

**Miesięczny plan pracy Grupa IX
PAŹDZIERNIK**

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Zwierzęta jesienią

- propagowanie wiedzy przyrodniczej, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w kontakcie ze zwierzętami leśnymi, kształtowanie postawy szacunku wobec świata zwierząt
- zapoznanie z obrazem graficznym litery „a, A”, wzbogacanie wiedzy o świecie przyrody, kształtowanie umiejętności wyrażania swoich myśli pełnymi zdaniami
- wprowadzenie liczby 1, doskonalenie spostrzegawczości i kształtowanie umiejętności liczenia, rozwijanie umiejętności odczuwania radości z gromadzenia nowych doświadczeń matematycznych
 - poszerzanie wiedzy ogólnej na temat zwierząt, kształtowanie umiejętności określania kierunków względem siebie, rozwijanie wrażliwości na piękno świata zwierząt
- rozwijanie wyobraźni, kształtowanie umiejętności dostrzegania bogactwa różnorodności w świecie przyrody, kształtowanie umiejętności czerpania radości z uczestnictwa we wspólnych zabawach

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Realizacja podstawy programowej	Kompetencje kluczowe
V. Zwierzęta jesienią	1. Jak się zachować w parku i w lesie?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie

	2. „Jesienna mgła” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu wykonuje ćwiczenie oddechowe – ostrożnie posługuje się lusterkiem podczas zabawy 	I.7, II.4, III.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – sprawnie skacze obunóż – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami 	I.1, I.5, I.8	
	4. „Większy Piotrek i tajemnice lasu” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – wymienia zwierzęta żyjące w lesie – opisuje właściwe zachowanie w lesie i w parku – wspólnie z N. i dziećmi wyjaśnia pojęcie „szacunek do przyrody” 	II.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.14	

		<p>5. „Mrówki” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementami języka angielskiego. „Co wiemy o leśnych zwierzętach?” – zabawa przyrodnicza. „Jak tu pięknie!” – zabawa artykulacyjna z reagowaniem na sygnał. „Naśladujemy zwierzęta, wywołujemy ciszę” – zabawa naśladowczo-muzyczna. „Zmyślna wiewiórka” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na proste polecenia w języku angielskim – porusza się w określony sposób – wymienia zwierzęta żyjące w lesie – podaje podstawowe informacje dotyczące zwierząt leśnych – reaguje na ustalony sygnał – wykonuje ćwiczenie artykulacyjne – naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt – gra na instrumencie perkusyjnym w różnym tempie – wyjaśnia pojęcie „pauza” – porusza się szybko i zwinnie – klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą 	<p>I.5, II.10, IV.2, IV.7, IV.21</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.33;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje właściwe i niewłaściwe zachowania w parku i lesie – dorysowuje odpowiednie symbole – 	<p>I.7, II.10, IV.8</p>	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas spaceru – obserwuje ptaki i inne elementy przyrody 	<p>I.5, II.10, II.11, III.5, III.9</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – rytmicznie maszeruje – ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych 	I.5, I.8, I.9, III.8	
		9. „Gdybym był...” – zabawa twórcza.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o sytuacji i przeżyciach wskazanego zwierzęcia – opisuje właściwe zachowanie i postawę człowieka wobec zwierząt 	II.10, IV.2, IV.5, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje właściwe i bezpieczne zachowania względem dzikich zwierząt – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – uczestniczy w zabawach swobodnych – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.9	
V. Zwierzęta jesienią	2. W jesiennym albumie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych – respektuje ustalone zasady podczas zabaw z innymi dziećmi – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Droga do albumu” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – dmucha z różnym natężeniem – współpracuje z kolegą/koleżanką w parze 	I.7, I.9, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – właściwie reaguje na ustalony sygnał – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe 	I.1, I.5, I.8	

	nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków	
	4. „Jesienny spacer” – wprowadzenie piosenki.	– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – ilustruje ruchem treść utworu	I.5, II.9, IV.5, IV.7
	5. „Aparat i nasza fotografia” – zabawa językowa i kreatywna. Analiza słuchowa słowa „aparat” (sylaby). Wprowadzenie głoski <i>a</i> , analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „a, A” drukowanej małej i wielkiej.	– rozpoznaje dzieci z grupy na zdjęciu i wymienia ich imiona – prawidłowo posługuje się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni typu „za”, „obok”, „z przodu” itp. – dokonuje analizy sylabowej wyrazów – podaje liczbę sylab w wyrazie – wypowiada podaną głoskę w różny sposób – wskazuje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „a” – rozpoznaje wygląd litery „a, A”	III.8, IV.4, IV.5, IV.9
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.34–35 ;	– wskazuje przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „a” – staranie rysuje po śladzie i koloruje obrazek – dorysowuje brakujące elementy	I.7, IV.4, IV.8
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– znajduje okazy przyrodnicze – współpracuje z dziećmi podczas zabaw ruchowych i wykonywania zadania	I.5, I.7, II.11, III.5, III.9
	8. „Wielkie litery A” – zabawa orientacyjno-	– współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania	I.5, I.7, IV.2, IV.4

		<p>porządkowa. „Detektywi” – wyszukiwanie kształtu litery A w tekście.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje kształt litery „A” – wyszukuje literę „A” w tekście – wspólnie z dziećmi układa z podanych materiałów kształt litery „A” 		
		<p>9. Zabawy przy stolikach: – „A jak aparat” – praca plastyczna;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych 	I.6, I.7, IV.4, IV.8	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wyrazy niepasujące do pozostałych – uzasadnia swój wybór – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu literackiego – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne 	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
V. Zwierzęta jesienią	3. Ile tu zwierząt!	<p>1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płás na dzień dobry</p>	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – wita się z kolegami i koleżankami – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		<p>2. „Jesienne zwierzęta” – zabawa z celowaniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – celnie rzuca – aktywnie uczestniczy w zabawie 	I.5, I.7, IV.2	
		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia fizyczne zgodnie z instrukcją N. – reaguje określonym ruchem na sygnał – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – kulturalnie zachowuje się w łazience oraz 	I.1, I.5, I.8	

	higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	podczas posiłków	
	4. „Jeż” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1 w aspekcie kardynalnym. „Kto pierwszy?” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1 w aspekcie porządkowym.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w określony sposób, naśladując ruchy jeża – reaguje w ustalony sposób na sygnał dźwiękowy – wskazuje swoją prawą i lewą stronę – prawidłowo posługuje się liczebnikami „pierwszy”, „drugi” – pokonuje tor przeszkód w określony sposób – czeka cierpliwie na swoją kolej – uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński 	I.5, III.9, IV.7, IV.15
	5. „Co przypomina jedynka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 1.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje wygląd cyfry 1 – rysuje w powietrzu i na wskazanym podłożu cyfrę 1 zgodnie z ustalonym kierunkiem kreślenia – układa cyfrę 1 z podanych przedmiotów wspólnie z innymi dziećmi 	III.8, IV.8, IV.14
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.36–38 ;	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza elementy i wskazuje te, które wystąpiły raz – uzupełnia obrazek naklejkami – rysuje szlaczek po śladzie – odwzorowuje układ elementów za pomocą nalepek 	I.7, IV.8, IV.9, IV.15
	7. Zabawy w ogrodzie	– biega zwinnie i szybko	I.5, I.7, III.5,

		przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczy refleks - podporządkowuje się regułom zabawy 	III.9	
		8. „Przez łąki i lasy” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. „Tysiąc igieł jeża” – zabawa graficzna utrwalająca znajomość liczby 1.	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie pokonuje przeszkody - ćwiczy duże grupy mięśniowe - rysuje igły jeża - reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy - wykonuje element pracy zespołowej 	I.5, I.7, I.8, IV.8	
		9. Zabawy przy stolikach: „Cyfra 1” – praca plastyczna;	<ul style="list-style-type: none"> - ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu - korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych - rysuje po śladzie szlaczek i cyfrę 1 	I.6, I.7, IV.4, IV.8, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarza podany wzór - rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych - korzysta z układanek i gier edukacyjnych - przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N. - spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne 	I.7, III.8, IV.3, IV.9, IV.12, IV.14	
V. Zwierzęta jesienią	4. Co tam szura, co tam stuka...	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i różnego rodzaju materiałów - zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie - śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Co wiemy o zwierzętach?” – burza	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat zwierząt leśnych na podstawie własnej wiedzy i doświadczenia 	II.10, IV.2, IV.5, IV.19	

	mózgów, elementy metody projektu.	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się pełnymi zdaniami – uważnie słucha wypowiedzi innych 		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – samodzielnie korzysta z toalety – wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce – kulturalnie zachowuje się przy stole podczas posiłków 	I.1, I.5, I.8	
	4. „Wiewiórki” – wiersz B. Ostrowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu – wymienia sposób wiewiórek na przetrwanie zimy – opisuje, jak ludzie mogą pomóc zwierzętom przetrwać zimę 	II.10, IV.2, IV.3, IV.5, IV.14	
	5. „Głosy lasu” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Jakie to ciekawe!” – ciekawostki na temat niedźwiedzia. „Do norki” – zabawa ruchowa z tunelem. „Wiewiórka” – zabawa wzrokowa. „Wiewiórki robią zapasy” – zabawa ruchowa z elementami rzutu i celowania.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenie artykulacyjne, naśladowując odgłosy wskazanych zwierząt – kontroluje głośność wydawanych dźwięków – słucha podawanych informacji dotyczących środowiska życia i zwyczajów niedźwiedzia – sprawnie czołga się w tunelu – uważnie obserwuje wygląd wiewiórki na zdjęciu – układa określony kształt z włóczki/sznurka – celnie rzuca – przelicza elementy zbioru – porównuje liczebność zbiorów – uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński 	I.5, II.10, IV.2, IV.5, IV.14	

		6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.39 ;	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza i zaznacza liczbę zwierząt na ilustracji – podaje nazwy zwierząt – dzieli wyrazy na sylaby 	I.7, IV.7, IV.8, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się na świeżym powietrzu – zastyga bez ruchu na ustalony sygnał 	I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt 	I.5, I.8, I.9, III.8	
		9. „Jakie jest to zwierzę?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla i podaje określenia (przymiotniki) dotyczące wskazanych zwierząt 	II.10, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda książki przyrodnicze i albumy ze zwierzętami – podaje fakty dotyczące zwierząt na podstawie własnej wiedzy i tekstów czytanych przez N. – słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.9	
V. Zwierzęta jesienią	5. Dzień zwierząt	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje kontakt z rówieśnikami poprzez rozmowę i wspólną zabawę – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami 	II.4, III.1, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Leśna ścieżka” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – wspólnie z innymi dziećmi buduje z klocków i materiału przyrodniczego makietę lasu 	I.7, II.11, IV.11	

	konstrukcyjno-muzyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje w określony sposób na sygnał muzyczny 		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych - wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową - sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety - sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce 	I.1, I.5, I.8	
	4. „Sygnał lasu” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Co nie pasuje?” – zabawa dydaktyczna i na spostrzegawczość. „Kochamy każde zwierzę” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę - reaguje na ustalony sygnał - opisuje różnice i podobieństwa między zwierzętami - opowiada, dlaczego i za co lubi wybrane zwierzęta - buduje wypowiedzi prawidłowe pod względem gramatycznym i językowym - opowiada o swoich emocjach 	I.5, II.10, IV.2, IV.7, IV.9	
	5. „Jesienna piosenka” – zabawa muzyczna. „Która wiewiórka jest szybsza?” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi - szybko i sprawnie zwiija tasiemkę - uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z grupowymi zasadami 	I.5, I.7, IV.2, IV.5, IV.7	

	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.40 ;	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu słucha nagranych odgłosów przyrody – prawidłowo zaznacza kolejność wysłuchanych głosów 	I.7, IV.2, IV.7, IV.8, IV.14	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się na świeżym powietrzu – znajduje ciekawe okazy przyrodnicze i opowiada o nich 	I.5, I.7, II.4, III.5, III.9	
	8. „Niedźwiedź i wiewiórki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania i podskoku. „Cień” – zabawa dramowa.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha i rozpoznaje odgłosy przyrody – reaguje na usłyszany sygnał w ustalony sposób – próbuje stworzyć cień wybranego zwierzęcia, układając dłonie w określony sposób – rozpoznaje zwierzę przedstawione w teatryku cieni 	I.5, II.4, III.8, IV.2, IV.5	
	9. Zabawy przy stolikach: – praca z ZP5 „Jeź”;	<ul style="list-style-type: none"> – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją 	I.6, I.7, IV.11	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – manipuluje kostką Rubika we wskazany sposób – rozpoznaje i podaje nazwy kolorów – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne 	I.7, III.8, IV.3, IV.12	

