

Plany pracy Grupa I - Październik

Temat tygodnia: „W SADZIE I OGRODZIE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, II.8 III.5 IV.7 IV.18 I.5	Co z sadu, a co z ogrodu?	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zachęcanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, II.8, III.5] „Klaskaniec” – zabawa rytmiczna. [IV.7] „W moim koszyku” - zabawa dydaktyczna. [IV.18] Ćwiczenia poranne zestaw nr 5. [I.5]	-koncentracja na wykonywanym zadaniu -rozpoznawanie i nazywanie owoców i warzyw	- wyrazi swoje emocje w pozytywny sposób - rozpozna owoce i warzywa bez kontroli wzroku
IV.12 IV.9 I.8 I.5 III.5 I.4 II.11		„ Owoce i warzywa ” – zabawy inspirowane metodą STEAM. Rozwijanie narządów zmysłów. Coraz sprawniejsze klasyfikowanie elementów zbioru. [IV.12, IV.9] Zajęcia ruchowe zestaw nr 3 - posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem. Aktywne uczestnictwo w zabawach i stosowanie się do ich reguł. [I.8, I.5, III.5] Spacer – oglądanie ogródków przybłokowych - rozpoznawanie roślin. [I.4, II.11]	-rozwijanie narządów zmysłów -samodzielne wyciąganie wniosków -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów -posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem.	- weźmie udział w zabawach sensorycznych z wykorzystaniem owoców i warzyw - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.7 IV.5 I.5 IV.8 I.6, I.7 III.1		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Gra w kolory” – zabawa słowna. [IV.5] „Przeskocz płotek” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5] „W moim ogródeczku” – rysowanie kredkami. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - nabywanie kompetencji społecznych. [I.6, I.7, III.1]	-obniżenie napięcia psychoruchowego -utrwalenie znajomości kolorów -rozwijanie inwencji twórczej -nabywanie kompetencji społecznych	- utrwali znajomość kolorów - narysuje wyobrażony ogródek - współdziałała podczas zabaw
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; 		

		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6 I.7 IV.1 III.5 I.5	Na straganie.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „Odgłosy z ogrodu” – zabawa dźwiękonaśladowcza. [IV.1] „Sałatka owocowa” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.	-poszanowanie zabawek -usprawnianie narządów mowy -poznanie składników i kolejności wykonania sałatki	- odtworzy głosem odgłosy z ogrodu - pozna w zabawie kolejność wykonania sałatki owocowej
IV.2 IV.18 III.8		„Na straganie” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 6. Wzbogacenie słownictwa o nazwy owoców i warzyw. Rozumienie znaczenia witamin dla zdrowia. [IV.2, IV.18, III.8] „Warzywa wpadają do koszyka” – zabawa orientacyjno –porządkowa. [I.5] „Papierowe marchewki” – praca przestrzenna z papieru.	-wzbogacenie słownictwa o nazwy owoców i warzyw -utrwalanie nawyku mycia warzyw i owoców przed jedzeniem -kontrolowanie ruchu swoich palców i całej dłoni -wyrabianie precyzji i dokładności	- pozna znaczenie witamin dla zdrowia - wykona pracę plastyczną – papierową marchewkę - podejmie próby tworzenia
I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		Zapoznanie ze sposobem zwijania różka z papieru. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – „Zbieranie ziemniaków” - rozwijanie szybkości i zręczności. [I.4, III.5]		- wykona pracę plastyczną – papierową marchewkę - podejmie próby tworzenia
IV.3 IV.2 I.5 II.2 I.6 III.5		Słuchanie wybranej książeczki. [IV.3] „Małe i duże dary jesieni” – zabawa słowna. [IV.2] „Przeskocz przez płotek” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Prawda czy fałsz?” – zabawa z elementem współzawodnictwa. [II.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie kreatywności. [I.6, III.5]	-doskonalenie uwagi i koncentracji -rozwijanie umiejętności tworzenia zdrobnień. -wyrabianie odporności emocjonalnej i uczuciowości	zdrobnień od wskazanych wyrazów - utrwali nazwy owoców i warzyw - jest kreatywne podczas zabawy - jest kreatywne podczas zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6, II.5 III.1 IV.14 I.5	Witaminki.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - czerpanie radości z zabawy. [I.6, II.5] „Jabluszko mam” – zabawa integracyjna. [III.1] „Szukamy jabłka” – zabawa dydaktyczna. [IV.14] Ćwiczenia poranne zestaw nr 5. [I.5]	-czerpanie radości z zabawy -traktowanie z szacunkiem innych dzieci -rozumienie pojęć: dalej – bliżej	- odnajdzie ukryte w sali jabłko - pozna, które zmiany są

IV.13 IV.15 I.5 IV.7 III.8 I.4 IV.18		<p>„Zmiany odwracalne i nieodwracalne”- wykonywanie doświadczeń. Rozumie znaczenie powiedzenia „najpierw pomyśl, potem zrób”. Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. [IV.13 IV.15]</p> <p>„Dzieci w domkach – dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Śpiewanki o warzywach”- improwizacje melodyczne. Poznawanie różnych modulacji głosowych od szeptu do krzyku. [IV.7, III.8]</p> <p>Zabawy na powietrzu – robienie kopców z liści, przeskakiwanie przez kopce - poznawanie właściwości liści. [I.4, IV.18]</p>	<p>-rozumienie istoty zmian odwracalnych, częściowo odwracalnych i nieodwracalnych</p> <p>-rozumie znaczenie powiedzenia „najpierw pomyśl, potem zrób”</p> <p>-dbałość o poprawną dykcją, czystą intonację i prawidłową artykulację</p> <p>-rozwijanie inwencji twórczej</p>	<p>odwracalne, a które nieodwracalne</p> <p>- ułoży śpiewankę o warzywach</p> <p>- podejmie próby robienia kopców z liści</p> <p>- wyodrębni sylaby w wyrazach</p> <p>- poda celnie w kręgu mały przedmiot</p> <p>- sprząta po zabawie</p>
IV.7 IV.2 I.5 IV.9 I.6 I.7		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Studnia” – zabawa ortofoniczna. [IV.2]</p> <p>„Przeskocz płotek” – zabawa z elementem skoku. [I.5]</p> <p>„Pestka ze śliwki” – zabawa dydaktyczna. [IV.9]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. [I.6, I.7]</p>	<p>-rozumienie potrzeby odpoczynku jako sposobu dbania o zdrowie</p> <p>-rozwój umiejętności wyodrębniania sylab w wyrazach</p> <p>-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.9 IV.5 I.5 I.8 I.5 III.5 IV.8 I.7 I.4 IV.18	„Jarzynowy teatrzyk”.	<p>Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie. [I.6, III.1]</p> <p>„Ludzik owocowo - warzywny”– rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>„Jarzynki” – nauka rymowanki. [IV.5]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 5. [I.5]</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 3 - szybka reakcja na sygnał dźwiękowy i wzrokowy. Aktywne uczestnictwo w zabawach i stosowanie się do ich reguł. [I.8, I.5, III.5]</p> <p>Lepienie warzyw z masy solnej - rozwijanie umiejętności planowania, kontrolowania i korygowania swojej pracy. [IV.8, I.7]</p> <p>Spacer – oglądanie ogródków przybłokowych -zauważanie zmian w wyglądzie roślin. [I.4, IV.18]</p>	<p>-kulturalne zwracanie się do siebie</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-rozwijanie pamięci dowolnej</p> <p>-szybka reakcja na sygnał dźwiękowy i wzrokowy</p> <p>-posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem.</p> <p>-rozwijanie kreatywności</p> <p>-zachowanie porządku na stanowisku pracy.</p>	<p>- ustali, z jakich owoców i warzyw składa się ludzik</p> <p>- pozna rymowankę pt. „Jarzynki”</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- ulepi dowolne warzywo lub owoc z masy solnej</p> <p>- zilustruje ruchem rymowankę</p>

