

## GRUPA II

### PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC PAŹDZIERNIK

1. „W sadzie i ogrodzie”
2. „Złota jesień wokół nas”
3. „Dbamy o swoje bezpieczeństwo”
4. „Ważne wynalazki”
5. „Sposoby na jesienną szarugę”

#### Temat tygodnia: „W SADZIE I OGRODZIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, II.8 III.5 IV.7 IV.18 I.5	<b>Co z sadu, a co z ogrodu?</b>	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zachęcanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, II.8, III.5] „Klaskaniec” – zabawa rytmiczna. [IV.7] „W moim koszyku”- zabawa dydaktyczna. [IV.18] Ćwiczenia poranne zestaw nr 5. [I.5]	-koncentracja na wykonywanym zadaniu -rozpoznawanie i nazywanie owoców i warzyw	- wyrazi swoje emocje w pozytywny sposób - rozpozna owoce i warzywa bez kontroli wzroku - weźmie udział w zabawach sensorycznych z wykorzystaniem owoców i warzyw
IV.12 IV.9 I.8  I.5 III.5		„Owoce i warzywa” – zabawy inspirowane metodą STEAM. Rozwijanie narządów zmysłów. Coraz sprawniejsze klasyfikowanie elementów zbioru. [IV.12, IV.9] <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 3</b> - posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem. Aktywne uczestnictwo w zabawach i stosowanie się do ich reguł. [I.8, I.5, III.5]	-rozwijanie narządów zmysłów -samodzielne wyciąganie wniosków -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - utrwali znajomość kolorów

I.4 II.11		<b>Spacer</b> – oglądanie ogródków przybłokowych - rozpoznawanie roślin. [I.4, II.11]	-posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem.	- narysuje wyobrażony ogródek - współdziałała podczas zabaw
IV.7 IV.5 I.5 IV.8 I.6, I.7 III.1		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. [IV.7] <b>„Gra w kolory”</b> – zabawa słowna. [IV.5] <b>„Przeskocz płotek”</b> – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5] <b>„W moim ogródeczku”</b> – rysowanie kredkami. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - nabywanie kompetencji społecznych. [I.6, I.7, III.1]	-obniżenie napięcia psychoruchowego -utrwalenie znajomości kolorów -rozwijanie inwencji twórczej -nabywanie kompetencji społecznych	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> </ul>		
I.6 I.7 IV.1 III.5 I.5	<b>Na straganie.</b>	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] <b>„Odgłosy z ogrodu”</b> – zabawa dźwiękonaśladowcza. [IV.1] <b>„Sałatka owocowa”</b> – zabawa dydaktyczna. [IV.5] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.</b>	-poszanowanie zabawek -usprawnianie narządów mowy -poznanie składników i kolejności wykonania sałatki	- odtworzy głosem odgłosy z ogrodu - pozna w zabawie kolejność wykonania sałatki owocowej - pozna znaczenie witamin dla zdrowia
IV.2 IV.18 III.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		<b>„Na straganie”</b> – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 6. Wzbogacenie słownictwa o nazwy owoców i warzyw. [IV.2, IV.18, III.8] <b>„Warzywa wpadają do koszyka”</b> – zabawa orientacyjno –porządkowa. [I.5] <b>„Papierowe marchewki”</b> – praca przestrzenna z papieru. Zapoznanie ze sposobem zwijania różka z papieru. [IV.8, I.7] <b>Zabawy na powietrzu</b> – „Zbieranie ziemniaków” - rozwijanie szybkości i zręczności. [I.4, III.5]	-wzbogacenie słownictwa o nazwy owoców i warzyw -utrwalanie nawyku mycia warzyw i owoców przed jedzeniem -kontrolowanie ruchu swoich palców i całej dłoni -wyrabianie precyzji i dokładności	- wykona pracę plastyczną – papierową marchewkę - podejmie próby tworzenia zdrobnień od wskazanych wyrazów - utrwali nazwy owoców i warzyw - jest kreatywne podczas zabawy - jest kreatywne podczas zabawy
IV.3 IV.2 I.5 II.2 I.6 III.5		Słuchanie wybranej książeczki. [IV.3] <b>„Małe i duże dary jesieni”</b> – zabawa słowna. [IV.2 ] <b>„Przeskocz przez płotek”</b> – zabawa z elementem skoku. [I.5] <b>„Prawda czy fałsz?”</b> – zabawa z elementem współzawodnictwa. [II.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie kreatywności. [I.6, III.5]	-doskonalenie uwagi i koncentracji -rozwijanie umiejętności tworzenia zdrobnień. -wyrabianie odporności emocjonalnej i uczciwości	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> </ul>		
I.6, II.5 III.1 IV.14 I.5	<b>Witaminki.</b>	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - czerpanie radości z zabawy. [I.6, II.5] „ <b>Jabluszek mam</b> ” – zabawa integracyjna. [III.1] „ <b>Szukamy jabłka</b> ” – zabawa dydaktyczna. [IV.14] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.</b> [I.5]	-czerpanie radości z zabawy -traktowanie z szacunkiem innych dzieci -rozumienie pojęć: dalej – bliżej	- odnajdzie ukryte w sali jabłko - pozna, które zmiany są odwracalne, a które nieodwracalne
IV.13 IV.15		„ <b>Zmiany odwracalne i nieodwracalne</b> ”- wykonywanie doświadczeń. Rozumie znaczenie powiedzenia „najpierw pomyśl, potem zrób”. Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. [IV.13 IV.15] „ <b>Dzieci w domkach – dzieci na spacer</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „ <b>Śpiewanki o warzywach</b> ”- improwizacje melodyczne.Poznawanie różnych modulacji głosowych od szeptu do krzyku. [IV.7, III.8] <b>Zabawy na powietrzu</b> – robienie kopców z liści, przeskakiwanie przez kopce - poznawanie właściwości liści. [I.4, IV.18]	-rozumienie istoty zmian odwracalnych, częściowo odwracalnych i nieodwracalnych -rozumie znaczenie powiedzenia „najpierw pomyśl, potem zrób” -dbałość o poprawną dykcją, czystą intonację i prawidłową artykulację -rozwijanie inwencji twórczej	- ułoży śpiewankę o warzywach - podejmie próby robienia kopców z liści - wyodrębni sylaby w wyrazach - poda celnie w kręgu mały przedmiot - sprząta po zabawie
I.5 IV.7 III.8		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ <b>Studnia</b> ” – zabawa ortofoniczna. [IV.2] „ <b>Przeskocz płotek</b> ” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „ <b>Pestka ze śliwki</b> ” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozumienie potrzeby odpoczynku jako sposobu dbania o zdrowie -rozwój umiejętności wyodrębniania sylab w wyrazach -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej	
IV.7 IV.2 I.5 IV.9 I.6 I.7				
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.9 IV.5 I.5	<b>„Jarzynowy teatrzyk”.</b>	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie. [I.6, III.1] „ <b>Ludzik owocowo - warzywny</b> ” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 27; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] <i>zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i umiejętność spostrzegania.</i> „ <b>Jarzyнки</b> ” – nauka rymowanki. [IV.5] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.</b> [I.5]	-kulturalne zwracanie się do siebie -rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie pamięci dowolnej	- ustali, z jakich owoców i warzyw składa się ludzik - pozna rymowankę pt. „Jarzynki” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych

I.8 I.5 III.5 IV.8 I.7 I.4 IV.18		<b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 3</b> - szybka reakcja na sygnał dźwiękowy i wzrokowy. Aktywne uczestnictwo w zabawach i stosowanie się do ich reguł. [I.8, I.5, III.5] <b>Lepienie warzyw z masy solnej</b> - rozwijanie umiejętności planowania, kontrolowania i korygowania swojej pracy. [IV.8, I.7] <b>Spacer</b> – oglądanie ogródków przybłokowych -zauważanie zmian w wyglądzie roślin. [I.4, IV.18]	-szybka reakcja na sygnał dźwiękowy i wzrokowy -posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem. -rozwijanie kreatywności -zachowanie porządku na stanowisku pracy.	- ulepi dowolne warzywo lub owoc z masy solnej - zilustruje ruchem rymowaną - zapamięta, do kogo rzuciło woreczek - ponosi konsekwencje własnych działań
III.5 IV.1 I.5 III.3 I.6 III.5		<b>„Masowanie stóp kasztanem”</b> – zabawa relaksacyjna. [III.5] <b>„Jarzynki”</b> – zabawa rytmiczna na podstawie rymowanki. [IV.1] <b>„Cebulki”</b> – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] <b>„Rzuć i zapamiętaj”</b> – zabawa zręcznościowa. [III.3] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do ponoszenia konsekwencji własnych działań. [I.6, III.5]	-rozwijanie wrażliwości czuciowej -rozwijanie plastyki ciała -rozwijanie pamięci dowolnej -ponoszenie konsekwencji własnych działań	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> </ul>		
I.6, I.7 IV.2 IV.1 I.5 IV.12 IV.9 IV.18 I.5 IV.6 IV.7 I.4 III.9 IV.3 IV.5	<b>Owocowo – warzywny świat.</b>	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do dbania o wspólne zabawki. [I.6, I.7] <b>„Sylabowe zgadywanki”</b> – zabawa słowna. [IV.2] <b>„Warzywno - owocowy teatrzyk”</b> - zabawa w teatr. [IV.1] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.</b> [I.5] <b>„Jesienne rytmy”</b> – stukanie, układanie i rysowanie. Rozwijanie percepcji wzrokowej, pamięci i spostrzegawczości. Zauważanie regularności w serii elementów. [IV.12, IV.9, IV.18] <b>„Dzieci i drzewa”</b> – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] <b>„Jesienne rymowanki”</b> - recytowanie prostych tekstów w trzech rejestrach głosu. Posługiwanie się głosem niskim, wysokim lub średnim oraz szeptem, półgłosem, głośno, cienko, grubo. [IV.6, IV.7] <b>Zabawy na powietrzu</b> – wykorzystanie sprzętu terenowego - wykazywanie własnej inicjatywy. [I.4, III.9]	-doskonalenie analizy i syntezy słuchowej -rozwijanie umiejętności tworzenia dialogów -rozwijanie percepcji wzrokowej, pamięci i spostrzegawczości -polisensoryczne poznawanie świata -szybkie reagowanie na sygnał nauczyciela -przyzwyczajanie do równoczesnego rozpoczynania recytacji	- dokona analizy i syntezy słuchowej wyrazów - podejmie próby tworzenia dialogów w teatrzyku - odtworzy i odwzoruje jesienne rytmy - ustali nieprawidłowości w zawartości koszy - zachowa ciszę i uważnie wysłucha dźwięków dochodzących z najbliższego otoczenia - współdziała podczas zabaw
		Słuchanie dowolnie wybranej książeczki. [IV.3]	-rozbudzanie ciekawości poznawczej	

I.5 IV.9 I.6 III.1		<p>„Coś wpadło nie do tego kosza” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 29; rozwijanie logicznego myślenia. [IV.5]  <i>zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.</i></p> <p>„Piłka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5]</p> <p>„Turkuć podjadek” – zabawa dydaktyczna. [IV.9]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zachęcanie do współdziałania z innymi dziećmi podczas zabawy. [I.6, III.1]</p>	<p>-rozwijanie logicznego myślenia          -doskonalenie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej i słuchowej</p>	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
<b>UWAGI:</b>				

## Temat tygodnia: „ZŁOTA JESIEŃ WOKÓŁ NAS”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, III.5 IV.5 IV.2 IV.1 I.5	<b>Za co lubimy jesień?</b>	<p>Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do zgodnego dzielenia się zabawkami. [I.6, III.5]</p> <p>„Patrzę i widzę” – zabawa słowna. [IV.5, IV.2]</p> <p>„Jesienne odgłosy” – zabawa ortofoniczna. [IV.1]</p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.</b> [I.5]</p>	<p>-zgodne dzielenie się zabawkami          -określanie cech przedmiotów          -kształtowanie poprawnej wymowy          -ożywienie, podniesienie energii</p>	<p>- określi cechy przedmiotów          - odtworzy jesienne odgłosy          - weźmie udział w wycieczce do parku          - zapamięta kształty liści</p>
IV.18 II.11, I.2 III.5 I.5 IV.2		<p>„Park jesienia” – wycieczka do parku. Odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. [IV.18, II.11, I.2]</p> <p>„Słalom”- zabawa z elementem biegu. [III.5, I.5]</p> <p>Po powrocie do przedszkola – podsumowanie spostrzeżeń dzieci. [IV.2]</p>	<p>-odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku          -rozpoznawanie gamy ciepłych barw</p>	<p>- narysuje z kolegą wspólny obrazek          - w sposób zgodny dzieli wspólną przestrzeń</p>

IV.7 IV.9  I.5 IV.8 I.6 III.1		<p>Słuchanie wybranej przez nauczyciela muzyki. [IV.7]  <b>„Kształty liści”</b> - karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 30;          rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] [I.5]  <b>„Obrazek we dwoje”</b> – zabawa rysunkowa. [IV.8]          Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie wspólnej przestrzeni. [I.6, III.1]</p>	<p>-rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki          -rozwijanie percepcji wzrokowej          -rozwijanie umiejętności współpracy w parze          -zgodne dzielenie wspólnej przestrzeni</p>	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> </ul>		
I.6 II.7 III.5 IV.12 I.5	<b>Kolory jesieni.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybraną zabawką - nabywanie kompetencji społeczno - emocjonalnych.[ I.6, II.7]  <b>„Kolory”</b> – zabawa dydaktyczna.[III.5]  <b>„Skarby jesieni”</b> – zabawy sensoryczne. [IV.12]  <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.</b> [I.5]</p>	<p>-ściśle przestrzeganie reguł zabawy          -wyznaczanie konsekwentnych serii</p>	<p>- utrwali nazewnictwo kolorów          - pozna właściwości liści jesiennych          - wysłucha opowiadania pt. „Złota jesień”</p>
IV.2 IV.5 II.1		<p><b>„Złota jesień”</b> – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 2. Akceptacja przemijania; pogodzenie się z faktem, że wszystko ma swój koniec. [ IV.2, IV.5, II.1]  <b>„Jadące wózki z marchewką”</b> – zabawa bieżna. [I.5]  <b>„Brzozy”</b>- technika łączona (wycinanie, malowanie techniką 5 palców). Koncentracja na demonstracji i instrukcji słownej nauczyciela.[IV.8, I.7]  <b>Zabawy na powietrzu</b> – rzucanie szyszkami do drzew - rozwijanie celności rzutów. [I.4, III.5]</p>	<p>-przygotowanie do definiowania środowiskiem przyrodniczym          -wzrost zainteresowań przyrodniczej          -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej          -rozwijanie wytrwałości podczas wykonywania bardziej pracochłonnego zadania</p>	<p>- wykona pracę plastyczną pt. „Brzozy”          - przejdzie bez kontroli wzroku z punktu A do punktu B          - weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną          - w sposób pozytywny buduje relacje z innymi dziećmi</p>
I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		<p>Słuchanie wybranej książki z kąciaka czytelniczego. [IV.3]  <b>„Droga przez park”</b> – zabawa integracyjna. [III.9, IV.14 ]  <b>„Kamień”</b> – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]  <b>„Spadające liście pani Jesieni”</b> – zabawa z chustą animacyjną. [IV.1]          Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na</p>	<p>-wzbogacanie czynnego i biernego słownika          -budzenie zaufania do drugiej osoby</p>	
IV.3 III.9 IV.14 I.5 IV.1				

