

Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej dla grupy III

PAŹDZIERNIK

Krąg tematyczny: Jesień w sadzie, w ogrodzie				
Realizowanie obszary podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne
II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5, III.5, III.6 II.8, III.8, IV.5, IV.7 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	W sadzie jesienią	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zbiory jabłek</i> – zabawa ruchowa na podstawie opowieści ruchowej. • Zestaw zabaw ruchowych – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Skarbiec pełen witamin</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zrywamy gruszki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Owoce i warzywa</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Sadzie, sadzie nasz</i> – zabawa z rymówką. • <i>Jesienny malowane na plecach</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>W sadzie jesienią</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – wykonuje ruchy do czytanego tekstu, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – mówi rymówkę, tupiąc rytmicznie – rysuje owoc palcami na plecach koleżanki (kolegi), – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 		
II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5, I.5 I.5, III.1, III.8, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.6 IV.7 IV.7 I.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	Liczmy owoce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za smak?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Zrywamy owoce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Skrzynia z owocami</i> –rozwijanie umiejętności przeliczania.. • <i>Jabłkowe zamieszanie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Uwaga! Jabłko!</i> – zabawa z elementem rzutu; zabawy w piaskownicy. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Owoce i warzywa</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Rytmiczna piosenka</i> – zabawa rytmiczna. • <i>Spacer po jabłka</i> – zabawa sensoryczna doskonaląca sprawność ręki. • <i>Liczmy owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – poznaje owoce po smaku, – wykonuje przysiad podparty, – przelicza w zakresie 4, – reaguje na ustalony sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – rapuje słowa piosenki, – lepi kulki z czerwonej plasteliny, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>Obrazki z owocami, tablice demonstracyjne</p>
II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.18	W jesiennym ogrodzie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za warzywo</i> – rozpoznawanie 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – poznaje wybrane warzywa, – czworakuje podczas zabawy, – ilustruje piosenkę ruchem, 	<p>Tablica demonstracyjna</p>

<p>I.5 V.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5 IV.7 I.5 IV.2, IV.5, IV.18 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>		<p>wybranych warzyw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Myszki i zgubione jabłuszka</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zabawy z piosenką <i>Owoce i warzywa</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ciągnik z przyczepą</i> – zabawa bieżna, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. • <i>Warzywne zagadki</i> – rozwiązywanie zagadek słuchowych. • <i>Warzywa na linie</i> – zabawa rozwijająca umiejętność dzielenia nazw na sylaby. • <i>W jesiennym ogrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – rozwiązuje zagadki, – dzieli nazwy warzyw na sylaby, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.1, IV.2 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7</p>	<p>Przetwory z warzyw i owoców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak jeść zdrowe owoce?</i> – zapoznanie ze sposobami mycia warzyw i owoców. • <i>Slalom między jabłonkami</i> – zabawa bieżna. • Zestaw ćwiczeń ruchowych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Po drabinie</i> – zabawa z elementami skoku i podskoku; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Owoce i</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi, – określa swój nastrój, – wie, w jaki sposób myć owoce i warzywa, – biega podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – porusza się przy akompaniamencie bębenka, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, 	

<p>IV.19 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>		<p><i>warzywa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>W rytmie bębenka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przetwory z warzyw i owoców</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5 I.5 IV.8 I.5, I.8 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>Jesienny koszyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gruszka i pietruszka</i> – doskonalenie umiejętności kończenia rytmu. • <i>Między grządkami</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>W koszyku Pani Jesieni</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gorący kartofel</i> – zabawa doskonaląca szybkość; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Transportowiec z warzywami</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jesień w sadzie, w ogrodzie</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – kontynuuje zauważony rytm, – przechodzi po wstążce ułożonej na dywanie – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat. – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	

