

Plan miesięczny gr.XI dzieci 5,6-letnie					
Październik, tydzień 1					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Jesień w sadzie, w ogrodzie					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
1. W sadzie jesienią	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Warzywno-owocowy koktajl</i> – zabawa tematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Smaczki zgadywaczki</i>. • <i>Skrzynia z jabłkami</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie liter o, O: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwę owocu lub warzywa i dodaje swoje nazwisko. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rysuje ulubiony owoc lub warzywo, koloruje go, wycina, nakleja wewnątrz narysowanego konturu shakera, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – zdobywa nowe wiadomości na temat owoców, – naśladuje przepychanie ściany różnymi częściami ciała, – poznaje literę o, O w toku 	<p>I.5, III.3, IV.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.9, III.9, IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p>	

		<p>zabaw,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyodrębnia głoskę i sylabę, – rozpoznaje i nazywa literę o: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – dzieli słowa na głoski, – wskakuje do narysowanej pętli, gdy słyszy słowo rozpoczynające się głoską o; przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – słucha piosenki, określa jej metrum; rozpoznaje instrumenty perkusyjne po usłyszanych dźwiękach, – wyodrębnia pierwsze sylaby z nazw zdjęć; wymienia słowo powstałe z ich połączenia, – łączy pierwsze sylaby z nazw zdjęć; rysowanie tego co powstało, – łączy pierwsze głoski z nazw zdjęć; uzupełnia zdjęcie brakującymi elementami; 	<p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>IV.2, IV.9, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>O jak osa</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola. • <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Awokado</i> – rozwijanie umiejętności dokonywania syntezy sylabowej. • Oglądanie zdjęć. Nazywanie ich. Łączenie pierwszych sylab z nazw zdjęć. Rysowanie otrzymanych nazw. • Nazywanie zdjęć. Łączenie pierwszych głosek z ich nazw. Odszukiwanie w naklejkach brakujących fragmentów zdjęć. Naklewanie ich w odpowiednich miejscach. Słuchanie 			

	<p>wypowiedzeń czytanych przez N. Liczenie słów w wypowiedzeniach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>W sadzie jesienią</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>liczy słowa w wypowiedzeniach N.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
2. Liczymy owoce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jabłko czy gruszka?</i> – zabawa rozwijająca zmysł smaku. • Rysowanie okularów po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwę owocu lub warzywa i dodaje swoje nazwisko. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje owoc zmysłem smaku, – rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; rysuje 	<p>I.5, III.3, IV.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1, IV.18</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.8</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1.5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	

	<p>Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>o</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie palcem po literach o, O. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczb 1 i 2. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zdania prawdziwe i zdania fałszywe</i> – zabawa z elementem rzutu rozwijająca logiczne myślenie; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Zbiory z sadu</i> 	<p>przedmiot, zwierzę lub roślinę, którego nazwa rozpoczyna się głoską <i>o</i>,</p> <p>– pisze litery o, O po śladach, a potem – samodzielnie,</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– rozpoznaje cyfry 1 i 2,</p> <p>– liczy w dostępnym dla siebie zakresie,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <p>– poznaje możliwości swojego ciała,</p> <p>– chwytą piłkę i wypowiada zdania na temat owoców: prawdziwe lub fałszywe; bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym,</p> <p>– śpiewa pierwszą zwrotkę piosenki,</p> <p>– wykonuje</p>	<p>II.8, III.8, IV.12, IV.15</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.5, IV.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III.8, IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
--	--	---	--	---

