprawnie używanie pojęcia <i>para</i>,</li> <li>rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					
2. Chcę być nauczycielem	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Na powitanie wszyscy razem</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Nauczyciel</i> – zabawa doskonaląca pamięć.</li> <li><i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter <b>I, L</b> po śladach i samodzielnie.</li> <li>Ćwiczenia poranne – zestaw nr 6.</li> <li>Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 2. Utrwalanie pojęcia <i>para</i>.</li> <li>Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3.</li> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zamiana miejsc</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę i wykonuje ustalone ruchy,</li> <li>– zapamiętuje szczegóły wyglądu nauczyciela,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby 2, rozumie pojęcie <i>para</i>,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> </ul>	I.5, IV.7  IV.5  I.7, I.9, IV.8  I.5  I.5, IV.8, IV.15  I.8  I.5, III.5	1, 8  1  1  1, 5  1, 3, 5  5  1, 5	Kp, cz. 1, s. 50, 51 ZS, s. 14-15

	<p>się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Dzień Nauczyciela</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki.</li> <li>• <i>Wesoła zabawa</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie cyfry 2 po śladach i samodzielnie. Przeliczanie.</li> <li>• <i>Na raz, na dwa, na trzy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Głoskujemy</i> – zabawa słowna.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa refren i zwrotkę piosenki,</li> <li>– tańczy i wykonuje figury w parach,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ustalone ruchy na odpowiednie sygnały,</li> <li>– dzieli słowa na głoski,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej,</li> <li>• rozwijanie mowy.</li> </ul>					
3. Zabawy z moim					Kp, cz. 1, s. 52, 53

nauczycielem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Na powitanie wszyscy razem</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	– śpiewa piosenkę i wykonuje ustalone ruchy,	I.5, IV.7	1, 8	W, karta z literą
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Skrzynia skarbów nauczyciela</i> – zabawa sensoryczna.</li> </ul>	– rozpoznaje dotykiem przedmioty,	IV.1	1, 7	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 6.</li> </ul>	– wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją,	I.5	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy przy piosence <i>Dzień Nauczyciela</i>.</li> </ul>	– wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce,	IV.7	1, 8	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kto pyta, nie błądzi</i> – zapoznanie ze znaczeniem przysłowia.</li> </ul>	– poznaje znaczenie przysłowia <i>Kto pyta, nie błądzi</i> ,	IV.2, IV.5	1, 8	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W przedszkolu</i> – zabawa artystyczna; <i>Wyścig rzędów</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,	I.5, III.5	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzieci, do domu – dzieci, do przedszkola</i> – zabawa ruchowa.</li> </ul>	– bierze udział w zabawie,	I.5	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zgaduj-zgadula</i> – zabawy parateatralne.</li> </ul>	– pokazuje gestem to, co przedstawia obrazek,	IV.1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia z literą.</li> </ul>	– poprawnie wykonuje zadania,	IV.8	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciek zainteresowań.</li> </ul>	– zgodnie bawi się z kolegami.	I.6	1	



Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wyobraźni dzieci,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					
4. Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Na powitanie wszyscy razem</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej słów, rozwijanie sprawności manualnej.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 6.</li> <li>• Dzień Edukacji Narodowej – święto szkolnictwa.</li> <li>• <i>Łańcuszek</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 3.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilka stop</i> – zabawa ruchowa; obserwacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę i wykonuje ustalone ruchy,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wymyśla swoją wizję przedszkola,</li> <li>– łączy się z sąsiadem tą częścią ciała, którą wskazała kostka,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, obserwuje chmury,</li> </ul>	I.5, IV.7  I.7, I.9, IV.2  I.5  IV.2, IV.5, IV. 6  I.5  I.8  I.5, IV.18	1, 8  1, 8  1, 5  1, 3, 6  1, 5  5  1, 3	Kp, cz. 1, s. 54, 55 Td, nr 26 W, karta z cyfrą do ozdabiania ZS, s. 16

