

## Miesięczny plan pracy – PAŹDZIERNIK

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
I. Jesień w sadzie	1. Jesienne zbiory	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przywitamy się wesoło” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Odłóż do koszyka” – ćwiczenie koordynacji ruchowej, reagowania na sygnał werbalny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymyśla, jaki owoc imituje jego zabawka</li> <li>– bezszelestnie wkłada zabawkę do kosza</li> <li>– precyzyjnie odbiera i podaje dalej kosz z „owocami”</li> </ul>		I.5, I.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo reaguje na sygnały werbalne</li> <li>– przelicza podskoki i klaśnięcia</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– zachowuje zasady bezpiecznej zabawy</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „W sadzie” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podniesioną ręką sygnalizuje zgłoszenie się do odpowiedzi</li> <li>– z uwagą słucha opowiadania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> </ul>	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.2, IV.18	

			– prawidłowo buduje wypowiedź ustną			
		5. „Pozbierajmy jak najwięcej” – zabawa ruchowa, „Pomagamy sobie” – zabawa dydaktyczna, „Jeż w sadzie” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo reaguje na sygnały werbalne</li> <li>– kontroluje dynamikę i precyzję swoich ruchów</li> <li>– przelicza przedmioty</li> <li>– doskonali precyzję chwytu drobnego przedmiotu</li> <li>– współpracuje z grupą dzieci</li> </ul>		I.5, IV.3, IV.5, IV.12, IV.14	
		6. Praca z <b>KP1.41–42.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje ilustracje, wyszukuje różnice</li> <li>– prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie</li> <li>– starannie koloruje elementy obrazka</li> <li>– rysuje po śladzie</li> </ul>	<b>KP1.41–42</b>	I.7, IV.8, IV.9, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– prawidłowo reaguje na sygnały N.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> <li>– ćwiczy równowagę stając na jednej nodze</li> <li>– ćwiczy mięśnie grzbietu, tułowia</li> <li>– wykonuje ćwiczenia stóp</li> </ul>		I.5	
		9. „Policz sylaby” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy owoców</li> <li>– przelicza sylaby w nazwach owoców</li> <li>– odzwierciedla liczbę sylab za pomocą klocków</li> </ul>		IV.2, IV.5, IV.15, IV.18	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
<b>2. Owoce</b>		1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przywitamy się wesoło” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanek</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		2. „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy i rozpoznaje wybrane owoce</li> <li>– reaguje na polecenia werbalne N.</li> <li>– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy</li> </ul>		I.5, I.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo reaguje na sygnały werbalne</li> <li>– przelicza podskoki i klaśnięcia</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– zachowuje zasady bezpiecznej zabawy</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Arbuz” – wysłuchanie wiersza J. Brzechwy i rozmowa na jego temat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedzi ustne</li> <li>– prawidłowo artykułuje słowa</li> </ul>		II.1, II.9, IV.2, IV.5	
		5. „O jak owoce” – wprowadzenie litery o, O. „Szukamy połówki” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli słowa na sylaby</li> <li>– wysłuchuje i nazywa głoski w wygłosie i nagłosie przykładowych</li> </ul>		I.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.15	

		ruchowa. „Jak wygląda o, O?” – zabawy wprowadzające literę o, O. Piosenki o literach – „O, o”	wyrazów – dzieli wyrazy na głoski – buduje schemat głoskowy wyrazu – poznaje nową literę – zapoznaje się ze sposobem jej pisania			
		6. Praca z <b>KP1.43–44</b> . Kolorowa grafomotoryka – <b>KP1.45</b> – rysowanie owoców w tunelu.	– oznacza obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską „o” – rysuje po śladzie – kreśli nowo poznaną literę na dywanie i na kartce	<b>KP1.43–45</b>	I.6, I.9, IV.2	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Magiczny worek” – zabawa sensoryczna.	– rozpoznaje owoce tylko za pomocą dotyku – przestrzega zasad dobrej zabawy – czeka na swoją kolej, szanuje czas innych dzieci		IV.2	
		9. „Stwórz słowo” – zabawa językowa.	– zapamiętuje podaną przez N. sylabę – przekazuje sylabę kolejnej osobie – współpracuje w grupie na korzyść swojego zespołu		IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>3. Drzewa w sadzie</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przywitamy się wesoło” –	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze,

		powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>			kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		2. „Drzewka owocowe” – opowieść ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ruchy zgodne z poleceniami N. zawartymi w opowiadanej historii</li> </ul>		I.5, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo reaguje na sygnały werbalne</li> <li>– przelicza podskoki i klaśnięcia</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– zachowuje zasady bezpiecznej zabawy</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Po jednym liściu” – zabawa matematyczna. „Które to drzewo?” – zabawa matematyczna. „Do czego jest podobna jedynka?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza do 6</li> <li>– precyzyjnie wykonuje polecenia N.</li> <li>– tworzy liczebniki porządkowe</li> <li>– poznaje kształt cyfry 1</li> <li>– układa cyfrę z otaczających je materiałów</li> </ul>		I.5, IV.2, IV.12, IV.15	
		5. „Wiatr w sadzie” – zabawa ruchowa. „Jak wygląda jedynka?” – prezentacja cyfry 1. „Piosenki o liczbach. Jeden” – słuchanie piosenki i zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>– wykonuje polecenia N.</li> <li>– rozpoznaje swoją prawą i lewą stronę ciała</li> <li>– słucha piosenki</li> <li>– wymyśla gesty do piosenki</li> <li>– bawi się w grupie do wymyślonych gestów</li> </ul>		I.5, IV.7, IV.8, IV.15	
		6. Praca z <b>KP1.46–48</b> . „Gdzie jest jeden owoc?” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa elementy zgodnie ze wzorem</li> <li>– dokłada i ujmuje elementy zgodnie z instrukcjami N.</li> <li>– przelicza elementy</li> <li>– pisze liczbę 1 po śladzie</li> <li>– układa kartoniki z cyfrą 1 przy</li> </ul>	<b>KP1.46–48,</b>	I.2, I.6, I.7, II. 3	