	<p><i>i ogrodu</i> na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Owoce</i> – zabawa wyrabiająca umiejętność wykonywania ruchów w określonym metrum, zgodnie z rytmem. • <i>Co się zmieniło?</i> – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową. • <i>Liczymy owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>ruchy zgodnie z podanym rytmem,</p> <p>– określa, miejsce którego owocu zostało zmienione,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
3. W ogrodzie jesienią	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zdania pełne warzyw</i> – zabawa słowna. 	<p>Dziecko:</p> <p>– wymienia nazwę owocu lub warzywa i dodaje swoje nazwisko.</p> <p>– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p> <p>– dopowiada zakończenia</p>	<p>I.5, III.3, IV.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.6, IV.18</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kolorowanie cyfr według wzoru, przeliczanie. • Rysowanie palcem po cyfrach 1 i 2. Pisanie cyfr po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i>. • <i>Teatr warzywnych cieni</i> – improwizacje teatralne rozwijające zdolności wypowiedzenia się. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; <i>Zbieramy warzywa z grządek</i> – zabawa ruchowa. • <i>W sortowni warzyw</i> – ćwiczenie pozwalające poznać własną przestrzeń (elementy metody Rudolfa Labana). • Skreślanie w każdym polu zdjęć tego warzywa, 	<p>zdań,</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje cyfry; liczy pola w podanym kolorze, – pisze cyfry po śladach, a potem samodzielnie, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje ruchy do piosenki, – porusza się rytmicznie, – wykonuje sylwety warzyw, – wykonuje improwizację do przedstawienia o warzywach, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; naśladuje zbieranie warzyw, – interpretuje ruchem opowieść N., – wyodrębnia pierwsze głoski z nazw zdjęć, – rysuje warzywa rozpoczynające 	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, II.4, II.8, III.2, III.8, IV.1, IV.2, IV.5</p> <p>I.5, II.11, IV.18</p> <p>I.7, IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
--	---	---	---	---

	<p>którego nazwa rozpoczyna się inną głoską niż nazwy pozostałych warzyw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie nazw warzyw. Powtarzanie ich. Rysowanie obok warzywa innych warzyw, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską. Rysowanie coraz większego pomidora i coraz mniejszego ogórka. • <i>W ogrodzie jesienią</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>się taką samą głoską jak warzywa przedstawione na zdjęciach; rysuje coraz większego pomidora i coraz mniejszego ogórka,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
4. Przetwory z warzyw i owoców	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona z grządk i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwę owocu lub warzywa i dodaje swoje nazwisko. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i 	<p>I.5, III.3, IV.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.1</p> <p>IV.2, IV.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Piórka w misce</i> – zabawa oddechowa. • <i>Zagadki</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • <i>Surówka warzywna</i> – zapoznanie z etapami przygotowania surówki z kapusty. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zbiory kapusty</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i>. • Zabawa z piosenką <i>Zbiory z sadu i ogrodu</i>. • Rysowanie warzyw i owoców po 	<p>uzasadnia wybór,</p> <p>– wydmuchuje przez słomkę piórko z miski,</p> <p>– dopowiada ostatnie słowa – rozwiązania zagadek,</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <p>– poznaje możliwości swojego ciała,</p> <p>– przygotowuje surówkę z kapusty,</p> <p>– ocenia smak surówki,</p> <p>– bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym,</p> <p>– wymienia tytuł piosenki,</p> <p>– uczestniczy w zabawie z piosenką,</p> <p>– rysuje po śladach; liczy rysunki; odszukuje właściwy obrazek i go zaznacza,</p>	<p>I.5</p> <p>I.8, V.7</p> <p>I.3, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18</p> <p>I,5, II.2, III.2</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.7, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>śladzie. Liczenie ich. Odszukiwanie właściwego obrazka i zaznaczanie go.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie słoików z przetworami po śladach. Liczenie warzyw i owoców w każdym słoiku. Wpisywanie odpowiednich liczb w puste pola. • Przetwory z warzyw i owoców – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– rysuje po śladach; liczy warzywa i owoce; wpisuje odpowiednie liczby w puste pola,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
5. Jesienny koszyk	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imiona z grządki i sadu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rymy do nazw owoców</i> – 	<p>Dziecko:</p> <p>– wymienia nazwę owocu lub warzywa i dodaje swoje nazwisko.</p> <p>– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p> <p>– podaje rymy do</p>	<p>I.5, III.3, IV.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.6</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p>	

	<p>zabawa słowna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej. • <i>W jesiennym koszyku</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Pestki dyni w skrzyni</i> – gra drużynowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Koszyk i warzywa</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki Zbiory z sadu i ogrodu.</i> • <i>Zdania prawdziwe i zdania fałszywe</i> – zabawa z elementem rzutu rozwijająca logiczne myślenie. • <i>Co to za owoc lub warzywo?</i> – zabawa z masażykiem. • <i>Jesień w sadzie, w ogrodzie</i> – 	<p>nazw owoców.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wykonuje pracę plastyczną, – odpowiada na pytania dotyczące wiersza, – rozwiązuje zagadki, – respektuje zasady gry, – bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – śpiewa piosenkę, – chwytą piłkę i wypowiada zdania na temat owoców: prawdziwe lub fałszywe, – rysuje na plecach kolegi/koleżanki owoc lub warzywo; – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na 	<p>IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>II.6, II.8, III.5, III.7, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.2, IV.2, IV.18</p> <p>II.8, IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	---	--

	ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Październik, tydzień 2					
Krań tematyczny (temat tygodnia): Zwierzęta jesienią					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
1. Przygotowania zwierząt do zimy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Las jesienią</i> – wykonanie makiety, cz. 1. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Przygotowanie zwierząt do zimy</i>. 	Dziecko: – reaguje na hasło, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ozdabia szablon w kształcie choinki, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – tworzy makietę lasu, współpracując z pozostałymi dziećmi, – reaguje na hasło – nazwę	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.8, IV.18 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.8, IV.18 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5	1 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3, 5, 8 1 1, 5 1	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dziuple i gawry</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery a, A: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Orzechy dla wiewiórek</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Jesienna zagadka</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kończenie rytmu z liter. Odczytywanie z N. wyrazów zapisanych na kolorowych kartonikach. Odszukiwanie tych wyrazów i kolorowanie kartoników, na których są zapisane, na taki sam kolor. • Rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się 	<p>zwierzęcia, ustalonym ruchem,</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje literę a, A w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – dzieli słowa na głoski, – rozpoznaje i nazywa literę a: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – przestrzega zasad obowiązujących podczas zabaw na placu przedszkolnym, – słucha piosenki; określa jej metrum; śpiewa refren piosenki, – kończy rytm z liter, odczytuje z N. wyrazy zapisane na kartonikach; odszukiwanie tych wyrazów i kolorowanie kartoników na taki sam kolor, – wyodrębnia głoski a w nagłosie, wygłosie i śródgłosie; rozwiązuje rebusy, 	<p>IV.7</p> <p>I.7, IV.4, IV.12</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
--	--	---	---	--

	<p>głoskami <i>o, a</i>. Łączenie czerwoną linią obrazków, których nazwy kończą się głoską <i>a</i>. Łączenie zieloną linią obrazków, które głoskę <i>a</i> mają w środku swoich nazw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto zapada w sen zimowy?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przygotowania zwierząt do zimy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje umownym ruchem na nazwy zwierząt, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
2. W dziupli rudej wiewiórki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jakie to zwierzę?</i> – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na hasło, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – współpracuje w grupie, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.5, III.8, IV.18</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	

	<p>rozwijanie umiejętności pracy w grupie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie po śladzie. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>a</i>. • Rysowanie palcem po literach <i>a, A</i>. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 3. • <i>Jaka to liczba?</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dostarcz orzech</i> 	<p>– rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; wyodrębnia głoskę <i>a</i> w nagłosie,</p> <p>– pisze litery po śladach, a potem samodzielnie,</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– rozpoznaje cyfrę 3,</p> <p>– liczy w dostępnym dla siebie zakresie,</p> <p>– rozpoznaje cyfry 1, 2, 3,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <p>– poznaje możliwości swojego ciała,</p> <p>– przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,</p> <p>– śpiewa refren i</p>	<p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, II.11, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.15</p> <p>I.5, II.8, III.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p><i>do dziupli</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicach przedszkola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jesienna zagadka</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wiewiórki w parku</i> – zabawa rozwijająca reakcję na ustalone hasło. • <i>Taki sam wzór</i> – zabawa z elementami kodowania. • <i>Taniec wiewiórek</i> – zabawa ruchowa. • <i>W dziupli rudej wiewiórki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>pierwsza zwrotkę piosenki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalone hasło, – współpracuje z partnerem w parze, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
3. Kolczasty zwierz – jeż	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na hasło, 	I.5, III.5, III.8	1 1, 5	