Tydzień VI. Pogoda w kratkę

- kształtowanie umiejętności rozmawiania o emocjach, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z nudą, doskonalenie umiejętności samodzielnego szukania rozwiązań trudnych sytuacji
- kształtowanie słuchu fonemowego, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „m, M”, doskonalenie umiejętności współpracy
- kształtowanie umiejętności tworzenia par i dwuelementowych zbiorów, zapoznanie z graficznym zapisem liczby 2, uświadomienie korzyści płynących z grania w różnego rodzaju gry
- kształtowanie umiejętności przeprowadzania obserwacji przyrodniczych, zapoznanie z różnymi rodzajami zjawisk atmosferycznych, rozbudzanie ciekawości poznawczej, przełamywanie nieśmiałości społecznej
- kształtowanie wycucia estetyki, utrwalanie znajomości piosenki oraz rodzajów pogody, doskonalenie pamięci i koncentracji

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Realizacja podstawy programowej	Kompetencje kluczowe
VI. Pogoda w kratkę	1. Jakie są sposoby na nudę?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych – wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Nie uрониć kropli” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zadaniu – stara się przenieść przedmiot bez upuszczania – współpracuje z dziećmi przy wykonaniu zadania 	I.7, I.8, II.11, III.8	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała – biega sprawnie, omijając inne dzieci i przeszkody – utrwała nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości – dba o porządek w szafkach indywidualnych i w częściach wspólnych sali 	<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
		<p>4. „Lenka, Igor i kosmiczny trening” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – wskazuje fikcyjne i rzeczywiste elementy tekstu – wczuwa się w emocje i uczucia innych – wyjaśnia, jak rozumie pojęcie „nudzić się” – podaje przykłady zabaw i zajęć zapobiegających nudzie na podstawie własnych doświadczeń 	<p>III.8, IV.2, IV.3, IV.5</p>	

		<p>5. „Prosta i szybka recepta na nudę” – zabawa ruchowa. „Kosmiczne zwierzę” – zabawa językowo-integracyjna. „Kosmiczne stworki” – zabawa ruchowa przy muzyce. „Zagadki przybyszów” – zabawa językowa. „Dźwięk i ruch” – zabawa ruchowo-kreatywna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wspólnie z dziećmi wymyśla treść i reguły zabawy z wykorzystaniem wskazanych rekwizytów – stosuje się do zasad zabawy wymyślonej przez inne dzieci – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania – twórczo wymyśla nazwy nieistniejących, „kosmicznych” zwierząt – porusza się w określony sposób do muzyki – wymyśla własny sposób poruszania się – dokonuje analizy i syntezy sylabowej z utrudnieniami – przedstawia wymyślony przez siebie sposób poruszania się i komunikowania nieistniejących, „kosmicznych” postaci 	<p>I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.7</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.41;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – oznacza przedmioty przydatne w chwilach nudy – opowiada o własnych sposobach radzenia sobie z nudą 	<p>I.7, II.1, II.11, IV.8</p>	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje sposób poruszania się i ruchy innych dzieci – wymyśla ćwiczenie ruchowe i prezentuje je dzieciom 	<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	

VI. Pogoda w kratkę		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych 	I.5, I.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		9. „Nietypowa pogoda” – zabawa językowa z elementami TUS.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich przeżyciach i doświadczeniach – wymienia pozytywne i przykre emocje – wyjaśnia znaczenie określenia „pogoda ducha” 	II.1, II.11, IV.2, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i podaje nazwy emocji – opowiada o swoich emocjach i przeżyciach – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 	I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
	2. Zabawy z mamą	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych – ćwiczy umiejętności konstrukcyjne – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	
		2. „Sylabowy ciąg” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy – stara się prawidłowo wypowiadać głoski i sylaby 	I.5, I.7, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – właściwie reaguje na ustalony sygnał – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe 	I.1, I.3, I.5, I.8	

	nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków		
	4. „Planszówki” – wiersz M. Rusinka i K. Huzar-Czub. Wprowadzenie do tematu dnia.	– wypowiada się na temat gier planszowych na podstawie tekstu i własnych doświadczeń – podaje nazwy emocji związanych z wygrywaniem i przegrywaniem	III.8, IV.2, IV.5	
	5. „Wprowadzenie litery „m, M” drukowanej małej i wielkiej na podstawie wyrazu podstawowego „mama”.	– dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę – wskazuje pierwszą głoskę w wybranych wyrazach – wypowiada głoskę „m” w różny sposób – wymienia słowa rozpoczynające się głoską „m” – rozpoznaje wygląd litery „m, M” – układa z różnych materiałów kształt litery „m, M”	III.8, IV.1, IV.2, IV.4	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.42–43 ; z KA1.52–54 .	– poznaje zapis graficzny litery „m, M” – przelicza sylaby w wyrazie i koloruje odpowiednią liczbę okienek – wskazuje obrazki rozpoczynające się głoską „m” – rysuje obrazek i szlaczek po śladzie	I.7, IV.4, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– ilustruje ruchem wskazaną czynność – aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu	I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Wspólna gra” – zabawa integracyjno-	– wspólnie z dziećmi wymyśla treść i zasady zabawy z wykorzystaniem sportowych	I.5, I.9, III.8, III.9, IV.2,	

		<p>kreatywna. „Moje marzenie to głoski „m” wytropienie” – zabawa językowa.</p>	<p>rekwizytów</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wyrazy, których nazwa rozpoczyna się głoską „m” 	IV.5	
		<p>9. Zabawy przy stolikach: – „M jak mama” – praca plastyczna;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych – 	I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wyrazy zawierające głoskę „m” – podejmuje próby analizy głoskowej prostych wyrazów – uważnie słucha czytanego tekstu literackiego – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne 	I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
VI. Pogoda w kratkę	3. Gry planszowe	<p>1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – płąs na dzień dobry</p>	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		<p>2. „Razem raźniej” – zabawa ruchowa wprowadzająca do tematu dnia. „Planszówki i inne gry” – zabawa klasyfikacyjno-językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie maszeruje w kole pojedynczo i w parze – właściwie reaguje na sygnał słowny – ogląda gry planszowe i opowiada o ich elementach – klasyfikuje gry planszowe według wskazanej cechy – opowiada o własnych doświadczeniach 	I.5, I.7, III.8, IV.2, IV.12	