	<p>przyrodnicze – obserwowanie chmur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Dzień Nauczyciela</i>.</li> <li>• <i>Kolorowe szale</i> – zabawa rozwijająca koordynację słuchowo-wzrokowo-ruchową</li> <li>• <i>Jedynki i dwójki</i> – zabawy z liczbami.</li> <li>• <i>Na 1 i na 2</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Ozdabianie cyfry.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha melodii piosenki,</li> <li>– powtarza ruchy nauczyciela a potem ruchy kolegi z pary,</li> <li>– wykonuje zadanie zgodne z liczbą na kartoniku,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– ozdabia cyfrę według własnego pomysłu,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV. 7</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności plastycznych.</li> </ul>					
5. Prezent dla nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Na powitanie wszyscy razem</i> –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę i wykonuje ustalone</li> </ul>	I.5, IV.7	1, 8	Td, nr 25 W, karta 5, karta Supersmyka

	<p>zabawa powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mam tajemniczą moc</i> – zabawa twórcza.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 6.</li> <li>• <i>Nasza pani</i> – wywiad.</li> <li>• <i>Taniec dla pani</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Pamiątka dla nauczyciela</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kucany</i> – zabawa bieżna; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Dzień Nauczyciela</i>.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Słowa</i> – zabawa słowna.</li> </ul>	<p>ruchy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, w jakiej dziedzinie jest specjalistą,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– poprawnie zadaje pytania,</li> <li>– powtarza sekwencję ruchów do muzyki wymyślonych przez kolegę,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> <li>– wymienia słowa kończące lub rozpoczynające się daną</li> </ul>	<p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu.</li> <li>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<p>głoską,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytanie tygodnia,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5, 6, 8</p> <p>1</p>	
<b>Październik, tydzień 3</b>					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>W co się bawi z nami jesienny wiatr?</b>					
<p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><i>Społeczna aktywność dziecka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek</li> <li>wiązanie obuwia</li> <li>wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć</li> </ul> <p><i>Językowa aktywność dziecka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);</li> <li>nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);</li> <li>nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).</li> </ul> <p><i>Artystyczna aktywność dziecka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;</li> <li>samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.</li> </ul> <p><i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;</li> <li>rozumienie znaczenia higieny osobistej;</li> <li>przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia.</li> </ul> <p><b>Emocjonalny obszar rozwoju dziecka</b></p>					

### *Spoleczna aktywność dziecka*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

#### *Spoleczna aktywność dziecka*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### *Językowa aktywność dziecka*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- rozpoznawanie liter pisanych.

#### *Artystyczna aktywność dziecka*

- nauka elementów wybranych tańców ludowych, np. krakowiaka, polki;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska

technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;

- poznawanie źródeł pochodzenia energii, np. siły wiatru, wody, słońca.

*Poznawcza aktywność dziecka*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
- rozgrywanie gier planszowych, wspierających matematyczne umiejętności dzieci;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- poznanie pomocnej i szkodliwej roli wiatru w działalności ludzi;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 59–61, 65, 67–69, 71–74, 78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy, kształtowanie umiejętności właściwego doboru stroju do pogody,</li> <li>• rozwijanie słuchu fonematycznego i nazywanie poznanych liter.</li> </ul>					
1. Kalosze i parasol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Części ciała się witają</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Wietrzyk, wiatr, wichura</i> – zabawa orientacyjno-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się różnymi częściami ciała,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 56–59 Td, nr 2</p>