Krąg tematyczny: **Zwierzęta jesienią**

Realizowanie obszary podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne
II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 I.5, III.5, III.6 II.8, III.8, IV.5, IV.7 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	Przygotowania zwierząt do zimy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto tędy szedł?</i> – zabawa rozwijająca uważność. • Zestaw zabaw ruchowych – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Zapasy na zimę</i>. • <i>Tańczące zwierzęta</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Poszukaj i policz</i> – zabawa rozwijająca umiejętność liczenia; <i>Kto zniknął?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przygotowania do zimy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Sylabowe zwierzęta</i> – dzielenie nazw zwierząt na sylaby. • <i>Przygotowania zwierząt do zimy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – porusza się po ścieżkach z kolorowych kartek, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – reaguje na dany sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – dzieli nazwy zwierząt na sylaby, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	Kolorowe kartki

<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.9, IV.15 I.5 I.8, IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.6 IV.7 I.5 IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>W dziupli rudej wiewiórki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zapasy wiewiórki</i> – zabawa rozwijająca umiejętność liczenia. • <i>Drzewo</i> – napinanie i rozluźnianie mięśni nóg i rąk. • <i>Ile zapasów ma wiewiórka</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Wiewiórki do pary</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Orzeszek i gałązka</i> – zabawa ruchowa; <i>Krok w krok</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wiewiórki hop do dziupli</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Wiewiórka w dziupli</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>W dziupli wiewiórki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – rozluźnia i napina mięśnie nóg i rąk podczas zabawy, – segreguje przedmioty do odpowiednich szarf według instrukcji N., – reaguje na ustalony sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na dany znak, – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N., – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
--	--	---	---	--

<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.5, IV.18 IV.5 I.5 I.5, IV.7 I.5 IV.6 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>Kolczasty zwierz – jeź</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gdzie mieszka jeź?</i> – zdobywanie wiadomości o jeżu. • <i>Prawda czy fałsz</i> – rozwiązywanie quizu. • <i>Przejdźcie przez tunel</i> – rozwijanie świadomości własnego ciała. • Zabawy z piosenką <i>Przygotowania do zimy</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przenieś woreczek</i> – zabawa ruchowa, dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Zabawne nazwy ulic</i> – zabawy słowotwórcze. • <i>Domki dla jeży</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kolczasty jeź – zwierz</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – wie, jak wygląda i gdzie mieszka jeź, – ocenia wartość logiczną zdań, – przechodzi przez utworzony tunel, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – tworzy nazwy ulic od nazw zwierząt, – reagują na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
--	-----------------------------------	--	---	--

<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.8, IV.5, IV.18 I.8, III.8, IV.18 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>Ptaki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ptaki</i> – wskazywanie różnic. • <i>Przyloty i odloty ptaków</i> – rozwijanie umiejętności pracy w grupie. • <i>Wycieczka rowerowa</i> – ćwiczenie rozwijające relację partnerską. • Zestaw ćwiczeń ruchowych. • Zabawy na świeżym powietrzu: : <i>Tak jak ornitolog</i> – prowadzenie obserwacji; <i>Głodne ptaszki</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Przygotowania do zimy</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. • <i>Zapamiętaj i powtórz</i> – zabawa z elementami kodowania. • <i>Ptaki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – wskazuje różnice między wybranymi ptakami, – wie, które ptaki zimują, a które odlatują z kraju na zimę, – współpracuje z koleżanką (kolegą) podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się na świeżym powietrzu, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – reaguje na dźwięk bębna, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>Obrazki z ptakami</p>
<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 II.1, II.2, II.6, II.8, IV.2 I.5, IV.2 IV.8</p>	<p>Jesienne zwierzęta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Najgorszy dzień w życiu</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Części ciała się żegnają</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Jeż – kłujący zwierz</i> – zajęcia plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – uważnie słucha opowiadania – orientuje się w schemacie własnego ciała, – maluje jeża palcem maczanym w brązowej farbie, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, 	

I.5, II.8, III.5, III.9 IV.7 I.5, I.8 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3		<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilki w koszu</i> – zabawa ruchowa, dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Pociąg ze zwierzętami</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wdech i wydech</i> – ćwiczenia relaksacyjne. • <i>Zwierzęta jesienią</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się przy muzyce, – porusza się przy nagraniu wolnej i szybkiej muzyki, – wykonuje wdechy i wydechy przy muzyce relaksacyjnej, – wypowiada się na dany temat. – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
Krąg tematyczny: Moja rodzina i mój dom				
Realizowanie obszary podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne
II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2 IV.2, IV.9, I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5	Kochamy swoich najbliższych	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • Zestaw zabaw ruchowych nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Nasz drugi dom</i>. • <i>Moja rodzina</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z 	<ul style="list-style-type: none"> – przybija <i>piątkę</i> z N., – określa swój nastrój, – nazywa członków rodziny, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – odpowiada na pytania, 	

