

Dzieciaki w akcji, 5-latki

Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, październik

Październik • Krąg tematyczny: Pani Jesień i jej wspaniałe stroje

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach rytmicznych, ruchowych i muzycznych
- wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych
- wdrażanie do utrzymania prawidłowej pozycji ciała w różnych sytuacjach (podczas ćwiczeń gimnastycznych, podczas zabawy, podczas pracy przy stoliku, podczas posiłków)

Obszar emocjonalny

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- wdrażanie do wyrażania emocji i uczuć w społecznie akceptowany sposób

Obszar społeczny

- kształtowanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec koleżanek, kolegów i dorosłych w różnych sytuacjach
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych – wyrażanie potrzeb własnych, zauważanie potrzeb innych
- wdrażanie do respektowania norm społecznych zawartych w kontrakcie grupowym (czekanie na swoją kolej, ustępowanie, pomaganie słabszym/potrzebującym)

Obszar poznawczy

- wdrażanie do wyjaśniania świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikacji werbalnej
- doskonalenie analizy słuchowej na poziomie sylaby
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem polskim (poprawne wymawianie głosek)
- rozróżnianie głoski „a” w nagłosie i wygłosie
- poznanie obrazu graficznego głoski „a” – litery „A”, „a”
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów spełniających podany warunek
- rozwijanie umiejętności sprawnego przeliczania i porównywania kolekcji
- poznanie obrazu graficznego liczby „2”
- wdrażanie do posługiwania się pojęciami dotyczącymi cech charakterystycznych dla pór roku (opadanie liści, zbieranie zapasów)

- na zimę, odloty ptaków, krótszy dzień, chłód, deszcz)
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności

Ćwiczenia poranne: zestaw „Gimnastyka Pani Jesieni”

Zabawy ruchowe:

- „Spadające listki” – zabawa muzyczno-ruchowa
- „Jeżyki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania
- „Leśne zwierzęta” – zabawa rytmiczno-ruchowa

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw VIII
- Zestaw IX

Temat 21.: Co słyhać w parku i w lesie jesienią?

| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
|--|--|---|
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Czuję się jak...” – swobodna ekspresja słowna na temat emocji i przeżyć „Kostka emocji” – zabawa dydaktyczna „Poranne płąsy” – swobodny taniec do muzyki klasycznej „Gimnastyka Pani Jesieni” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wycieczka do parku/lasu lub obejrzenie filmu przyrodniczego dotyczącego tych ekosystemów | <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia emocje pozytywne i negatywne II.6. – przedstawia uczucia i emocje przy użyciu charakterystycznych dla dziecka form wyrazu II.4. – uczestniczy w zabawach muzycznych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrody: opadanie liści, zbieranie zapasów na zimę, zapadanie w sen zimowy IV.18. – wyraża swoje rozumienie świata za pomocą | <p>kredki, kostka z różnymi emocjami, CD Utwory nr 29 „Walc”, zebrany materiał przyrodniczy</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • „Jesienna przyroda” – rozmowa podsumowująca wycieczkę. <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jesienne porządki” – segregowanie, przeliczanie i układanie zebranych darów jesieni w kąciku przyrodniczym • „Spadające listki” – zabawa muzyczno-ruchowa • „Dzisiaj było...” – rozmowa na temat minionego dnia <p>W ogrodzie: „Świeci słońeczko, pada deszczyk” – zabawa ruchowa z elementem kucania; „Berek – słup” – zabawa bieżna</p> | <p>języka mówionego IV.2.</p> <p>– porównuje grzyby ze względu na cechę IV.11.</p> <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p> <p>– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2.</p> <p>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p> | |
| Temat 22.: W jakie kolory ubiera się Pani Jesień? | | |
| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dziecięce masażyki” – zabawa relaksacyjna • „Co to za dźwięk?” – zabawa słuchowa • „Jeżyki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania • „Gimnastyka Pani Jesieni” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Drzewa” – słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej i rozmowa na temat utworu • „Mieszamy kolory” – zabawa plastyczna z farbami • „Zabawy z literą >A< i >a<” – zapoznanie z brzmieniem głoski i obrazem graficznym litery <p>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VIII</p> | <p>– komunikuje potrzebę ruchu i odpoczynku I.4.</p> <p>– właściwie rozpoznaje dźwięki z otoczenia III.8.</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej z elementami czworakowania I.5.</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</p> <p>– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2.</p> <p>– tworzy różne kolory przez mieszanie farb IV.8.</p> <p>– rozpoznaje literę „A” i „a”, którą jest zainteresowane na skutek spontanicznej zabawy IV.4.</p> <p>– wykonuje ćwiczenia kształtujące utrzymanie prawidłowej postawy ciała I.8.</p> | <p>kredki, CD Utwory nr 39–41 „Słowik”, „Wiatr”, „Deszcz”, M. Strzałkowska „Drzewa”, duże pędzle, farby plakatowe, kartki, kontury litery „A” i „a”, plastelina, tacki, sól, mąka, zdjęcia przyrody w różnych porach roku, obręcz, piłka</p> |