III.5 IV.1 I.5 III.3 I.6 III.5		<p>„Masowanie stóp kasztanem” – zabawa relaksacyjna. [III.5]</p> <p>„Jarzynki” – zabawa rytmiczna na podstawie rymowanki. [IV.1]</p> <p>„Cebulki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Rzuć i zapamiętaj” – zabawa zręcznościowa. [III.3]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do ponoszenia konsekwencji własnych działań. [I.6, III.5]</p>	<p>-rozwijanie wrażliwości czuciowej</p> <p>-rozwijanie plastyki ciała</p> <p>-rozwijanie pamięci dowolnej</p> <p>-ponoszenie konsekwencji własnych działań</p>	<p>- zapamięta, do kogo rzuciło woreczek</p> <p>- ponosi konsekwencje własnych działań</p>
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6, I.7 IV.2 IV.1 I.5	Owocowo – warzywny świat.	<p>Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do dbania o wspólne zabawki. [I.6, I.7]</p> <p>„Sylabowe zgadywanki” – zabawa słowna. [IV.2]</p> <p>„Warzywno - owocowy teatrzyk”- zabawa w teatr. [IV.1]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 5. [I.5]</p>	<p>-doskonalenie analizy i syntezy słuchowej</p> <p>-rozwijanie umiejętności tworzenia dialogów</p>	<p>- dokona analizy i syntezy słuchowej wyrazów</p> <p>- podejmie próby tworzenia dialogów w teatrzyku</p> <p>- odtworzy i odwzoruje jesienne rytmy</p> <p>- ustali nieprawidłowości w zawartości koszy</p> <p>- zachowa ciszę i uważnie wysłucha dźwięków</p>
IV.12 IV.9 IV.18 I.5 IV.6 IV.7		<p>„Jesienne rytmy” – stukanie, układanie i rysowanie. Rozwijanie percepcji wzrokowej, pamięci i spostrzegawczości. Zauważanie regularności w serii elementów. [IV.12, IV.9, IV.18]</p> <p>„Dzieci i drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Jesienne rymowanki”- recytowanie prostych tekstów w trzech rejestrach głosu. Posługiwanie się głosem niskim, wysokim lub średnim oraz szeptem, półgłosem, głośno, cienko, grubo. [IV.6, IV.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - wykazywanie własnej inicjatywy. [I.4, III.9]</p>	<p>-rozwijanie percepcji wzrokowej, pamięci i spostrzegawczości</p> <p>-polisensoryczne poznawanie świata</p> <p>-szybkie reagowanie na sygnał nauczyciela</p> <p>-przyzwyczajanie do równoczesnego rozpoczynania recytacji</p>	<p>- ustali nieprawidłowości w zawartości koszy</p> <p>- zachowa ciszę i uważnie wysłucha dźwięków</p>
IV.3 IV.5		<p>Słuchanie dowolnie wybranej książeczki. [IV.3]</p> <p>„Coś wpadło nie do tego kosza” – rozwijanie logicznego myślenia. [IV.5]</p>	<p>-rozbudzanie ciekawości poznawczej</p> <p>-rozwijanie logicznego myślenia</p>	<p>dochodzących z najbliższego otoczenia</p>
I.5 IV.9 I.6 III.1		<p>„Pilka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5]</p> <p>„Turkuć podjadek” – zabawa dydaktyczna. [IV.9]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zachęcanie do współdziałania z innymi dziećmi podczas zabawy. [I.6, III.1]</p>	<p>-doskonalenie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej i słuchowej</p>	<p>- współdziałała podczas zabaw</p>

Rozwijane kompetencje kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
--	--

Temat tygodnia: „ZŁOTA JESIEŃ WOKÓŁ NAS”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, III.5 IV.5 IV.2 IV.1 I.5	Za co lubimy jesień?	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do zgodnego dzielenia się zabawkami. [I.6, III.5] „Patrzę i widzę” – zabawa słowna. [IV.5, IV.2] „Jesienne odgłosy” – zabawa ortofoniczna. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 6. [I.5]	-zgodne dzielenie się zabawkami -określanie cech przedmiotów -kształtowanie poprawnej wymowy -ożywienie, podniesienie energii	- określi cechy przedmiotów - odtworzy jesienne odgłosy - weźmie udział w wycieczce do parku
IV.18 II.11, I.2 III.5 I.5 IV.2		„Park jesienią” – wycieczka do parku. Odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. [IV.18, II.11, I.2] „Slalom”- zabawa z elementem biegu. [III.5, I.5] Po powrocie do przedszkola – podsumowanie spostrzeżeń dzieci. [IV.2]	-odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku -rozpoznawanie gamy ciepłych barw	- zapamięta kształty liści - narysuje z kolegą wspólny obrazek
IV.7 IV.9 I.5 IV.8 I.6 III.1		Słuchanie wybranej przez nauczyciela muzyki. [IV.7] „Kształty liści” - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Kamień” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Obrazek we dwoje” – zabawa rysunkowa. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie wspólnej przestrzeni. [I.6, III.1]	-rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki -rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie umiejętności współpracy w parze -zgodne dzielenie wspólnej przestrzeni	- w sposób zgodny dzieli wspólną przestrzeń
Rozwijane kompetencje kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; 			

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje cyfrowe;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</i> 		
I.6 II.7 III.5 IV.12 I.5	Kolory jesieni.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - nabywanie kompetencji społeczno - emocjonalnych.[I.6, II.7] „ Kolory ” – zabawa dydaktyczna.[III.5] „ Skarby jesieni ” – zabawy sensoryczne. [IV.12] Ćwiczenia poranne zestaw nr 6. [I.5]	-ściśle przestrzeganie reguł zabawy -wyznaczanie konsekwentnych serii	- utrwali nazewnictwo kolorów - pozna właściwości liści jesiennych - wysłucha opowiadania pt. „Złota jesień” - wykona pracę plastyczną pt. „Brzozy” - przejdzie bez kontroli wzroku z punktu A do punktu B
IV.2 IV.5 II.1 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„ Złota jesień ” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 2. Akceptacja przemijania; pogodzenie się z faktem, że wszystko ma swój koniec. [IV.2, IV.5, II.1] „ Jadące wózki z marchewką ” – zabawa bieżna. [I.5] „ Brzozy ”- technika łączona (wycinanie, malowanie techniką 5 palców). Koncentracja na demonstracji i instrukcji słownej nauczyciela.[IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – rzucanie szyszkami do drzew - rozwijanie celności rzutów. [I.4, III.5]	-przygotowanie do definiowania środowiskiem przyrodniczym -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej -rozwijanie wytrwałości podczas wykonywania bardziej pracochłonnego zadania	- wysłucha opowiadania pt. „Złota jesień” - wykona pracę plastyczną pt. „Brzozy” - przejdzie bez kontroli wzroku z punktu A do punktu B
IV.3 III.9 IV.14 I.5 IV.1 III.1, I.6		Słuchanie wybranej książki z kącika czytelniczego. [IV.3] „ Droga przez park ” – zabawa integracyjna. [III.9, IV.14] „ Kamień ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „ Spadające liście pani Jesieni ” – zabawa z chustą animacyjną. [IV.1] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na budowanie pozytywnych relacji z innymi dziećmi. [III.1, I.6]	-wzbogacanie czynnego i biernego słownika -budzenie zaufania do drugiej osoby -kontrolowanie ruchów swojego ciała	- weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną - w sposób pozytywny buduje relacje z innymi dziećmi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
I.6 III.1		Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]	-odbieranie i przetwarzanie bodźców	

IV.1 IV.15 I.5	Zmysłami poznajemy jesień.	„Dotyk i zapach jesieni” – zabawa sensoryczna. [IV.1] „Ile kasztanów czujesz?” – zabawa matematyczna. [IV.15] Ćwiczenia poranne zestaw nr 6. [I.5]	-rozwijanie umiejętności przeliczania elementów zbioru bez kontroli wzroku	- wykorzysta w zabawie kasztany i liście
IV.9 IV.15, II.4 I.5 IV.7 IV.2 I.4 IV.1		Zabawy z kodowaniem - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, wnioskowania. [IV.9, IV.15, II.4] „Ruchomy most”- zabawa z elementem równowagi. [I.5] „To jesieni znak” – wprowadzenie do nauki piosenki. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej.[IV.7, IV.2] Zabawy na powietrzu – układanie wzorów z kamyków, liści, szyszek - poznawanie właściwości tworzywa przyrodniczego. [I.4, IV.1]	-rozwijanie pamięci dowolnej -odczuwanie radości i zadowolenia z pokonywania trudności -poznanie tekstu i melodii piosenki o jesieni -rozwijanie pamięci słuchowej	- policzy kasztany bez kontroli wzroku - weźmie udział w zabawach z kodowaniem - pozna piosenkę pt. „To jesieni znak”
IV.7 IV.8 I.5 IV.7 I.6 1.7		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.7] „Suknia pani Jesieni” - zabawa plastyczna. [IV.8] „Cebulki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „To jesieni znak” – utwalenie piosenki. [IV.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wyrabianie nawyku sprzątnięcia po zabawie. [I.6, 1.7]	-rozluźnienie, regeneracja organizmu -rozwijanie zdolności współdziałania -rozwijanie poczucia rytmu	- ozdobi suknię pani Jesieni, - utwali piosenkę „To jesieni znak” -sprząta zabawki po skończonej zabawie
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.7 IV.14 I.5	Jest coraz chłodniej, ubieramy się ciepłej.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zachęcanie do realizowanie własnych pomysłów. [I.6, III.1] „To jesieni znak” – śpiew solowy piosenki. [IV.7] „Poszukiwania jesiennych liści” – zabawa tropiąca. [IV.14] Ćwiczenia poranne zestaw nr 6. [I.5]	-realizowanie własnych pomysłów -utrwalenie tekstu i melodii -rozwijanie orientacji przestrzennej	- zaśpiewa solo nowo poznaną piosenkę - odnajdzie w sali jesiennie liście
I.8 I.5 III.5		Zajęcia ruchowe zestaw nr 3 ze zmianami - posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem. Aktywne uczestnictwo w zabawach i stosowanie się do ich reguł. [I.8, I.5, III.5]	-nabywania świadomości dzielenia przestrzeni z innymi ludźmi	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych

IV.8 I.7 I.4 I.2		<p>„Wzór na jesienny płaszcz” – kolorowa wydrapywanka. Odkrywanie kombinacji efektów graficznych. [IV.8, I.7]</p> <p>Spacer – zwrócenie uwagi na powierzchnie okrycia przechodniów - uświadomienie sobie, iż odpowiedni ubiór chroni nas przed zimnem, przeciwdziała przeziębieniom. [I.4, I.2]</p>	<p>-posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem</p> <p>-poznanie nowej techniki plastycznej</p>	<p>- zaprojektuje wzór na jesienny płaszcz</p> <p>- nazwie części garderoby</p>
IV.1 IV.2 I.5 IV.7 IV.9 I.6 III.9		<p>„Jesienny relaks” – zabawa relaksacyjna. [IV.1]</p> <p>„Ubrania” - rozwijanie słuchu fonematycznego. [IV.2]</p> <p>„Kolorowe owoce i warzywa” - zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5]</p> <p>„Jesienna orkiestra” – zabawa muzyczna. [IV.7, IV.9]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na czerpanie przyjemności z zabawy. [I.6, III.9]</p>	<p>-odczuwanie odprężenia, relaksu</p> <p>-rozwijanie słuchu fonematycznego</p> <p>-rozwijanie umiejętności kodowania i dekodowania informacji</p> <p>-czerpanie przyjemności z zabawy</p>	<p>- zagra na instrumentach perkusyjnych zgodnie z ustalonym kodem</p> <p>- czerpie radość ze wspólnej zabawy</p>
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.9 III.5 I.5	Zapasy na zimę.	<p>Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na rozumienie potrzeby dzielenia się zabawkami. [I.6, III.1]</p> <p>„Cienie”- rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>„Kompot owocowy” – zabawa dydaktyczna. [III.5]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 6. [I.5]</p>	<p>-rozumienie potrzeby dzielenia się zabawkami</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-stosowanie się do ustalonych reguł zabawy</p>	<p>- połączy cienie z darami jesieni</p> <p>- odnajdzie ukryty w sali przedmiot</p> <p>- określi położenie przedmiotów w przestrzeni,</p>
IV.14 IV.15 III.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4		<p>„Spizarnia” – zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni. Doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. [IV.14, IV.15,III.8]</p> <p>„Wiewiórki w dziupli” – zabawa bieżna. [I.5]</p> <p>„Preludium deszczowe” – słuchanie muzyki klasycznej F. Chopina. Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej. Odkrywanie bogactwa różnych brzmień. [IV.7, IV.1]</p>	<p>-wzrost wiedzy n/t różnych sposobów przetwarzania owoców i warzyw, gromadzenia przez ludzi zapasów na zimę</p> <p>-rozwijanie umiejętności dzielenia zbioru na podzbiory</p> <p>-zdobycie wiedzy n/t sławnego Polaka – F. Chopina</p>	<p>- wysłucha muzyki klasycznej</p> <p>- narysuje obrazek do rymowanki o borowiku</p> <p>- określi, czy wypowiediane przez nauczyciela zdania</p>

I.8		Zabawy na powietrzu – przechodzenie przez linę -rozwijanie koordynacji ruchowej. [I.4, I.8]		są prawdziwe, czy fałszywe
IV.1 IV.8 I.5 IV.18 IV.5 I.6, I.7		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.1] „ Borowik ” – rysowany wierszyk. [IV.8] „ Grzybek ” – zabawa z elementem równowagi. [I.5] „ Przygotowania do zimy ” – zabawa dydaktyczna. [IV.18, IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - poszanowanie zabawek jako wspólnej własności. [I.6, I.7]	-odreagowanie napięć emocjonalnych -odkrywanie atrakcyjności zabaw grafomotorycznych -rozwijanie krytycznego myślenia	- szanuje zabawki
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

Temat tygodnia: „DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO.”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.1 III.3 I.5	Bezpieczna droga do przedszkola.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na szanowanie potrzeb innych podczas trwania zabawy. [I.6, III.1] „ Idę do przedszkola i widzę ... ” – zagadki ruchowe. [IV.1] „ Dziura w płocie ” – zabawa zręcznościowa. [III.3] Ćwiczenia poranne zestaw nr 7. [I.5]	-trening mowy ciała -rozwijanie szybkiej reakcji ruchowej na sygnał słowny -wzmacnianie mięśni i ogólnej sprawności	- podejmie próby układania zagadek ruchowych - wykaże szybką reakcję na sygnał słowny
IV.2 IV.5 III.8 I.5 I.8 I.4 III.7		„ Przyszła zebra do „zebry” ” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Zwrócenie uwagi na istnienie homonimów - wyrazów o identycznym brzmieniu, ale różnym znaczeniu. [IV.2, IV.5, III.8] Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 - posługiwanie się woreczkiem zgodnie z jej przeznaczeniem. Szybka zmiana miejsc i ustawień. [I.5, I.8] Spacer do najbliższego przejścia dla pieszych - utrwalanie zasad przechodzenia przez jezdnię. [I.4, III.7]	-utrwalenie zasad przechodzenia przez jezdnię -uświadomienie roli sygnalizacji świetlnej -zachowywanie ostrożności w pobliżu ulicy -rozwijanie celności rzutów -szybka zmiana miejsc i ustawień	- wysłucha opowiadania „Przyszła zebra do „zebry” - weźmie udział w szeregu zabaw i

IV.3 IV.8 III.5 I.5 IV.2 I.6 III.9		<p>„Książka w odcinkach” – słuchanie fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3]</p> <p>„Droga do przedszkola” – praca plastyczna w grupach. [IV.8, III.5]</p> <p>„Spacer z pieskiem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5]</p> <p>„W drodze do przedszkola”- ćwiczenia słownikowo - gramatyczne. [IV.2]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zachęcanie do szukania nowych pomysłów do wykorzystania w zabawie. [I.6, III.9]</p>	<p>-wydłużanie koncentracji uwagi</p> <p>-umiejętność współpracy i dzielenia przestrzeni</p> <p>-rozwijanie percepcji słuchowej</p> <p>-szukanie nowych pomysłów do wykorzystania w zabawie</p>	<p>ćwiczeń ruchowych</p> <p>- utrwali zasady przechodzenia przez jezdnię w praktyce</p> <p>- narysuje swoją drogę do przedszkola</p> <p>- dokona syntezy sylabowej wyrazów</p> <p>- szuka nowych pomysłów w zabawie</p>
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 III.5 IV.9 I.5	Ruch drogowy.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do dokonywania wyborów, realizowanie pomysłów. [I.6, III.1]</p> <p>„Jedź rowerek” – zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p>„Gramy w zielone, żółte, czerwone” – zabawa dydaktyczna. [IV.9]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 7. [I.5]</p>	<p>-czerpanie radości ze wspólnej zabawy</p> <p>-utrwalenie znajomości symboliki kolorów w sygnalizatorach świetlnych</p>	<p>- zapamięta krótką rymowaną „Jedź rowerek...”</p>
IV.1 IV.2 IV.5 I.5 IV.8 I.7		<p>„Pojazdy jadą” – zabawa ortofoniczna. Utrwalenie znajomości zasad przechodzenia przez jezdnię. Wzbogacenie słownictwa (nazwy pojazdów). [IV.1, IV.2, IV.5]</p> <p>„Wycieraczki samochodowe” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Samochód” – praca z papierowego talerza. Rozwijanie zamiłowania do precyzyjnego wykonania szczegółów. [IV.8, I.7]</p> <p>Spacer po okolicy - obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych -</p>	<p>-utrwalenie znajomości zasad przechodzenia przez jezdnię</p> <p>-uświadomienie konieczności dbania o bezpieczeństwo</p> <p>-odkrywanie skuteczności ruchu palców i dłoni</p> <p>-odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania</p>	<p>- utrwali symbolikę kolorów w sygnalizatorach świetlnych</p> <p>- powtórzy dźwięki</p>