			związanych z grami planszowymi		
		3. Zestaw ćwiczeń porannyh nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową - ćwiczy według instrukcji N. - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku 	I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Kolorowe dwójki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy - wiąże kolor szarfy z liczbą usłyszanych dźwięków - prawidłowo przelicza do dwóch - bezpiecznie i w sposób koleżeński uczestniczy w zabawie ruchowej 	I.5, III.6, III.9	
		5. Wprowadzenie liczby 2.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przelicza do dwóch - prawidłowo posługuje się liczebnikiem „drugi” - rozpoznaje wygląd cyfry 2 i obserwuje sposób jej kreślenia - ostrożnie rysuje palcem cyfrę 2 na plecach kolegi - układa kształt cyfry 2 z drobnych elementów 	III.8, IV.9, IV.15	
		6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.44–46 ;	<ul style="list-style-type: none"> - łączy w pary takie same obrazki - nakleja naklejki na drugim polu z kolei - przelicza i skreśla tyle elementów, żeby w pętli było ich 2 - rysuje szlaczek po śladzie - gra w kółko i krzyżyk, wskazując i zaznaczając zwycięzcę każdej rundy 	I.7, IV.8, IV.14	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – gra w kółko i krzyżyk, stosując się do ustalonych reguł gry 	I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Pogoda na życzenie” – zabawa ruchowa. „Co się stanie, gdy...?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wspólnie z innymi ustala rodzaj ruchu przypisany do symbolu pogody – reaguje określonym ruchem na symbol graficzny – przewiduje możliwe skutki wskazanych zjawisk atmosferycznych – posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu 	I.5, I.8, II.4, II.6, III.9, IV.2, IV.5, IV.16, IV.18	
		9. Zabawy przy stolikach: – „Cyfra 2” – praca plastyczna;	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych 	I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje i stosuje zasady gry „Sudoku” – przestrzega ustalonych reguł podczas korzystania z gier i układanek – przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N. – komunikuje się z dziećmi werbalnie i pozawerbalnie podczas zabaw swobodnych 	I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
VI. Pogoda w kratkę	4. Kalendarz pogody	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Znam się na pogodzie” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i opisuje symbole graficzne zjawisk atmosferycznych 	I.5, III.8, IV.18	

	językowo-ruchowa.	– reaguje określonym ruchem na znak graficzny		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje słowne polecenia N. – sprawnie skacze na jednej nodze – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience – myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby – zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia 	I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Jaka pogoda?” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki.	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla czynność/ruch związany z podanym symbolem pogody – ilustruje ruchem określoną czynność 	I.5, II.11, III.8	
	5. „Deszczowa chmura” – eksperyment. „Nastrój a pogoda” – zabawa ruchowa z elementem marszu. „Uważni obserwatorzy” – tworzenie kalendarza pogody. „Taniec kropli deszczu” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie obserwuje działania N. – wyciąga wnioski na podstawie obserwowanych efektów doświadczenia – określa swój nastrój związany z pogodą i zjawiskami atmosferycznymi – posługuje się prostymi zwrotami w języku angielskim dotyczącymi emocji – właściwie odczytuje symbole graficzne zjawisk atmosferycznych – obserwuje pogodę, opisuje i zaznacza swoje spostrzeżenia – oddaje tańcem charakter i nastrój muzyki 	I.5, II.11, III.8, IV.1, IV.13, IV.18, IV.21	
	6. Zabawy przy stolikach:	– łączy zdjęcia z odpowiednimi symbolami pogody	I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.18	

		– praca z KA1.47–48 ;	– omawia aktualną pogodę – zaznacza elementy niepasujące do ilustracji		
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– aktywnie uczestniczy w zabawie bieżnej – stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas gier zespołowych i pobytu na placu zabaw	I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – zgodnie współpracuje z kolegą/koleżanką w parze	I.5, I.8, III.8, III.9	
		9. „Gdybym był pogodą” – zabawa językowa.	– wypowiada się na zadany temat, twórczo kończąc rozpoczęte zdanie	II.11, III.8, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– buduje wypowiedź, posługując się pojęciami dotyczącymi pogody i zjawisk atmosferycznych – słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami	I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
VI. Pogoda w kratkę	5. Wycinanki, wyklejanki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – płąs na dzień dobry.	– tworzy konstrukcje i budowle z różnych klocków i materiałów – samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych – śpiewa wspólnie z rówieśnikami	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jak to z pogodą bywa?” – zabawa	– podaje skojarzenie z różnymi zjawiskami pogodowymi	III.8, IV.2, IV.9, IV.18	

	językowa.	– uważnie słucha wypowiedzi innych osób	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy zwinność i płynność ruchów – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp.	I.1, I.3, I.5, I.8
	4. „Pogoda-niepogoda” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– porusza się w ustalony sposób do dźwięku poszczególnych instrumentów – reaguje na zmianę dźwięku	I.5, III.8, IV.18
	5. „Z dużej chmury mały deszcz” – zabawa na spostrzegawczość. „Jesienny spacer” – utrwalenie znajomości piosenki. „Kropelka” – zagadki o pogodzie. „Skaczące kropelki” – zabawa ruchowa.	– ćwiczy spostrzegawczość i pamięć, odtwarzając zapamiętaną kolejność elementów – wspólnie z dziećmi śpiewa piosenkę – klaszcze rytmicznie – wypowiada zapamiętaną rymowaną – podaje rozwiązanie zagadek słownych dotyczących pogody – prawidłowo liczy – sprawnie skacze – zachowuje ostrożność podczas zabawy ruchowej	I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.13, IV.15, IV.18
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z ZP6 „Chmura deszczowa”;	– starannie wycina papierowe elementy – bezpiecznie korzysta z nożyczek – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją	I.6, I.7, II.11, IV.8, IV.11

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej - zwinnie i szybko biega, nie zderzając się z dziećmi 	I.5, I.7, III.5, III.9
		8. „Taka pogoda” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - wymyśla ruch przypisany poszczególnym symbolom pogody - porusza się w określony sposób 	I.5, I.8, III.8
		9. „Pogodny nastrój” – zabawa z elementami TUS.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji - określa swój nastrój - uzasadnia swój wybór 	II.1, II.6, III.9, IV.9
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarza zapamiętany układ elementów - wykonuje zadania wspomagające logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć - samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego - odkłada książki na wyznaczone miejsce - podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne 	I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19