	<p>porządkowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ciepło i zimno</i> – zabawa sensoryczna.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 7.</li> <li>• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Kaloszowy zawrót głowy</i>.</li> <li>• <i>Liście na wietrze</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Odkrywanie litery <b>o</b>, <b>O</b>: małej i wielkiej, drukowej i pisanej.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowe wstążeczki</i> – zabawa badawcza; <i>Puszczanie baniek mydlanych</i> – zabawa tradycyjna; <i>Jak liście na wietrze</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jesienna poleczka</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Kąpiel z bąbelkami</i> – zabawa oddechowa.</li> <li>• <i>Wiatr zamienia nas miejscami</i> – zabawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczuwa ciepłe i zimne podmuchy powietrza,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, jak się ubrać stosownie do pogody,</li> <li>– porusza się w tempie granym na tamburynie,</li> <li>– dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– uważnie słucha piosenki i śpiewa jej refren,</li> <li>– dmucha w słomkę umieszczoną w wodzie,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> </ul>	<p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, IV.13</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5, IV.2</p>	<p>1, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Balonowa rakietka</i> – zabawa badawcza.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwuje lot nadmuchanego i niezawianego balonu,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.13</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5, 7</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby 3,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					
2. W zdrowym ciele – zdrowy duch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Części ciała się witają</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Piórka</i> – zabawa logopedyczna.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter <b>o</b>, <b>O</b> po śladach i samodzielnie.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 7.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 3.</li> <li>• Ćwiczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się różnymi częściami ciała,</li> <li>– wydmuchuje piórka ze słomek,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby 3,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>I.8</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 60, 61</p> <p>Td, nr 27</p> <p>ZS, s. 17-18</p>



	<p>gimnastyczne – zestaw nr 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek wiaterek</i> – zabawa bieżna; obserwowanie spadających liści.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jesienna poleczka</i>.</li> <li>• <i>W zdrowym ciele – zdrowy duch</i> – wyjaśnienie powiedzenia.</li> <li>• Ozdabianie parasoli, rysowanie kształtu zgodnie z kodem. Kolorowanie parasoli. Wypowiadanie się na temat sportów uprawianych jesienią. Otaczanie pętlami przedmiotów używanych w czasie uprawiania sportu.</li> <li>• <i>Aktywni jesienią</i> – praca z tablicą demonstracyjną.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> –</li> </ul>	<p>ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwuje spadające liście, przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– śpiewa refren piosenki,</li> <li>– wyjaśnia, że ruch to podstawa zdrowego życia,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wymienia nazwy sportów, jakie można uprawiać jesienią,</li> <li>– poprawnie wykonuje</li> </ul>	<p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>IV.1</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>pisanie cyfry 3 po śladach i samodzielnie. Rozwijanie sprawności manualnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<p>zadania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	I.6	1	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanowanie prostych figur tanecznych,</li> <li>• rozumienie konieczności przestrzegania reguł gry.</li> </ul>					
3. Jesienne zawody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Części ciała się witają</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Rękawy powietrzne</i> – praca twórcza.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 7.</li> <li>• Zabawy z piosenką <i>Jesienna poleczka</i>.</li> <li>• <i>Podmuchy wiatru</i> – tworzenie gry planszowej.</li> <li>• Zabawy na świeżym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się różnymi częściami ciała,</li> <li>– wykonuje rękaw powietrzny z pomocą nauczyciela,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– swobodnie wykonuje figury taneczne wspólnie z innymi dziećmi,</li> <li>– gra w grę planszową,</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.7</p> <p>IV.5, IV.9</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 62, 63 W, karta 6, karta z literą</p>

	<p>powietrzu: <i>Rękaw powietrzny</i> – zabawa obserwacyjna; <i>Jesienny tor przeszkód</i> – wyścigi drużyn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rodziny literek</i> – zabawa literami.</li> <li>• <i>La i lo</i> – zabawa fonacyjna.</li> <li>• <i>Wachlarz</i> – praca plastyczna.</li> <li>• Ćwiczenia z literą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– dobiera w pary małą i wielką literę,</li> <li>– śpiewa znane melodie z użyciem sylab,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>I.5, III.5</p> <p>I.7, IV.4</p> <p>IV.4</p> <p>IV.8</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie aktywności badawczej,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					
4. Jesienny wiatr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Części ciała się witają</i> – zabawa powitalna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się różnymi częściami ciała,</li> </ul>	I.5, IV.7	1	Kp, cz. 1, s. 64, 65 Td, nr 28 W, karta z cyfrą do ozdabiania

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chmurki na niebie</i> – zabawa logopedyczna.</li> <li>• Oglądanie obrazka, omawianie odczuć dzieci. Rysowanie tego co może smucić i tego co może cieszyć.</li> <li>• <i>Samoloty</i> – praca twórcza.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 7.</li> <li>• <i>Jaki jest wiatr?</i> – próby określania kierunku i prędkości wiatru.</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 4.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: badanie kierunku i natężenia wiejącego wiatru – ćwiczenia badawcze; obserwowanie drzew poruszanych wiatrem; obserwowanie siły wiatru. Naśladowanie ruchu gałęzi. Rysowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dmucha na chmurki z waty,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– wykonuje model samolotu i go ozdabia,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– dokonuje obserwacji, formułuje wnioski,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– bierze udział w ćwiczeniach badawczych, rysuje drzewa kredą,</li> </ul>	<p>IV.2</p> <p>II.2</p> <p>I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.18</p> <p>I.8</p> <p>IV.8, IV18</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>1, 3</p>	<p>ZS, s. 19</p>
--	---	--	---	---	------------------

	<p>kredą drzew z pochylonymi gałęziami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Jesienna poleczka</i>.</li> <li>• <i>Poleczka</i> – doskonalenie umiejętności wykorzystania rekwizytu podczas tańca.</li> <li>• <i>Pewnego wietrznego dnia</i> – rozwijanie inwencji twórczej i pamięci.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej słów, rozwijanie sprawności manualnej.</li> <li>• <i>Taniec liścia</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Sporty i wiatr</i> – zabawa twórcza.</li> <li>• Ozdabianie cyfry.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha melodii piosenki,</li> <li>– tańczy w parze z obręczą,</li> <li>– dopowiada słowo – dalszy ciąg opowieści,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– prezentuje sport z obrazka za pomocą gestów,</li> <li>– ozdabia cyfrę według własnego pomysłu,</li> <li>– zgodnie bawi się z</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.1</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności plastycznych.</li> </ul>					
5. Rośliny tańczące na wietrze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Części ciała się witają</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Co odleci?</i> – zabawa badawcza.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 7.</li> <li>• <i>Niezwykły wiatr</i> – wzbogacanie słownictwa.</li> <li>• <i>Wiatr porusza gałęziami</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Stworki ze skrzydlaków</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wita się różnymi częściami ciała,</li> <li>– obserwuje, które przedmioty poruszy wiatr,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wzbogaca słownictwo,</li> <li>– naśladowuje ruchami rąk siłę wiatru,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując nietypowe przedmioty,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.13</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	W, karta Supersmyka

	<p><i>Podmuchy wiatru</i> – zabawa z utrzymaniem równowagi; <i>Wiatr, wietrzyk i wichura</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Jesienna poleczka</i>.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Kogo brakuje?</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> <li>– odgaduje, kto został przykryty przez nauczyciela kocem (chustą),</li> <li>– odpowiada na pytanie tygodnia,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	--	--

#### Październik, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jaki plan na jesień mają zwierzęta?**

#### Treści programowe:

#### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

##### *Spoleczna aktywność dziecka*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wiązanie obuwia;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

##### *Językowa aktywność dziecka*

- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

#### *Artystyczna aktywność dziecka*

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

#### *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka*

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej.

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- otaczanie troską roślin i zwierząt;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

#### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### *Spoleczna aktywność dziecka*

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

#### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

##### *Językowa aktywność dziecka*

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- posługiwanie się poprawną mową;



- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- rozpoznawanie liter pisanych.