| <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Cztery pory roku” – praca z ilustracją • „Spadające listki” – zabawa muzyczno-ruchowa • „Suknia Pani Jesieni” – rysowanie po śladzie oraz kolorowanie, praca w małych grupach lub indywidualna • Zabawy dowolne w kącikach tematycznych <p>W ogrodzie: „Rzucam i łapię” – zabawy z elementem rzutu; „Uwaga, parzy!” – zabawa orientacyjno-porządkowa</p> | <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18. – uczestniczy w zabawach muzycznych i ruchowych I.5. – używa chwytu pisarskiego podczas pisania I.7. – podejmuje samodzielną aktywność IV.19. – uczestniczy w zabawach ruchowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa I.5. | |
|---|---|---|
| Temat 23.: Jesienne zabawy w rytmie kolorów | | |
| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mój nastrój” – rozmowa o nastrojach, o samopoczuciu dzieci • „Spadające listki” – zabawa muzyczno-ruchowa • „Poranna gimnastyka buzi i języka” – ćwiczenia narządów mowy • „Las jesieni” – ćwiczenie grafomotoryczne • „Gimnastyka Pani Jesieni” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Talerzykowe rytmy” – zabawa rytmiczna • „Pani Jesień” – nauka piosenki i zabawa rytmiczna przy piosence • „Kapelusz Pani Jesieni” – zabawa ruchowa przy piosence • „Przekaż dalej” – zabawa rytmiczna przy piosence | <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje II.1. – uczestniczy w zabawach muzycznych i ruchowych I.5. – mówi płynnie, wyraźnie i rytmicznie IV.2. – używa chwytu pisarskiego podczas pisania I.7. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – kształci umiejętność utrzymywania jednakowego tempa IV.7. – eksperymentuje rytmem, dźwiękami, głosem i ruchem IV.7. – uczestniczy w zabawach muzycznych I.5. – rozwija poczucie rytmu i pulsu IV.7. | <p>CD Utwory nr 19–21 „Muzyka do marszu”, „Muzyka do biegu”, „Muzyka do podskoków”, CD Piosenki nr 3 „Pani Jesień”, tekturowe talerzyki, słomkowy kapelusz ozdobiony liśćmi i jarzębiną, woreczki, liście, kasztany, żołądź, duże pędzle, farby, karton, CD Utwory nr 6 Preludium Des-dur „Deszczowe”, talerzyki tekturowe, kolorowe liście, jarzębina, klej, taśma klejąca, gumki kapeluszowe, dowolny przedmiot, balony dla każdego dziecka</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • „Dary jesieni” – zabawy matematyczne, rozwijanie umiejętności liczenia i klasyfikowania • „Jesienne rytmy” – układanie rytmów z kasztanów, liści i żołądź • „Kolorowe liście” – praca plastyczna z wykorzystaniem liści • „Przyroda jesienią” – zabawa edukacyjna z kartą pracy <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jesienne liście” – ćwiczenia oddechowe • „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna • „Jesienne kapelusze” – zabawa plastyczna przy muzyce <p>W ogrodzie: „Ciepło – zimno” – zabawa tropiąca; „Baloniki” – zabawa ruchowa z elementem rzutu</p> | <ul style="list-style-type: none"> – przelicza elementy zbiorów podczas zabawy oraz porównuje ich liczebność przy użyciu słów: „mniej”, „więcej”, „tyle samo” IV.15. – odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne IV.12 – wykonuje eksperymenty graficzne farbą IV.8. – używa chwytu pisarskiego podczas pisania I.8. – ćwiczy aparat mowy IV.2. – rozwiązuje zagadki IV.5. – wyraża ekspresję twórczą podczas zabawy IV.11. – uczestniczy w zabawach ruchowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa I.5. | |
| Temat 24.: Jesienni artyści wkraczają do akcji | | |
| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podsumowanie jesiennych obserwacji – rozmowa • Swobodne wypowiedzi dzieci o emocjach • „Jesienne zabawy” – ćwiczenia ortofoniczne • „Leśne zwierzęta” – zabawa rytmiczno-ruchowa <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Gimnastyka Pani Jesieni” – zestaw ćwiczeń porannych • „Obserwatorzy przyrody” – zabawy badawcze z darami | <ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2. – rozróżnia emocje przyjemne i nieprzyjemne II.6. – poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy IV.2. – uczestniczy w zabawach muzycznych i ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – eksperymentuje z różnymi przedmiotami | <p>kredki, orzechy, noski klonu, kasztany, żołądź, szyszki, dziadek do orzechów, plastikowe noże, drewniane młotki, części garderoby występujące w parze i pojedynczo: rękawiczki, skarpety, czapka, szalik, buty; kasztany, żołądź, liście, szyszki, jarzębina, wycięty z bloku technicznego szablon</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>jesieni</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zabawy z cyfrą 2” – zabawy matematyczne i zapoznanie z obrazem graficznym cyfry 2 • „Szal Pani Jesieni” – praca techniczno-plastyczna z wykorzystaniem materiału przyrodniczego • „Ćwiczenia z liczenia” – zabawy matematyczne • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IX <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Cicho – głośno” – zabawa artykulacyjna • „Jezyki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania • „Koło” – zabawy matematyczne <p>W ogrodzie: rysowanie kół patykami na piasku lub kredą na chodniku; „Jesienne zabawy” – zabawy dowolne; „Stary niedźwiedź mocno śpi” – tradycyjna zabawa ruchowa</p> | <p>IV.13. – poznaje cyfrę 2 IV.15.</p> <p>– buduje, używając przy tym materiału naturalnego I.6. – rozpoznaje cyfry od 0 do 10 IV.15. – wykonuje ćwiczenia kształtujące utrzymanie prawidłowej postawy ciała I.8.</p> <p>– poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy IV.2. – uczestniczy w zabawie ruchowej z elementami czworakowania I.5. – współdziała z dziećmi podczas zabawy III.6. – poznaje figurę geometryczną koło IV.15. – uczestniczy w zabawach ruchowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa I.5.</p> | <p>szalika, plastelina, zapalki, wykałaczki, klej, kartoniki w różnych kształtach, w tym okrągłe, koła w różnych kolorach i różnej wielkości, patyki, kreda</p> |
| Temat 25.: Zabawy Pani Jesieni | | |
| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Nasze prace” – rozmowa podsumowująca tydzień inspirowana pracami dzieci • „Jesienny taniec” – swobodny taniec ze wstążkami • Opisywanie obrazków w dowolnej książce bliskiej dziecku – zajęcia dla chętnych dzieci • Ćwiczenia pamięci wzrokowej – zajęcia dla chętnych dzieci • „Gimnastyka Pani Jesieni” – zestaw ćwiczeń porannych | <p>– wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2. – uczestniczy w zabawie muzycznej I.5. – odpowiada na pytania IV.5.</p> <p>– odpowiada na pytania IV.5.</p> <p>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.</p> | <p>CD Utwory nr 8 „Taniec wieszczki cukrowej”, wstążka dla każdego dziecka, książka z obrazkami, obrazek dla każdego dziecka o tematyce jesiennej z wyznaczonymi liniami do pocięcia, liść dla każdego dziecka, krzesła, rysunki różniące się szczegółami,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zabawy z Panią Jesienią” – ćwiczenia sprawdzające percepcję słuchową, wzrokową i ustalanie kierunków w przestrzeni <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Aktor” – zabawa ruchowa • „Jeź” – zabawa naśladowcza • Wyodrębnianie i zaznaczanie różnic na obrazkach – zajęcia dla chętnych dzieci • „Przedszkolna orkiestra” – zabawa z muzyką <p>W ogrodzie: „Niespodzianki Pani Jesieni” – zabawa metodą stacyjną</p> | <ul style="list-style-type: none"> – odtwarza rytm podany przez nauczyciela IV.12. – wyodrębnia i nazywa elementy rysunku IV.9. – określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w odniesieniu do swojej osoby IV.14. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w zabawach naśladowczych I.5. – wyodrębnia i nazywa elementy rysunku IV.9. – muzykuje przy użyciu instrumentów muzycznych IV.7. – uczestniczy w zabawach ruchowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa I.5. | <p>tamburyn, kołatka, grzechotka, obręcze, kasztany, żołędzie, koszyk, łyżka</p> |
|--|---|--|