III.1, I.6		budowanie pozytywnych relacji z innymi dziećmi. [III.1, I.6]	-kontrolowanie ruchów swojego ciała	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.1 IV.15 I.5	<b>Zmysłami poznajemy jesień.</b>	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Dotyk i zapach jesieni” – zabawa sensoryczna. [IV.1] „Ile kasztanów czujesz?” – zabawa matematyczna. [IV.15] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.</b> [I.5]	-odbieranie i przetwarzanie bodźców -rozwijanie umiejętności przeliczania elementów zbioru bez kontroli wzroku	- wykorzysta w zabawie kasztany i liście - policzy kasztany bez kontroli wzroku - weźmie udział w zabawach z kodowaniem
IV.9 IV.15 II.4 I.5 IV.7 IV.2 I.4 IV.1		<b>Zabawy z kodowaniem</b> - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, wnioskowania. [IV.9, IV.15, II.4] „Ruchomy most”- zabawa z elementem równowagi. [I.5] „To jesieni znak” – wprowadzenie do nauki piosenki. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej.[IV.7, IV.2] <b>Zabawy na powietrzu</b> – układanie wzorów z kamyków, liści, szyszek - poznawanie właściwości tworzywa przyrodniczego. [I.4, IV.1]	-rozwijanie pamięci dowolnej -odczuwanie radości i zadowolenia z pokonywania trudności -poznanie tekstu i melodii piosenki o jesieni -rozwijanie pamięci słuchowej	- pozna piosenkę pt. „To jesieni znak” - ozdobi suknię pani Jesieni, - utrwali piosenkę „To jesieni znak” -sprząta zabawki po skończonej zabawie
IV.7 IV.8 I.5 IV.7 I.6 1.7		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.7] „Suknia pani Jesieni” - zabawa plastyczna. [IV.8] „Cebulki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „To jesieni znak” – utrwalenie piosenki. [IV.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wyrabianie nawyku sprzątanania po zabawie. [I.6, 1.7]	-rozluźnienie, regeneracja organizmu -rozwijanie zdolności współdziałania -rozwijanie poczucia rytmu	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje cyfrowe;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		

I.6 III.1 IV.7 IV.14 I.5	<b>Jest coraz chłodniej, ubieramy się ciepiej.</b>	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zachęcanie do realizowanie własnych pomysłów. [I.6, III.1] „To jesieni znak” – śpiew solowy piosenki. [IV.7] „Poszukiwania jesiennych liści” – zabawa tropiąca. [IV.14] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.</b> [I.5]	-realizowanie własnych pomysłów -utrwalenie tekstu i melodii -rozwijanie orientacji przestrzennej	- zaśpiewa solo nowo poznaną piosenkę - odnajdzie w sali jesienne liście - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - zaprojektuje wzór na jesienny płaszczyk
I.8 I.5 III.5 IV.8 I.7 I.4 I.2		<b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 3 ze zmianami</b> - posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem. Aktywne uczestnictwo w zabawach i stosowanie się do ich reguł. [I.8, I.5, III.5] „Wzór na jesienny płaszczyk” – kolorowa wydrapywanka. Odkrywanie kombinacji efektów graficznych. [IV.8, I.7] <b>Spacer</b> – zwrócenie uwagi na wierzchnie okrycia przechodniów - uświadomienie sobie, iż odpowiedni ubiór chroni nas przez zimnem, przeciwdziała przeziębieniom. [I.4, I.2]	-nabywania świadomości dzielenia przestrzeni z innymi ludźmi -posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem -poznanie nowej techniki plastycznej	- nazwie części garderoby - zagra na instrumentach perkusyjnych zgodnie z ustalonym kodem - czerpie radość ze wspólnej zabawy
IV.1 IV.2 I.5 IV.7 IV.9 I.6 III.9		„Jesienny relaks” – zabawa relaksacyjna. [IV.1] „Ubrania” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 33; rozwijanie słuchu fonematycznego. [IV.2] „Kolorowe owoce i warzywa” - zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Jesienna orkiestra” – zabawa muzyczna. [IV.7, IV.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na czerpanie przyjemności z zabawy. [I.6, III.9]	-odczuwanie odprężenia, relaksu -rozwijanie słuchu fonematycznego -rozwijanie umiejętności kodowania i dekodowania informacji -czerpanie przyjemności z zabawy	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.9  III.5 I.5	<b>Zapasy na zimę.</b>	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na rozumienie potrzeby dzielenia się zabawkami. [I.6, III.1] „Cienie”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 34; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Kompot owocowy” – zabawa dydaktyczna. [III.5] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.</b> [I.5]	-rozumienie potrzeby dzielenia się zabawkami -rozwijanie percepcji wzrokowej -stosowanie się do ustalonych reguł zabawy	- połączy cienie z darami jesieni - odnajdzie ukryty w sali przedmiot - określi położenie przedmiotów w przestrzeni, - wysłucha muzyki klasycznej



IV.14 IV.15 III.8  I.5 IV.7 IV.1 I.4 I.8		<p>„<b>Spizarnia</b>” – zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni. Doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. [IV.14, IV.15, III.8]</p> <p>„<b>Wiewiórki w dziupli</b>” – zabawa bieżna. [I.5]</p> <p>„<b>Preludium deszczowe</b>” – słuchanie muzyki klasycznej F. Chopina. Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej. Odkrywanie bogactwa różnych brzmień. [IV.7, IV.1]</p> <p><b>Zabawy na powietrzu</b> – przechodzenie przez linę -rozwijanie koordynacji ruchowej. [I.4, I.8]</p>	-wzrost wiedzy n/t różnych sposobów przetwarzania owoców i warzyw, gromadzenia przez ludzi zapasów na zimę -rozwijanie umiejętności dzielenia zbioru na podzbiory -zdobycie wiedzy n/t sławnego Polaka – F. Chopina	- narysuj obrazek do rymowanki o borowiku - określ, czy wypowiedziane przez nauczyciela zdania są prawdziwe, czy fałszywe - szanuj zabawki
IV.1 IV.8 I.5 IV.18 IV.5 I.6, I.7		<p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.1]</p> <p>„<b>Borowik</b>” – rysowany wierszyk. [IV.8]</p> <p>„<b>Grzybek</b>” – zabawa z elementem równowagi. [I.5]</p> <p>„<b>Przygotowania do zimy</b>” – zabawa dydaktyczna. [IV.18, IV.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - poszanowanie zabawek jako wspólnej własności. [I.6, I.7]</p>	-odreagowanie napięć emocjonalnych -odkrywanie atrakcyjności zabaw grafomotorycznych -rozwijanie krytycznego myślenia	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
UWAGI:				