			właściwych obrazkach – współpracuje w grupie			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Drzewo i owoc” – zabawa ruchowa.	– przedstawia wartość cyfry 1 za pomocą konketu – rozpoznaje i nazywa drzewa owocowe i ich owoce – wykonuje werbalne polecenia N. – współpracuje w grupie		I.5	
		9. „Tylko jedna pestka” – gra w parach.	– dzieli nazwy owoców na sylaby – przelicza sylaby		I.5, I.8, III.1, III.2, III.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
4. W spiżarni	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Przywitamy się wesoło” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;	
	2. „Owocowa układanka” – zabawa dydaktyczna.	– tworzy symboliczne kształty owoców – opowiada o utworzonym rodzaju owocu		I.5, I.8		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Wdrażanie do	– prawidłowo reaguje na sygnały werbalne		I.1, I.3, I.5, I.8		

	systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza podskoki i klaśnięcia</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– zachowuje zasady bezpiecznej zabawy</li> </ul>			
	4. „Jesień w słoiku” – słuchanie piosenki, analiza tekstu, nauka śpiewu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie słucha piosenki</li> <li>– podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki</li> <li>– wypowiada się na temat przerośni użytych w piosence</li> <li>– wymienia nazwy owoców użytych w piosence</li> </ul>	CD1.13	II.1, II.9, IV.2, IV.7	
	5. „Jesienny taniec” – zabawa ruchowa do piosenki. „Owoce” – zabawa rytmiczna. „Owoce na swoim miejscu” – układanie rytmów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje sposób pokazania treści piosenki</li> <li>– tańczy do piosenki w parze z losowo wybranym kolegą lub koleżanką</li> <li>– wystukuje rytm piosenki</li> <li>– powtarza nazwy poznanych krajowych owoców</li> <li>– dzieli nazwy owoców na sylaby i wystukuje rytm do podanych sylab</li> <li>– przelicza sylaby w wyrazach</li> <li>– odtwarza zapamiętany rytm ułożony z owoców</li> </ul>	CD1.13	I.5, IV.2, IV.7, IV.12, IV.14	
	6. Praca z KP1.49–50.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koloruje etykiety zgodnie z instrukcją</li> <li>– umieszcza nalepki zgodnie ze wzorem</li> <li>– wycina obrazki owoców</li> <li>– porządkuje owoce od największego do najmniejszego</li> <li>– przelicza owoce</li> <li>– odzwierciedla liczby za pomocą symboli</li> <li>– odnajduje rymujące się wyrazy i łączy je w pary</li> </ul>	KP1.49–50	I.7, IV.8, IV.9, IV.16	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– prawidłowo reaguje na sygnały N.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> <li>– ćwiczy równowagę stając na jednej nodze</li> <li>– ćwiczy mięśnie grzbietu, tułowia</li> <li>– wykonuje ćwiczenia stóp</li> </ul>		I.5	
		9. „Sklep z owocami” – zabawa relaksacyjna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kreśli wzory na plecach kolegi lub koleżanki według wskazówek N.</li> </ul>		I.7, II.2, III.2, III.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>5. Robimy przetwory</b>	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Przywitamy się wesoło” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jaki owoc mam na myśli?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie językowej</li> <li>– tworzy nazwy owoców poprzez dodanie brakującej części wyrazu do</li> </ul>		III.8, IV.2, IV.5	

		podanej przez N. sylaby			
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo reaguje na sygnały werbalne N.</li> <li>– przelicza podskoki i klaśnięcia</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– zachowuje zasady bezpiecznej zabawy</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Drzewa i robaczek” – słuchanie opowiadania i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedzi ustne</li> <li>– prawidłowo artykułuje słowa</li> </ul>		II.1, II.6, II.9, IV.2	
	5. „Owoce do zabawy” – zabawa plastyczno-techniczna. „Mrożenie owoców” – zabawa ruchowa. „Jaki to owoc” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lepi owoce z masy solnej według instrukcji</li> <li>– pracuje w grupie</li> <li>– dzieli się zadaniami</li> <li>– wykonuje powierzone zadania</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– zamiera jak zamrożony owoc na sygnał podany przez N.</li> <li>– rozpoznaje wszystkimi zmysłami owoc, który został przygotowany do zabawy w sposób trudny do rozpoznania (każdy gatunek owocu jest przygotowany w formie kosteczki jednakowej wielkości)</li> </ul>	CD1.13	I.5, III.5, IV.2, IV.12, IV.13, IV.14, IV.15, IV.19	
	6. Praca z WPS – doskonalenie percepcji wzrokowej, rozwijanie sprawności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykleja szablon owocu bibułą</li> <li>– skleja szablon owocu</li> </ul>	WPS	I.6, IV.8, IV.9	

		grafomotorycznej, małej motoryki, spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej dzieci.				
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Jaki, jaka, jakie?” – zagadki językowe.	– tworzy formy przymiotnikowe we wszystkich trzech wyrazach od rzeczowników oznaczających owoce		IV.5	
		9. Stoik z owocami” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci. Rozwijanie słownika biernego i czynnego dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat</li> </ul>		III.4, III.8, IV.5, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w małych grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>	<b>Studio marzeń</b>	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
<b>II. Jesień w ogrodzie</b>	<b>1. Ogród warzywny</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– utrzymuje kontakt wzrokowy z osobą, z którą się wita</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Jakie to warzywo?” – zabawa językowa.	– przekazuje nazwę podanego warzywa metodą głuchego telefonu		III.5, IV.2, IV.18	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– dba o poprawne wypowiedzenie słowa</li> <li>– kontroluje siłę głosu</li> </ul>			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy krążenia bioder</li> <li>– rozciąga całe ciało stosując się do kolejnych poleceń N.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– reaguje na sygnały werbalne N.</li> </ul>			I.1, I.3, I.5, I.8
		4. „Marchewki” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedzi ustne</li> <li>– prawidłowo artykułuje słowa</li> </ul>	<b>Studio marzeń</b>		II.1, II.4, II.9
		5. „Troszczymy się o marchewki” – zabawa dramowa. „Jak zatroszczyć się o kolegów i koleżanki” – rozmowa kierowana. „Troszczę się o ciebie” – zabawa dydaktyczna w parach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza poznane etapy prac związane z sianem marchwi</li> <li>– wypowiada się na zadany przez N. temat</li> <li>– dba o poprawność językową</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– rozwija empatię i uważność w stosunku do koleżanek i kolegów</li> <li>– ćwiczy umiejętność proszenia o pomoc</li> <li>– prowadzi modelowe rozmowy ze smutną koleżanką / kolegą</li> <li>– stosuje się do wskazówek i porad podanych przez N.</li> </ul>			I.5, I.8, II.4, III.1, III.2, III.3, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5
		6. Praca z <b>KP1.51–52.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzy obraz całego warzywa i jego fragmentu – łączy je w pary</li> <li>– przelicza elementy na ilustracji</li> </ul>	<b>KP1.51–52</b>		I.7, IV.8, IV.4, IV.15

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznacza liczbę elementów za pomocą kropek lub cyfr</li> </ul>			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– prawidłowo reaguje na sygnały N.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> <li>– ćwiczy równowagę stając na jednej nodze</li> <li>– ćwiczy mięśnie grzbietu, tułowia</li> <li>– wykonuje ćwiczenia stóp</li> </ul>		I.5, I.8, III.5	
		9. „Zbieramy cebulę” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na polecenia wydawane przez N.</li> <li>– orientuje się w przestrzeni wokół własnego ciała (po prawej, po lewej przed, za)</li> </ul>		I.5, IV.12, IV.14, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>2. Warzywa</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– utrzymuje kontakt wzrokowy z osobą,</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– z którą się wita</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>			
		2. „Rymowanie” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa warzywo zaprezentowane przez N.</li> <li>– Odgaduje nazwę warzywa na podstawie zbadanego ręcznie kształtu</li> <li>– ocenia, czy koleżanki i koledzy właściwie nazywają warzywa</li> </ul>		IV.2, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy krążenia bioder</li> <li>– rozciąga całe ciało stosując się do kolejnych poleceń N.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– reaguje na sygnały werbalne N.</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. A jak aparat” – wprowadzenie litery a, A. „Jak wygląda a, A?” – zabawy wprowadzające literę a, A. „Piosenki o literach: a, A”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje literę a w nagłosie w nazwach przedmiotów zaprezentowanych na obrazkach</li> <li>– dzieli słowa na sylaby</li> <li>– wystłuchuje i nazywa głoski w wygłosie i nagłosie przykładowych wyrazów</li> <li>– dzieli wyrazy na głoski</li> <li>– buduje schemat głoskowy wyrazu podstawowego</li> <li>– poznaje nową literę</li> <li>– zapoznaje się ze sposobem jej pisania</li> <li>– wymienia imiona rozpoczynające się głoską a</li> <li>– zapoznaje się z kolejną zwrotką „Piosenki o literach”</li> </ul>		I.9, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8, IV.15	
		5. „ Ile to słów?” – zabawa ruchowo-słuchowa. „A z papieru” – układanie kształtu litery A. „Nasze A” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podrzuca i łapie woreczek gimnastyczny</li> <li>– przyporządkowuje każdemu wypowiedzianemu słowu jeden rzut</li> </ul>		I.5, IV.2, IV.4, IV.8, IV.12	

	ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>woreczkiem</li> <li>– analizuje budowę litery <b>a</b></li> <li>– wycina paski papieru</li> <li>– układa literę z pasków papieru</li> <li>– wysłuchuje poznanych głosek (<b>a, o</b>) w wyrazach wypowiedzianych przez N.</li> <li>– reaguje na wskazane głoski w sposób podany przez N.</li> </ul>			
	6. Praca z <b>KP1.53–55</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy obrazków</li> <li>– przeprowadza analizę sylabową wyrazów</li> <li>– rysuje w labiryncie i po śladzie</li> <li>– przeprowadza analizę głoskową słów</li> <li>– zaznacza miejsce głoski <b>a</b> w słowie</li> <li>– rysuje aparat w tunelu</li> <li>– rysuje szlaczki ciągłych po śladzie, pisanie liter <b>a, A</b> w liniaturze</li> </ul>	<b>KP1.53–55</b>	I.6, I.9, IV.2, IV.4, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5	
	8. „Co tak pachnie?” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje poznane warzywa za pomocą węchu i smaku</li> </ul>		IV.8, IV.18	
	9. „Dziurkowane warzywa” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odrysowuje kształty warzyw od szablonu</li> <li>– nakłuwa kontur warzywa, tworząc perforowany obrazek</li> </ul>		IV.6, IV.9, IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

	grupach.	– z uwagą słucha tekstów literackich			
<b>3. Nad ziemią, pod ziemią</b>	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – utrzymuje kontakt wzrokowy z osobą, z którą się wita – orientuje się w sali przedszkolnej	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
	2. „Zbiory warzyw” – zabawa ruchowa.	– wypowiada się na temat sposobu rośnięcia marchewki i pomidora – przewleka szarfę gimnastyczną od nóg i od głowy			
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy krążenia bioder – rozciąga całe ciało stosując się do kolejnych poleceń N. – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje na sygnały werbalne N.		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Zagadki” – zabawa językowa.	– uważnie słucha zagadek czytanych przez N. – odgaduje zagadki – zmieniając pozycję ciała z godnie ze wskazówkami N. pokazuje, czy dane warzywo rośnie nad czy pod ziemią		II.6, II.9, IV.2, IV.4	
	5. „Rytmiczne leżenie” – zabawa ruchowa. „Podziemne warzywa” – zabawa dydaktyczna. „Gdzie rośnie to warzywo?” – zabawa ruchowa.	– omawia sposób rośnięcia warzyw, które jako dojrzałe leżą na ziemi – tańczy w rytmie znanej piosenki – reaguje na polecenia N. – dzieli na sylaby nazwy zaprezentowanych warzyw – określa sposób rośnięcia danego warzywa		I.5, I.8, III.5, IV.12, IV.14, IV.18	
	6. Praca z <b>KP1.56–58</b> .	– pracuje zgodnie z instrukcją	<b>KP1.56–58</b>	I.7, IV.8,	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa kształt z ziaren kukurydzy</li> <li>– przelicza ziarna</li> <li>– rozkłada po tyle samo do dwóch narysowanych stoików</li> <li>– przelicza ziarna</li> <li>– umieszcza nalepki zgodnie z instrukcją</li> <li>– wycina i nakleja elementy rośliny</li> <li>– koloruje warzywa zgodnie z zauważoną zasadą</li> </ul>		IV.9, I V.12, IV.14, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5	
	8. „Magiczna kapusta” – eksperyment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bada wielozmysłowo wywar z czerwonej kapusty</li> <li>– bada kwasowość przygotowanych składników</li> <li>– stawia hipotezę na temat zapowiedzianego przez N. eksperymentu</li> <li>– słucha poleceń i dokładnie je wykonuje</li> <li>– wyciąga wnioski z przeprowadzonego eksperymentu</li> </ul>		IV.13, IV.18, IV.19	
	9. „Króliki jedzą marchewkę” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przemieszcza się skokami w przysiadzie</li> <li>– bierze udział w grupowych zabawach</li> <li>– przestrzega ustalonych zasad zabawy</li> </ul>		I.5, I.9	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>			
4. Zdrowie i witaminy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– utrzymuje kontakt wzrokowy z osobą, z którą się wita</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;	
	2. „Zdrowa zupa” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w pogadance na temat zup</li> <li>– wymienia kolejne składniki potrzebne do ugotowania zupy</li> </ul>		III.5, IV.2, IV.18		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy krążenia bioder</li> <li>– rozciąga całe ciało stosując się do kolejnych poleceń N.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– reaguje na sygnały werbalne N.</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8		
	4. „Pomidor” – słuchanie wiersza J. Brzechwy i rozmowa na temat jego treści. „Bache, bene venies ze zbioru Carmina burana, Anonim XIII w.” – zabawy z muzyką klasyczną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedzi ustne</li> <li>– prawidłowo artykułuje słowa</li> <li>– uczestniczy w zabawie z muzyką klasyczną</li> </ul>		IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.15		
	5. „Strąki fasoli” – zabawa ruchowa. „Dlaczego jedzenie warzyw jest zdrowe?” –	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się z wyglądem strąków fasoli</li> <li>– przelicza ziarna w strąku fasoli</li> </ul>		I.5, III.5, IV.1, IV.5, IV.12,		

		zabawa dydaktyczna. „Krzak pomidora” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej łącząc się w pary według podawanych przez N. poleceń</li> <li>– nazywa zaprezentowane warzywa</li> <li>– formułuje tezę na temat zdrowotnych wartości warzyw</li> <li>– manipuluje woreczkami gimnastycznymi zgodnie z poleceniem N.</li> </ul>		IV.15, IV.18	
		6. Praca z <b>KP1.59 –60.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje instrukcję</li> <li>– wykonuje zadanie zgodnie z odczytaną instrukcją</li> <li>– rysuje warzywa</li> <li>– przelicza obrazki</li> <li>– podaje nazwy narysowanych warzyw</li> </ul>	<b>KP1.59–60</b>	I.5, III.5, IV.1, IV.5, IV.12, IV.15, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.6, I.7, IV.12, IV.18	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– prawidłowo reaguje na sygnały N.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> <li>– ćwiczy równowagę stając na jednej nodze</li> <li>– ćwiczy mięśnie grzbietu, tułowia</li> <li>– wykonuje ćwiczenia stóp</li> </ul>		I.5, I.8, III.5	
		9. „Jak najwięcej potraw, które można zrobić z ...” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymyśla potrawy, które można z przygotować z warzyw</li> <li>– precyzyjnie rzuca i łapie piłkę</li> </ul>		I.5, IV.5, IV.18	
		10. Praca indywidualna z	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> </ul>		III.4, III.8,	

	wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.9, IV.2, IV.5	
<b>5. Jesienne smaki i zapachy</b>	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– utrzymuje kontakt wzrokowy z osobą, z którą się wita</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Jak opisać smak?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie językowej</li> <li>– wymienia określenia opisujące smak przygotowanych do zabawy warzyw</li> </ul>		III.5, IV.2, IV.5, IV.19	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczy krążenia bioder</li> <li>– rozciąga całe ciało stosując się do kolejnych poleceń N.</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– reaguje na sygnały werbalne N.</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. Co kryje się w środku?” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zachowuje zasady bezpiecznego posługiwania się nożem</li> <li>– obiera, kroje warzywa, wydobywa pestki</li> <li>– obserwuje części warzyw pod mikroskopem</li> <li>– układa obrazek z elementów pokrojonych warzyw</li> </ul>		I.6, I.7, IV.4, IV.18	
	5. „Warzywa z A i O” – zabawa ruchowa. „Wzór na dyni” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odszukuje ukryte przez N. plansze z wizerunkami warzyw</li> <li>– decyduje, w której obręczy należy</li> </ul>		I.6, I.7, III.5, IV.12, IV.13,	

	„Worek z warzywami” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umieścić dany obrazek</li> <li>– reaguje bezruchem na sygnały grzmotu</li> <li>– wielozmysłowo bada dynię</li> <li>– nakłuwa swoje imię na dyni przy pomocy pinezki</li> <li>– maluje wzór farbami</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> </ul>		IV.15, IV.19	
	6. Praca z <b>WP6</b> – praca plastyczno-techniczna – marchew.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.</li> <li>– posługuje się nożyczkami</li> <li>– wypycha szablon marchewki</li> <li>– przewleka sznurek przez otwory w szablonie</li> </ul>	<b>WP6</b>	I.6, I.7	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5	
	8. „Jakie to warzywo?” – zagadki językowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa prezentowane po małym fragmencie warzywa</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> </ul>		III.5, IV.5, IV.18	
	9. „Co mam na czole?” – quiz wiedzy o warzywach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje się wiedzą na temat poznanych warzyw</li> <li>– precyzyjnie formułuje pytania, tak, by za odpowiedź wystarczyło: TAK lub NIE</li> </ul>		III.5, IV.5, IV.6, IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o</li> </ul>	<b>Studio marzeń</b>	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		swobodne i konstrukcyjne w grupach.	wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich			
III. Jesienny krajobraz	1. Jesień w parku i w lesie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „W parku mieszka... w lesie mieszka...” – zabawa językowa.	– wymienia zwierzęta zamieszkujące parki – wymienia zwierzęta zamieszkujące lasy		III.5, IV.2, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia rozciągające i rozluźniające całe ciało – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia kształtujące równowagę		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Jesień w parku” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	II.8, II.10, III.8, IV.5, IV.18	
		5. „Turlające się kasztany” – zabawa ruchowa. „Jak zachować się w parku?” – burza mózgów. „Spotkanie z wiewiórką” – zabawa dramowa.	– współpracuje z grupą dzieci – imituje turlanie się kasztanów po ziemi – zwraca uwagę na ćwiczące obok dzieci; zachowuje zasady bezpiecznej zabawy – opowiada o swoich doświadczeniach ze spacerów w parku – zgłasza pomysły na zbiór zasad właściwego zachowania się w parku		I.5, I.9, II.8, II.10, IV.1, IV.3, IV.18	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia argumenty na poparcie swoich pomysłów</li> <li>– wciela się w rolę wiewiórki w parku, która napotkała człowieka i człowieka w kontakcie z wiewiórką</li> </ul>			
		6. Praca z <b>KP1.61–62.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje, ilustrując drogę</li> <li>– szuka elementów niepasujących do obrazka</li> <li>– zaznacza elementy, które występują w lesie i w parku</li> </ul>	<b>KP1.61–62</b>	I.6, I.7, IV.12	
		7. Spacer do pobliskiego parku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda zmieniającą się roślinność</li> <li>– wyszukuje kolorowe liście</li> <li>– zbiera kasztany i żołądź</li> </ul>		I.2, I.5, II.8	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne kształtujące szybkość i zwinność</li> <li>– dba o precyzyjne wykonywanie poleceń N.</li> <li>– biega, cwałuje i czworakuje</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu</li> </ul>		I.5, I.9, III.5	
		9. „Co słyszać w lesie?” – zabawa słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha nagrań</li> <li>– zgłasza chęć odpowiedzi</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– rozpoznaje odgłosy, które można usłyszeć w lesie</li> </ul>		IV.1, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>2. Przyroda</b>	1. Zabawy dowolne w	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3,	kompetencje w

<b>się zmienia</b>	kącikach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		III.2, III.8, III.9	zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
	2. „Czy takie same?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice i podobieństwa między zbiorami ze spaceru</li> <li>– rozpoznaje dotykiem konkretny jesienny owoc</li> <li>– klasyfikuje według podobnych cech</li> <li>– przelicza elementy zbioru</li> <li>– porównuje różnicowo</li> </ul>		I.6, IV.12, IV.15	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia rozciągające i rozluźniające całe ciało</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia kształtujące równowagę</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „I jak igła” – wprowadzenie litery i, I. „Jak wygląda i, I?” – zabawy wprowadzające literę i, I. Piosenki o literach „I, i”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa przedmioty ukazane na obrazkach</li> <li>– przelicza sylaby w wyrazach</li> <li>– wystuchują i sygnalizują tupnięciem występowanie litery i w wyrazach</li> <li>– dzieli wyrazy na głoski, przelicza je</li> <li>– wymienia słowa i imiona rozpoczynające się głoską i</li> <li>– opisuje wygląd liter i, I</li> <li>– wyszukuje nowej litery w napisach umieszczonych w sali</li> <li>– zapoznaje się z piosenką o literze i</li> <li>– wymienia słowa z głoską i</li> </ul>		I.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.12, IV.15	
	5. „Litery do kompletu” – zabawa ruchowa. „Ostre	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje sylaby zbudowane z poznanych liter</li> </ul>		I.5, IV.2, IV.4, IV.11,	

	<p>igły” – zabawa sensoryczna. „Gdzie jest i?” – zabawa dydaktyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odtwarza zaprezentowany przez N. zestaw liter</li> <li>– układa kształt litery i z igieł leśnych</li> <li>– układa wyraz „igła”</li> <li>– zapoznaje się ze schematem głoskowym wyrazu „igła”</li> <li>– układa schemat głoskowy z czerwonych i niebieskich kartoników</li> </ul>		IV.12, IV.14	
	6. Praca z <b>KP1.63–65.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oznacza głoskę i w nagłosie i wygłosie</li> <li>– wyszukuje rymy</li> <li>– rysuje</li> <li>– rozwiązuje rebusy</li> <li>– pisze literę i po śladzie</li> </ul>	<b>KP1.63–65</b>	I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– korzysta z huśtawek i innych sprzętów ogrodowych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5	
	8. „Wspomnienia z parku” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wygląd liści przyniesionych z ogrodu</li> <li>– nazywa kolory liści (również w jęz. angielskim)</li> </ul>		I.6, I.9, IV.1, IV.8, IV.18	
	9. „Ile głosek powiedziałam/-em?” – zabawa językowa w parach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w skupieniu bawi się w parze</li> <li>– wystuchuje głosek</li> <li>– układa wystuchane głoski po swojej stronie zastonki</li> </ul>		II.2, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		swobodne i konstrukcyjne w grupach.	wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich			
<b>3. Skarby jesieni</b>		1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		2. „Znajdź skarb” – zabawa integracyjna.	– podaje kasztan dziecku siedzącemu obok tak, by obserwator nie zauważył, u kogo jest owoc – powtarza dni tygodnia		III.5, III.8, IV.5, IV.16, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	– wykonuje ćwiczenia rozciągające i rozluźniające całe ciało – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia kształtujące równowagę		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Jesień” – słuchanie wiersza N. Usenko i próba interpretacji gestami jego treści. „Dwa” – wprowadzenie liczby i zabawy matematyczne. „Dwójka” – zabawy z prezentacją cyfry 2. „Piosenki o liczbach. Dwa” – słuchanie piosenki i zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha treści wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – poznaje aspekt kardynalny i porządkowy liczby 2 – poznaje zapis graficzny liczby 2 – poznaje sposób kreślenia cyfry – słucha piosenki – wymyśla gesty do piosenki – bawi się w grupie do wymyślonych gestów		IV.1, IV.2, IV.4, IV.7, IV.12, IV.15	
		5. „Para to dwie osoby” – zabawa ruchowa. „Malujemy wodą” – zabawa	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje polecenia N.		I.1.3, I.5, III.5, IV.15, IV.19	

		sensoryczna.	– maluje kształt cyfry 2 pęczkiem igieł z drzewa iglastego			
		6. Praca <b>KP1.66–68</b> .	– układa z kasztanów i żołądki kształt cyfry 2 – otacza pętlami po dwa elementy na ilustracji – rysuje po śladzie	<b>KP1.66–68</b>	I.6, I.5, IV.12, IV.14, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie sprawności fizycznej.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		8. „Kasztan się toczy” – zabawa relaksacyjna.	– ćwiczy koordynację rąk obracając miską, w której ma obracać się kasztan – dba o to, by kasztan zataczał koła i nie wypadł z naczynia		III.4, III.8, III.9	
		9. „Stwory i stworki” – zabawa manualna.	– wykonuje polecenia nauczyciela – wykonuje ludziki i zwierzęta z kasztanów i żołądki		I.6, I.7, I.9, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
4. Jesienna muzyka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;	

		2. „Powtórz ten rytm” – zabawa muzyczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza rytm uderzeń zadany przez N.</li> <li>– zgodnie bawi się w grupie</li> <li>– przestrzega zasad zabawy</li> </ul>		I.5, III.5, IV.1, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia rozciągające i rozluźniające całe ciało</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia kształtujące równowagę</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Klucz” – słuchanie opowiadania W. Dulemby i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha opowiadania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> <li>– wypowiada się na temat wysłuchanej treści</li> </ul>		I.5, II.4, IV.2, IV.5, IV.18	
		5. „Deszczowa chmurka” – zabawa ruchowa. „Jesień malarka” – słuchanie piosenki, ilustrowanie jej treści ruchem. „Leśna muzyka” – zabawa muzyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywne uczestniczy w zabawach</li> <li>– słucha poleceń N.</li> <li>– reaguje na sygnały dźwiękowe</li> <li>– aktywne słucha piosenki</li> <li>– ilustruje piosenkę ruchem</li> </ul>	CD1.16	I.5, II.4, II.9, IV.1, IV.2, IV.7	
		6. Praca z <b>KP1.69–70.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha jesiennych dźwięków</li> <li>– uzupełnia rysunki</li> <li>– powtarza rytmy muzyczne</li> <li>– zaznacza na karcie kolejność dźwięków</li> <li>– odszukuje układ trzech takich samych elementów</li> </ul>	KP1.69–70	I.6, I.7, IV.7	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas</li> </ul>		I.2, I.5	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne kształtujące szybkość i zwinność</li> <li>– dba o precyzyjne wykonywanie poleceń N.</li> <li>– biega, cwałuje i czworakuje</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu</li> </ul>		I.2, I.5, III.5	
		9. „Przenosimy skarby” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>– rozpoznaje zasady prawidłowego zachowania</li> <li>– przenosi drobne elementy dbając o to, by ich nie upuścić</li> </ul>		I.6, I.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>5. Kolory jesieni</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jaki kolor ma deszcz?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoich obserwacjach deszczu</li> <li>– ustala, kiedy widział opady</li> </ul>		III.5, IV.2, IV.18	

			– opisuje, jak wyglądały			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ćwiczenia rozciągające i rozluźniające całe ciało</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia kształtujące równowagę</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Srogi wróbel” – słuchanie wiersza A. Frączek i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedzi ustne</li> <li>– prawidłowo artykułuje słowa</li> </ul>		II.8, II.10, II.11, IV.2, IV.5	
		5. „Powtarzaj jak wróbel” – zabawa ruchowo-słuchowa. „Nasze układanki” – zabawa sensoryczna. „Przenosimy kasztany” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza słowa wiersza</li> <li>– stara się zapamiętać treść</li> <li>– dzieli słowa wiersza na sylaby</li> <li>– akcentuje sylaby tupnięciami</li> <li>– układa wzory z darów jesieni na powierzchni koła wyznaczonego obręczą gimnastyczną</li> <li>– poznaje zasadę symetrii</li> <li>– obdarza uwagą prace innych dzieci</li> <li>– podaje woreczek ułożony na stopach dziecku leżącemu obok</li> </ul>		I.5, I.6, I.7, III.5, IV.18	
		6. Praca z <b>WP7</b> – praca plastyczno-techniczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– maluje wzory na pniu drzewa</li> <li>– maluje za pomocą sznurka</li> <li>– maluje za pomocą rolki po papierze</li> </ul>	<b>WP7</b>	I.6, I.7, IV.1	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa</li> </ul>		I.2, I.5	

			w ogrodzie przedszkolnym			
		8. „Mam na myśli...” – zagadki językowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje i wymyśla zagadki dotyczące darów jesieni</li> <li>– czeka na udzielenie głosu</li> <li>– uważnie słucha N., koleżanek i kolegów</li> </ul>		III.8, IV.5, IV.19	
		9. „Zagadki o jesieni” – quiz wiedzy o zmianach w przyrodzie zachodzących jesienią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat</li> </ul>		III.4, III.8, IV.5, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>	<b>Studio marzeń</b>	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
<b>IV. Deszczowa pogoda</b>	<b>1. Zimno, coraz zimniej</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– precyzyjnie podaje piłeczkę kolejnemu dziecku</li> <li>– utrwala dni tygodnia</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Ciepło – zimno” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na sygnały podawane przez grupę dzieci</li> <li>– szuka ukrytego w sali przedmiotu</li> <li>– przestrzega reguł zabawy</li> </ul>		I.5, III.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na sygnały podawane przez N.</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	

			wymagające równowagi		
		4. „Do góry nogami” – opowiadanie A.Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha opowiadania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> </ul>	<b>Studio marzeń</b>	II.4, IV.1, IV.2, IV.5
		5. „Gdzie one są, gdy nie ma deszczu?” – zabawa dydaktyczna. „Droga” – zabawa ruchowa. „Jak możecie pomóc?” – zabawa dydaktyczna. „Łapiemy krople” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwuje otoczenie w odbiciu lusterka</li> <li>– zapoznaje się ze sposobami pozytywnej komunikacji (uczy się, jak wspierać smutną osobę)</li> <li>– bierze udział w scenkach dramatycznych</li> <li>– improwizuje trudne sytuacje międzykoleżeńskie</li> <li>– reaguje na polecenia nauczyciela</li> <li>– ćwiczy szybkość i zwinność</li> </ul>		II.4, II.6, II.8, III.5, IV.1, IV.2
		6. Praca z <b>KP1.71–72.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa i omawia ilustrację</li> <li>– rozpoznaje rymujące się wyrazy</li> <li>– umieszcza nalepki w odpowiednich miejscach ilustracji</li> <li>– wyszukuje i łączy w pary takie same wyrazy</li> </ul>	<b>KP1.71–72</b>	I.6, I.7, IV.4, IV.5
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5,
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne kształtujące szybkość i zwinność</li> <li>– dba o precyzyjne wykonywanie poleceń N.</li> </ul>		I.2, I.5, III.5

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– biega, cwałuje i czworakuje</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu</li> </ul>			
		9. „Jak zatroszczyć się o rośliny i zwierzęta?” – rozmowa kierowana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w rozmowie kierowanej przez N.</li> <li>– buduje z klocków wspólną budowlę koleżankami i kolegami</li> </ul>		II.9, II.10, II.11, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>2. Jesienna szaruga</b>	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– precyzyjnie podaje piłeczkę kolejnemu dziecku</li> <li>– utrwała dni tygodnia</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		2. „Szaruga” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w rozmowie na temat znaczenia słowa szaruga</li> <li>– słucha wypowiedzi innych dzieci</li> <li>– czeka na swoją kolej mówienia</li> <li>– dba o poprawność wypowiedzi</li> </ul>		III.5, IV.2, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na sygnały podawane przez N.</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia wymagające równowagi</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „E jak ekran” – wprowadzenie litery e, E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyodrębnia obrazki, których nazwy zaczynają się głoską e</li> </ul>		I.9, IV.2, IV.7, IV.8,	

	„Jak wygląda e, E?” – zabawy wprowadzające literę e, E. „Piosenki o literach” – zabawa muzyczno-językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli słowa na sylaby</li> <li>– wystuchuje i nazywa głoski w wygłosie i nagłosie przykładowych wyrazów</li> <li>– dzieli wyrazy na głoski</li> <li>– buduje schemat głoskowy wyrazu</li> <li>– poznaje nową literę</li> <li>– zapoznaje się ze sposobem jej pisania</li> <li>– aktywnie słucha piosenki</li> <li>– wypowiada się na temat treści piosenki</li> <li>– podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki</li> </ul>		IV.15	
	5. „Znajdź e” – zabawa ruchowa. „Tworzymy E” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje nowo poznanej litery w wyrazach zaprezentowanych w sali</li> <li>– reaguje na muzykę i polecenia N.</li> </ul>		I.5, IV.2, IV.4, IV.12	
	6. Praca z <b>KP1.73–75</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa głoski w nagłosie podanych wyrazów</li> <li>– uzupełnia rysunek</li> <li>– wyszukuje literę <b>e</b></li> <li>– rysuje po śladzie</li> <li>– rysuje w tunelu</li> <li>– przelicza głoski w słowach</li> <li>– dobiera właściwy model budowy wyrazu</li> <li>– uzupełnia rytmy</li> <li>– pisze litery <b>e, E</b></li> </ul>	<b>KP1.73–75</b>	I.1.6, I.9, IV.2, IV.8, IV.12	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5	
	8. „Kropelki deszczu” –	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrzywa kształt chmury ze starej</li> </ul>		I.6, I.7	

		zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>gazety</li> <li>– nakleja ukształtowaną chmurę</li> <li>– lepi z plasteliny krople deszczu</li> <li>– nalepia krople na chmurę</li> </ul>			
		9. „Smutny pan” – słuchanie wiersza W. Chotomskiej, zabawy ruchowe do jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha wiersza</li> <li>– naśladuje ruchem kolejne fragmenty tekstu</li> <li>– interpretuje całość wiersza</li> </ul>		I.5, III.5, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>3. Ubranie na niepogodę</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– precyzyjnie podaje piłeczkę kolejnemu dziecku</li> <li>– utrwala dni tygodnia</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		2. „Co tu nie pasuje?” – zabawa klasyfikacyjna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia, który element ilustracji z ubraniami nie pasuje do pozostałych</li> <li>– argumentuje swój wybór</li> </ul>		IV.2, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na sygnały podawane przez N.</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia wymagające równowagi</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Po trzy do szafy” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa przedstawione części ubrań</li> <li>– dzieli nazwy ubrań na sylaby</li> </ul>		IV.2, IV.8, IV.12, IV.15	

	<p>„Trzy” – zabawy z prezentacją cyfry 3. „Piosenki o liczbach. Trzy” – słuchanie piosenki i zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazach</li> <li>– układa obrazki z ubraniami zgodnie z poleceniem N.</li> <li>– tworzy logiczne zbiory ubrań</li> <li>– argumentuje swoje decyzje</li> <li>– słucha piosenki</li> <li>– wymyśla gesty do piosenki</li> <li>– bawi się w grupie do wymyślonych gestów</li> </ul>			
	<p>5. „Trzy ubrania” – zabawa ruchowa. „Jesteśmy trójką” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie i w bezpieczny sposób bierze udział w zabawie ruchowej</li> <li>– łączy się w trzysobowe zespoły wg wytycznych N.</li> <li>– uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych, z własnego ciała współtworzy zapis graficzny cyfry 3</li> </ul>		I.3, I.5, III.5, IV.15	
	<p>6. Praca z <b>KP1.76–78.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa elementy zgodnie ze wzorem</li> <li>– układa elementy grupując je po 3</li> <li>– dolicza do 3</li> <li>– rysuje po śladzie</li> <li>– przelicza elementy</li> <li>– nalepia obrazki zgodnie z instrukcją</li> <li>– rysuje, koloruje</li> </ul>	<b>KP1.76–78</b>	I.7, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie sprawności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym.</li> </ul>		I.2, I.5	
	<p>8. „Woda w kształcie naczynia” – zabawa badawcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w eksperymencie</li> <li>– ustala ilość wody w dwóch naczyniach</li> <li>– swobodnie wypowiada się, snując</li> </ul>		I.6, IV.13, IV.18, IV.19	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>przypuszczenia związane ze zmianą ilości wody w zależności od naczynia, do którego została przelana</li> <li>– wspólnie z N. podsumowuje zabawę i wyciąga wniosek z eksperymentu</li> </ul>			
		9. „Robimy poziomice” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w eksperymencie</li> <li>– obserwuje ułożenie wody w probówce czy butelce</li> <li>– wysnuwa hipotezy, jak można wykorzystać takie narzędzie jak poziomica</li> <li>– buduje z klocków wykorzystując własnoręcznie wykonaną poziomice</li> </ul>		I.6, IV.13, IV.18, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>4. Skaczemy po kałużach</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– precyzyjnie podaje piłeczkę kolejnemu dziecku</li> <li>– utrwala dni tygodnia</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		2. „Kałużowy spacer” – zabawa dramatyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze czynny udział w zabawie wyobraźniowej</li> <li>– naśladuje ruchy zwierząt przywołanych przez N.</li> </ul>		I.5, III.5, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Wdrażanie do systematycznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na sygnały podawane przez N.</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	

	stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające równowagi			
	4. „Deszczowe zwierzaki” – słuchanie wiersza D. Gellner i rozmowa na temat jego treści. „Gdzie znaleźć kałuże?” – burza mózgów.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – wypowiada się swobodnie na zadany temat			I.5, I.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7
	5. „Które to zwierzaki?” – zabawa ruchowa. „Wskakujemy do kałuży” – zabawa ruchowa przy piosence. „Jesień malarka” – przypomnienie piosenki, śpiewanie.	– aktywne uczestniczy w zabawach ruchowych – właściwie reaguje na umówione sygnały – przypomina sobie piosenkę – podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki			I.5, I.8, III.5, IV.2, IV.5, IV.7
	6. Praca z <b>KP1.79–80</b> .	– rysuje zadane elementy w określonych miejscach obrazka – lepi z plasteliny czaszę parasola – koduje i dekoduje – przeprowadza analizę sylabową wyrazów	<b>KP1.79–80</b>		I.7, IV.5, IV.8, IV.9
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie sprawności fizycznej.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			I.2, I.5
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – wykonuje ćwiczenia fizyczne kształtujące szybkość i zwinność – dba o precyzyjne wykonywanie			I.5

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– poleceń N.</li> <li>– biega, cwałuje i czworakuje</li> <li>– wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu</li> </ul>			
		9. „Memory z obrazkami i literami” – gra planszowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach</li> <li>– zgodnie wymyśla i wytwarza karty do gry w memory</li> <li>– przestrzega zasad prawidłowego zachowania</li> </ul>		I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>5. Barwy deszczu</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– precyzyjnie podaje piłeczkę kolejnemu dziecku</li> <li>– utrwala dni tygodnia</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Pada deszcz” – zabawa muzyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje ruchy osoby prowadzącej</li> <li>– wykorzystuje karton papieru jak instrument, wytwarza za jego pomocą odgłosy przyrody związane z deszczem i wicherą</li> <li>– imituje chronienie się pod parasolem i płaszczem</li> </ul>		I.6, I.7, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na sygnały podawane przez N.</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.8	

	przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje proste ćwiczenia wymagające równowagi</li> </ul>			
	4. Cietrzew” – słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej i rozmowa na temat jego treści. „Torba pełna skarbów” – polisensoryczna zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedzi ustne</li> <li>– prawidłowo artykułuje słowa</li> <li>– zapoznaje się wielozmysłowo z przedmiotami wykonanym z różnych materiałów przyniesionymi przez N.</li> <li>– odgaduje sprawdzając tylko dotykiem, co to za materiał</li> <li>– dzieli nazwę materiału na sylaby</li> </ul>		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	
	5. „Jesienny wiatr” – zabawa ruchowa. „Spadające liście” – zabawa ruchowa. „Kolorowe chmury” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach</li> <li>– precyzyjnie wykonuje polecenia N.</li> <li>– współpracuje w grupie</li> <li>– wykleja kształt chmury różnorodnymi materiałami biorąc pod uwagę ich fakturę, kolor</li> </ul>		I.5, I.6, III.5, IV.18, IV.19	
	6. Praca z <b>WP8</b> – praca plastyczno-techniczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.</li> <li>– wykleja obrazki</li> <li>– przewleka sznurki, przycina słomki</li> <li>– przykleja plastelinę</li> </ul>	<b>WP8</b>	I.6, IV.8, IV.9	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, III.2, III.5	
	8. „Układamy zagadki” –	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje zagadki związane z</li> </ul>		III.5, III.9,	

	zabawa językowa.	deszczową pogodą		IV.5	
	9. „Czy to prawda, czy nie?” – quiz wiedzy.	– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat		III.4, III.8, IV.5	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	<b>Studio marzeń</b>	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

**02.10 – wizyta Mamy Natalii wraz z wychowanką MOW-u**

**03.10 – wyjście do biblioteki w DK**

**10.10 – Dzień Drzewa**

**18.10 – Międzynarodowy Dzień Poczty – wyjście na pocztę (zapoznanie z zawodem listonosza)**

**20.10 – Dzień Owoców i Warzyw**

**25.10 – Pasowanie na starszaka**

**31.10 – Święto Dyni**