Październik • Krąg tematyczny: Co nam jesień w koszu niesie?

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych i ćwiczeniach porannych
- wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych
- wdrażanie do utrzymania prawidłowej pozycji ciała w różnych sytuacjach
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się podczas posiłków
- wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania
- wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się nożyczkami
- rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych (korzystanie z toalety, mycie rąk, mycie zębów)

Obszar emocjonalny

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- wdrażanie do respektowania cudzych emocji

Obszar społeczny

- rozwijanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
- doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec koleżanek, kolegów i dorosłych w różnych sytuacjach
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach (umiejętność czekania, w tym czekania na swoją kolej, umiejętność wygrywania i przegrywania)

Obszar poznawczy

- rozbudzanie zainteresowania zmianami zachodzącymi w przyrodzie
- wdrażanie do posługiwania się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- doskonalenie syntezy i analizy słuchowej na poziomie sylaby
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem polskim (poprawne wymawianie głosek)
- poznanie obrazu graficznego głoski „e” – litery „E”, „e”
- usprawnianie funkcji słuchowej i wzrokowej (rozpoznawanie liter „e”, „E” wśród innych liter, rozróżnianie głoski „e” w nagłosie i wygłosie)
- poznanie obrazu graficznego liczby „3”
- rozwijanie spostrzegania wzrokowego przez dostrzeganie rytmiczności w serii elementów

Ćwiczenia poranne: zestaw „Warzywno-owocowe ćwiczenia”

Zabawy ruchowe

- „Myszki do norki” – zabawa ruchowa z elementem kucania
- „Jabłuszka” – zabawa ruchowa
- „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną
- „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa z elementem kucania
- „Zbieramy owoce” – zabawa orientacyjno-porządkowa

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw X
- Zestaw XI

Temat 26.: Co się dzieje jesienią w sadzie i na polu?

| Zapisy do dziennika/Sytuacje edukacyjne | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
|---|--|---|
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sylwety warzyw” – praca techniczna • „Uciekaj, myszko, do dziury”; „Karuzela”; „Balonik”; „Kółko graniaste” – zabawy ruchowe w kole • „Taniec z liściem” – zabawa ruchowa przy muzyce • „Warzywno-owocowe ćwiczenia” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Owocowy kosz Pani Jesieni” – zabawy badawcze z owocami • „Warzywny kosz Pani Jesieni” – zabawy badawcze z warzywami • „Dary jesieni” – zabawa rozwijająca słuch fonematyczny • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw X <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Myszki do norki” – zabawa ruchowa z elementem kucania • „Praca na działce” – opowieść ruchowa połączona z oglądaniem narzędzi ogrodniczych • „Jabłuszka” – zabawa ruchowa <p>W ogrodzie: „Pożar i powódź” – zabawa ruchowa; „Rzeźbiarz” – zabawa ruchowa kształcąca umiejętność współpracy</p> | <ul style="list-style-type: none"> – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania I.7. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych oraz korzysta z dóbr przyrody IV.18. – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18. – rozróżnia głoski na początku i na końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach IV.2. – wykonuje ćwiczenia kształtujące utrzymanie prawidłowej postawy ciała I.8. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w zabawach naśladowczych I.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | <p>kredki, blok techniczny, nożyczki, CD Utwory nr 3 „Magocs”, liście na sznurkach, gruszki, jabłka, śliwki w różnych odmianach i kolorach, plastikowe noże, ziemniaki, buraki, marchewki, papryki, pomidory, pory, kapusta, sałata, pietruszka, seler, cebula, cukinia, dynia, fasola szparagowa żółta i zielona, kalarepa, brokuły, rzodkiew, grabie, motyka, widły, szpadel lub ilustracje tych narzędzi</p> |
| <h3 style="text-align: center;">Temat 27.: Z wizytą na jesiennym straganie</h3> | | |

| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
|--|---|---|
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Zgadnij, o czym mówię” – rozwiązywanie zagadek słownych Zabawy dowolne w kącikach tematycznych „Warzywno-owocowe ćwiczenia” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Włoszczyzna” – inscenizacja z sylwetami teatryku C. Tarkowskiego i rozmowa na temat tekstu „Zaczarowany worek” – zagadki dotykowe „Na targu” – praca z planszą ilustracyjną i zabawa edukacyjna z kartą pracy „Zabawy z literą >E< i >e<” – zapoznanie z brzmieniem głoski i obrazem graficznym litery <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną „Owocowe melodie” – zabawa wokalna <p>W ogrodzie: „Ciepło – zimno” – zabawa tropiąca; „Berek – słup” – zabawa bieżna</p> | <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki IV.5. – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą IV.19. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – uczestniczy w zabawach teatralnych IV.21. – wykonuje czynności, takie jak trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz I.7. – wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2. – poznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy IV.4. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w zabawach muzycznych I.5. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | <p>kredki, sylwety wykonane wcześniej, C.P. Tarkowski „Włoszczyzna”, mapa Europy, ewentualnie portrety króla Zygmunta i królowej Bony, warzywa, owoce, worek, masa solna, dowolny przedmiot</p> |
| Temat 28.: Owoce, owoce przynoszę! | | |
| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa z elementem kucania „Gąski, gąski do domu”; „Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy” – tradycyjne zabawy ruchowe | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych z elementem kucania I.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | <p>kredki, banan, ananas, gruszka, śliwka, jabłko, pomarańcza, cytryna, pokrojone części owoców w salaterkach, całe</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • „Zbieramy owoce” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Warzywno-owocowe ćwiczenia” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Owocowe zabawy” – ćwiczenia w klasyfikowaniu • „Jaki to owoc?” – zagadki smakowe • „Miski z owocami” – ćwiczenia percepcji wzrokowej • „Zdrowy kompot” – praca w zespołach <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Owocowe masażyki” – zabawy relaksujące • „Bawimy się słowami” – zabawy słowne z użyciem nazw owoców • „Rysuję owoce” – ćwiczenia doskonalące motorykę małą <p>W ogrodzie: „Zabawy z piłką” – zabawy z elementem rzutu i kopania</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – liczy, porównuje i klasyfikuje zbiory IV.15. – próbuje odgadnąć nazwę owocu przy pomocy zmysłu smaku IV.13. – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrody IV.18. – współdziała z dziećmi podczas prac użytecznych III.5. – komunikuje potrzebę ruchu i odpoczynku I.4. – tworzy nowe słowa IV.5. – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania I.7. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | <p>owoce w papierowych torebkach, przetwory z owoców, jabłka, gruszki, śliwki, plastikowe noże, słoiki, cukier, kartki, piłki (jedna na parę)</p> |
| <p>Temat 29.: Proszę, proszę, pyszne warzywa niosę!</p> | | |
| <p>Zapisy do dziennika/Sytuacje edukacyjne</p> | <p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p> | <p>Środki dydaktyczne</p> |
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Co pływa, co tonie?” – zabawy badawcze • „Ziemniak – główny aktor” – zabawy badawcze i eksperymenty wyjaśniające budowę ziemniaka • „Warzywno-owocowe ćwiczenia” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jakie to warzywo?” – zagadki smakowe | <ul style="list-style-type: none"> – eksperymentuje, szacuje i przewiduje IV.13. – wdraża swoje własne strategie wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników II.7. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – właściwie rozpoznaje smak warzyw IV.18. | <p>dwie przezroczyste miski, kasztany, szyszki, patyki, żołędzie, małe auto, ołówek, kulka z plasteliny, plastikowe noże, sól, cukier, woda, tarka, kilka sztuk dużych ziemniaków, salaterka z pokrojonymi na części</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • „Owocowo-warzywne liczmany” – zabawy matematyczne • „Zabawy z cyfrą 3” – zabawy matematyczne i zapoznanie z obrazem graficznym cyfry 3 • „Ziemniaczane wzory” – stemplowanie rytmów 1-, 2- i 3-elementowych • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XI <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ziemniak – główny aktor” – podsumowanie zabawy badawczej z poranka • „Jabłuszka” – zabawa ruchowa • „Moja ulubiona potrawa z ziemniaków to...” – swobodne wypowiedzi dzieci • „Rób to, co ja” – zabawa naśladowcza • „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną <p>W ogrodzie: „Zabawy z ziemniakiem” – zabawy metodą stacyjną z elementami równowagi i rzutu</p> | <ul style="list-style-type: none"> – odtwarza rytmy podane przez nauczyciela IV.12. – poznaje cyfrę 3 IV.15. – przejawia aktywność plastyczną w stemplowaniu ziemniakiem IV.8. – wykonuje ćwiczenia kształtujące utrzymanie prawidłowej postawy ciała I.8. – eksperymentuje, szacuje i przewiduje IV.13. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2. – uczestniczy w zabawach naśladowczych I.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | <p>gotowanymi i surowymi warzywami, kredki, papierowe talerzyki, noże, ziemniaki, farby plakatowe, kartony, książka kucharska z potrawami z ziemniaków, ziemniaki, łyżki, dwa wiadra</p> |
| Temat 30.: Jesienne witaminki dla rodzinki | | |
| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa z elementem kucania • „Zbieramy owoce” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Warzywno-owocowe ćwiczenia” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – bierze udział w zabawie dydaktycznej IV.5. – klasyfikuje przedmioty ze względu na cechę | <p>ilustracje różnych produktów, napisy „zdrowa żywność” i „niezdrowa żywność”, warzywa i owoce potrzebne do wykonania sałatek (warzywa należy wcześniej ugotować), fartuchy dla dzieci, nożyki plastikowe, talerzyki, deski do krojenia,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • „Co do czego pasuje?” – ćwiczenia w klasyfikowaniu • „Zdrowie na talerzu” – wspólne wykonywanie zdrowych posiłków <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną • Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ulubionych potraw • „Zbieramy owoce” – zabawa orientacyjno-porządkowa <p>W ogrodzie: „Warzywno-owocowa gimnastyka” – zabawy ruchowe kształtujące właściwą postawę ciała</p> | <p>IV.12.</p> <ul style="list-style-type: none"> – nakrywa do stołu i sprząta po posiłku I.3. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | <p>salaterki, przepisy w formie obrazkowej lub obrazkowo-wyrazowej albo książki kucharskie, dwie skakanki</p> |
|---|--|---|

Październik • Krąg tematyczny: Uczymy się dbać o swoje zdrowie

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych i ćwiczeniach porannych
- wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych
- wdrażanie do dbania o prawidłową pozycję ciała w różnych sytuacjach
- rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych (korzystanie z toalety, mycie rąk, mycie zębów)
- wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania
- wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się nożyczkami

Obszar emocjonalny

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- wdrażanie do respektowania cudzych emocji
- kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami

Obszar społeczny

- wdrażanie do respektowania praw i obowiązków swoich i innych osób
- doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec koleżanek, kolegów i dorosłych w różnych sytuacjach
- wdrażanie do porozumiewania się za pomocą komunikacji werbalnej i niewerbalnej

- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach

Obszar poznawczy

- rozwijanie poczucia rytmu muzycznego
- rozwijanie sprawności manualnej
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat
- kształcenie umiejętności syntezy i analizy wzrokowo-słuchowej
- kształtowanie umiejętności określania kierunków (prawa, lewa) oraz położenia (obok, przed, za, między, nad, pod)
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- poznanie obrazu graficznego głoski „i” – litery „I”, „i”
- poznanie obrazu graficznego liczby „4”