## Temat tygodnia: „DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO.”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.1 III.3	<b>Bezpieczna droga do przedszkola.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na szanowanie potrzeb innych podczas trwania zabawy. [I.6, III.1]</p> <p>„<b>Idę do przedszkola i widzę ...</b>” – zagadki ruchowe. [IV.1]</p> <p>„<b>Dziura w płocie</b>” – zabawa zręcznościowa. [III.3]</p>	-trening mowy ciała -rozwijanie szybkiej reakcji ruchowej na sygnał słowny	- podejmie próby układania zagadek ruchowych - wykaże szybką reakcję na sygnał słowny

I.5		<b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.</b> [I.5]	-wzmacnianie mięśni i ogólnej sprawności	- wysłucha opowiadania „Przyszła zebra do „zebry”
IV.2 IV.5 III.8		„Przyszła zebra do „zebry” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Zwrócenie uwagi na istnienie homonimów -wyrazów o identycznym brzmieniu, ale różnym znaczeniu. [IV.2, IV.5, III.8] <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 4</b> - posługiwanie się woreczkiem zgodnie z jej przeznaczeniem. Szybka zmiana miejsc i ustawień. [I.5, I.8] <b>Spacer do najbliższego przejścia dla pieszych</b> - utrwalanie zasad przechodzenia przez jezdnię. [I.4, III.7]	-utrwalenie zasad przechodzenia przez jezdnię -uświadomienie roli sygnalizacji świetlnej -zachowywanie ostrożności w pobliżu ulicy -rozwijanie celności rzutów -szybka zmiana miejsc i ustawień	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - utrwali zasady przechodzenia przez jezdnię w praktyce - narysuje swoją drogę do przedszkola - dokona syntezy sylabowej wyrazów - szuka nowych pomysłów w zabawie
I.5 I.8 I.4 III.7				
IV.3 IV.8 III.5 I.5 IV.2		„Książka w odcinkach” – słuchanie fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Droga do przedszkola” – praca plastyczna w grupach. [IV.8, III.5] „Spacer z psem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „W drodze do przedszkola”- ćwiczenia słownikowo - gramatyczne. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zachęcanie do szukania nowych pomysłów do wykorzystania w zabawie. [I.6, III.9]	-wydłużanie koncentracji uwagi -umiejętność współpracy i dzielenia przestrzeni -rozwijanie percepcji słuchowej -szukanie nowych pomysłów do wykorzystania w zabawie	
I.6 III.9				
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 III.5 IV.9 I.5	<b>Ruch drogowy.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do dokonywania wyborów, realizowanie pomysłów. [I.6, III.1] „Jedź rowerek” – zabawa integracyjna. [III.5] „Gramy w zielone, żółte, czerwone” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.</b> [I.5]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -utrwalenie znajomości symboliki kolorów w sygnalizatorach świetlnych	- zapamięta krótką rymowaną „Jedź rowerek...” - utrwali symbolikę kolorów w sygnalizatorach świetlnych - powtórzy dźwięki wydawane przez pojazdy
IV.1 IV.2 IV.5 I.5		„Pojazdy jada” – zabawa ortofoniczna. Utrwalenie znajomości zasad przechodzenia przez jezdnię. Wzbogacenie słownictwa (nazwy pojazdów). [IV.1, IV.2, IV.5] „Wycieraczki samochodowe” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]	-utrwalenie znajomości zasad przechodzenia przez jezdnię -uświadomienie konieczności dbania o bezpieczeństwo	- wykona samochód z papierowego talerza,

IV.8 I.7 I.4 III.5		<p>„<b>Samochód</b>” – praca z papierowego talerza. Rozwijanie zamiłowania do precyzyjnego wykonania szczegółów. [IV.8, I.7]</p> <p><b>Spacer po okolicy</b> - obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych - utrwalenie nazw pojazdów poruszających się po naszych drogach dostępnych w bezpośredniej obserwacji. [I.4, III.5]</p>	<p>-odkrywanie skuteczności ruchu palców i dłoni</p> <p>-odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania</p>	<p>- zaznaczy trasę na planszy do kodowania</p> <p>- zbuduje z klocków ulice</p> <p>-szuka kompromisów w sytuacjach konfliktowych</p>
IV.3 IV.8 IV.9  I.5 IV.11 I.6 III.9		<p>„<b>Książka w odcinkach</b>” – słuchanie kolejnego fragmentu utworu literackiego. [IV.3] „<b>Dokąd jedzie pan Jan?</b>”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 38; rozwijanie umiejętności dekodowania informacji. [IV.8, IV.9]</p> <p>„<b>Spacer z psem</b>” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5]</p> <p>„<b>Ulice i uliczki</b>” – zabawy konstrukcyjne. [IV.11]</p> <p>Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - szukanie kompromisów w sytuacjach konfliktowych. [I.6, III.9]</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni</p> <p>-rozwijanie umiejętności dekodowania informacji</p> <p>-umiejętność planowania kolejnych etapów pracy</p> <p>-szukanie kompromisów w sytuacjach konfliktowych</p>	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.6 IV.5  I.5 IV.12 IV.9 III.5 I.5 IV.7 IV.1	<b>Bezpieczni w podróży.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zacieśnianie więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]</p> <p>„<b>Bezpieczni w podróży</b>” – nauka rymowanki. [IV.6]</p> <p>„<b>O czym rozmawiają dzieci w podróży?</b>”– karta pracy „Między nami Emotkami”cz.1, str.39, rozwijanie twórczej aktywności werbalnej.[IV.5]</p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.</b> [I.5]</p>	<p>-zacieśnianie więzi koleżeńskich</p> <p>-utrwalenie podstawowych zasad bezpieczeństwa w podróży</p> <p>-rozwijanie twórczej aktywności werbalnej</p>	<p>- pozna rymowankę n/t bezpieczeństwa w podróży</p> <p>- wymyśli tematy rozmów podróżujących dzieci przedstawionych na obrazku</p> <p>- utrwali znajomość figury geometrycznej – koła</p> <p>- weźmie udział w ćwiczeniach inhibicyjno – incytacyjnych</p> <p>- dokona wyboru przedmiotów umilających czas w podróży</p> <p>- dostosuje swoje ruchy do treści piosenki</p>
		<p>„<b>Auto ma 4 koła</b>” – zabawy z kołami. Utrwalenie figury geometrycznej – koła. Zwrócenie uwagi na szczególne znaczenie koła w konstrukcji pojazdów. [IV.12, IV.9, III.5]</p> <p>„<b>Być kierowcą</b>” – zabawa z el. biegu. [I.5]</p> <p><b>Ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne</b> - świadome pobudzanie reakcji i jej świadome hamowanie. [IV.7, IV.1]</p>	<p>-zwrócenie uwagi na szczególne znaczenie wykorzystania koła do poruszania pojazdów</p> <p>-rozwijanie krytycznego myślenia</p> <p>-rozwijanie słuchu muzycznego</p> <p>-dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela</p>	