*Artystyczna aktywność dziecka*

- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Poznawcza aktywność dziecka*

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesiący; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

*Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41– 44, 50, 52–54, 59–61, 65–68, 71, 73, 74, 78).*

<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie mowy, wzbogacanie wiedzy na temat jesiennych zwyczajów zwierząt,</li> <li>rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie liter.</li> </ul>					
1. Spiżarnia wiewiórki	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> – zabawa powitalna.</li> <li><i>Liście i listeczki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>Ćwiczenia poranne – zestaw nr 8.</li> <li>Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Zimowe zapasy</i>.</li> <li><i>Dziupla wiewiórki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>Odkrywanie litery <b>m, M</b>: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: spacer do lasu lub parku – próby obserwowania życia wiewiórek, <i>Pękające bańki</i> –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– stosuje ustalone zasady podczas zabawy,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, w jaki sposób zwierzęta adaptują się do zmieniających się pór roku,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery,</li> <li>– obserwuje wiewiórki, przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.3, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 66–69</p> <p>Td, nr 2, 29</p>

	<p>zabawa badawcza; <i>Skaczące wiewiórki</i> – zabawa bieżna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jesień w lesie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.</li> <li>• <i>Zwierzęta leśne</i> – zabawa językowa.</li> <li>• <i>Wyścigi z orzechami</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha piosenki i śpiewa jej refren,</li> <li>– dzieli nazwę na głoski, zaznacza liczę głosek kasztanami,</li> <li>– uczestniczy w zabawie,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby <b>4</b>,</li> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>					
2. Leśne głosy i odgłosy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>W lesie</i> – zabawa twórcza.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter <b>m, M</b> po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– dopowiada kolejne zdarzenia, aby powstała historyjka,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 70 ZS, s. 20-21</p>

	<p>śladach i samodzielnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 8.</li> <li>• Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby <b>4</b>.</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 4.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ukryte kasztanki</i> – zabawa odkrywczą; <i>Jesienny tor przeszkód</i> – zabawa ruchowa; <i>Liście i listki</i> – zabawa klasyfikacyjna.</li> <li>• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jesień w lesie</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki.</li> <li>• <i>Zwierzęta w lesie</i> – rozwijanie szybkiej reakcji na ustalony sygnał.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie cyfry <b>4</b> po śladach i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby <b>4</b>,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– śpiewa refren i zwrotkę piosenki,</li> <li>– na przerwę w muzyce i określone hasło wykonuje odpowiednie ruchy,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> </ul>	<p>I.5</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.12</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>samodzielnie. Przeliczanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co usłyszysz w lesie?</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• <i>Zawody w rzucaniu kasztanami</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Kody i zwierzaki</i> – ćwiczenie pamięci.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha dźwięków,</li> <li>– rzuca kasztanami do kosza,</li> <li>– wykonuje sekwencję ruchów zgodnie z kolejnością obrazków,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,</li> <li>• rozwijanie mowy, wzbogacanie wiedzy na temat ptaków.</li> </ul>					
3. Przyłoty ptaków i odloty ptaków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Ptaki i pasikoniki</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 8.</li> <li>• Zabawy z piosenką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– stosuje ustalone zasady podczas zabawy,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wykonuje układ ruchowy</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 71, 72 Td, nr 30 W, karta 7, karta z literą</p>

	<p><i>Jesień w lesie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jakie ptaki witamy, a jakie żegnamy?</i> – przyloty ptaków i odloty ptaków.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak ornitolog</i> – zabawa obserwacyjna; <i>Slalom z ptakami</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Sznurki i sznureczki</i> – zabawa literami.</li> <li>• <i>Mruczanki</i> – zabawa fonacyjna.</li> <li>• <i>Wiewiórka</i> – praca plastyczna.</li> <li>• <i>Orzechy</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Ćwiczenia z literą.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> </ul>	<p>do piosenki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wzbogaca słownictwo o wybrane nazwy ptaków (bocian, jaskółka, dudek, sowa, dzięcioł, sikorka, gil), potrafi wyjaśnić, czym są przyloty ptaków i odloty ptaków,</li> <li>– obserwuje ptaki, przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– układa ze sznurka kształt litery,</li> <li>– wyśpiewuje sylaby,</li> <li>– wykonuje prace plastyczną,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>IV.5, IV.18</p> <p>IV.4, IV.18</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, I.9</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie postawy badawczej, rozwijanie wiedzy przyrodniczej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