Tydzień VII. Zdrowie na talerzu

- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem smutku, zachęcanie do poszukiwania sposobów na radzenie sobie z trudnymi emocjami
- kształtowanie umiejętności głoskowania, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „t, T”, doskonalenie umiejętności dbania o własne zdrowie
- zapoznanie z graficznym zapisem liczby 3, kształtowanie umiejętności przeliczania, zapoznanie z monetami o wartości 1 zł i 2 zł, doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych
- kształtowanie umiejętności wyróżniania podziemnych i nadziemnych części roślin, utrwalanie znajomości nazw jadalnych części roślin, doskonalenie umiejętności współpracy
- kształtowanie umiejętności głoskowania, zapoznanie ze sposobem przygotowywania soku ze świeżych warzyw i owoców, doskonalenie umiejętności plastyczno-technicznych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Realizacja podstawy programowej	Kompetencje kluczowe
VII. Zdrowie na talerzu	1. Dlaczego ci smutno?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 	II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Prawidłowa postawa ciała” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia – opowiada o swoich wrażeniach 	I.8, III.5, III.8	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – ćwiczy prawidłowy tor oddechowy – ćwiczy zgodnie z poleceniem N. – oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu 	<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
		<p>4. „Lena i straszna zaraza” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – mówi o swoich doświadczeniach i przemyśleniach – podaje sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i emocjami 	<p>III.8, IV.2, IV.3, IV.5</p>	

		<p>5. „Zdrowym być” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki. „Czas choroby” – burza mózgów. „Kolorowe rozweselacze” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Półka pełna radości” – zabawa z elementami TUS. „Ludzie do ludzi” – integracyjna zabawa ruchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla i wykonuje proste ćwiczenie gimnastyczne – podaje skojarzenia ze słowem „choroba” na podstawie własnych doświadczeń i przemyśleń – reaguje na ustalony sygnał – rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych kolorów – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych – opowiada o swoich przeżyciach i sposobach radzenia sobie ze smutkiem – słucha wypowiedzi innych osób, nie przerywając im – ostrożnie dotyka dziecka w parze określoną częścią ciała 	<p>I.5, II.11, IV.1, IV.7</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.49;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i zaznacza różnice między zdjęciami – opowiada treść ilustracji 	<p>I.7, II.11, IV.2, IV.8, IV.9</p>	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie bawi się na świeżym powietrzu – powtarza zapamiętany układ ruchów 	<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
		<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia kształtujące różne partie mięśni – ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych 	<p>I.5, I.8, III.9</p>	

		9. „Pocieszajki” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdanie – podaje sposoby pocieszania kogoś smutnego lub chorego 	I.4, I.6, III.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich ulubionych zajęciach – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – korzysta z wyposażenia kącika plastycznego podczas zabaw swobodnych 	I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
VII. Zdrowie na talerzu	2. Tata w akcji	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań – wciela się w role podczas zabaw tematycznych – powtarza słowa piosenki 	II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Zabawy z tatą” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchy języka pokazane przez N. – ćwiczy mięśnie aparatu mowy 	III.5, III.8, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową – wyrabia tężyznę fizyczną – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – przejawia troskę o porządek w sali, segregując śmieci 	I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Witaminki, witaminki” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje słowa i melodię piosenki – tańczy swobodnie do muzyki – wypowiada się na temat zdrowego żywienia i korzyści płynących z jedzenia owoców i 	III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	

			warzyw na podstawie tekstu piosenki i własnych doświadczeń		
		5. „Nasi tatusiowie” – zabawa wprowadzająca językowo-plastyczna. Analiza słuchowa słowa „tata” (sylaby). Wprowadzenie głoski „t”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „t, T” drukowanej małej i wielkiej.	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje ulubione warzywo swojego taty – opowiada o upodobaniach swojego taty – dzieli słowa na sylaby i przelicza je – prawidłowo wypowiada głoskę „t” – wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „t” – zapoznaje się z wyglądem drukowanej litery „t, T” – układa kształt małej i wielkiej litery „t, T” ze wskazanego materiału – układa literę „t, T” w parze z kolegą/koleżanką 	I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.15	
		6. Zabawy przy stolikach: i – praca z KA1.50–51;	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się głoską „t” – rysuje trasę w labiryncie – rysuje obrazek i szlaczek po śladzie 	I.7, II.11, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się i biega na świeżym powietrzu – znajduje przedmioty w określonym kolorze 	I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Samo zdrowie!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „Kolory witamin” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli wyrazy na głoski i przelicza je – zwinnie podskakuje – wymienia nazwy warzyw i owoców – poznaje fakty dotyczące wartości odżywczych warzyw i owoców – posługuje się prostym słownictwem w języku angielskim 	I.5, I.8, II.11, III.8, III.9, IV.18, IV.21	
		9. Zabawy przy	– ozdabia szablon litery według własnego	I.6, I.7, IV.4,	

		stolikach: – „T jak tata” – praca plastyczna;	<p>pomysłu</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych 	IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy warzyw i owoców i podejmuje próby głoskowania – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu i przegląda książeczki – podejmuje zabawy swobodne zgodnie z zainteresowaniami 	I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
	3. W warzywniaku	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płąs na dzień dobry	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 	II.4, III.1, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	
	2. „W warzywniaku” – zabawa społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rysunek wspólnie z innymi dziećmi – wykorzystuje pracę plastyczną jako element dekoracji i rekwizyt podczas zabawy – wciela się w role podczas zabawy tematycznej – stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji – porównuje wielkość przedmiotów 	I.7, III.4, III.8, III.9, IV.1		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia fizyczne – biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci – wykorzystuje proponowane przez N. przybory zgodnie z ich przeznaczeniem 	I.1, I.3, I.5, I.8		

VII. Zdrowie na talerzu

	<p>higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - wsuwa krzeselko do stolika po skończonym posiłku 		
	<p>4. „Na straganie” – wiersz J. Brzechwy. Wprowadzenie do tematu dnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane - wymienia nazwy warzyw pojawiających się w wierszu - wskazuje elementy humoru w utworze literackim 	III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
	<p>5. „Trzy wiaderka i siekierka” – zabawa ruchowa. „Trzy papryki” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie kardynalnym. „Trzeci / Trzecia niesie koszyk” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie porządkowym. „Jak wygląda trójka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje w ustalony sposób na sygnał słowny - współpracuje z dziećmi podczas zabawy ruchowej - sprawnie tworzy trzyosobowe grupy - prawidłowo przelicza do trzech - wykonuje ćwiczenie według wskazówek N. - prawidłowo posługuje się liczebnikiem „trzeci” - rozpoznaje wygląd cyfry 3 i obserwuje sposób jej kreślenia 	I.5, II.11, III.8, IV.1, IV.12, IV.15	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.52–54;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przelicza elementy - tworzy 3-elementowe zbiory - prawidłowo posługuje się liczebnikami 	I.7, II.11, IV.8, IV.12, IV.15	