I.4 IV.18		<b>Zabawy na powietrzu</b> – tworzenie kopców z liści -poznawanie właściwości liści. [I.4, IV.18]		-potrafi zorganizować własną przestrzeń podczas zabawy
IV.3 IV.5 I.5 IV.7 III.7 I.6		„ <b>Książka w odcinkach</b> ” – słuchanie kolejnego fragmentu utworu literackiego. [IV.3] „ <b>Aby podróż była miła</b> ” – zabawa słowna. [IV.5] „ <b>Spacer z psem</b> ” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. [I.5] „ <b>Stop!</b> ” – zabawa muzyczno – ruchowa. [IV.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na umiejętność organizowania własnej przestrzeni. [III.7, I.6]	-wyrabianie umiejętności łączenia faktów znanych z nowymi wyborów -próba uzasadniania własnych wyborów -podporządkowanie się regułom zabawy	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.5 IV.9  I.5	<b>Znaki drogowe.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie swoich zainteresowań. [I.6, III.1] „ <b>Znaki drogowe</b> ” – wspólne oglądanie tablicy graficznej nr 10. [IV.5] „ <b>Znaki drogowe</b> ”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 41; uświadomienie znaczenia znaków drogowych. [IV.9] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.</b> [I.5]	-rozwijanie swoich zainteresowań -rozumienie zawartych informacji w postaci symbolu -uświadomienie znaczenia znaków drogowych	- pozna znaczenie kilku znaków drogowych - zwróci uwagę na różne kształty znaków drogowych - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona pracę plastyczną „Znak drogowy”
I.8 I.5 III.5 IV.8, I.7 I.4 I.2		<b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 4</b> - posługiwanie się woreczkiem zgodnie z jej przeznaczeniem. Rozwijanie celności rzutów. [I.8, I.5, III.5] „ <b>Znak drogowy</b> ” – technika łączona (rysowanie, wyklejanie). Wzmacnianie mięśni dłoni i sprawności manualnej. [IV.8, I.7] <b>Spacer</b> – oglądanie mijanych pojazdów - rozwijanie ciekawości poznawczej. [I.4, I.2]	-rozwijanie celności rzutów -szybka zmiana miejsc i ustawień -wzbogacenie wiadomości n/t znaków drogowych -rozwijanie zainteresowań technicznych	- wykona mini-sygnalizator - utrwali rymówkę „Bezpieczni w podróży” -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
IV.3 IV.8 I.5 IV.6 I.6, III.1		„ <b>Książka w odcinkach</b> ” – słuchanie zakończenia utworu literackiego. [IV.3] „ <b>Mini -sygnalizator</b> ” – zabawa plastyczna. [IV.8] „ <b>Wycieraczki samochodowe</b> ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „ <b>Bezpieczni w podróży</b> ” – utrwalenie rymowanki. [IV.6] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. [I.6, III.1]	-rozbudzanie ciekawości poznawczej -utrwalenie symboliki kolorów świateł sygnalizatora -utrwalenie zasad bezpieczeństwa w podróży	

<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie.</li> </ul>			
I.6 I.7 IV.1 IV.11 I.5	<b>„Żeby kózka nie skakała...”</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek i przedmiotów w sali. [I.6, I.7] <b>„Tor wyścigowy”</b> – opowieść ruchowa. [IV.1] <b>„Zjeżdżalnia dla misia”</b> – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.</b> [I.5]	-rozwijanie ekspresji ruchowej i werbalnej -rozwijanie pomysłowości podczas wykorzystania przedmiotów w nietypowy sposób	- zilustruje ruchem opowieść nauczyciela - wykona zjeżdżalnię dla misia - weźmie udział w tworzeniu makiety „Plac zabaw” - zagra na instrumentach perkusyjnych do piosenki „To jesieni znak” - pozna rymowaną „Skacz jak lubisz...” - utrwali zasady bezpiecznej zabawy - używa form grzecznościowych podczas zabawy
IV.11 IV.14 IV.9 III.8 I.5 IV.7 I.4		<b>„Plac zabaw”</b> – tworzenie makiety. Rozumienie pojęć: obok, między, na środku. Aktywizowanie myślenia kombinatorycznego. [IV.11, IV.14, IV.9, III.8] <b>„Z koła do koła”</b> - zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] <b>„To jesieni znak”</b> – instrumentacja do piosenki. Rozumienie pojęć: zwrotka, refren. [IV.7] <b>Zabawy na powietrzu</b> – zabawa w „chowanego” - rozwijanie orientacji w terenie. [I.4]	-rozumienie pojęć: obok, między, na środku -rozumienie pojęcia symbolu -utrwalenie tekstu i melodii piosenki -wzbogacanie przeżyć i wyobraźni muzycznej	
IV.1 I.5 I.8 IV.2  I.6 III.4		<b>„Listek”</b> – zabawa relaksacyjna. [IV.1] <b>„Skacz, jak lubisz”</b> - zabawa integracyjna o charakterze ruchowym.[ I.5] <b>„Ruchomy most”</b> – zabawa z elementem równowagi. [I.8] <b>„Jestem bezpieczny”</b> – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do używania form grzecznościowych podczas zabawy. [I.6, III.4]	-redukowanie napięcia psychoruchowego -rozwijanie skoczności -przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy -używanie form grzecznościowych podczas zabawy	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>			
<b>UWAGI:</b>				

## Temat tygodnia: „WAŻNE WYNAŁAZKI”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.2 I.8 I.5	<b>Wynalazki znakomicie ułatwiają nasze życie.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] <b>„Zanieś wiadomość”</b> – zabawa słuchowa. [IV.2] <b>„Linia telefoniczna”</b> - zabawa sensoryczna. [I.8] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.</b> [I.5]	-poszanowanie zabawek -poprawa percepcji słuchowej -doskonalenie zmysłu równowagi -doskonalenie dokładności i precyzji ruchów	- przekaże szeptem wiadomość - przejdzie po sznurku bosymi stopami - nazwie popularne wynalazki - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - powtórzy zgłoski w różnym tempie - rozplącze poplątane kabelki i nawinie je na rolkę - czerpie radość ze wspólnej zabawy
IV.2 IV.5 III.8  I.8 I.5 I.4 IV.9		<b>„Wynalazki”</b> – ćwiczenia słownikowo - gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 11. Zwrócenie uwagi na znaczenie postępu technicznego. [IV.2, IV.5, III.8] <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 ze zmianami</b> - posługiwanie się woreczkiem zgodnie z jego przeznaczeniem. [I.8, I.5] <b>Spacer</b> – obserwacja urządzeń technicznych na zewnątrz budynku – hydrant, sprzęt rekreacyjny – siłownia na powietrzu, słupy elektryczne. [I.4, IV.9]	-wzbogacenie słownika czynnego i biernego -rozwijanie słuchu fonematycznego -rozwijanie celności rzutów -szybka zmiana miejsc i ustawień -rozwijanie zainteresowań technicznych	
IV.1 IV.2 I.5 I.7 I.6 II.4		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.1] <b>„Zegary”</b> – ćwiczenia ortofoniczne. [IV.2] <b>„Odkurzacz”</b> - zabawa z elementem czworakowania. [I.5] <b>„Poplątane kabelki”</b> – zabawa manipulacyjna. [I.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na czerpanie radości ze wspólnej zabawy. [I.6, II.4]	-obniżenie napięcia psychoruchowego -usprawnianie mięśni narządów mowy -rozwijanie małej motoryki -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> </ul>		