Ćwiczenia poranne: zestaw „Znam się na zdrowiu”

Zabawy ruchowe

- „Wiem, co jest dobre dla zdrowia” – zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość
- „Świeci słońce – pada deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Katar i kaszel” – zabawa ruchowo-naśladowcza
- „Witaminki, witaminki” – zabawa ruchowa przy muzyce
- „Jedzenie na zamówienie” – zabawa ruchowo-sprawnościowa

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XII
- Zestaw XIII

Temat 31.: Domowe sposoby na choroby

| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
|--|-------------------------------------|------------------------------|
| I. • „Jak się czuję?” – zabawa z elementem dramy | – określa własne samopoczucie II.1. | kredki, duży arkusz, marker, |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • „Co to jest zdrowie?” – burza mózgów • „Wiem, co jest dobre dla zdrowia” – zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość • „Znam się na zdrowiu” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zbieramy cenne informacje” – wywiad z pracownikami przedszkola <ul style="list-style-type: none"> • „Stary niedźwiedź mocno śpi” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem • „Czapki i szaliki” – zabawa dydaktyczna • „Odpowiednie ubranie” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Świeci słońce – pada deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Domowe sposoby na choroby” – rozmowa z dziećmi połączona z degustacją produktów spożywczych • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XII <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ubiór na dzisiaj” – zabawa dydaktyczna • „Głośno – ciszej – cicho” – zabawa z elementami śpiewu • Podsumowanie dnia – rozmowa • Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór <p>W ogrodzie: spacer w pobliżu przedszkola</p> | <ul style="list-style-type: none"> – nadaje znaczenie swoim doświadczeniom II.4. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – określa, na czym polega bycie zdrowym III.5. <ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą rówieśniczą III.7. – samodzielnie ubiera się i przebiera I.2. – ubiera się odpowiednio do panujących warunków atmosferycznych I.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – zna działania profilaktyczne dla zachowania zdrowia III.9. – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5. – potrafi dostosować ubiór do pogody I.2. – wie, że hałas jest szkodliwy dla zdrowia IV.2. – utrwala wiedzę dotyczącą zdrowia IV.2. – stosuje zdobytą wiedzę w praktyce I.2. – hartuje organizm i weryfikuje zdobytą wiedzę I.9. | <p>bębenek, czapka i szalik dla każdego dziecka, cytryny, miód, herbata dla każdego dziecka, drabinka gimnastyczna, kartki A4, klej, nożyczki, kolorowe gazetki z ubraniami</p> |
| <p>Temat 32.: Co robić, by być zdrowym?</p> | | |
| <p>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</p> | <p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p> | <p>Środki dydaktyczne</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Czystość jest ważna” – ćwiczenia ortofoniczne • „Wdech i wydech” – ćwiczenia oddechowe • „Znam się na zdrowiu” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ciekawe spotkanie” – rozmowa z zaproszonym gościem lub wycieczka do gabinetu pielęgniarki w najbliższej szkole lub przychodni zdrowia • „Katar i kaszel” – zabawa ruchowo-naśladowcza • „Litery” – tworzenie książeczki, zabawa z literami • „Polka na zdrowie” – aktywne słuchanie muzyki i układ ruchowy <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wiem, co jest dobre dla zdrowia” – zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość • „Dobre rady od przedszkolaków” – stworzenie plakatu jako podsumowanie dnia <p>W ogrodzie: „Pogorszenie pogody” – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola</p> | <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy aparat artykulacyjny IV.2. – eksperymentuje z oddechem IV.2. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – weryfikuje posiadaną wiedzę podczas rozmowy z gościem lub wycieczki III.5. – określa zachowania korzystne i niekorzystne dla zdrowia III.6. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozwija wiedzę dotyczącą liter IV.4. – rozwija wiedzę dotyczącą liter IV.4. – aktywnie słucha muzyki i wyraża ją ruchem IV.7. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozumie potrzebę dbania o zdrowie IV.2. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych i spacerze I.5. | <p>kredki, chusteczka higieniczna dla każdego dziecka, CD Utwory nr 14 „Polka”, sznurek lub wstążka, duży arkusz papieru, markery w kilku kolorach</p> |
| Temat 33.: Zdrowe i niezdrowe jedzenie | | |
| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Co to są witaminy?” – burza mózgów • „Owocowo-warzywne zagadki” – rozwiązywanie zagadek dotyczących owoców • „Znam się na zdrowiu” – zestaw ćwiczeń porannych • Pomoc w przygotowaniu śniadania | <ul style="list-style-type: none"> – poszerza swoją wiedzę dotyczącą witamin IV.2. – doskonali spostrzegawczość III.7. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – doskonali umiejętność praktycznego działania | <p>CD Piosenki nr 3 „Pani Jesień”, kredki, małe kartki samoprzylepne, długopis, cebula, ananas, kiwi, jabłko, jagody (lub ich ilustracje),</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Do czego jest nam potrzebna witamina C?” – rozmowa kierowana • „Szaszłyk z witaminą C” – zajęcia kulinarne • „Kolorowe witaminki” – produkcja i degustacja soków • „Pani Jesień” – utrwalenie piosenki, powtórzenie zabawy ruchowej przy piosence • „Spadające liście” – zabawa wyciszająca <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jedzenie na zamówienie” – zabawa ruchowo-sprawnościowa • „Ile trzeba zjeść, żeby nie pęknąć?” – doświadczenie z wykorzystaniem balonów • „Piramida zdrowego żywienia” – podsumowanie dnia <p>W ogrodzie: „Szukamy witaminy C” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość; „Zdrowe i niezdrowe jedzenie” – zabawa ruchowa</p> | <p>I.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje właściwości witaminy C IV.2. – przełamuje niechęć przed spożywaniem owoców II.1. – rozwija swoją wyobraźnię I.1. – dzieli się swoimi wrażeniami IV.2. – doskonali małą motorykę IV.8. – śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, porusza się przy muzyce i do muzyki IV.7. – w skupieniu słucha muzyki IV.7. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – pogłębia wiedzę na temat rozsądnego żywienia IV.3. – przekazuje zdobytą wiedzę innym osobom IV.2. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | <p>sztućce i zastawa do śniadania, patyki do szaszłyków, talerzyki, pokrojone i obrane owoce, np. banany, ananas, kiwi, sokowirówka/wyciskarka ręczna, truskawki, maliny, pomidory lub gotowe soki, kubeczki, słomkowy kapelusz ozdobiony liśćmi i jarzębiną, CD Utwory nr 4 „Gymnopedia 1”, dwa balony, duży arkusz papieru z narysowanym trójkątem (piramidą) podzielonym na pięć poziomów, gazetki reklamowe z jedzeniem, klej, nożyczki, przedmioty w kolorze żółtym</p> <p>6-latki KP1s. 54–55</p> |
| <p>Temat 34.: Zdrowe ząbki to jest to!</p> | | |
| <p>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</p> | <p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p> | <p>Środki dydaktyczne</p> |
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Tworzymy komplety” – zabawa matematyczna • „Witaminki, witaminki” – zabawa ruchowa przy muzyce • „Lewa, prawa” – zabawa doskonaląca rozróżnianie stron | <ul style="list-style-type: none"> – grupuje elementy w pary IV.15. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozróżnia strony lewą i prawą IV.14. | <p>sześć kompletów przyborów higienicznych: szczotka, pasta do zębów, kubek, mydelniczka (mogą być rysunki), kartki, kredki, E. Chotomska „Myj</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • „Znam się na zdrowiu” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Co wiemy o zębach?” – rozmowa wprowadzająca w tematykę zajęć • „Zdrowy i chory ząb” – zabawa dydaktyczna • „Ząbki” – zabawa manualna • „Jedzenie na zamówienie” – zabawa ruchowo-sprawnościowa • „Bawimy się czwórkami” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość • „Zabawy z cyfrą 4” – zabawa edukacyjna z kartą pracy <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Liczymy zęby” – zabawa doskonaląca sprawność języka • „Zdrowe zęby mamy, bo o nie dbamy” – podsumowanie dnia <p>W ogrodzie: „Znajdź grupę” – zabawa ruchowa; „Przynieś cztery...” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – rozumie konieczność dbania o higienę jamy ustnej IV.5. – wie, jakie pokarmy są szkodliwe dla higieny jamy ustnej IV.2. – rozwija motorykę małą IV.8. – rozumie pojęcia dotyczące następstw czasowych IV.16. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wie, co oznacza cyfra 4 IV.15. – doskonali sprawność języka IV.2. – systematyzuje posiadaną wiedzę IV.2. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | <p>zęby”, sylwety zębów (smutnego i wesołego), obrazki produktów spożywczych z gazetek reklamowych (np. owoce, warzywa, słodycze), biała i czerwona plastelina dla każdego dziecka, dwa komplety po cztery przedmioty (np. klocki, misie), ołówki</p> |
|--|---|---|