I.4 III.5		utrwalenie nazw pojazdów poruszających się po naszych drogach dostępnych w bezpośredniej obserwacji. [I.4, III.5]		wydawane przez pojazdy
IV.3 IV.8 IV.9 I.5 IV.11 I.6 III.9		<p>„Książka w odcinkach” – słuchanie kolejnego fragmentu utworu literackiego. [IV.3] „Dokąd jedzie pan Jan?”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 38; rozwijanie umiejętności dekodowania informacji. [IV.8, IV.9]</p> <p>„Spacer z psem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5]</p> <p>„Ulice i uliczki” – zabawy konstrukcyjne. [IV.11]</p> <p>Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - szukanie kompromisów w sytuacjach konfliktowych. [I.6, III.9]</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni</p> <p>-rozwijanie umiejętności dekodowania informacji</p> <p>-umiejętność planowania kolejnych etapów pracy</p> <p>-szukanie kompromisów w sytuacjach konfliktowych</p>	<p>- wykona samochód z papierowego talerza,</p> <p>- zaznaczy trasę na planszy do kodowania</p> <p>- zbuduje z klocków ulice</p> <p>-szuka kompromisów w sytuacjach konfliktowych</p>
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6 III.1 IV.6 IV.5 I.5	Bezpieczni w podróży.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zacieśnianie więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]</p> <p>„Bezpieczni w podróży” – nauka rymowanki. [IV.6]</p> <p>„O czym rozmawiają dzieci w podróży?” – rozwijanie twórczej aktywności werbalnej. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 7. [I.5]</p>	<p>-zacieśnianie więzi koleżeńskich</p> <p>-utrwalenie podstawowych zasad bezpieczeństwa w podróży</p> <p>-rozwijanie twórczej aktywności werbalnej</p>	<p>- pozna rymowankę n/t bezpieczeństwa w podróży</p> <p>- wymyśli tematy rozmów podróżujących dzieci</p>
IV.12 IV.9 III.5 I.5 IV.7 IV.1		<p>„Auto ma 4 koła” – zabawy z kołami. Utrwalenie figury geometrycznej – koła. Zwrócenie uwagi na szczególne znaczenie koła w konstrukcji pojazdów. [IV.12, IV.9, III.5]</p> <p>„Być kierowcą” – zabawa z el. biegu. [I.5]</p> <p>Ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne - świadome pobudzanie reakcji i jej świadome hamowanie. [IV.7, IV.1]</p>	<p>-zwrócenie uwagi na szczególne znaczenie wykorzystania koła do poruszania pojazdów</p> <p>-rozwijanie krytycznego myślenia</p> <p>-rozwijanie słuchu muzycznego</p>	<p>- przedstawionych na obrazku</p> <p>- utrwali znajomość figury</p>

I.4 IV.18		Zabawy na powietrzu – tworzenie kopców z liści -poznawanie właściwości liści. [I.4, IV.18]	-dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela	geometrycznej – koła
IV.3 IV.5 I.5 IV.7 III.7 I.6		„ Książka w odcinkach ”– słuchanie kolejnego fragmentu utworu literackiego. [IV.3] „ Aby podróż była miła ” – zabawa słowna. [IV.5] „ Spacer z pieskiem ” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. [I.5] „ Stop! ” – zabawa muzyczno – ruchowa. [IV.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na umiejętność organizowania własnej przestrzeni. [III.7, I.6]	-wyrabianie umiejętności łączenia faktów znanych z nowymi -próba uzasadniania własnych wyborów -podporządkowanie się regułom zabawy	- weźmie udział w ćwiczeniach inhibicyjno – incytacyjnych - dokona wyboru przedmiotów umilających czas w podróży - dostosuje swoje ruchy do treści piosenki -potrafi zorganizować własną przestrzeń podczas zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.5 IV.9 I.5 I.8 I.5 III.5	Znaki drogowe.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie swoich zainteresowań. [I.6, III.1] „ Znaki drogowe ” – wspólne oglądanie tablicy graficznej nr 10. [IV.5] „ Znaki drogowe ”- uświadomienie znaczenia znaków drogowych. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 7. [I.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 - posługiwanie się woreczkiem zgodnie z jej przeznaczeniem. Rozwijanie celności rzutów. [I.8, I.5, III.5] „ Znak drogowy ” – technika łączona (rysowanie, wyklejanie). Wzmacnianie mięśni dłoni i sprawności manualnej. [IV.8, I.7]	-rozwijanie swoich zainteresowań -rozumienie zawartych informacji w postaci symbolu -uświadomienie znaczenia znaków drogowych -rozwijanie celności rzutów -szybka zmiana miejsc i ustawień -wzbogacenie wiadomości n/t znaków drogowych	- pozna znaczenie kilku znaków drogowych - zwróci uwagę na różne kształty znaków drogowych - weźmie udział w szeregu zabaw i

IV.8, I.7 I.4 I.2		Spacer – oglądanie mijanych pojazdów -rozwijanie ciekawości poznawczej. [I.4, I.2]	-rozwijanie zainteresowań technicznych	ćwiczeń ruchowych - wykona pracę plastyczną „Znak drogowy”
IV.3 IV.8 I.5 IV.6 I.6, III.1		„ Książka w odcinkach ” – słuchanie zakończenia utworu literackiego. [IV.3] „ Mini -sygnalizator ” – zabawa plastyczna. [IV.8] „ Wycieraczki samochodowe ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „ Bezpieczni w podróży ” – utrwalenie rymowanki. [IV.6] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6, III.1]	-rozbudzanie ciekawości poznawczej -utrwalenie symboliki kolorów świateł sygnalizatora -utrwalanie zasad bezpieczeństwa w podróży	- wykona mini-sygnalizator - utrwali rymowankę „Bezpieczni w podróży” -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie. 		
I.6 I.7 IV.1 IV.11 I.5	„Żeby kózka nie skakała...”	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek i przedmiotów w sali. [I.6, I.7] „ Tor wyścigowy ” – opowieść ruchowa. [IV.1] „ Zjeżdżalnia dla misia ” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 7. [I.5]	-rozwijanie ekspresji ruchowej i werbalnej -rozwijanie pomysłowości podczas wykorzystania przedmiotów w nietypowy sposób	- zilustruje ruchem opowieść nauczyciela - wykona zjeżdżalnię dla misia
IV.11 IV.14 IV.9 III.8 I.5 IV.7 I.4		„ Plac zabaw ” – tworzenie makiety. Rozumienie pojęć: obok, między, na środku. Aktywizowanie myślenia kombinatorycznego. [IV.11, IV.14, IV.9, III.8] „ Z koła do koła ”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „ To jesieni znak ” – instrumentacja do piosenki. Rozumienie pojęć: zwrotka, refren. [IV.7]	-rozumienie pojęć: obok, między, na środku -rozumienie pojęcia symbolu -utrwalenie tekstu i melodii piosenki -wzbogacanie przeżyć i wyobraźni muzycznej	- weźmie udział w tworzeniu makiety „Plac zabaw” - zagra na instrumentach

		Zabawy na powietrzu – zabawa w „chowanego” - rozwijanie orientacji w terenie. [I.4]		perkusyjnych do piosenki „To jesieni znak”
IV.1 I.5 I.8 IV.2 I.6 III.4		„Listek” – zabawa relaksacyjna. [IV.1] „Skacz, jak lubisz”- zabawa integracyjna o charakterze ruchowym.[I.5] „Ruchomy most” – zabawa z elementem równowagi. [I.8] „Jestem bezpieczny” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do używania form grzecznościowych podczas zabawy. [I.6, III.4]	-redukowanie napięcia psychoruchowego -rozwijanie skoczności -przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy -używanie form grzecznościowych podczas zabawy	- pozna rymowanke „Skacz jak lubisz...” - utrwali zasady bezpiecznej zabawy - używa form grzecznościowych podczas zabawy
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