I.6 I.7 IV.6 IV.2 I.5	<b>Gdybym był naukowcem</b> ...	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, I.7] <b>„Skojarzenia”</b> - zabawa słowna. [IV.6] <b>„Wentylator”</b> – ćwiczenia oddechowe. [IV.2] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.</b> [I.5]	-odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce -rozwijanie myślenia abstrakcyjnego -wydłużanie fazy wydechowej	- wymyśli skojarzenia do wylosowanych przedmiotów - wprowadzi w ruch wacik za pomocą oddechu - oceni prawdziwość zdań - wykona pracę plastyczną „Wiatraczek”
IV.5 IV.2 III.1 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		<b>„Prawda - fałsz”</b> – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie nazw urządzeń elektrycznych. Rozwijanie krytycznego myślenia. [IV.5, IV.2, III.1] <b>„Puszczamy latawce”</b> – zabawa bieżna. [I.5] <b>„Wiatraczek”</b> – technika łączona (składanie i naklejanie gotowych elementów, rysowanie). Dbałość o precyzyjne wykonanie szczegółów w rysunku. Zachowanie porządku w miejscu pracy. [IV.8, I.7] <b>Zabawy na powietrzu</b> – wyskoki dosiężne -poprawa skoczności. [I.4, III.5]	-rozwijanie krytycznego myślenia -rozwijanie zainteresowań technicznych -poznanie działania i sposobów wykorzystania kilku urządzeń technicznych w gospodarstwie domowym	- rozpozna kształty przedmiotów bez kontroli wzroku - przeniesie dzwoneczek z punktu A do punktu B tak, by nie wydał dźwięku -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
IV.3 IV.1 I.5 I.7 I.6, III.5		Słuchanie dowolnie wybranej książeczki. [IV.3] <b>„Worek skarbów”</b> – zabawa sensoryczna. [IV.1] <b>„Odkurzacz”</b> – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] <b>„Kółka i sprężynki”</b> – zabawa plastyczna. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6, III.5]	-rozwijanie empatii -rozwijanie zmysłu dotyku -panowanie nad dynamiką swoich ruchów	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> </ul>		
I.6 III.1 III.5 IV.8 I.5	<b>Świat robotów.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. - zwrócenie uwagi na wykorzystanie dostępnych zabawek. [I.6, III.1] <b>„Żółwik, beczka i piąteczka”</b> – zabawa integracyjna. [III.5] <b>„Kwadraty”</b> – obrysowywanie klocków na kartkach. [IV.8] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.</b> [I.5]	-wykorzystanie dostępnych zabawek -współtworzenie miłej, życzliwej atmosfery -przygotowanie pomocy do zajęć	- pozna kilka różnych sposobów powitania - obrysuje klocki na kartce - stworzy „geometryczne cudaki” - zareaguje na muzyczne zmiany tempa i dynamiki
IV.12 IV.11 I.5 IV.7		<b>„Geometryczne cudaki”</b> - zabawy z figurami geometrycznymi. Utrwalenie podstawowych cech jakościowych figur geometrycznych. [IV.12 IV.11] <b>„Zaprogramowane roboty”</b> – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]	-rozwijanie umiejętności budowania własnych strategii -rozwijanie inwencji twórczej	- wskaże kierunek, z którego dochodzi dźwięk - rozwinie umiejętność mówienia sylabami

IV.1 I.4 III.5		<p>„<b>Słuchaj i chodź</b>”- zabawa muzyczno – ruchowa. Integrowanie ruchu z muzyką (koordynacja słuchowo – ruchowa). [IV.7, IV.1]</p> <p><b>Zabawy na powietrzu</b> – wykorzystanie sprzętu terenowego -przestrzeganie reguł bezpieczeństwa. [I.4, III.5]</p>	<p>-rozwijanie wrażliwości na zmiany tempa</p> <p>-rozwijanie samodzielności i konsekwencji w działaniu</p>	- potrafi zrealizować własne potrzeby podczas wolnego czasu
IV.1 IV.2 I.5 IV.2 I.6 III.1		<p>„<b>Dbam o swego robota</b>” – masażyk relaksacyjny. [IV.1]</p> <p>„<b>Czyj telefon dzwoni?</b>” – zabawa słuchowa. [IV.2]</p> <p>„<b>Odkurzacz</b>” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5]</p> <p>„<b>Jestem robotem</b>” – zabawa artykulacyjna. [IV.2]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - realizowanie własnych potrzeb związanych ze sposobem spędzania wolnego czasu. [I.6, III.1]</p>	<p>-zredukowanie napięcia mięśniowego</p> <p>-koncentrowanie uwagi na źródle dźwięku</p> <p>-rozwijanie umiejętności mówienia sylabami</p>	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 II.4 IV.9  IV.13 I.5	<b>Eksperymenty i doświadczenia.</b>	<p>Zabawa dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na czerpanie radości ze swobodnej zabawy.[ I.6, II.4]</p> <p>„<b>Pokoloruj bezprzewodowe myszki do komputera</b>”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 45; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>„<b>Wędrujące bąbelki</b>” – obserwacja doświadczenia. [IV.13]</p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.</b> [I.5]</p>	<p>-czerpanie radości ze swobodnej zabawy</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-rozbudzanie ciekawości poznawczej</p>	<p>- pokoloruje bezprzewodowe myszki do komputera</p> <p>- skoncentruje uwagę na obserwacji doświadczenia pt. „Wędrujące bąbelki”</p> <p>- wykona szereg zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- wykona slim – masę plastyczną i pozna jej właściwości</p>
I.8 I.5 III.5 IV.8, I.7 I.4 II.11		<p><b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 ze zmianami</b> - rozwijanie celności rzutów. Aktywny udział w zabawach i ćwiczeniach. [I.8, I.5, III.5]</p> <p>„<b>Slimy, inaczej – glutny</b>” – eksperymenty plastyczne. Rozwijanie małej motoryki. [IV.8, I.7]</p> <p><b>Spacer</b> – obserwacja krajobrazu -odkrywanie przyjemności ze wspólnej przechadzki.[ I.4, II.11]</p>	<p>-rozwijanie celności rzutów</p> <p>-posługiwanie się woreczkiem zgodnie z jego przeznaczeniem.</p> <p>-rozwijanie percepcji zmysłowej</p> <p>-koncentracja na wykonywanym zadaniu</p>	<p>- pozna właściwości magnesu</p> <p>- uświadomi sobie rolę urządzeń technicznych w życiu człowieka</p> <p>-odkłada zabawki na miejsce</p>