			<p>porządkowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – starannie rysuje szlaczek po śladzie – zaznacza kolejność elementów zgodnie z usłyszanym nagraniem 				
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla i prezentuje przed dziećmi dowolny ruch – powtarza ćwiczenie wymyślone przez inne dziecko – jest aktywne na świeżym powietrzu 	I.5, I.7, III.5, III.9			
		8. „Jesienne zbiory” – zabawa ruchowa. „Teatr pana Brzechwy” – zabawa dramowa.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się swobodnie w rytm muzyki – wymyśla, jakim warzywem chce być w zabawie – wciela się w rolę, inscenizując wiersz – właściwie i kulturalnie zachowuje się jako widz oglądający przedstawienie 	I.5, I.8, II.11, III.8, III.9, IV.1, IV.7, IV.18			
		9. Zabawy przy stolikach: – „Cyfra 3” – praca plastyczna;	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych 	I.6, I.7, IV.8, IV.11			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zapamiętany układ przedmiotów – samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych – wybiera teksty literackie do czytania przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne z innymi dziećmi 	I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19			
VI	I.	Zd	4. Na	1. Zabawy dowolne w	<ul style="list-style-type: none"> – realizuje własne pomysły twórcze, korzystając 	II.4, III.1, III.9,	kompetencje w

grządce	kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płąs na dzień dobry.	z zabawek i wyposażenia sali – zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi	IV.7, IV.11, IV.19	zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Ziemniak parzy” – zabawa językowa.	– wymienia nazwy warzyw lub owoców zaczynających się określoną głoską – postępuje zgodnie z zasadami zabawy	II.11, III.8, IV.5	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody – umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia	I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Ach, te ziemniaczki” – wiersz A. Nożyńskiej - Demianiuk. Wprowadzenie do tematu dnia.	– wymienia nazwy ziemniaka i potrawy z niego przygotowywane na podstawie tekstu i własnych doświadczeń – opisuje wygląd i cechy charakterystyczne ziemniaka na podstawie obserwacji	III.8, IV.2, IV.5, IV.18	
	5. „Ziemniaki, grule, pyry i kartofle” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Jadalne części roślin” – zabawa przyrodnicza. „Zajac w grządkach” – zabawa ruchowa	– reaguje określonym ruchem na sygnał – wymienia synonimy określające ziemniaki – wskazuje jadalne części wybranych warzyw – zastyga bez ruchu na określony sygnał – zwinnie skacze – rozpoznaje wybrane warzywa po dotyku lub zapachu – klasyfikuje warzywa na podstawie cechy podanej przez N.	I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.18	

		z elementem podskoku. „Pachnące warzywa” – zabawa sensoryczna.			
		6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.55 ;	– podaje nazwy warzyw na ilustracji – wskazuje jadalne części roślin	I.7, II.11, IV.8, IV.9, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– reaguje określonym ruchem na cechę warzywa – wymienia jadalne części wybranych warzyw – bawi się wspólnie z innymi dziećmi	I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i bezpieczny – ćwiczy celność i siłę rzutu	I.5, I.8, III.9	
		9. „Zjadamy czy czekamy?” – zabawa z elementami TUS.	– określa wskazane warzywa i owoce jako zdatne do jedzenia na surowo lub nie – wymienia czynności niezbędne do przygotowania do jedzenia niektórych warzyw lub owoców	III.5, III.8, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podaje pierwszą głoskę podanego wyrazu – słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – korzysta z dostępnych gier i układanek edukacyjnych	I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	
VI I. Zd	5.	1. Zabawy dowolne w	– podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów	II.4, III.1, III.9,	kompetencje w

Witamino we przyjęcie	kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry.	potrzebujących pomocy – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami	IV.7, IV.11, IV.19	zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Sylaby i sok” – zabawa językowa.	– dzieli wyrazy na sylaby i przelicza je – robi młynek rękami	I.5, III.8, IV.2, IV.15	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych – pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątanii po posiłku	I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Ciastka z marchewki” – wiersz E. Śnieżkowskiej - Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia.	– odpowiada na pytania związane z tekstem czytany przez N. – wskazuje elementy humoru w tekście utworu – wymienia przykłady kolorów, których nazwy pochodzą od potraw, warzyw, owoców itp. – wskazuje i podaje nazwy różnych odcieni kolorów	III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.12, IV.18	
	5. „Pomarańczowy zawrót głowy” – zabawa ruchowa przy muzyce. „Sok warzywno-owocowy” – praca techniczna. „Hula cebula” – zabawa bieżna.	– porusza się swobodnie w rytm muzyki – reaguje na ustalony sygnał – rozpoznaje i podaje nazwy kolorów – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu soku – stosuje zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych – sprawnie i zwinnie biega – wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje dotyczące warzyw i owoców	I.5, II.11, III.8, IV.1, IV.18	

	<p>„Pleść trzy po trzy” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Witaminki, witaminki” – utrwalenie znajomości piosenki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę z innymi dziećmi – odróżnia refren i zwrotki piosenki – wykonuje określone gesty 		
	<p>6. Zabawy przy stolikach:</p> <p>– praca z KA1.56;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zaznacza elementy, z których wykonano kompozycję – wskazuje ulubione warzywo 	I.7, II.11, IV.8, IV.9, IV.12	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawie kołowej – wypowiada tekst wyliczanki 	I.5, I.7, III.5, III.9	
	<p>8. „Zbieramy warzywa” – zabawa rzutna.</p> <p>„Co je łączy, a co różni?” – zabawa klasyfikacyjna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – celnie rzuca – uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób koleżeński i zgodny z ustalonymi regułami – klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy – uzasadnia swój wybór 	I.5, I.7, II.11, IV.2, IV.12, IV.18	
	<p>9. Zabawy przy stolikach:</p> <p>– praca z ZP7</p> <p>„Groszek”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją 	I.6, I.7, IV.8, IV.11	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich. Zabawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach 	I.7, II.1, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.19	

		dowolne w kącikach zainteresowań.	– korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych		
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i podawania ich nazw, osvajanie się z uczuciem strachu, doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się pełnym zdaniem, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „e, E”, doskonalenie umiejętności współdziałania w zabawie
- kształtowanie umiejętności przeliczania w zakresie 4, zapoznanie z graficznym zapisem cyfry 4, doskonalenie umiejętności czekania na swoją kolej
- kształtowanie umiejętności odróżniania fikcji od rzeczywistości, wzbogacanie wiedzy o zwierzętach, rozwijanie dziecięcej kreatywności
- nabywanie umiejętności podążania za prowadzącym, rozwijanie kreatywności ruchowej, ćwiczenie orientacji w przestrzeni, rozwijanie poczucia rytmu, aktywizacja całego ciała, stosowanie ruchów o swobodnym przepływie i skrętnych kierunkach, zapoznanie z wpływem muzyki na nastrój człowieka, rozwijanie dziecięcej kreatywności