Temat tygodnia: „WAŻNE WYNAŁAZKI”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.2 I.8 I.5	Wynalazki znakomicie ułatwiają nasze życie.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „Zanieś wiadomość” – zabawa słuchowa. [IV.2] „Linia telefoniczna”- zabawa sensoryczna. [I.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 8. [I.5]	-poszanowanie zabawek -poprawa percepcji słuchowej -doskonalenie zmysłu równowagi -doskonalenie dokładności i precyzji ruchów	- przekaże szeptem wiadomość

IV.2 IV.5 III.8 I.8 I.5 I.4 IV.9		<p>„Wynalazki” – ćwiczenia słownikowo - gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 11. Zwrócenie uwagi na znaczenie postępu technicznego. [IV.2, IV.5, III.8]</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 ze zmianami - posługiwanie się woreczkiem zgodnie z jego przeznaczeniem. [I.8, I.5]</p> <p>Spacer – obserwacja urządzeń technicznych na zewnątrz budynku – hydrant, sprzęt rekreacyjny – siłownia na powietrzu, słupy elektryczne. [I.4, IV.9]</p>	<p>-wzbogacenie słownika czynnego i biernego</p> <p>-rozwijanie słuchu fonematycznego</p> <p>-rozwijanie celności rzutów</p> <p>-szybka zmiana miejsc i ustawień</p> <p>-rozwijanie zainteresowań technicznych</p>	<p>- przejdzie po sznurku bosymi stopami</p> <p>- nazwie popularne wynalazki</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- powtórzy zgłoski w różnym tempie</p> <p>- rozplącze poplątane kabelki i nawinie je na rolkę</p> <p>- czerpie radość ze wspólnej zabawy</p>
IV.1 IV.2 I.5 I.7 I.6 II.4		<p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.1]</p> <p>„Zegary” – ćwiczenia ortofoniczne. [IV.2]</p> <p>„Odkurzacze”- zabawa z elementem czworakowania. [I.5]</p> <p>„Poplątane kabelki” – zabawa manipulacyjna. [I.7]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na czerpanie radości ze wspólnej zabawy. [I.6, II.4]</p>	<p>-obniżenie napięcia psychoruchowego</p> <p>-usprawnianie mięśni narządów mowy</p> <p>-rozwijanie małej motoryki</p> <p>-czerpanie radości ze wspólnej zabawy</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6 I.7 IV.6 IV.2 I.5	<p>Gdybym był naukowcem</p> <p>...</p>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, I.7]</p> <p>„Skojarzenia” - zabawa słowna. [IV.6]</p> <p>„Wentylator” – ćwiczenia oddechowe. [IV.2]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 8. [I.5]</p>	<p>-odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce</p> <p>-rozwijanie myślenia abstrakcyjnego</p> <p>-wydłużanie fazy wydechowej</p>	<p>- wymyśli skojarzenia do wylosowanych przedmiotów</p> <p>- wprowadzi w ruch wacik za pomocą oddechu</p>
IV.5 IV.2 III.1		<p>„Prawda - fałsz” – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie nazw urządzeń elektrycznych. Rozwijanie krytycznego myślenia. [IV.5, IV.2, III.1]</p> <p>„Puszczamy latawce” – zabawa bieżna. [I.5]</p>	<p>-rozwijanie krytycznego myślenia</p> <p>-rozwijanie zainteresowań technicznych</p>	

I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		<p>„Wiatraczek” – technika łączona (składanie i naklejanie gotowych elementów, rysowanie). Dbalność o precyzyjne wykonanie szczegółów w rysunku. Zachowanie porządku w miejscu pracy. [IV.8, I.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu – wyskoki dosiężne -poprawa skoczności. [I.4, III.5]</p>	-poznanie działania i sposobów wykorzystania kilku urządzeń technicznych w gospodarstwie domowym	- oceni prawdziwość zdań - wykona pracę plastyczną „Wiatraczek”
IV.3 IV.1 I.5 I.7 I.6, III.5		<p>Słuchanie dowolnie wybranej książeczki. [IV.3]</p> <p>„Worek skarbów” – zabawa sensoryczna. [IV.1]</p> <p>„Odkurzacz” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5]</p> <p>„Kółka i sprężynki” – zabawa plastyczna. [IV.8]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6, III.5]</p>	-rozwijanie empatii -rozwijanie zmysłu dotyku -panowanie nad dynamiką swoich ruchów	- rozpozna kształty przedmiotów bez kontroli wzroku - przenieś dzwoneczek z punktu A do punktu B tak, by nie wydał dźwięku -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6 III.1 III.5 IV.8 I.5	Świat robotów.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. - zwrócenie uwagi na wykorzystanie dostępnych zabawek. [I.6, III.1]</p> <p>„Żółwik, beczka i piąteczka” – zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p>„Kwadraty” – obrysowywanie klocków na kartkach. [IV.8]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 8. [I.5]</p>	-wykorzystanie dostępnych zabawek -współtworzenie miłej, życzliwej atmosfery -przygotowanie pomocy do zajęć	- pozna kilka różnych sposobów powitania

IV.12 IV.11 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		<p>„Geometryczne cudaki”- zabawy z figurami geometrycznymi. Utrwalanie podstawowych cech jakościowych figur geometrycznych. [IV.12 IV.11]</p> <p>„Zaprogramowane roboty” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Słuchaj i chodź”- zabawa muzyczno – ruchowa. Integrowanie ruchu z muzyką (koordynacja słuchowo – ruchowa). [IV.7, IV.1]</p> <p>Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - przestrzeganie reguł bezpieczeństwa. [I.4, III.5]</p>	<p>-rozwijanie umiejętności budowania własnych strategii</p> <p>-rozwijanie inwencji twórczej</p> <p>-rozwijanie wrażliwości na zmiany tempa</p> <p>-rozwijanie samodzielności i konsekwencji w działaniu</p>	<p>- obrysuje klocki na kartce</p> <p>- stworzy „geometryczne cudaki”</p> <p>- zareaguje na muzyczne zmiany tempa i dynamiki</p>
IV.1 IV.2 I.5 IV.2 I.6 III.1		<p>„Dbam o swego robota” – masażyk relaksacyjny. [IV.1]</p> <p>„Czyj telefon dzwoni?” – zabawa słuchowa. [IV.2]</p> <p>„Odkurzacz” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5]</p> <p>„Jestem robotem” – zabawa artykulacyjna. [IV.2]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - realizowanie własnych potrzeb związanych ze sposobem spędzania wolnego czasu. [I.6, III.1]</p>	<p>-zredukowanie napięcia mięśniowego</p> <p>-koncentrowanie uwagi na źródle dźwięku</p> <p>-rozwijanie umiejętności mówienia sylabami</p>	<p>- wskaże kierunek, z którego dochodzi dźwięk</p> <p>- rozwine umiejętność mówienia sylabami</p> <p>- potrafi zrealizować własne potrzeby podczas wolnego czasu</p>
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 II.4 IV.9 IV.13	Eksperymenty i doświadczenia.	<p>Zabawa dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na czerpanie radości ze swobodnej zabawy.[I.6, II.4]</p> <p>„Pokoloruj bezprzewodowe myszki do komputera”- rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>„Wędrujące bąbelki” – obserwacja doświadczenia. [IV.13]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 8. [I.5]</p>	<p>-czerpanie radości ze swobodnej zabawy</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-rozbudzanie ciekawości poznawczej</p>	<p>- pokoloruje bezprzewodowe myszki do komputera</p> <p>- skoncentruje uwagę na</p>

I.5				obserwacji doświadczenia pt. „Wędrujące bąbelki”
I.8 I.5 III.5 IV.8, I.7 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 ze zmianami - rozwijanie celności rzutów. Aktywny udział w zabawach i ćwiczeniach. [I.8, I.5, III.5] „Slimy, inaczej – glutu” – eksperymenty plastyczne. Rozwijanie małej motoryki. [IV.8, I.7] Spacer – obserwacja krajobrazu -odkrywanie przyjemności ze wspólnej przechadzki.[I.4, II.11]	-rozwijanie celności rzutów -posługiwanie się woreczkiem zgodnie z jego przeznaczeniem. -rozwijanie percepcji zmysłowej -koncentracja na wykonywanym zadaniu	- wykona szereg zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona slim – masę plastyczną i pozna jej właściwości - pozna właściwości magnesu - uświadomi sobie rolę urządzeń technicznych w życiu człowieka -odkłada zabawki na miejsce
IV.1 IV.13 I.5 IV.5 I.6 I.7		„Mycie auta” – masażyk relaksacyjny. [IV.1] „Tańczące pinezki” – zabawa z magnesem. [IV.13] „Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Pomocnicy” – zabawa słowna. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozwijanie wrażliwości czuciowej -nabywanie przeświadczenia, że siła magnetyczna działa przez niektóre materiały -uświadomienie sobie, w jaki sposób urządzenia techniczne ułatwiają ludziom życie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6 III.1 IV.5 IV.2 I.5	Popularne urządzenia techniczne i elektryczne.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - nawiązywanie przyjaznych relacji z innymi dziećmi. [I.6, III.1] „Co to jest?” – rozwiązywanie zagadek słownych. [IV.5] „Moja wstążeczka jest...” – zabawa manipulacyjna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 8. [I.5]	-nawiązywanie przyjaznych relacji z innymi dziećmi -przygotowanie do definiowania -poznawanie właściwości przedmiotów	- rozwiąże zagadki słowne - ułoży różne kształty ze wstążki
IV.15 III.8		„Auta i kierowcy” – porównywanie liczebności zbiorów. Rozumienie pojęcia liczby naturalnej w różnych aspektach. Rozwijanie samodzielności myślenia. [IV.15, III.8]	-rozwijanie umiejętności konstruowania zbiorów o takiej samej liczbie obiektów	- porówna liczebność zbiorów

I.5 IV.7 II.4 I.4 IV.14		<p>„Skaczące piłki” – zabawa skoczna. [I.5]</p> <p>„Dylu dylu na badylu” - rytmizacja przysłów. Rozwijanie wrażliwości na pauzy w muzyce. [IV.7, II.4]</p> <p>Zabawy na powietrzu – chód tyłem, bokiem, slalomem - rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni. [I.4, IV.14]</p>	<p>-rozwijanie poczucia rytmu</p> <p>-większa chęć samodzielnego wykonywania zadań i odczuwanie zadowolenia</p>	<p>- podejmie próby rytmizowania przysłów,</p> <p>- utrwali pojęcia: czyste – brudne</p> <p>- wysnuje hipotezy w zdaniach typu: Co było, gdyby...?</p> <p>- współdziała w zabawie z innymi</p>
IV.1 IV.5 I.5 IV.2 I.6 III.2		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.1]</p> <p>„Pralka” - rozwijanie logicznego myślenia. [IV.5]</p> <p>„Skaczące piłki” – zabawa skoczna. [I.5]</p> <p>„Co by było, gdyby...?” – twórcza zabawa słowna. [IV.2]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]</p>	<p>-wyciszenie się i odpoczynek</p> <p>-rozwijanie logicznego myślenia</p> <p>-rozwijanie wyobraźni twórczej</p> <p>-zacieśnianie więzi koleżeńskich</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

Temat tygodnia: „SPOSOBY NA JESIENNĄ SZARUGĘ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.5 I.9 I.5	Gdy słońce za oknem...	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1]</p> <p>„Wiele powodów do szczęścia” – zabawa integracyjna. [IV.5]</p> <p>„Nasz parasol kolorowy do zabawy jest gotowy” – zabawy zręcznościowe. [I.9]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 9. [I.5]</p>	<p>-uświadomienie sobie, że szczęście może się składać z drobnych przyjemności</p> <p>-rozwijanie celowości ruchu</p> <p>-wzmacnianie napięcia mięśniowego</p>	<p>- zwerbalizuje własne powody do radości</p> <p>- zilustruje ruchem opowieść nauczyciela</p>

IV.1 I.5 III.8 I.8 III.5 I.4 IV.18		<p>„Zabawy Agatki” – opowieść ruchowa. Wzbogacenie wiedzy n/t tego co zbierają ludzie, czym się interesują. Nabywanie umiejętności wyrażania swojej ekspresji poprzez ruch. [IV.1, I.5, III.8]</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 5 - rozwijanie koordynacji ruchowej. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń, sygnałów umownych, gestów. [I.8, III.5]</p> <p>Spacer – obserwacja spadających liści z drzew - zwrócenie uwagi na zmiany w przyrodzie przed nadejściem zimy. [I.4, IV.18]</p>	<p>-skupienie na słuchanej historii</p> <p>-wzbogacenie wiedzy n/t tego co zbierają ludzie, czym się interesują</p> <p>-rozwój koordynacji ruchowej</p> <p>-wyrabianie estetyki ruchów</p>	<p>- dowie się, co zbierają ludzie</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,</p> <p>- wykona automasażyk</p>
IV.1 IV.8 I.5 IV.9 I.6 I.7		<p>„Pada deszczyk” – automasażyk. [IV.1]</p> <p>„Świat w deszczu” – zabawa plastyczna.[IV.8]</p> <p>„Zbieramy krople deszczu” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Kogo ukryła jesienna mgła?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - utrwalanie nawyku pozostawiania porządku po skończonej zabawie. [I.6, I.7]</p>	<p>-dostarczanie bodźców dotykowych</p> <p>-odkrywanie różnych kombinacji barwnych plam</p> <p>-rozwijanie pamięci wzrokowej</p>	<p>„Pada deszczyk”</p> <p>- odkryje zaskakujące efekty nakładania się barw</p> <p>- odgadnie, kto jest ukryty pod chustą</p> <p>-sprząta zabawki po skończonej zabawie</p>
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.5 IV.9 IV.5 I.5 IV.5 IV.2	Łamigłówki Sówki Mądrej Główki	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, III.5]</p> <p>„Patyczkowy świat” – odwzorowywanie kompozycji. [IV.9]</p> <p>„Słownikowy blef” – zabawa dydaktyczna. [IV.5]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 9. [I.5]</p> <p>„Ślota” – wprowadzenie do nauki wiersza J.Żarniewskiej. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej. [IV.5, IV.2]</p>	<p>-realizowanie własnych pomysłów</p> <p>-usprawnianie percepcji wzrokowej</p> <p>-rozwijanie krytycznego myślenia</p> <p>-rozwijanie pamięci dowolnej</p>	<p>- odwzoruje kompozycję narysowaną przez nauczyciela</p> <p>- spróbuje domyślić się</p>

I.5 IV.8 I.7 I.2 I.4		<p>„Liście na wietrze” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Kropla wody” - przekształcanie kropli w dowolną rzecz lub postać. Wyprawka str. 7. Poznanie nowej techniki plastycznej. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – rzuty kółkiem ringo do celu - rozwijanie celności rzutów. [I.2, I.4]</p>	<p>-usprawnianie narządów artykulacyjnych -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej -rozwijanie intuicji malarskiej</p>	<p>znaczenia podanych słów - pozna wiersz „Słota” J. Żarniewskiej - przekształci kroplę wody w dowolną rzecz lub postać - zilustruje ruchem rymowanek „Sówka” - stosuje formy grzecznościowe podczas zabawy</p>
IV.7 IV.6 I.5 IV.5 I.6 III.4		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Sówka” – rymowanka ilustrowana ruchem. [IV.6] „Skaczące piłki” – zabawa skoczna. [I.5] „Słota” – utrwalenie wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do stosowania form grzecznościowych podczas zabawy. [I.6, III.4]</p>	<p>-rozumienie potrzeby regeneracji i odpoczynku -trening pamięci i wyobraźni -poznanie rymów -stosowanie podczas zabawy form grzecznościowych</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.2 IV.8 IV.6 I.5	<p>Codzienne przedmioty – niecodzienne zabawy.</p>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na samodzielny wybór towarzystwa do zabawy. [I.6, III.2] „Palcem rysowane” – zabawy grafomotoryczne. [IV.8] „Nowe zastosowania przedmiotów” – zabawa kreatywna. [IV.6] Ćwiczenia poranne zestaw nr 9. [I.5]</p>	<p>-samodzielny wybór towarzystwa do zabawy -rozwijanie motoryki małej -rozwijanie inwencji twórczej</p>	<p>- narysuje dowolne kształty na tacy z mąką - wymyśli nowe zastosowania przedmiotów - wyróżni podzbiory w zbiorze przedmiotów</p>
IV.12 IV.9 III.8 I.5 IV.7		<p>„Kolekcje” – wyróżnianie podzbiorów w zbiorze. Rozwijanie umiejętności porządkowania zbiorów. Rozumienie pojęć: pasuje – nie pasuje. [IV.12, IV.9, III.8] „Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5]</p>	<p>-rozwijanie umiejętności porządkowania zbiorów -rozumienie pojęć: pasuje – nie pasuje -rozwijanie inwencji twórczej</p>	<p>- wyróżni podzbiory w zbiorze przedmiotów</p>

II.4 I.4		<p>„Pada deszcz, pada deszcz, a ja sobie śpiewam” – improwizacje wokalne. Wyrabianie śmiałości podczas prezentacji na forum grupy. [IV.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu – „Ciuciubabka” - rozwijanie orientacji w przestrzeni bez kontroli wzroku. [II.4, I.4]</p>	<p>-rozwijanie wrażliwości muzycznej</p> <p>-samodzielności myślenia</p>	<p>- wymyśli tekst i melodię do treści obrazka</p> <p>- odnajdzie w sali przedmioty o określonych przez nauczyciela cechach</p> <p>- przedstawi ruchem dowolne czynności</p> <p>-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p>
IV.3 III.9 I.5 IV.2, IV.5 I.6		<p>Słuchanie książki wybranej przez dzieci z kącika książek. [IV.3]</p> <p>„Wielkie poszukiwania” – zabawa dydaktyczna. [III.9]</p> <p>„Spacer z pieskiem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5]</p> <p>„W co się bawić, kiedy pada deszcz?” – zagadki ruchowe. [IV.2, IV.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6]</p>	<p>-rozwijanie zamiłowań czytelniczych</p> <p>-rozwijanie samodzielności i zaradności</p> <p>-trening mowy ciała</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 I.7 II.1 IV.9 IV.2 I.5	Gimnastyka wyobraźni.	<p>Zabawa dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do dbanie o zabawki, jako wspólną własność. [I.6, I.7, II.1]</p> <p>„Dorysuj” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 50; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>„Co jest w środku...?” – słowna zabawa twórcza. [IV.2]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 9. [I.5]</p>	<p>-dbanie o zabawki, jako wspólną własność</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-rozwijanie słownictwa</p>	<p>- rozpozna stany emocjonalne przedstawione na obrazku</p> <p>- wzbogaci słownictwo przy wyliczaniu przedmiotów</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p>
I.9 I.8 III.5 IV.8 I.7		<p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 5 - rozwijanie koordynacji ruchowej. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń, sygnałów umownych, gestów. [I.9, I.8, III.5]</p> <p>Rysowanie zmoconą kredą na papierze na dowolny temat - zapoznanie z nową techniką plastyczną. Odważne realizowanie własnych pomysłów. [IV.8, I.7]</p>	<p>-odróżnianie i zapamiętywanie poleceń, sygnałów umownych, gestów</p> <p>-wyrabianie estetyki ruchów</p> <p>-odważne realizowanie własnych pomysłów</p>	

I.4 IV.18		Spacer – obserwacja zmian krajobrazu - zwrócenie uwagi na zmiany w przyrodzie. [I.4, IV.18]	-rozwijanie wyobraźni	- pozna nową technikę
IV.3 IV.8		Słuchanie dowolnej wybranej książki. [IV.3] „Chmura deszczowa” – rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8]	-wzbogacanie słownika biernego i czynnego -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej	plastyczną – rysowanie zmoczoną kredą na papierze
I.5 III.5 I.6 III.2		„Pływanie” – zabawa ruchowa naśladowcza. [I.5] „Chochlik” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do dzielenia przestrzeni z innymi uczestnikami zabawy. [I.6, III.2]		- narysuje po śladzie kształt chmury i opadów deszczu - powtórzy ruchy i gesty ustalone przez koleżkę/koleżankę - bawi się zgodnie z innymi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.2 IV.5 I.5	Jarmark różności.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.1] „Słomki i piłeczki” – ćwiczenia oddechowe. [IV.2] „Mam talent” – zabawa słowna. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 9. [I.5]	-próby pokojowego rozwiązywania konfliktów -wydłużanie fazy wydechu -uświadomienie sobie swoich mocnych stron	- podejmie próby dmuchania przez słomkę na piłeczkę pingpongową
IV.14 I.9 III.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4		„Kierunki” - zabawy matematyczno – ruchowe. Rozumienie pojęć: przed siebie, za siebie, do tyłu, do przodu. [IV.14, I.9, III.8] „Z koła do koła” - zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Zagadki melodyczne i dźwiękowe” - rozwijanie spostrzegawczości i pamięci słuchowej. Wydłużanie koncentracji uwagi. [IV.7, IV.1] Zabawy na powietrzu - rzucanie piłką do kosza/kartonowego pudła - zwrócenie uwagi na poprawę celności rzutów. [I.4]	-próby rozróżniania stron: lewa – prawa -aktywny udział w proponowanych aktywnościach -wydłużanie koncentracji uwagi -rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięku	- spróbuje określić swoje mocne strony - zastosuje pojęcia: przed siebie, za siebie, do tyłu, do przodu

IV.1 IV.9 I.5 IV.15 I.6 II.4		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.1]</p> <p>„Zabawa Ani i Eli” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 53; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. [IV.9]</p> <p>„Nakręcanie bączka” – zabawa ruchowa z elementem biegu. [I.5]</p> <p>„Kostki” – zabawa dydaktyczna. [IV.15]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do oczekiwania na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, II.4]</p>	<p>-obniżanie napięcia psychoruchowego</p> <p>-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej</p> <p>-sprawne przeliczanie liczby kropek, stosowanie pojęć: więcej – mniej</p>	<p>- rozwiąże zagadki melodyczne i dźwiękowe</p> <p>- ustali, którego elementu zabrakło w budowli z klocków</p> <p>- użyje pojęć: mniej- więcej podczas gry z kostką</p> <p>- oczekuje na rodziców w miłej atmosferze</p>
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

Temat tygodnia: „MAMY RÓŻNE DOMY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 IV.11 IV.9 III.5	Domy na moim osiedlu.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie inwencji twórczej. [I.6, IV.11]</p> <p>„Budujemy wieżę” – zabawa zręcznościowa. [IV.9]</p> <p>„Szukam wejścia” – zabawa w kole. [III.5]</p>	<p>-rozwijanie pamięci wzrokowej i ruchowej</p> <p>-rozwijanie szybkiego refleksu</p>	<p>- zapamięta kolejność układania</p>

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. [I.5]	-rozwijanie świadomości własnego ciała	elementów wieży
IV.2 III.7 I.2 I.5 IV.5 III.2		„ Domy na moim osiedlu ” – wycieczka po osiedlu, oglądanie budynków: domów jednorodzinnych parterowych i piętrowych, bloków, wieżowców. Spostrzeganie podobieństw i różnic. Próby definiowania pojęcia „dom”. [IV.2, III.7, I.2] „ Dzieci do domu ” – zabawa bieżna na podwórku. [I.5] Po powrocie zebranie spostrzeżeń dzieci z wycieczki. [IV.5, III.2]	-próby definiowania pojęcia „dom” -spostrezeganie podobieństw i różnic -kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych	- wykaże refleks podczas zajmowania wolnego miejsca w kole - weźmie udział w wycieczce po osiedlu, - nazwie składowe części domu - uzupełni rysunek domu elementami literopodobnym i
IV.1 IV.8 I.5 IV.5 I.6 I.7		„ W moim domu ” – zabawa relaksacyjna. [IV.1] „ Uzupełnij rysunek domu ” – karta rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „ Dźwig na budowie ” – zabawa z elementem skłonu. [I.5] „ Mój dom ” – słuchanie wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]	-przywołanie pozytywnych skojarzeń, niosących spokój i odprężenie -uświadomienie sobie, że dom to miejsce, w którym czujemy się dobrze i bezpiecznie	- wysłucha wiersza J. Żarniewskiej „Mój dom” - szanuje zabawki
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie. 		
I.6 III.1 IV.11 IV.2	Na budowie.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich.[I.6, III.1] „ Budujemy domy ”- zabawa konstrukcyjna. [IV.11] „ Na budowie ” – zabawa logopedyczna. [IV.2]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich -wykorzystanie klocków i dostępnych przedmiotów w niestandardowy sposób	- wykorzysta w niestandardowy sposób klocki i dostępne

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. [I.5]	-usprawnianie narządów mowy	materiały do zabawy konstrukcyjnej
IV.2		„ Na budowie ” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 13. Rozwijanie wnioskowania oraz myślenia i wyobraźni twórczej. Rozszerzanie zasobu słownictwa. [IV.2, IV.5, III.8]	-rozszerzanie zasobu słownictwa -dokładność w wykonaniu powierzonych zadań	- podejmie próby
IV.5		„ Szukaj swojego domku ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]	-dostrzeganie	gimnastyki buzi
III.8		„ Domek ” – układanie z patyczków. Rozwijanie precyzji i dokładności podczas manipulowania patyczkami. [IV.12, I.7]	charakterystycznych cech domów	i języka
I.5		Zabawy na powietrzu - chody i biegi za nauczycielem - zwrócenie uwagi na zachowanie bezpiecznej odległości między dziećmi. [I.4, III.5]	-utrwalenie znajomości figur geometrycznych	- wzbogaci słownictwo związane z budową
IV.12				- ułoży z patyczków domek
I.7				- rozpozna kierunek, z którego dochodzi dźwięk
I.4				- narysuje domy różnej wysokości
III.5				- w sposób właściwy bawi się z innymi
IV.1		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.1]	-rozwijanie wrażliwości muzycznej	
IV.7		„ Gdzie są drzwi? ” – zabawa słuchowa. [IV.7]	-rozwijanie wrażliwości słuchowej	
I.5		„ Dźwig na budowie ” – zabawa z elementem skłonu. [I.5]	-rozumienie pojęć: niski – wysoki	
IV.12		„ Rysujemy domy różnej wysokości ” – zabawa matematyczno – plastyczna. [IV.12, IV.8]	-respektowanie indywidualnych potrzeb i zainteresowań innych osób	
IV.8		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do respektowania indywidualnych potrzeb i zainteresowań innych osób. [I.6, III.7]		
I.6				
III.7				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6	Mój dom.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do czerpania radości ze wspólnej zabawy. [I.6, III.1]	-budowanie postawy życzliwości i akceptacji w stosunku do innych członków grupy	- podejmie próby biegu cwałem w parze
III.1		„ Otwieram drzwi ” – zabawa integracyjna. [III.5, III.3]		
III.5, III.3		„ Słowa i słówka ” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2]		
IV.2				

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 10.	-coraz sprawniejsze scalanie sylab w wyrazy	- dokona syntezy sylabowej wyrazów
IV.12 IV.14 IV.9 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		<p>„Domy i domki”- porównywanie wysokości obiektów. Zapoznanie z pomieszczeniami, które znajdują się w każdym domu. Rozumienie pojęć: wysoki – niski, wyższy – niższy. [IV.12, IV.14, IV.9]</p> <p>„Muzyczny domek” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Wygibasy” - zabawa taneczna. Rozwijanie poczucia rytmu i tempa. Usprawnienie oddychania i fonacji. [IV.7, IV.1]</p> <p>Zabawy na powietrzu - bieg „zygzakiem” - rozwijanie orientacji przestrzennej. [I.4, III.5]</p>	-rozumienie pojęć: wysoki – niski, wyższy – niższy -nabywanie umiejętności dekodowania informacji -usprawnienie oddychania i fonacji -rozwijanie aktywności werbalnej	- zilustruje „matematyczne dyktando” - pozna zabawę taneczną „Wygibasy” - narysuje dywan w kolorową kratę
IV.3 IV.8 I.5 IV.2 I.6 III.5		<p>Słuchanie książki wybranej przez dzieci z kącika czytelniczego. [IV.3]</p> <p>„Dywan w kolorową kratę” – ćwiczenie grafomotoryczne. [IV.8]</p> <p>„Dźwig na budowie” – zabawa z elementem skłonu. [I.5]</p> <p>„W moim domu” – zabawa ortofoniczna. [IV.2]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poznawania swoich preferencji i upodobań. [I.6, III.5]</p>	-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -dbałość o poprawną artykulację wszystkich głosek	- odtworzy dźwięki charakterystyczne dla domu - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 II.4 IV.2 IV.9 I.5	Bajkowe domki.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwiązywanie konfliktów w pokojowy sposób. [I.6, II.4]</p> <p>„Podaj słowo” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2]</p> <p>„Połącz okno z domem” – karta pracy str. 57; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. [I.5]</p>	-rozwijanie konfliktów w pokojowy sposób -rozwijanie inteligencji językowej -rozwijanie percepcji wzrokowej	- wytupie swój nastrój - zauważy podobieństwa i różnice w

I.8 I.9 III.5 IV.8 I.7 I.2 I.4		<p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 5 ze zmianami - rozwój koordynacji ruchowej. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń, sygnałów umownych, gestów. [I.8, I.9, III.5]</p> <p>„Piernikowy domek” – technika kolażu. Rozwój inwencji twórczej podczas tworzenia oryginalnych rozwiązań plastycznych. [IV.8, I.7]</p> <p>Spacer – oglądanie przybłokowych placów zabaw -zwrócenie uwagi na atrakcyjność sprzętu terenowego. [I.2, I.4]</p>	<p>-rozwój koordynacji ruchowej</p> <p>-wyrabianie estetyki ruchów</p> <p>-zgodne dzielenie się materiałem plastycznym</p> <p>-rozwój inwencji twórczej podczas tworzenia oryginalnych rozwiązań plastycznych</p> <p>-doprowadzenie pracy do końca</p>	<p>wyglądzie domów</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- wykona pracę plastyczną „Piernikowy domek”</p> <p>- ułoży domek wg instrukcji słownej</p> <p>- wykona masażyk na plecach kolegi</p> <p>- sprząta zabawki po skończonej zabawie</p>
IV.3 IV.5 I.5 III.5 I.6 I.7		<p>Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3]</p> <p>„Budowanie domu przez telefon” – zabawa dydaktyczna. [IV.5]</p> <p>„Domek ślimaka” - zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Tata robi remont” – masażyk. [III.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na sprawne porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. [I.6, I.7]</p>	<p>-wzbogacanie słownictwa</p> <p>-koncentrowanie się na podanym opisie słownym</p> <p>-łagodzenie napięć, przełamanie niechęci przed dotykiem</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</i> 		
I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	Znane budowle.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do nabywania umiejętności zgodnej zabawy. [I.6, III.1]</p> <p>„Znane budowle”– rozmowa przy tablicy demonstracyjnej nr 13. [IV.2]</p> <p>„Wygibasy” zabawa taneczna. [IV.7]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. [I.5]</p>	<p>-nabywanie umiejętności zgodnej zabawy</p> <p>-rozwijanie zainteresowań architekturą</p> <p>-utrwalenie słów i układu ruchowego do utworu</p>	<p>- zaznajomi się z wyglądem znanych na świecie budowli</p> <p>- utrwali zabawę</p>

<p>IV.12 IV.15 III.8 I.5 IV.7 II.8 I.4, III.5</p>		<p>„Budujemy wspólny dom” – zabawa konstrukcyjna. Coraz sprawniejsze zmniejszanie lub zwiększanie liczby elementów zbioru. [IV.12, IV.15, III.8] „Domek na kurzej nóżce” – zabawa z elementem równowagi. [I.5] Muzyczna gra planszowa - rozwijanie wrażliwości muzycznej. Zwrócenie uwagi na rozwijanie odporności emocjonalnej. [IV.7, II.8] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]</p>	<p>-rozwijanie umiejętności dostrzegania charakterystycznych cech domów -zaprawa w szybkim ujmowaniu wzrokiem zbiorów liczbowych -podporządkowanie się regułom zabawy</p>	<p>taneczną „Wygibasy” - weźmie udział w budowaniu z klocków wspólnego domu - rozegra wspólnie z innymi dziećmi muzyczną grę planszową - utwali znajomość własnego adresu domowego - odnajdzie różnice między podobnymi obrazkami - bawi się zgodnie z innymi dziećmi</p>
<p>IV.7 IV.6, III.3 IV.2 I.6 III.5</p>		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Gdzie kto mieszka?” – zabawa z rymowanką. [IV.6, III.3] „Wyścig słów” – zabawa dydaktyczna. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni. [I.6, III.5]</p>	<p>-stworzenie nastroju sprzyjającego wypoczynkowi -utrwalenie znajomości swojego adresu zamieszkania -koncentracja na zadaniu słuchowo-ruchowym</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

Dni nietypowe w październiku :

10.10 – Dzień Gier Planszowych

13.10 – Dzień Ratownictwa Medycznego

16.10 – Dzień Chleba

18.10 – Dzień Listonosza / Poczty Polskiej

24.10 – Teatrzyk Gwitajcie