IV.1 IV.13 I.5 IV.5 I.6 I.7		<p>„<b>Mycie auta</b>” – masażyk relaksacyjny. [IV.1]  „<b>Tańczące pinezki</b>” – zabawa z magnesem. [IV.13]  „<b>Zamiana miejsc</b>” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5]  „<b>Pomocnicy</b>” – zabawa słowna. [IV.5 ]  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. [I.6, I.7]</p>	<p>-rozwijanie wrażliwości  czuciowej  -nabywanie  przeświadczenia, że siła  magnetyczna działa przez  niektóre materiały  -uświadomienie sobie, w  jaki sposób urządzenia  techniczne ułatwiają  ludziom życie</p>	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.5 IV.2 I.5	<b>Popularne urządzenia techniczne i elektryczne.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - nawiązywanie przyjaznych relacji z innymi dziećmi. [I.6, III.1]  „<b>Co to jest?</b>” – rozwiązywanie zagadek słownych. [IV.5]  „<b>Moja wstążeczka jest...</b>” – zabawa manipulacyjna. [IV.2]  <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.</b> [I.5]</p>	<p>-nawiązywanie przyjaznych relacji z innymi dziećmi  -przygotowanie do definiowania  -poznanie właściwości przedmiotów</p>	<p>- rozwiąże zagadki słowne  - ułoży różne kształty ze wstążki  - porówna liczebność zbiorów  - podejmie próby rytmizowania przysłów,</p>
IV.15 III.8		<p>„<b>Auta i kierowcy</b>” – porównywanie liczebności zbiorów. Rozumienie pojęcia liczby naturalnej w różnych aspektach. Rozwijanie samodzielności myślenia. [IV.15, III.8]  „<b>Skaczące piłki</b>” – zabawa skoczna. [I.5]  „<b>Dyłu dyłu na badyłu</b>” - rytmizacja przysłów. Rozwijanie wrażliwości na pauzy w muzyce. [IV.7, II.4]  <b>Zabawy na powietrzu</b> – chód tyłem, bokiem, slalomem - rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni. [I.4, IV.14]</p>	<p>-rozwijanie umiejętności konstruowania zbiorów o takiej samej liczbie obiektów  -rozwijanie poczucia rytmu  -większa chęć samodzielnego wykonywania zadań i odczuwanie zadowolenia</p>	<p>- utrwali pojęcia: czyste – brudne  - wysnuje hipotezy w zdaniach typu: Co było, gdyby...?  - współdziała w zabawie z innymi</p>
IV.1 IV.5  I.5		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.1]  „<b>Pralka</b>” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 47; rozwijanie logicznego myślenia. [IV.5]  „<b>Saczące piłki</b>” – zabawa skoczna. [I.5]  „<b>Co by było, gdyby...?</b>” – twórcza zabawa słowna. [IV.2]</p>	<p>-wyciszenie się i odpoczynek  -rozwijanie logicznego myślenia  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich</p>	

IV.2 I.6 III.2		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]		
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
UWAGI:				

## Temat tygodnia: „SPOSOBY NA JESIENNĄ SZARUGĘ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.5 I.9 I.5	<b>Gdy słońce za oknem...</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1] <b>„Wiele powodów do szczęścia”</b> – zabawa integracyjna. [IV.5] <b>„Nasz parasol kolorowy do zabawy jest gotowy”</b> – zabawy zręcznościowe. [I.9] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.</b> [I.5]	-uświadomienie sobie, że szczęście może się składać z drobnych przyjemności -rozwijanie celowości ruchu -wzmacnianie napięcia mięśniowego	- zwerbalizuje własne powody do radości - zilustruje ruchem opowieść nauczyciela - dowie się, co zbierają ludzie - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,
IV.1 I.5 III.8		<b>„Zabawy Agatki”</b> – opowieść ruchowa. Wzbogacenie wiedzy n/t tego co zbierają ludzie, czym się interesują. Nabywanie umiejętności wyrażania swojej ekspresji poprzez ruch. [IV.1, I.5, III.8] <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 5</b> - rozwijanie koordynacji ruchowej.	-skupienie na słuchanej historii -wzbogacenie wiedzy n/t tego co zbierają ludzie, czym się interesują	- wykona automasażyk „Pada deszczyk” - odkryje zaskakujące efekty nakładania się barw
I.8 III.5		Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń, sygnałów umownych, gestów. [I.8, III.5] <b>Spacer</b> – obserwacja spadających liści z drzew - zwrócenie uwagi na zmiany w przyrodzie przed nadejściem zimy. [I.4, IV.18]	-rozwój koordynacji ruchowej -wyrabianie estetyki ruchów	- odgadnie, kto jest ukryty pod chustą -sprząta zabawki po skończonej zabawie
I.4 IV.18				
IV.1 IV.8		<b>„Pada deszczyk”</b> – automasażyk. [IV.1] <b>„Świat w deszczu”</b> – zabawa plastyczna.[IV.8]	-dostarczanie bodźców dotykowych	

I.5 IV.9 I.6 I.7		<p>„<b>Zbieramy krople deszczu</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]  „<b>Kogo ukryła jesienna mgła?</b>” – zabawa dydaktyczna. [IV.9]  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - utrwalanie nawyku pozostawiania porządku po skończonej zabawie. [I.6, I.7]</p>	<p>-odkrywanie różnych kombinacji barwnych plam  -rozwijanie pamięci wzrokowej</p>	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.5 IV.9 IV.5 I.5	<b>Łamigłówki Sówki Mądrej Główki</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, III.5]  „<b>Patyczkowy świat</b>” – odwzorowywanie kompozycji. [IV.9]  „<b>Słownikowy blef</b>” – zabawa dydaktyczna. [IV.5]  <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.</b> [I.5]</p>	<p>-realizowanie własnych pomysłów  -usprawnianie percepcji wzrokowej  -rozwijanie krytycznego myślenia</p>	<p>- odwzoruje kompozycję narysowaną przez nauczyciela  - spróbuje domyślić się znaczenia podanych słów  - pozna wiersz „Słota” J. Żarniewskiej</p>
IV.5 IV.2 I.5 IV.8 I.7 I.2 I.4		<p>„<b>Słota</b>” – wprowadzenie do nauki wiersza J.Żarniewskiej. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej. [IV.5, IV.2] (<i>5,4-latki</i>) <i>zwrócenie uwagi na zapamiętywanie całości lub fragmentów wiersza.</i>  „<b>Liście na wietrze</b>” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]  „<b>Kropla wody</b>” - przekształcanie kropli w dowolną rzecz lub postać.  Wyprawka str. 7. Poznanie nowej techniki plastycznej. [IV.8, I.7]  <b>Zabawy na powietrzu</b> – rzuty kółkiem ringo do celu - rozwijanie celności rzutów. [I.2, I.4]</p>	<p>-rozwijanie pamięci dowolnej  -usprawnianie narządów artykulacyjnych  -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej  -rozwijanie intuicji malarskiej</p>	<p>- przekształci kroplę wody w dowolną rzecz lub postać  - zilustruje ruchem rymowanek „Sówka”  - stosuje formy grzecznościowe podczas zabawy</p>
IV.7 IV.6 I.5 IV.5 I.6 III.4		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]  „<b>Sówka</b>” – rymowanka ilustrowana ruchem. [IV.6]  „<b>Skaczące piłki</b>” – zabawa skoczna. [I.5]  „<b>Słota</b>” – utrwalenie wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5]  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do stosowania form grzecznościowych podczas zabawy. [I.6, III.4]</p>	<p>-rozumienie potrzeby regeneracji i odpoczynku  -trening pamięci i wyobraźni  -poznanie rymów  -stosowanie podczas zabawy form grzecznościowych</p>	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		