4. Czas zmienić futro na zimowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Jesienna orkiestra</i> – zabawa logorytmiczna.</li> <li>• <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej słów, rozwijanie sprawności manualnej, przeliczanie, czytanie.</li> <li>• <i>Ciepło – zimno</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 8.</li> <li>• <i>Jakim zwierzętom jest potrzebne futro?</i> – zabawy badawcze.</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 4.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Norka dla lisa</i> – zabawy w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– odtwarza dźwięki według kodu obrazkowego,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– szuka schowanego przedmiotu, korzystając z podpowiedzi kolegów,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– dokonuje obserwacji, formułuje wnioski,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> </ul>	I.5, IV.7  IV.1  I.7, I.9, IV.8, IV.15  I.5  I.5  IV.13, IV.18  I.8  I.5	1, 8  1  1, 3, 8  1, 5  1, 5  3, 5  5  1, 5	Kp, cz. 1, s. 73 W, karta z cyfrą do ozdabiania ZS, s. 22
---------------------------------	--	--	--	---	---

	<p>piaskownicy; <i>Zapasy wiewiórek</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie melodii piosenki <i>Jesień w lesie</i>.</li> <li>• <i>Koszyki i kasztany</i> – rozwijanie umiejętności przestrzegania ustalonych zasad.</li> <li>• <i>Leśna gimnastyka</i> – zabawa liczbami.</li> <li>• <i>Jak wygląda dziupla wiewiórki?</i> – twórcza zabawa plastyczna.</li> <li>• <i>Kto cię wola?</i> – zabawa słuchowa.</li> <li>• Ozdabianie cyfry.</li> <li>• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha melodii piosenki,</li> <li>– stosuje ustalone zasady podczas zabawy,</li> <li>– wykonuje zadanie przypisane obrazkowi,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną,</li> <li>– rozpoznaje po głosie kolegę lub koleżankę,</li> <li>– ozdabia cyfrę według własnego pomysłu,</li> <li>– zgodnie bawi się z kolegami.</li> </ul>	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>IV.2</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Punkty z obszarów podstawy programowej</b>	<b>Numer rozwijanej kompetencji kluczowej</b>	<b>Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka</b>
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie mowy,</li> <li>• rozwijanie umiejętności plastycznych.</li> </ul>					



5. Pan Jeź	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> – zabawa powitalna.</li> <li>• <i>Obrazki z patyczków</i> – zabawa twórcza.</li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 8.</li> <li>• <i>Igły jeża</i> – wzbogacanie zasobu językowego.</li> <li>• <i>Zwiń się w kulkę</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Jeź</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: układanki z liści, <i>Żurawie odlatują</i> – zabawa bieżna.</li> <li>• Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Jesień w lesie</i>.</li> <li>• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.</li> <li>• <i>Jeź i lis</i> – zabawa ruchowa.</li> <li>• Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– układa obrazek z patyczków,</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</li> <li>– wzbogaca zasób językowy,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– wykonuje przestrzenną pracę plastyczną,</li> <li>– układa kompozycje z liści, przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</li> <li>– śpiewa piosenkę,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</li> <li>– bierze udział w zabawie,</li> <li>– odpowiada na pytanie</li> </ul>	I.5, IV.7  IV.12  I.5  IV.2  I.5  IV.8  I.5  IV.7  IV.7  I.5	1, 8  1, 7  1, 5  1, 8  1, 5  1, 8  1, 5  1, 8  1, 8	W, karta Supersmyka
------------	---	---	--	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</li> </ul>	<p>tygodnia,</p> <p>– zgodnie bawi się z kolegami.</p>	<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p>	
<b>04.10.2023</b>	<b>Światowy Dzień Zwierząt</b>				
09.10.2023	Światowy Dzień Znaczka Poczтового				
14.10.2023	Dzień Edukacji Narodowej				
18.10.2023	Dzień Listonosza				
25.10.2023	Dzień Kundelka				