Temat 35.: Gimnastyka zucha

| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
|---|--|--|
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dyscypliny sportowe” – analiza słuchowa wyrazów • „Świeci słońce – pada deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Piłki” – zabawa dydaktyczna • „Znam się na zdrowiu” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – doskonali analizę słuchową IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – weryfikuje posiadaną wiedzę IV.2. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. | <p>piłka do gry w piłkę nożną, koszykówkę, siatkówkę, tenisowa, lekarska, piłeczka do gry w golfa, obrazki z symbolami wybranych dyscyplin sportowych (łyżwy, narty, piłka</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • „Stary niedźwiedź mocno śpi” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem • „Elementarz sportowy” – wysłuchanie tekstu i rozmowa na jego temat • „Co to za dyscyplina?” – zabawa słownikowa • „Co wiemy o sporcie?” – quiz dydaktyczny • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XIII <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Co by było, gdybyśmy w ogóle nie ćwiczyli?” – burza mózgów • „Wiem, co jest dobre dla zdrowia” – zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość • „Jak dbam o zdrowie?” – zabawa ruchowa z elementem pantomimy • „Kodeks Zdrowego Przedszkolaka” – podsumowanie dnia <p>W ogrodzie: „Tor przeszkód” – zabawa ruchowa; zabawy ruchowe inspirowane przez dzieci z wykorzystaniem piłki</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozumie konieczność aktywnego wypoczynku IV.5. – wypowiada się na określony temat IV.5. – porządkuje posiadaną wiedzę dotyczącą sportu IV.5. – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5. – rozwija wyobraźnię i umiejętność wypowiadania się na zadany temat IV.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – przełamuje nieśmiałość IV.1. – powtarza posiadane wiadomości IV.2. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. | <p>do gry w koszykówkę, sanki, strój do karate), po dwie szpatułki drewniane oraz tekturowe karteczki dla każdego dziecka, klej, mazaki, duży arkusz, przeszkody, np. krzesło, książka, sznurek, piłka</p> |
|---|--|--|

Październik • Krąg tematyczny: Niezwykły rytm przyrody

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych i ćwiczeniach porannych
- wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych
- wdrażanie do dbania o prawidłową pozycję ciała w różnych sytuacjach
- wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania
- rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych i samoobsługowych

Obszar emocjonalny

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi

- wdrażanie do respektowania cudzych emocji
- kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami

Obszar społeczny

- wdrażanie do respektowania praw i obowiązków swoich i innych osób
- doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec koleżanek, kolegów i dorosłych w różnych sytuacjach
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach

Obszar poznawczy

- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat
- kształtowanie umiejętności syntezy i analizy wzrokowo-słuchowej
- poznanie obrazu graficznego głoski „m” – litery „M”, „m”
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego
- rozwijanie umiejętności dostrzegania rytmu i stałego następstwa dni i nocy, pór roku
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
- poznanie obrazu graficznego liczby „5”
- rozwijanie poczucia rytmu muzycznego
- rozwijanie sprawności manualnej

Ćwiczenia poranne: zestaw „Zabawy pór roku”

Zabawy ruchowe

- „Zabawa czterech pór roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Taniec miesięcy” – zabawa ruchowa przy muzyce
- „Robimy wszystko siedem razy” – zabawa ruchowa
- „Kiedy jest dzień, kiedy jest noc...” – zabawa ruchowa
- „Co robię w przedszkolu?” – zabawa ruchowa z elementem pantomimy