I.6 III.2 IV.8 IV.6 I.5	<b>Codzienne przedmioty – niecodzienne zabawy.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na samodzielny wybór towarzystwa do zabawy. [I.6, III.2] „ <b>Palcem rysowane</b> ” – zabawy grafomotoryczne. [IV.8] „ <b>Nowe zastosowania przedmiotów</b> ” – zabawa kreatywna. [IV.6] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.</b> [I.5]	-samodzielny wybór towarzystwa do zabawy -rozwijanie motoryki małej -rozwijanie inwencji twórczej	- narysuje dowolne kształty na tacy z mąką - wymyśli nowe zastosowania przedmiotów - wyróżni podzbiory w zbiorze przedmiotów
IV.12 IV.9 III.8 I.5 IV.7		„ <b>Kolekcje</b> ” – wyróżnianie podzbiorów w zbiorze. Rozwijanie umiejętności porządkowania zbiorów. Rozumienie pojęć: pasuje – nie pasuje. [IV.12, IV.9, III.8] „ <b>Nakręcanie bączka</b> ” – zabawa z el. biegu. [I.5] „ <b>Pada deszcz, pada deszcz, a ja sobie śpiewam</b> ” – improwizacje wokalne. Wyrabianie śmiałości podczas prezentacji na forum grupy. [IV.7] <b>Zabawy na powietrzu</b> – „Ciuciubabka” - rozwijanie orientacji w przestrzeni bez kontroli wzroku. [II.4, I.4]	-rozwijanie umiejętności porządkowania zbiorów -rozumienie pojęć: pasuje – nie pasuje -rozwijanie rozwijanie inwencji twórczej -rozwijanie wrażliwości muzycznej -samodzielności myślenia	- wymyśli tekst i melodię do treści obrazka - odnajdzie w sali przedmioty o określonych przez nauczyciela cechach - przedstawi ruchem dowolne czynności -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
II.4 I.4				
IV.3 III.9 I.5 IV.2, IV.5 I.6		Słuchanie książki wybranej przez dzieci z kącika książek. [IV.3] „ <b>Wielkie poszukiwania</b> ” – zabawa dydaktyczna. [III.9] „ <b>Spacer z pieskiem</b> ” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „ <b>W co się bawić, kiedy pada deszcz?</b> ” – zagadki ruchowe. [IV.2, IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6]	-rozwijanie zamiłowań czytelniczych -rozwijanie samodzielności i zaradności -trening mowy ciała	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 I.7 II.1 IV.9 IV.2 I.5	<b>Gimnastyka wyobraźni.</b>	Zabawa dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do dbanie o zabawki, jako wspólną własność. [I.6, I.7, II.1] „ <b>Dorysuj</b> ” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 50; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „ <b>Co jest w środku...?</b> ” – słowna zabawa twórcza. [IV.2] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.</b> [I.5]	-dbanie o zabawki, jako wspólną własność -rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie słownictwa	- rozpozna stany emocjonalne przedstawione na obrazku - wzbogaci słownictwo przy wyliczaniu przedmiotów - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych

I.9 I.8 III.5 IV.8 I.7  I.4 IV.18		<p><b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 5</b> - rozwijanie koordynacji ruchowej. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń, sygnałów umownych, gestów. [I.9, I.8, III.5]</p> <p><b>Rysowanie zmoczoną kredą na papierze na dowolny temat</b> - zapoznanie z nową techniką plastyczną. Odważne realizowanie własnych pomysłów. [IV.8, I.7]</p> <p><b>Spacer</b> – obserwacja zmian krajobrazu - zwrócenie uwagi na zmiany w przyrodzie. [I.4, IV.18]</p>	<p>-odróżnianie i zapamiętywanie poleceń, sygnałów umownych, gestów</p> <p>-wyrabianie estetyki ruchów</p> <p>-odważne realizowanie własnych pomysłów</p> <p>-rozwijanie wyobraźni</p>	<p>- pozna nową technikę plastyczną</p> <p>– rysowanie zmoczoną kredą na papierze</p> <p>- narysuje po śladzie kształt chmury i opadów deszczu</p> <p>- powtórzy ruchy i gesty ustalone przez kolegę/koleżankę</p> <p>- bawi się zgodnie z innymi</p>
IV.3 IV.8  I.5 III.5 I.6 III.2		<p>Słuchanie dowolnej wybranej książki. [IV.3]</p> <p>„<b>Chmura deszczowa</b>” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.1, str. 51; rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8]</p> <p>„<b>Pływanie</b>” – zabawa ruchowa naśladowcza. [I.5]</p> <p>„<b>Chochlik</b>” – zabawa dydaktyczna. [III.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do dzielenia przestrzeni z innymi uczestnikami zabawy. [I.6, III.2]</p>	<p>-wzbogacanie słownika biernego i czynnego</p> <p>-rozwijanie sprawności grafomotorycznej</p> <p>-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej</p>	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.2 IV.5 I.5  IV.14 I.9 III.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4	<b>Jarmark różności.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.1]</p> <p>„<b>Słomki i piłeczki</b>” – ćwiczenia oddechowe. [IV.2]</p> <p>„<b>Mam talent</b>” – zabawa słowna. [IV.5]</p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.</b> [I.5]</p> <p>„<b>Kierunki</b>” - zabawy matematyczno – ruchowe. Rozumienie pojęć: przed siebie, za siebie, do tyłu, do przodu. [IV.14, I.9, III.8]</p> <p>„<b>Z koła do koła</b>”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„<b>Zagadki melodyczne i dźwiękowe</b>” - rozwijanie spostrzegawczości i pamięci słuchowej. Wydłużanie koncentracji uwagi. [IV.7, IV.1]</p> <p><b>Zabawy na powietrzu</b> - rzucanie piłką do kosza/kartonowego pudła - zwrócenie uwagi na poprawę celności rzutów. [I.4]</p>	<p>-próby pokojowego rozwiązywania konfliktów</p> <p>-wydłużanie fazy wydechu</p> <p>-uświadomienie sobie swoich mocnych stron</p> <p>-próby rozróżniania stron: lewa – prawa</p> <p>-aktywny udział w proponowanych aktywnościach</p> <p>-wydłużanie koncentracji uwagi</p> <p>-rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięku</p>	<p>- podejmie próby dmuchania przez słomkę na piłeczkę pingpongową</p> <p>- spróbuje określić swoje mocne strony</p> <p>- zastosuje pojęcia: przed siebie, za siebie, do tyłu, do przodu</p> <p>- rozwiąże zagadki melodyczne i dźwiękowe</p> <p>- ustali, którego elementu zabrakło w budowli z klocków</p>

IV.1 IV.9  I.5 IV.15 I.6 II.4		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.1]  <b>„Zabawa Ani i Eli”</b> – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 53;          rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. [IV.9]  <b>„Nakręcanie bączka”</b> – zabawa ruchowa z elementem biegu. [I.5]  <b>„Kostki”</b> – zabawa dydaktyczna. [IV.15]          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do oczekiwania na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, II.4]</p>	<p>-obniżanie napięcia psychoruchowego          -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej          -sprawne przeliczanie liczby kropek, stosowanie pojęć: więcej – mniej</p>	<p>- użyje pojęć: mniej- więcej podczas gry z kostką          - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze</p>
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
UWAGI:				

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 października – Dzień Muzyki</li> <li>• 10 października – Dzień Drzewa</li> <li>• 14 października – Dzień Nauczyciela</li> <li>• 18 października – Dzień Poczty Polskiej</li> <li>• 24 października – Dzień Origami</li> <li>• 31 października – Święto Dyni</li> </ul>

2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	1. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii. 2. Prowadzenie aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych. 3. Kształtowanie samoobsługi.
3.	Preorientacja zawodowa	Muzyk, listonosz, nauczyciel