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Realizacja podstawy programowe	Kompetencje kluczowe
VIII. Bajkostwory i potwory	1. Gdzie mieszka strach?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy – wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Jak z płatka” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – ostrożnie podaje przedmiot koledze – skupia się na wykonaniu zadania 	I.8, II.11, III.8	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe - prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe - rytmicznie maszeruje, sprawnie zmieniając kierunek marszu - samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia 	<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
		<p>4. „Co ma wielkie oczy?” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu i wypowiada się na jego temat - rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji - wskazuje, co może być powodem strachu - podaje sposoby radzenia sobie ze strachem 	<p>II.1, II.6, III.8, IV.2, IV.3, IV.5</p>	

	<p>5. „Niespodziewany odgłos” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementami języka angielskiego. „Czego boją się dzieci?” – zabawa językowa z elementami TUS. „Bezpieczeństwo – zagrożenie” – zabawa tematyczna. „Strach ma wielkie oczy” – zabawa językowa z elementami TUS. „Znajdź mnie” – ruchowa zabawa dramowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na sygnał dźwiękowy – przedstawia emocje za pomocą mimiki twarzy – rozpoznaje emocje przedstawione ruchem, gestem, mimiką – uczestniczy w zabawie z użyciem słownictwa angielskiego – wymienia sytuacje/postacie/zdarzenia wywołujące strach – opowiada o swoich emocjach – rozpoznaje sytuacje zagrożenia i bezpieczne – ilustruje ruchem postawę zagrożenia i bycia bezpiecznym – rozpoznaje i podaje nazwy emocji przyjemnych i nieprzyjemnych przedstawionych na ilustracji – wyjaśnia pojęcie „strach ma wielkie oczy” – ilustruje mimiką, ruchem, gestem uczucie strachu 	<p>I.5, II.1, IV.1, IV.7, IV.21</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.57;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia obrazek nalepkami – opisuje uczucia osób przedstawionych na obrazku 	<p>I.7, II.2, II.6, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie bierze udział w zabawie bieżnej – nie oddala się od grupy podczas pobytu na dworze 	<p>II.2, III.5, III.9</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń 	I.5, I.8, III.9	
		9. „Boję się, nie boję się” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje sytuacje/postacie/okoliczności, które wywołują strach – podaje własne pomysły na oswojenie i pozbycie się strachu 	I.5, II.11, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy emocji towarzyszących sytuacjom opisanym przez N. – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – korzysta z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych według własnego pomysłu – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 	I.7, II.1, III.8, IV.2, IV.19	
VIII. Bajkostwory i potwory	2. Elfy, smoki, wróżki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych – podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – śpiewa i ilustruje piosenkę ruchem 	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Co robi smok?” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy – naśladuje czynności wykonywane i opisywane przez N. 	III.8, IV.2, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – właściwie reaguje na ustalony sygnał – wykonuje ćwiczenia mięśni stóp – używa odpowiedniej ilości mydła i wody 	I.1, I.3, I.5, I.8	

	nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	podczas mycia – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków	
	4. „Smok Teofil Kalacenty” – wiersz A. Wierchuckiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– opisuje zachowanie bohatera utworu i ocenia jego postawę – wypowiada swoje zdanie, czy warto być niemiłym i niegrzecznym – wczuwa się w emocje innych osób i opisuje je – wskazuje fikcyjne i rzeczywiste elementy utworu	II.2, II.6, III.8, IV.2, IV.3, IV.5
	5. „Szukamy elfa” – zabawa wprowadzająca językowo-manipulacyjna. Analiza słuchowa słowa „elf” (sylaby). Wprowadzenie głoski „e”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „e, E” drukowanej małej i wielkiej.	– układa obrazek pocięty na części – opisuje wygląd bajkowej postaci – elfa – dzieli wyraz na sylaby i podaje ich liczbę – wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby – stara się prawidłowo wykonać ćwiczenie artykulacyjne – rozpoznaje i wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „e” – wskazuje wyrazy, w których występuje głoska „e” – rozpoznaje wygląd litery „e, E” – wskazuje wyrazy, w których występuje litera „e, E”	I.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.7
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.58–59 ;	– zaznacza obrazki, w których nazwie występuje litera „e, E” – rysuje po śladzie i koloruje obrazek	I.7, II.11, IV.8
	7. Zabawy w ogrodzie	– bawi się i biega na świeżym powietrzu	I.5, I.7, III.5,

		przedszkolnym.	– reaguje na sygnał słowny, wybierając szarfę w odpowiednim kolorze	III.9	
		8. „Do góry i na dół” – zabawa ruchowa z elementem podskoku. „Słyszę e” – zabawa językowa.	– rozpoznaje na zdjęciu emocje przyjemne i nieprzyjemne – ilustruje ruchem określone emocje – rozpoznaje głoskę w wygłosie wyrazu	I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2, IV.7	
		9. Zabawy przy stolikach: – „E jak elf” – praca plastyczna	– ozdabia szablon litery według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych	I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wskazuje głoskę „e” w wyrazach wypowiedzianych przez N. – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu literackiego – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
VIII. Bajkostwory i potwory potwory	3. Cztery nogi i dwa rogi	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – płąs na dzień dobry	– korzysta z wyposażenia kąciaków tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy – okazuje życzliwość kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Cztery razy” – zabawa naśladowczo-matematyczna.	– przelicza do czterech – wykonuje czynności wskazane na ilustracji	I.5, III.8, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne – ćwiczy według instrukcji N.	I.1, I.3, I.5, I.8	

	Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - zwinnie i szybko biega, omijając przeszkody - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny 		
	4. „Nasz stworek” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 4 w aspekcie kardynalnym. „Czwarty siada” – zabawa ruchowo-matematyczna, wprowadzenie liczby 4 w aspekcie porządkowym.	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje elementy według wskazanej cechy - uzasadnia swój wybór - prawidłowo przelicza do czterech - tworzy wspólnie z dziećmi postać fantazyjnego stworka - prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi - uważa na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas zabawy ruchowej 	I.5, III.8, IV.7	
	5. „Jak wygląda czwórka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 4.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje cyfrę 4 i obserwuje sposób jej kreślenia - rysuje palcem po śladzie cyfrę 4 	I.5, III.8, IV.1, IV.8, IV.9, IV.15	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.60–62 ;	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przelicza elementy - wskazuje element czwarty z kolei - dorysowuje brakujące elementy - rysuje szlaczek i cyfrę po śladzie - wyszukuje i koloruje układ elementów wskazany we wzorze 	I.7, III.8, IV.8, IV.14, IV.15	
	7. Zabawy w ogrodzie	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie tworzy z innymi dziećmi zespoły o 	I.5, I.7, III.5,	

		przedszkolnym.	wskazanej liczbie uczestników – prawidłowo przelicza	III.9	
		8. „Bajkostwory” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Tropimy głoskę e” – zabawa matematyczno-językowa.	– wciela się w fikcyjną postać, naśladowując jej sposób poruszania się – reaguje na ustalony sygnał – wskazuje głoskę „e” w wyrazach – dzieli słowa na głoski i przelicza ich ilość	I.5, I.8, III.8, III.9, IV.12, IV.15	
		9. Zabawy przy stolikach: – „Cyfra 4” – praca plastyczna	– ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych	I.6, I.7, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe – korzysta z układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kącika czytelniczego – respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami – wznosi budowle i podaje ich nazwy	I.7, III.8, IV.2, IV.15, IV.19	
VIII. Bajkostwory i potwory	4. Konie, jednorożce i pegazy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – płąs na dzień dobry.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów – podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Konie, jednorożce i pegazy” – zabawa ruchowo-	– porusza się w określony sposób – reaguje na sygnał słowny	I.5, I.7, III.8, IV.1	

	naśladowcza.			
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych - porusza się zgodnie z instrukcją N. - ćwiczy siłę mięśni - samodzielnie korzysta z toalety - kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami - dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci 	I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Czy to bajka, czy nie bajka...” – wiersz M. Konopnickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha tekstu literackiego - wskazuje fikcyjne elementy utworu - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się - opisuje postać krasnoludka i jego cechy na podstawie tekstu i własnych przemyśleń 	III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
	5. „Jak krasnoludki” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Co ci przypomina...?” – burza mózgów. „Brawa dla bajkostworów!” – zabawa ruchowo-językowa. „Czy mogę być krasnoludkiem?” – rozmowa kierowana. „Jak krasnoludki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - wciela się w role podczas zabawy - naśladuje ruchem określone czynności - opisuje fikcyjne, bajkowe postacie na podstawie ilustracji i własnych przemyśleń - tańczy swobodnie do muzyki - dzieli wyrazy na sylaby i przelicza je - wypowiada się na dany temat - podaje przykłady pomocnego, życzliwego zachowania - sprząta poszczególne kącki tematyczne w sali, odkładając zabawki, przybory i inne przedmioty na wyznaczone miejsca 	I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7	

		6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.63–64 ;	<ul style="list-style-type: none"> – łączy w pary podobne obrazki – dzieli wyrazy na sylaby – przekształca obrazek, doklejając elementy według własnego pomysłu 	I.7, IV.2, IV.8, IV.14, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie bieżnej z rywalizacją w sposób koleżeński – współpracuje z dzieckiem w parze 	I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na umówiony sygnał – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – ćwiczy mięśnie stóp 	I.5, I.8, III.9	
		9. „Stworki-potworki” – zabawa kreatywno-językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o realnym lub wymyślonym stworzeniu – odgaduje rozwiązanie zagadki słownej 	I.5, II.11, IV.3	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha i zapamiętuje ciekawostki dotyczące przyrody – słucha czytanego tekstu i analizuje postępowanie bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
VIII. Bajkostwory i potwory	5. Potworrnn a sztuka	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami 	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Fantazja czy rzeczywistość?” –	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w określony sposób – naśladuje ruchy i głosy wskazanych postaci i 	I.5, III.8, IV.3	

	zabawa orientacyjno-naśladowcza.	zwierząt – rozpoznaje postacie fikcyjne i rzeczywiste		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku	I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Ghost Parade”, Lydia Ashton – zabawy z muzyką klasyczną. „Głowostwory” – zabawa dramowa.	– słucha muzyki klasycznej – porusza się w określony sposób – sprawnie tworzy z dziećmi trzyosobowy zespół – współpracuje z dziećmi z drużyny	I.5, III.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.11	
	5. „Potworna sztuka” – kreatywna zabawa plastyczna. „Witaminki, witaminki” – utrwalenie znajomości piosenki. „Dźwięk i nastrój” – zabawa muzyczno-dramowa. „Barwne dźwięki” – zabawa orientacyjno-porządkowa z użyciem	– współpracuje z dziećmi w grupie przy wykonywaniu zadania – przekształca twórczo rysunek, tworząc nową postać – opowiada o stworzonej pracy – śpiewa wspólnie z dziećmi piosenkę – wybiera instrument odpowiadający według niego określonej emocji – wyraża emocję, grając na instrumencie – reaguje na usłyszany dźwięk instrumentu w ustalony sposób – zapamiętuje, który instrument jest przypisany określonemu kolorowi	I.5, IV.1, IV.7, IV.11	

		instrumentów.			
		6. Zabawy przy stolikach: – praca z ZP8 „Bajkowy stworek”	– precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	I.6, I.7, IV.8, IV.11	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– aktywnie uczestniczy w grze zespołowej, respektując jej zasady – wypowiada określoną sekwencję słów	I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Cudaki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– reaguje na sygnał słowny – wskazuje poszczególne części ciała	I.5, I.8, III.8, III.9	
		9. „Nasze stworki-potworki” – zabawa podsumowująca wiadomości z całego tygodnia	– określa prawdę lub fałsz usłyszanej wypowiedzi za pomocą symbolu – odróżnia postacie realne od fikcyjnych	II.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– wymienia zapamiętane ciągi słów – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Propozycje dodatkowe					
09.10 - wycieczka do Smętowic; 15.10 - Światowy dzień mycia rąk; 16.10 - Światowy Dzień Żywienia i Walki z Głodem; Pełnienie przez dzieci dyżurów – ustalenie wspólnie z dziećmi zasad wyboru dyżurnych oraz sposobu realizacji zadań dyżurnego;					

Prowadzenie zajęć matematycznych oraz zabaw badawczych z wykorzystaniem naturalnych okazów (owoce, warzywa, kwiaty sezonowe, żołędzie, kasztany itp.) oraz przedmiotów codziennego użytku;
Założenie kalendarza pogody –systematyczne dokonywanie obserwacji.