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XIV
- Zestaw XV

Temat 36.: Dlaczego zmieniają się pory roku?

| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
|---|--|--|
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Witam tych, którzy...” – zabawa integracyjna na powitanie • „Nazwy pór roku” – ćwiczenie grafomotoryczne • „Moja ulubiona pora roku to...” – swobodne wypowiedzi dzieci • „Zabawy pór roku” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Cztery pory roku” – rozwiązywanie zagadek słownych • „Do której pory roku to pasuje?” – zabawa dydaktyczna • „Jaka to pora roku?” – zagadki sensoryczne • „Zabawa czterech pór roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Leśne domki” – zabawa rytmiczna przy muzyce • „Wiatr łobuziak” – nauka piosenki, zabawa ilustracyjna i ruchowa przy piosence • „Psotnik” – instrumentacja wiersza <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Pory roku” – zabawa rytmiczna • „Cztery pory roku” – wysłuchanie fragmentów utworów A. Vivaldiego • „Smaki pór roku” – degustacja produktów, określanie smaków • „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna, podsumowanie dnia | <ul style="list-style-type: none"> – integruje się z rówieśnikami III.7. – doskonali motorykę małą IV.8. – wypowiada się na podany temat IV.2. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – doskonali kompetencje językowe IV.7. – rozwija spostrzegawczość wzrokową IV.7. – poszerza swoje doświadczenia sensoryczne IV.2. – określa różnice między porami roku IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – jest wrażliwe na budowę utworu i barwę dźwięku IV.7. – uwalnia swoje emocje podczas działań muzyczno-ruchowych IV.7. – ilustruje wiersz dźwiękiem za pomocą instrumentów IV.7. – utrwała następstwo pór roku IV.16. – poszerza doświadczenia muzyczne IV.1. – wypowiada się na określony temat IV.2. – wypowiada się na podany temat w sposób niewerbalny IV.1. | <p>kredki, kartki z kolorowymi napisami nazw pór roku (wiosna – na zielono, lato – na żółto, jesień – na czerwono, zima – na niebiesko), kredki i pojemniki w tych kolorach, obrazki przedstawiające symbole pór roku, przedmioty dostarczające wrażeń sensorycznych, np. kwiat, lampka z żarówką, suche liście, kostki lodu, CD Utwory nr 17 „Spacer po lesie”, szarfki w trzech kolorach, CD Piosenki nr 7 „Wiatr łobuziak”, szyfonowe chusteczki, R. Szczypior „Psotnik”, instrumenty perkusyjne: marakasy, dzwonki, trójkąty, tarki, klawesy, bębenki, tamburyna, talerze; flet, okaryna lub gwizdek, szklana butelka, emblematy z czterema porami roku (dla każdego dziecka inne), A. Vivaldi „Cztery pory roku”, cztery talerzyki z produktami spożywczymi (np. cytryna, czekolada truskawkowa, miód, herbata miętowa)</p> |

| <p>W ogrodzie: „Spotkanie czterech pór roku” – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – wyszukiwanie i określanie cech charakterystycznych dla jesieni</p> | <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – porządkuje wiedzę dotyczącą pór roku IV.16.</p> | |
|---|---|---|
| <p>Temat 37.: Jak mierzymy czas?</p> | | |
| <p>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</p> | <p>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</p> | <p>Środki dydaktyczne</p> |
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja różnych kalendarzy • „Kartka z kalendarza” – ćwiczenia oddechowe • „Okrągły rok” – nauka piosenki • „Zabawy pór roku” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Przysłowia o miesiącach” – rozmowa na podstawie wysłuchanych przysłów • „Taniec miesięcy” – zabawa ruchowa przy muzyce • „Zabawy z literą »m« i »M«” – zapoznanie z brzmieniem głoski i obrazem graficznym litery • „Robimy wszystko siedem razy” – zabawa ruchowa <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kalendarz” – oglądanie układu tygodnia na kalendarzu miesięcznym • „Dni tygodnia” – zabawa w kole z piłką • „Kalendarz Marii” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Kolory miesięcy” – podsumowanie dnia <p>W ogrodzie: „Miesiące” – zabawa ruchowa rozwijająca kreatywność; „Tydzień” – zabawa ruchowo-naśladowcza w kole</p> | <p>– doskonali wypowiedzenie się na podany temat IV.2. – ćwiczy narządy mowy IV.2. – eksperymentuje głosem IV.7. – rozwija sprawność fizyczną I.5.</p> <p>– wypowiada się na podany temat IV.2.</p> <p>– wskazuje cechy charakterystyczne dla określonej pory roku IV.16. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wzbogaca doświadczenia związane z przygotowaniem do czytania i pisania IV.8. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p> <p>– porządkuje wiedzę dotyczącą kalendarza IV.16.</p> <p>– utrwała następstwo dni tygodnia IV.16. – wdraża się do organizacji własnego czasu wolnego IV.2. – eksperymentuje plastycznie IV.8. – wypowiada się na podany temat ruchem scenicznym IV.1. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</p> | <p>krótkie fragmenty tekstów z gazet, kredki, kartki z wydrukowanymi pojedynczo literami „m” i „M”, kalendarze różnego typu, małe kartki z kalendarza, miseczki, słomki, kartka z kalendarza miesięcznego, piłka, arkusz papieru z napisanymi nazwami poszczególnych miesięcy</p> |

Temat 38.: Dlaczego wstaje dzień i zapada noc?

| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
|--|---|---|
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Czarne i białe” – zabawa plastyczna • „Dlaczego chodzimy spać?” – rozmowa kierowana • „Taniec miesięcy” – zabawa ruchowa przy muzyce • „Zabawy pór roku” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dzień i noc w sztuce” – zabawa wprowadzająca • „Następstwa dnia i nocy” – zabawa oparta na działaniach własnych dzieci • „Kiedy jest dzień, kiedy jest noc...” – zabawa ruchowa • „Co robię w dzień i w nocy?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XIV <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Przeciwieństwa” – zabawa muzyczna • „Robimy wszystko siedem razy” – zabawa ruchowa • „Przeciwieństwa” – rozmowa na podstawie obrazków • „Dzień i noc” – podsumowanie dnia <p>W ogrodzie: „Co robimy w dzień, a co w nocy?” – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola</p> | <ul style="list-style-type: none"> – poszerza swoje doświadczenia plastyczne IV.8. – doskonalą precyzyjne wypowiedzianie się IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat sztuki IV.2. – rozumie następstwo pór dnia IV.16. <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – określa pory dnia IV.16. – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5. <ul style="list-style-type: none"> – doskonalą swój słuch IV.7. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wypowiada się na podany temat IV.2. – używa określeń dotyczących dnia i nocy IV.16. – bezpiecznie uczestniczy w zabawach ruchowych i w spacerze I.5. | <p>kredki, czarne i białe kartki, białe i czarne kredy/kredki, znalezione przez nauczyciela w internecie obrazy przedstawiające dzień i noc (np. M. Szczepaniak „Letni dzień” i van Gogh „Gwiazdzista noc”), małe kółko dla każdego dziecka, kilka pasków żółtych i niebieskich dla każdego dziecka (po ok. 6 sztuk każdego koloru), CD Utwory nr 4, 6 (ciche); 9, 13 (głośne); 7, 13 (wesołe); 6, 29 (smutne); 7, 30 (szybkie); 4, 8, 33 (wolne); nr 15, 25 (dramatyczne, przygnębiające, mroczne), obrazki (małe dziecko, niskie drzewo, cienka linia), miś, arkusz papieru</p> |

Temat 39.: Jak wygląda mój dzień?

| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
|--|--|--|
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Co jest po mojej lewej/prawej stronie?” – zabawa orientacyjno-porządkowa | <ul style="list-style-type: none"> – utrwała znajomość strony lewej i prawej IV.14. | <p>kredki, frotki dla każdego dziecka, wybrane zabawki z</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • „Kiedy jest dzień, kiedy jest noc...” – zabawa ruchowa • „Jak w domu” – zabawy naśladowcze w kąciakach tematycznych • „Zabawy pór roku” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mój dzień w przedszkolu” – stworzenie historyjki obrazkowej • „Wymarzone przedszkole” – zabawa konstrukcyjna (praca w grupach) • „Zegary” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • „Co robię w przedszkolu?” – zabawa ruchowa z elementem pantomimy • „Jak lubię spędzać czas w domu?” – rundka, swobodne wypowiedzi dzieci • „Plastelinowy domek” – praca plastyczna i zabawy z liczbą 5 • „Rysuję po śladzie” – zabawa edukacyjna z kartą pracy <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kanapka” – zabawa paluszkowa na podstawie utworu K. Sasiadka • „Gdzie jest miś?” – zabawa matematyczna <p>• „Rytm dnia i nocy” – projekt plastyczno-techniczny na podsumowanie dnia</p> <p>W ogrodzie: Spacer w pobliżu przedszkola; „Jesteśmy pomysłowi” – zabawa konstrukcyjna</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wyraża swoją wiedzę w sposób pozawerbalny IV.1. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wypowiada się na temat historyjki obrazkowej IV.5. – tworzy konstrukcje przestrzenne I.6. – doskonali rozumienie i realizację poleceń IV.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wypowiada się na podany temat IV.5. – poszerza swoje doświadczenia plastyczne IV.8. – wie, co oznacza cyfra 5 – wdraża się do prawidłowego chwytu pisarskiego I.7. – usprawnia ruchy rąk I.7. – określa położenie przedmiotu w przestrzeni IV.11. – wypowiada się na podany temat IV.2. – bezpiecznie uczestniczy w spacerze I.5. – tworzy konstrukcje z materiału przyrodniczego II.11. | <p>kącika kuchennego, karton, nożyczki, taśma dwustronna, gruba tasiemka, klocki, plastelina, kartki (mogą być z bloku technicznego), K. Sasiadek „Kanapka”, miś, krzesło, książka, pinezka i korek dla każdego dziecka, materiał przyrodniczy</p> |
| <p>Temat 40.: Mój kalendarz</p> | | |

| Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika | Oczekiwane osiągnięcia dziecka | Środki dydaktyczne |
|--|---|--|
| <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Czego roślina potrzebuje do życia?” – rozmowa • „Zabawa czterech pór roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Dlaczego to zwierzę jest smutne?” – omówienie treści obrazków • „Zabawy pór roku” – zestaw ćwiczeń porannych <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ruch, ruch, ruch” – rozmowa na podstawie fragmentu tekstu E. Chotomskiej • „Opowiadamy o zjawiskach przyrodniczych” – zabawa dydaktyczna • „Jesteśmy prezenterami pogody” – zabawa twórcza <ul style="list-style-type: none"> • „Co robię w przedszkolu?” – zabawa ruchowa z elementem pantomimy • „Kalendarz” – rozmowa i podsumowanie wiadomości o porach roku, miesiącach i dniach tygodnia • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XV <p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Moja kartka z kalendarza” – praca plastyczna • „Taniec miesięcy” – zabawa ruchowa przy muzyce • „Zabawy na cztery pory roku” – podsumowanie dnia <p>W ogrodzie: Przygotowanie do wyjścia na spacer i rozmowa na temat pory roku i pogody; „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo-naśladowcza</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat IV.18 – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. <ul style="list-style-type: none"> – nazywa i opisuje przeżywane stany emocjonalne II.1. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega walory aktywności fizycznej IV.5. – opisuje zjawiska przyrodnicze IV.18. <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podstawie symboli pogody IV.9. – komunikuje się w sposób pozawerbalny III.9. <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się z użyciem następstw czasowych IV.16. – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5. <ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętności twórcze IV.8. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wypowiada się za pomocą sztuki IV.8. – używa poznanego słownictwa IV.16. – doskonalą komunikację pozawerbalną III.9. | <p>obrazki smutnych zwierząt dla każdego dziecka, E. Chotomska „Ruch, ruch, ruch”, obrazki ze zjawiskami przyrodniczymi, krótki filmik z prognozą pogody, kalendarz z sali, kartki z kalendarza „dziennego”, kredki, koła podzielone na równe cztery części, gazetki reklamowe (ze sklepów sportowych), nożyczki, klej</p> |