<p>I.5 I.5, III.5, III.6 II.8, III.8, IV.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>		<p>użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rodzinne zamieszanie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Moi najbliżsi</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Kochamy swoich najbliższych</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.1 I.5 IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.6 IV.7 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p>	<p>Kim dla siebie jesteśmy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witajcie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odszukaj mnie</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Na rowerek</i> – zabawa rozwijająca duże grupy mięśniowe. • <i>W świecie trójkątów</i> – poszerzanie wiedzy na temat kształtów. • <i>Utrwalamy wiadomości</i> – ćwiczenia relaksacyjne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Cyrkowe akrobacje</i> – ćwiczenie kształtujące równowagę, Zabawa <i>Karuzela</i> (melodia popularna). • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Rodzinne zamieszanie</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Rodzina</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • <i>Mama do taty, syn do córki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa 	<ul style="list-style-type: none"> – przybija piątkę z N., – określa swój nastrój, – odszukuje zdjęcie w kuwecie z piaskiem, – naśladuje jazdę na rowerze, – rozpoznaje trójkąt wśród innych kształtów, – rysuje na plecach koleżanki (kolegi) trójkąty, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na określony sygnał, – wykonuje polecenie zgodnie z instrukcją N., – maszeruje w rytmie piosenki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>Wycięte kształty</p>

I.1, I.2, I.3		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kim dla siebie jesteśmy?</i> podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 		
II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, III.5 V.2, IV.6 I.5 I.7, IV.8 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	Mój dom	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czym jest dom?</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Do przedszkola</i> – zabawa bieżna. • Zabawy z piosenką <i>Rodzinne zamieszanie</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na hasło</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa; <i>Echo</i> – ćwiczenia utrwalające dźwięki mowy. • <i>Rodzaje domów</i> – zdobywanie informacji na temat rodzajów domów. • <i>Serduszko dla mojej rodziny</i> – zabawa ruchowa. • <i>W moim domu</i> – utrwalanie nazw pomieszczeń. • <i>Magiczny dom</i> – zabawa tematyczna. • <i>Mój dom</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przybija piątkę z N., – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – biega podczas zabawy, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – poznaje różne rodzaje domów, – reaguje na dany znak, – zna nazwy pomieszczeń w domu, – umieszcza woreczek w swojej obręczy na określony sygnał, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	

<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.2 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>Spędzamy ze sobą czas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zanieś rodzicom śniadanie</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: : <i>Idziemy na spacer</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność współdziałania w parze; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Rodzinne zamieszanie</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Rodzinne zamieszanie</i>. • <i>Dzieci mają prawa</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Dzieci mają obowiązki</i> – zabawa tematyczna • <i>Spędzamy ze sobą czas</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – przybija piątkę z N., – określa swój nastrój, – próbuje utrzymać równowagę podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – zna swoje prawa, – zna swoje obowiązki, – odpowiada na pytania – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>Tablica demonstacyjna</p>
<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5, IV.2 I.5 IV.8</p>	<p>Portret mojej rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zabawa z rymowanką. • <i>Małe rodziny i duże rodziny</i> – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. • <i>W mojej rodzinie</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawa z piłką</i> – rozwijanie sprawności 	<ul style="list-style-type: none"> – przybija piątkę z N., – określa swój nastrój, – powtarza rymowankę i wykonuje do niej odpowiednie ruchy, – reaguje na dany znak, – wykonuje ramkę na zdjęcie – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, 	