	<p>porządkowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Znajdź sylabę</i> – zabawa językowa. • Kolorowanie cyfry 3 według wzoru. Liczenie pokolorowanych pól. Kolorowanie tych gatunków roślin i zwierząt, których jest po 3. Dorysowanie tyłu jeży, żeby razem było ich 3. • Rysowanie palcem po cyfrze 3. Pisanie cyfry po śladach, a potem samodzielnie. Rysowanie jeży po śladach. Liczenie ich. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Jesienna zagadka</i>. • Czy wiemy wszystko o jeżu? 	<p>– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p> <p>– dzieli słowo – nazwę zwierzęcia – na sylaby; tworzy zdrobnienia do tych nazw,</p> <p>– koloruje cyfrę 3 według wzoru; liczy pokolorowane pola,</p> <p>– pisze cyfry 3 po śladach, a potem samodzielnie; rysuje jeże po śladach, liczy je,</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– śpiewa piosnkę,</p> <p>– rytmicznie wykonuje ruchy do piosenki,</p> <p>– wie, jak zachowuje się jeż w środowisku naturalnym,</p> <p>– rozróżnia głoski w nagłosie,</p> <p>– uczestniczy w</p>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.7, I.9, IV.9, IV.18</p> <p>I.7, IV.5, IV.15</p> <p>I.5 III.5, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak małe jeże</i> – zabawa ruchowa; <i>Pilka parzy</i> – zabawa tradycyjna. • Rysowanie po śladach rysunku jeża, powtarzanie rymowanki. Nazywanie zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Łączenie ich z odpowiednimi fragmentami zdjęć ich umaszczenia. • Nauka rymowanki. Mówienie jej ze smutkiem, strachem, radością. Rysowanie drogi jeża do liści. Liczenie napotkanych liter i liczb. Wpisywanie odpowiednich liczb w puste pola. • <i>Mały jeż</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kolczasty zwierze – jeż</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z 	<p>zabawach,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje po śladach rysunku; powtarza rymowankę; nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach, łączy je z odpowiednimi fragmentami zdjęć ich umaszczenia, – recytuje rymowankę z różnymi emocjami; rysuje drogę jeża do liści, liczy litery i liczby; wpisuje odpowiednie liczby w puste pola, – naśladuje ruchy N., – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.6, III.1, III.5, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p>
--	---	---	---	----------

	planem dnia.				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
4. Ptaki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Podaj słowo</i> – zabawa rozwijająca umiejętność rozróżniania głosek w nagłosie i w wygłosie. • Zabawy konstrukcyjne. • Kolorowanie tym samym kolorem ptaków z takimi samymi liczbami. Kończenie rysunku sroki zgodnie z instrukcją. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na hasło, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wyodrębnia głoski w nagłosie i wygłosie, tworzy nowe słowo rozpoczynające się tą głoską, – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – poprawnie wykonuje zadania, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11 IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>8</p>	

	<p>nr 3 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Podróże ptaków</i> – przyloty i odloty ptaków. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dobiegij do pacholka</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Jesienna zagadka</i>. • Instrumentacja refrenu piosenki <i>Jesienna zagadka</i>. • <i>Rób to, co robię ja</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ptaki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>możliwości swojego ciała,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, które ptaki odlatują z Polski na zimę, a które w Polsce zimują, – opisuje ptaki przedstawione na zdjęciu, – bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym, – wymienia tytuł piosenki, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – jest aktywne, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
--	--	--	--	---

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
5. Jesienne zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Tajemnica wozu strażackiego</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5 (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne) – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Leśna gromada</i> – zajęcia plastyczne. • Gdzie mieszkają zwierzęta? 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na hasło, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje i nazywa emocje bohaterów opowiadania, wie, jakie reakcje ciała wiążą się z odczuwaniem smutku i radości, odróżnia natężenie emocji u siebie i innych po reakcjach ciała, pokazuje podstawowe emocje mimiką i gestykulacją – bawi się z innymi, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – estetycznie wykonuje pracę plastyczną, – jest 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.1, IV.2, IV.8</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.4, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut piłką do obręczy</i> – zabawa ruchowa; <i>Tańczące ptaki</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Jesienna zagadka</i>. • <i>Orzeszki – do dziupli!</i> – zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej. • Zabawy dowolne w wybranym kątku zainteresowań. • <i>Przedstawienie z okazji Dnia Lasu</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Zwierzęta jesienią</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. 	<p>zadowolone z wykonanej pracy,</p> <p>– czyta wyrazy globalnie,</p> <p>– tworzy kod,</p> <p>– jest sprawne ruchowo,</p> <p>– uczestniczy w zabawach muzycznych,</p> <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– uczestniczy w zabawie,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– rozpoznaje i nazywa emocje bohaterów opowiadania, wie, jakie reakcje w ciele wiążą się z odczuwaniem smutku i radości, określa natężenie emocji u siebie i innych na podstawie reakcji ciała, wyraża podstawowe emocje mimiką i gestykulacją,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p>	<p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.5, II.1, II.2, II.6, II.8, II.9, IV.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
Październik, tydzień 3					
Krağ tematyczny (temat tygodnia): Moja rodzina i mój dom					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
1. Kochamy swoich najbliższych	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rodzinne fotografie</i> – zabawa dydaktyczna. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 6 (według M. Markowskiej). • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Sobota – imieniny kota</i>. • <i>Robimy pranie</i> – układanie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wybrana częścią ciała, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – prezentuje swoje zdjęcie rodzinne, określa, kto na nim jest, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na temat opowiadania, – mówi z szacunkiem o swojej rodzinie, – dostrzega rytm w ułożeniu obrazków i go 	<p>III.1, I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>II.1, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9, IV.12</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	

	<p>rytmów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie litery m, M: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop do obręczy</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Moja rodzina</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kolorowanie w każdej ramce rysunku, którego nazwa rozpoczyna się głoską <i>m</i>. Zastąpienie głoską <i>m</i> pierwszej głoski w nazwie każdego zdjęcia. Rysowanie rozwiązania w pustych ramkach. • Nazywanie obrazków. Dzielenie ich nazw na sylaby. Czytanie sylab. 	<p>kontynuuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje literę m, M w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – rozpoznaje i nazywa literę m: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – dzieli słowa na głoski, – bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym, – słucha piosenki, zaznacza kłaśnięciem pierwszą miarę taktu, – wyodrębnia pierwszą głoskę w nazwach rysunków; zastępuje głoską <i>m</i> pierwsze głoski w nazwach zdjęć; rysuje rozwiązanie, – czyta sylaby; układa wyrazy z poznanych liter, 	<p>IV.7 I.7, IV.2, IV.8 IV.2, IV.4, IV.9 IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3</p>	<p>8 1, 5 1, 5 1 1, 5 1, 5 1</p>
--	--	--	---	--

	<p>Łączenie każdego obrazka z odpowiednią sylabą występującą w jego nazwie. Nazywanie obrazków. Łączenie pierwszych głosek z ich nazw. Odszukiwanie w naklejkach kartoników z odpowiednimi literami. Układanie wyrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dla mamy, dla taty</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Kochamy swoich najbliższych</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – umieszcza zdjęcia, na kartkach w odpowiednim kolorze, za pomocą słomki, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
2. Kim dla siebie jesteśmy?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wybrana częścią ciała, 	<p>III.1, I.5 II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1 1, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Słuchanie wiersza Martyny Marzec <i>Moja rodzina</i>. • Rysowanie motyla po śladzie. Kolorowanie pola zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>m</i>. • Rysowanie palcem po literach <i>m, M</i>. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 6 (według M. Markowskiej). • Zapoznanie z figurą geometryczną – trójkątem. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Do</i> 	<p>– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p> <p>– słucha wiersza, odpowiada na pytania; powtarza z pamięci wybraną zwrotkę,</p> <p>– rysuje po śladzie; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; wyodrębnia głoskę <i>m</i>,</p> <p>– pisze litery <i>m, M</i> po śladach, a potem samodzielnie,</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– rozpoznaje i nazywa trójkąt,</p> <p>– tworzy różne konfiguracje z trójkątów,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <p>– wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zabawach,</p>	<p>III.8, IV.2, IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.8</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>III.2, IV.2, IV.12</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.5, IV.12</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, IV.4</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
--	--	--	--	--

	<p><i>domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Figuraki</i> – zabawa tematyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Moja rodzina</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Rodzina i ja</i> – rozwijanie poczucia rytmu. • <i>W rodzinie</i> – zabawa językowa. • <i>Kim dla siebie jesteście?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybornym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – recytuje rymowaną nadanym rytmem, – odszukuje kartonik z sylabami tworzącymi dany wyraz – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
3. Mój dom	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wybrana częścią ciała, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia 	<p>III.1, I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.4, IV.9,</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Do domku</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa. • Odszukiwanie i zaznaczanie liter i liczb na obrazku. • Odszukiwanie i zaznaczanie na obrazku podanych liter i liczb. Liczenie zaznaczonych liczb. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 6 (według M. Markowskiej). • Zabawy z piosenką <i>Moja rodzina</i>. • <i>Małe domy i duże domy</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Do mamy, do taty</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Architekci na</i> 	<p>wybór,</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</p> <p>– zna poznane litery i liczby, zaznacza je na obrazku,</p> <p>– zna poznane litery i liczby, zaznacza je na obrazku; liczy zaznaczone liczby, rysuje odpowiednią liczbę kropek,</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– potrafi ułożyć do wymyślonego przez siebie tekstu melodię,</p> <p>– reaguje ruchem na zmiany dynamiczne utworu,</p> <p>– wypowiada się na temat różnych rodzajów domów,</p> <p>– nazywa pomieszczenia znajdujące się w domu,</p> <p>– bezpiecznie bawi się na placu przedszkolnym,</p> <p>– projektuje swój wymarzony dom,</p>	<p>IV.15 IV.4, IV.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.6, IV.11</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.7, I.9, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p><i>start!</i> – rozwijanie twórczego myślenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie w środku domu swojej rodziny. Nazywanie jej członków. Czytanie z N. wyrazów i łączenie ich z odpowiednimi rysunkami. • Rysowanie bloku i domu po śladach. Słuchanie wypowiedzi dzieci czytanych przez N. Łączenie dzieci z odpowiednimi budynkami. Rysowanie po śladzie drogi od rodziny do domu. • <i>Mój dom</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje swoją rodzinę, nazywa jej członków; czyta z N. wyrazy i łączy je z odpowiednimi obrazkami, – rysuje po śladach; słucha wypowiedzi N.; łączy dzieci z odpowiednimi budynkami, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
4. Spędzamy ze sobą czas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z 	III.1, I.5	1	

	<p><i>powitanie</i> – zabawa powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czas spędzany z najbliższymi</i> – zabawa tematyczna. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 6 (według M. Markowskiej). • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Sałatka dla bliskich. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto szybciej</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Rzut piłką</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Moja rodzina</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Moja rodzina</i>. 	<p>innymi wybraną częścią ciała,</p> <p>– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p> <p>– określa jak spędza czas z najbliższymi lub jak chciałoby spędzać czas z bliskimi,</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <p>– wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała,</p> <p>– nazywa warzywa potrzebne do wykonania sałatki,</p> <p>– uczestniczy we wspólnym przygotowywaniu sałatki,</p> <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</p> <p>– wymienia tytuł piosenki,</p> <p>– uczestniczy w instrumentacji piosenki,</p>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.2, III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>II.4, III.5, IV.18</p> <p>I.5, III.3</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III.7, IV.2, IV.9</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.7, I.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prawa i obowiązki</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Rysowanie domu po śladzie. Rysowanie szlaczków po śladach i samodzielnie. • Rysowanie szlaczków po śladach, a potem samodzielnie, kredkami w odpowiednich kolorach. • <i>Spędzamy ze sobą czas</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia obowiązki, które należą do dzieci, – rysuje po śladach, – rysuje szlaczki po śladach, a potem samodzielnie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
5. Portret mojej rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Opisujemy członków rodziny</i> – zabawa twórcza. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi wybraną częścią ciała, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – układa zdanie z wylosowanym słowem, 	<p>III.1, I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 8</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 6 (według M. Markowskiej). • <i>Moi wspaniali</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Rodzinny spacer</i> – zajęcia z kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Całusy dla najbliższych</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moja rodzina</i>. • <i>Opisujemy fotografie</i> – zabawa utrwalająca spostrzegawczość. • <i>Moja rodzina i mój dom</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – doskonali orientację przestrzenną podczas zabaw, – wykonuje pracę plastyczną, – określa kierunki i zapisuje ruchy za pomocą kodu, – współdziała z innymi dziećmi w zabawie, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – śpiewa piosenkę, – ogląda zdjęcie; opisuje zapamiętane szczegóły, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z 	<p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Październik, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Domowi ulubieńcy					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
1. Co cieszy zwierzęta?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta świata</i> – zabawa językowa. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>List do zwierząt z Afryki</i>. • <i>Króliki i papugi</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje poruszanie się pieska; reaguje na hasło zajęciem miejsca w obręczy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – opisuje zwierzę przedstawione na zdjęciu; dostrzega różnice między zwierzętami domowymi i egzotycznymi, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – naśladuje głosy 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.9, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie litery e, E: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gdzie ukrył się kot?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Moje zwierzątka</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Oglądanie zdjęć psów. Czytanie z N. imion zapisanych pod zdjęciami. Odszukiwanie legowiska tych psów. Łączenie psów z odpowiednimi legowiskami. Czytanie tekstu z N.</i> • Rozwiązywanie rebusów. Podkreślanie litery e. Liczenie podkreślonych liter. Zaznaczanie ich 	<p>zwierzątka domowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje fruwanie papugi i skoki królika, – poznaje literę e, E w toku zabaw, – wyodrębnia głoskę i sylabę, – dzieli słowa na głoski, – rozpoznaje i nazywa literę e: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha piosenki, określa jej metrum, – czyta tekst z N. – rozwiązuje rebusy; podkreśla litery e i je liczy; łączy zwierzęta z miskami według zapisanych kodów, 	<p>IV.7 I.7, IV.4, IV.9 I.7, IV.4, IV.9, IV.15 I.5, II.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5, I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 8 1, 5 1, 3, 5 1 1, 5 1, 5 1</p>
--	--	---	---	--

	<p>liczby według podanego wzoru. Łączenie zwierząt z miskami według zapisanych kodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skaczące kotki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co cieszy zwierzęta?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – improwizuje skakanie kotków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
2. Cztery pieski	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rasy psów</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Obrona przed atakiem psa</i> – zabawa dydaktyczna. • Rysowanie ekierki po 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje poruszanie się pieska; reaguje na hasło zajęciem miejsca w obręczy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda zdjęcia przedstawiające różne rasy psów; poznaje ich nazwy, – poznaje sposób, jak bronić się 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.9, IV.18</p> <p>I.7, IV.2, IV.8</p> <p>I.7, I.9</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	

	<p>śladach. Kolorowanie pola zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny o nazwie rozpoczynającej się głoską <i>e</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie palcem po literach <i>e</i>, E. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 4. • <i>Pociąg liczbowy</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kasztanowe zwierzęta</i> – zabawa twórcza; spacer w okolicach przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Moje</i> 	<p>przed atakiem psa, – rysuje po śladach; koloruje pola zgodnie z kolorem kropek; wyodrębnia głoskę <i>e</i> w nagłosie,</p> <p>– pisze litery <i>e</i>, E po śladach, a potem – samodzielnie,</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– rozpoznaje cyfrę 4, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – tworzy pociąg w czteroosobowej grupie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała, – układa z kasztanów sylwetę zwierząt,</p> <p>– śpiewa refren i pierwszą</p>	<p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.14</p> <p>1.5, IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
--	--	---	---	---

	<p><i>zwierzątka.</i> Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzątka</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Lewa – prawa</i> – ćwiczenia doskonalące orientację w schemacie własnego ciała. • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa ruchowa. • <i>Cztery pieski</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>zwrotkę piosenki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa refren i wykonuje odpowiednie ruchy, – wykonuje polecenia N., – porusza się na czworakach; naśladuje szczekanie psa, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
3. Kocie zwyczaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kocie zabawy</i> – zabawa 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje poruszanie się pieska; reaguje na hasło zajęciem miejsca w obręczy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.7, IV.8,</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	

	<p>językowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolorowanie cyfry 4 według wzoru. Liczenie pokolorowanych pól. Dorysowanie tyłu kotków, żeby było ich razem 4. • Rysowanie palcem po cyfrze 4. Pisanie cyfry po śladach, a potem – samodzielnie. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. • Zabawy z piosenką <i>Moje zwierzątka</i> (elementy metody Emile’a Jaques’a-Dalcroze’a). • Kocie zwyczaje. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ciepło–zimno</i> – zabawa ruchowa na zasadach tradycyjnych; <i>Zabawa z woreczkami</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kotki piją mleko</i> – zabawa rozwijająca 	<p>wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli słowa na sylaby; wymienia słowa kojarzące się z kotem rozpoczynające się taką samą głoską jak słowo <i>kot</i>, – koloruje cyfrę 4 według wzoru; liczy pokolorowane pola; dorysowuje tyle kotków, aby było ich razem 4, – pisze cyfry 4 po śladach, a potem – samodzielnie, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – potrafi rytmicznie, płynnymi ruchami wykonać układ do piosenki, – potrafi wyrazić własne emocje poprzez ekspresję ruchową, – poszerza wiedzę o kotach, – wypowiada się na temat kotów, – aktywnie uczestniczy w zabawach, 	<p>IV.15</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>IV.14</p> <p>IV.2, IV.8, IV.14</p> <p>IV.2, IV.8, IV.14</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
--	--	---	---	---

	<p>orientację przestrzenną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oglądanie rysunków, określanie położenia kota, kolorowanie wybranego rysunku. • Kolorowanie rysunków kotów. Określanie, gdzie znajduje się kot względem krzesła. • <i>Kocie zwyczaje</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się zgodnie z poleceniami, – określa położenie kota, koloruje wybrany rysunek, – koloruje rysunki kotów; określa położenie kota względem krzesła, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
4. Zwierzęta ze schroniska	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje poruszanie się pieska; reaguje na hasło zajęciem miejsca w obręczy, – określa swój nastrój na 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jakie to zwierzątko?</i> – zabawa pantomimiczna. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4 (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Co wiemy o schronisku dla zwierząt? • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zmarznięte piaski</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Moje zwierzątko</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Moje zwierzątko</i>. • Zabawy konstrukcyjne. • Łączenie psów i 	<p>wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p> <p>– odgaduje jakie, zwierzątko jest naśladowane; dzieli nazwę na sylaby i na głoski,</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych,</p> <p>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</p> <p>– wie, że musi dbać o prawidłową postawę ciała,</p> <p>– poszerzanie wiedzy na temat schroniska dla zwierząt,</p> <p>– rozwijanie mowy,</p> <p>– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</p> <p>– wymienia tytuł piosenki,</p> <p>– uczestniczy w instrumentacji piosenki,</p> <p>– buduje z klocków; organizuje wspólne</p>	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.8, IV.2, IV.5, V.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.7, IV.4</p> <p>I.7, IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, III.5</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
--	---	---	---	---

	<p>kotów z osobami, które chcą je adoptować. Odczytywanie imion zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Figurki zwierząt</i> – zabawa manualna. • <i>Zwierzęta ze schroniska</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>zabawy, – czyta imiona psów,</p> <p>– lepi z plasteliny,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
5. Mój pupil	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Puzzle ze zwierzętami</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje poruszanie się pieska; reaguje na hasło zajęciem miejsca w obręczy, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – składa obrazki w całość; dzieli nazwę zwierzęcia na sylaby i na głoski, – uczestniczy w 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.1, IV.2, IV.8</p> <p>III.8, IV.1, IV.5, IV.6</p> <p>I.5, III.5, III.8</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nasi pupile</i> – zajęcia plastyczne. • Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pieski i piłki</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Śpiew</i> – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moje zwierzątko</i>. • <i>Spacer po zwierzyńcu</i> – zabawa z kodowaniem. • <i>Domowi ulubieńcy</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z 	<p>ćwiczeniach porannych,</p> <p>– estetycznie wykonuje pracę plastyczną,</p> <p>– jest zadowolone z wykonanej pracy,</p> <p>– zna zwyczaje różnych zwierząt domowych,</p> <p>– rozwiązuje zagadki,</p> <p>– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,</p> <p>– uczestniczy w zabawach muzycznych,</p> <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– koduje trasę od STARTU do METY tak, aby zebrać jak najwięcej obrazków zwierząt,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– odszukuje małą naklejkę z rysiem i nakleja ją w kółku na karcie,</p> <p>– buduje z klocków; organizuje</p>	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.14, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1, III.5, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>
--	--	--	---	---

	planem dnia.	wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
--	--------------	--	--	--	--

18.10 Światowy Dzień Owoców i Warzyw
31.10 Dzień Dyni