I.5, II.8, III.5, III.9 I.5, I.8, IV.7 IV.9 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3		<p>ruchowej, <i>Do szarfy</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Gdzie schowała się mama?</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Moja rodzina i mój dom</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje określenia: <i>na, obok, za,</i> – wypowiada się na dany temat. – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
Krąg tematyczny: Domowi ulubieńcy				
Realizowanie obszary podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne
II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2 I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6 II.8, III.8,	Co cieszy zwierzęta?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nasze pupile</i> – swobodne wypowiedzi dzieci na temat zwierząt domowych. • Zestaw zabaw ruchowych nr 8 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Psie marzenie</i>. • <i>Rybki w akwarium</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zachowań zwierząt; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy bębenu, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – naśladuje sposób poruszania się kotów i mysz, – tworzy zwierzątko z dostępnego materiału przyrodniczego, 	

<p>IV.5, IV.7 I.5 I.5 IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>		<p>uwagi na zachowaniu bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Domowe zwierzaki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Koty i myszki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwierzaki cudaki</i> – zabawa twórcza rozwijająca sprawność manualną • <i>Co cieszy zwierzęta</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5 I.5 IV.5, IV.9, IV.12, IV.5 I.5, III.5, III.6 IV.7 I.5 I.5, IV.9, IV.15 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>Cztery pieski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Wizyta w najbliższym salonie pielęgnacji dla zwierząt. • <i>Rodziny zwierząt</i> – zabawa ruchowa. • <i>Cztery pieski</i> – zajęcia matematyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy, <i>Koty i myszy</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kotek i piesek</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Ptasie piórka</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Zabawy piasków</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Cztery pieski</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy bębnie, – określa swój nastrój, – wie, jak wygląda i czemu służy salon pielęgnacji dla zwierząt, – reaguje na dany znak, – przelicza w zakresie 4, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją N., – maszeruje w rytmie piosenki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	

I.6, III.1 I.1, I.2, I.3				
II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.5, IV.15 IV.12, IV.18 I.5, III.5, IV.7 I.5, I.8 I.5, I.7 I.5, IV.2, IV.5 I.5, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	Kocie zwyczajne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęce memory</i> – zabawa rozwijająca pamięć • <i>W przychodni weterynaryjnej</i> – zapoznanie z zawodem weterynarza. • <i>Kotki na spacerze</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Domowe zwierzaki</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po ogrodzie przedszkolnym – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Legowiska dla kotów</i> – zabawy konstrukcyjne. • <i>W przychodni weterynaryjnej</i> – zabawa tematyczna. • <i>Spacer po przysmakach</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Kocie zwyczajne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy bębenu, – określa swój nastrój, – gra w memory, – wie, kim jest weterynarz, – wykonuje koci grzbiet, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – układa legowisko dla kota z klocków, – wie, jaką funkcję pełni przychodnia weterynaryjna, – spaceruje boso po tackach z przysmakami dla zwierząt, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4	Zwierzęta ze schroniska	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy bębenu, – określa swój nastrój, – wie, jaką funkcję pełni schronisko dla 	

<p>III.8, IV.1, IV.2 IV.5, IV.19 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5 IV.12, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Schronisko dla zwierząt</i> – spotkanie z pracownikiem schroniska (lub zapoznanie dzieci, czym jest i jaką funkcję pełni schronisko). • <i>Eksperyment z mlekiem</i> – wir mleczny. • <i>Zabawa papug</i> – zabawa ruchowa • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 4. • <i>Zabawy na świeżym powietrzu:</i> układanie wzorów zwierząt z zebranych iści, zabawy dowolne na świeżym powietrzu z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Domowe zwierzaki</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Domowe zwierzaki</i>. • <i>Figury zwierząt</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moi pupile</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Zwierzęta ze schroniska</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<p>zwierząt,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w eksperymencie, – utrzymuje równowagę podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – naśladuje wybrane zwierzę, – układa obrazek z pociętych części, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5 I.7, IV.8</p>	<p>Mój pupil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kocie figle</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Pieski do budy!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mój pupil</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Zabawy na świeżym powietrzu: Kotek łapie piłkę</i> – zabawa ruchowa, dowolne 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy bębnieku, – określa swój nastrój, – naśladuje kota, – reaguje na dany znak, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – naśladuje zwierzęta podczas zabawy, 	

<p>I.5 I.5, I.8 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>		<p>zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Papugi i kotki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Domowi ulubieńcy</i>– ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na dany temat. – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	
--	--	--	--	--

Działania z planu rocznego:

Działania w grupie: