

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień V. Zwierzęta jesienią

- zapoznanie z mieszkańcami lasu, wprowadzenie i utrwalenie zasad odpowiedniego zachowania się w parku i w lesie, podkreślanie możliwości czerpania przyjemności z bliskości świata przyrody
- poszerzanie wiedzy o jeżu, kształtowanie umiejętności wypowiadania się, rozbudzanie zainteresowania światem zwierząt
- wdrażanie do układania pod względem wielkości, doskonalenie umiejętności przeliczania, umożliwianie sprawdzenia się w wykonywaniu złożonych zadań
- poszerzanie wiedzy przyrodniczej, rozwijanie wrażliwości w stosunku do świata roślin i zwierząt, uświadamianie sobie odczuć związanych z otaczającym światem przyrodniczym
- tworzenie muzyki, rozwijanie twórczej aktywności dziecka, budzenie poczucia satysfakcji z własnych wytworów pracy

Tydzień VI. Pogoda w kratkę

- kształtowanie umiejętności określania rodzaju emocji, zapoznanie z możliwościami radzenia sobie z uczuciem nudy, zachęcenie do dzielenia się swoimi odczuciami z innymi i uwrażliwienie na potrzeby rówieśników
- kształtowanie umiejętności tworzenia rymów, zapoznanie z trudami związanymi z przygotowywaniem posiłków, wzbogacanie wiedzy o zjawiskach atmosferycznych
- wzbogacanie wiedzy o zjawiskach atmosferycznych, zapoznanie z figurą geometryczną – kołem, doskonalenie umiejętności skupiania uwagi
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania pogody, poznanie zjawiska powstawania deszczu, rozwijanie ciekawości poznawczej
- kształtowanie umiejętności plastycznych, utrwalenie wiedzy na temat różnych rodzajów zjawisk atmosferycznych, doskonalenie wyczucia rytmu

Tydzień VII. Zdrowie na talerzu

- zapoznanie z emocją smutku, doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji, ćwiczenie umiejętności wyrażania swoich potrzeb
- kształtowanie umiejętności sylabizowania, zapoznanie z nazwami polskich warzyw, uświadamianie znaczenia spożywania warzyw i owoców
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i określania nazw warzyw, doskonalenie umiejętności przeliczania i kategoryzowania, utrwalanie zdrowych nawyków żywieniowych
- wzbogacanie wiedzy przyrodniczej, zapoznanie z warzywami rosnącymi w ogrodzie, doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi dziećmi
- doskonalenie sprawności manualnych, wzbogacanie wiedzy o zdrowym żywieniu, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych

Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory

- zapoznanie z emocją strachu, kształtowanie umiejętności wyrażania i rozpoznawania emocji, wdrażanie do stosowania wybranych strategii radzenia sobie z emocjami
- kształtowanie sprawności językowej, utrwalenie znajomości nazw emocji, rozwijanie dziecięcej wyobraźni
- kształtowanie umiejętności przeliczania, zapoznanie ze znakami umownymi (symbole, kod), uwrażliwianie na konieczność przestrzegania ustalonych zasad zabawy
- kształtowanie umiejętności opisywania zwierząt, zapoznanie z postacią yeti, doskonalenie umiejętności krytycznego myślenia
- kształtowanie umiejętności prezentowania wymyślonej postaci, doskonalenie słuchu muzycznego, rozwijanie zmysłu estetycznego

MIESIĘCZNY PLAN PRACY – PAŹDZIERNIK ZUCHY 2024

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
V. Zwierzęta jesienią	1. Jak się zachować w parku i w lesie?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, II.10, III.9, IV.7	<p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</p> <p>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p>
		2. „Cicha szyszka” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje emocje, które towarzyszyły mu podczas zabawy – rozróżnia emocje i określa ich nazwy – współpracuje z rówieśnikami – stosuje się do ustalonej zasady w zabawie – koncentruje się na zadaniu 	I.5, II.8, II.11, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje po kole w parze – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – przeciąga się, wygina i wspina na palce, rozwijając dużą grupę mięśniową – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Kto mieszka w lesie?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – wymienia zwierzęta mieszkające w lesie – wskazuje, jak należy zachować się w lesie oraz w kontakcie z dzikim zwierzęciem 	II.9, II.10, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18	

		<p>5. „Zwinne zwierzątka” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Cały las mieszkańców” – zabawa przyrodnicza.</p> <p>„Spacer do lasu – opowieść ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalony sygnał – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – klasyfikuje zwierzęta ze względu na miejsce występowania – wymienia zwierzęta mieszkające w lesie/ w parku – używa poznanych słów – czyta globalnie wyraz DOM – wskazuje, jak należy zachować się w lesie – rozpoznaje emocje i określa ich nazwy – ilustruje ruchem treść opowieści ruchowej – cieszy się na możliwość kontaktu z naturą 	<p>I.5, II.10, II.11, III.5, IV.1, IV.18</p>	
		<p>6. Zabawa przy stolikach:</p> <p>Trzylatki – „Orzeszki” – praca plastyczna;</p> <p>Czterolatki – „Szyszka-myszka” – praca plastyczno-techniczna;</p> <p>Pięciolatki – prace grafomotoryczne</p>	<p>Trzylatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – lepi kulki z plasteliny <p>Czterolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie tworzy z szyszki myszkę – owija szyszkę węgą – formuje plastelinę, tworząc z niej oczy, uszy, nos – wykorzystuje myszkę do swobodnej zabawy, rozwijając kreatywność <p>Pięciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jak należy zachować się w lesie – rysuje odpowiednią minkę (smutną, wesołą) przy zdjęciach przedstawiających zachowanie w lesie/parku – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania 	<p>I.5, II.11, III.5, IV.8, IV.14</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – mocuje się z partnerem 	<p>I.5, III.2, III.5</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> - ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - skacze obunóż - czworakuje - stoi na palcach - rozciąga się - spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na instrumencie 	I.5, I.8, III.8, IV.1	
		9. „Ten cudowny las” – ćwiczenie grafomotoryczne.	<ul style="list-style-type: none"> - używa chwytu pisarskiego podczas rysowania - rysuje gałązki drzewa iglastego - opowiada o swoich odczuciach w kwestii zapachu leśnego - słucha odgłosów lasu 	I.7, II.11, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - układa elementy zgodnie z przymkami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni 	I.7, III.8, IV.3, IV.14	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
V. Zwierzęta jesienią	2. W jesiennym albumie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, II.10, III.9, IV.7	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

	2. „Leśne echo” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje odgłosy zwierząt z natężeniem opadającym (coraz ciszej) – rozpoznaje zwierzęta i określa ich nazwy 	I.9, III.8, IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje po kole w parze – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – przeciąga się, wygina i wspina na palce, rozwijając dużą grupę mięśniową – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Dwa małe jeże” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha piosenki – określa nastrój utworu – odpowiada na pytania na temat tekstu utworu – wskazuje prawdziwe i nieprawdziwe elementy piosenki – ilustruje tekst piosenki – śpiewa piosenkę 	II.10, III.8, IV.1, IV.7	
	5. „Ptaki żegnają jeża” – zabawa ruchowa. „Co znajdziemy w albumach?” – zabawa językowa. „Masujące jeże” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje odgłosy ptaków – reaguje na ustalony sygnał – porusza się po sali zgodnie z ustalonymi zasadami – dostrzega różnice między gazetą a książką – ogląda albumy i książki ze zwierzętami – wyszukuje leśne zwierzęta – podaje informacje na temat leśnych zwierząt – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – współpracuje w zespole kilkuosobowym – spaceruje po ścieżce sensorycznej 	I.5, II.9, IV.2, IV.5, IV.18, IV.19	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	I.5, III.2, III.5	
		8. „Co robi jeź?” – zabawa słuchowo-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - naśladuje sposób poruszania się jeży - naśladuje odgłos wydawany przez jeża - reaguje na ustalony sygnał 	I.5, II.10, IV.7	
		9. „Liście dla języka” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - określa kolory - używa poznanych słów w języku angielskim - powtarza nazwy kolorów w języku angielskim - współpracuje z rówieśnikami - wskazuje, gdzie mieszka jeź 	IV.5, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - tworzy prace plastyczną według własnego pomysłu 	I.7, II.11, III.8, IV.3, IV.8, IV.11	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
V. Zwierzęta jesienią	3. Ile tu zwierząt!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, II.10, III.9, IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii

		2. „Zwierzęta w szeregu” – zabawa matematyczno- przyrodnicza.	<ul style="list-style-type: none"> – układa w szeregu zwierzęta od najmniejszego do największego – wskazuje najmniejsze i największe zwierzę ze zbioru – podaje nazwy zwierząt 	I.7, IV.12, IV.18	i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje po kole w parze – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – przeciąga się, wygina i wspina na palce, rozwijając dużą grupę mięśniową – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Domki jeży” – zabawa z elementem czworakowania.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali na czworakach – reaguje na ustalony sygnał – rozpoznaje kolory 	I.5, III.8, IV.11	
		5. „Czyje przysmaki?” – zabawa matematyczna. „Przysmaki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przysmaki leśnych zwierząt – dobiera zwierzę do przysmaku – przelicza elementy – podaje liczbę elementów – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	I.5, II.10, III.8, IV.2, IV.5, IV.9, IV.15	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – kopie piłkę do celu – nie zniechęca się w przypadku niepowodzenia i kontynuuje zabawę 	I.5, III.2, III.5	

		8. „Wesoła sarenka” – zabawa w parach, masażyk.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje na plecach rówieśnika delikatny masaż relaksacyjny, z poszanowaniem granic drugiej osoby – wyraża radość ze wspólnej zabawy 	I.7, II.4, II.9, III.9	
		9. „Jedno zwierzę, jedno drzewo...” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje środowisko leśne – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania – rysuje zwierzę leśne – rysuje leśny element przyrody 	I.7, II.7, IV.8, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw – tworzy zbiory klocków ze względu na wskazaną cechę 	I.7, III.8, IV.3, IV.12	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
V. Zwierzęta jesienią	4. Co tam szura, co tam stuka...	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, II.10, III.9, IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Mieszkają w lesie i w parku” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – określa nazwy zwierząt – używa chwytu pisarskiego podczas malowania – rozprowadza klej po kartce – samodzielnie ozdabia sylwetkę leśnego zwierzęcia liśćmi 	I.7, IV.1, IV.8, IV.18	Kompetencje w zakresie rozumienia

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - spaceruje po kole w parze - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - przeciąga się, wygina i wspina na palce, rozwijając dużą grupę mięśniową - korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	<p>i tworzenia informacji</p>
<p>4. „Dzięcioł” – wiersz M. Barańskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wiersza - recytuje wiersz - uderza rytmicznie w podłogę, naśladując odgłosy wydawane przez dzięcioła - poznaje nazwy drzew 	<p>II.9, IV.3, IV.5</p>			
<p>5. „Ile razy?” – zabawa ruchowo-słuchowa z przeliczaniem.</p> <p>„Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie tekstu o jeżu.</p> <p>„Tyle dźwięków w lesie!” – zabawa sensoryczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - naśladuje stukanie dzięcioła - odwzorowuje liczbę uderzeń - uważnie słucha ciekawostek na temat jeża - wywołuje efekty dźwiękowe, wykorzystując nietypowe przedmioty - reaguje na ustalony sygnał 	<p>III.8, IV.7, IV.15, IV.18</p>			
<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - naśladuje sposób poruszania się leśnych zwierząt - naśladuje odgłosy leśnych zwierząt - reaguje na ustalony sygnał 	<p>I.5, III.2, III.5, III.9</p>			

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> - ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - skacze obunóż - czworakuje - stoi na palcach - rozciąga się - spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na instrumencie 	I.5, I.8, III.8, IV.1	
		9. „Czy już wiesz?” – quiz.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania na temat lasu i jego mieszkańców - rozpoznaje za pomocą dotyku zwierzęce przysmaki - podaje zwierzę, które je dany przysmak 	II.8, II.10, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - rytmicznie wymawia tekst piosenki 	I.7, III.8, IV.3, IV.7	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
V. Zwierzęta jesienią	5. Dzień zwierząt	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, II.10, III.9, IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		2. „Dwa malutkie jeże” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – ilustruje ruchem tekst piosenki – wykorzystuje do improwizacji chustki szyfonowe – wyraża radość ze wspólnej zabawy 	I.5, III.8, IV.1, IV.7	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje po kole w parze – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – przeciąga się, wygina i wspina na palce, rozwijając dużą grupę mięśniową – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Odlatujące ptaki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – rozpoznaje leśne zwierzęta – śpiewa piosenkę – reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy 	I.5, II.6, II.7, III.8, IV.2	
		5. „Wywiad z wiewiórką Basią” – zabawa językowa. „Wycieczka do lasu” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – używa poznanych słów – zadaje poprawnie skonstruowane pytania – postępuje się mikrofonem – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników oraz nauczyciela – cierpliwie czeka na swoją kolej – naśladuje sposób poruszania się leśnych zwierząt – naśladuje odgłosy wydawane przez leśne zwierzęta 	I.5, III.8, IV.5	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - podaje piłkę górną, dołem, między nogami - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	I.5, III.2, III.5, III.9	
		8. „Domki jeży” – zabawa sensoryczna. „Muzyczny prezent” – zabawa muzyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się w po sali drobnymi krokami - tworzy dźwięki przy użyciu materiałów przyrodniczych 	I.5, I.7, II.11, IV.7, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - poprawnie trzyma nożyczki 	I.7, III.8, IV.3, IV.13	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
VI. Pogoda w kratkę	1. Jakie są sposoby na nudę?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Nasza kropelka” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - ostrożnie i w skupieniu podaje rówieśnikowi łyżkę z wodą - cierpliwie czeka na swoją kolej 	I.7, I.8, II.11, III.8	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - skacze tyle razy, ile dźwięków wygranych na instrumencie - korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	<p>w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p>
<p>4. „Żeby tylko padał deszcz!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha opowiadania - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - określa nastrój bohaterów opowiadania - dzieli się swoimi przeżyciami i spostrzeżeniami - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - podaje sposoby na nudę - wymienia zjawiska atmosferyczne 	<p>III.8, IV.2, IV.5</p>			
<p>5. „Dzieci i deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „To właśnie czuję” – przypisywanie emocji i odczuć do zjawisk atmosferycznych. „Wiatru pęd” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po sali w rytm muzyki - współdziała z rówieśnikami w zabawie ruchowej - rozpoznaje i określa nazwy emocji - przypisuje emocje do sytuacji - wyjaśnia swój wybór - wskazuje, że każdy przeżywa różne emocje w podobnej sytuacji - nie ocenia wyboru rówieśników - prezentuje ruch do naśladowania - naśladuje ruch zaprezentowany przez rówieśnika 	<p>I.5, II.1, II.11, IV.1, IV.18</p>			

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - porusza się w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie - zmienia tempo poruszania się 	I.5, III.2, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> - ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - skacze obunóż - czworakuje - stoi na palcach - rozciąga się - spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na instrumencie 	I.5, I.8, III.8, IV.1	
		9. „Co słysząc, kropelko?” – obserwacja przyrodnicza.	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje obserwacji kropelki wody, rozwijając postawę badacza - wysnuwa hipotezy na temat obserwowanych zmian 	II.11, III.8, IV.13, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - rozpoznaje i określa nazwy emocji - przypisuje emocje do sytuacji - wskazuje, że każdy przeżywa emocje 	II.1, II.7, III.8, IV.3, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
VI. Pogoda w kratkę	2. Zabawy z mamą	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Pogoda na mojej buzi” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i określa zjawiska atmosferyczne – naśladuje buzią zjawiska pogodowe – obserwuje w lusterku pracę aparatu mowy 	I.2, III.8, IV.6, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – skacze tyle razy, ile usłyszy dźwięków wygranych na instrumencie – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Wspólne gotowanie” – wiersz M. Rusinka i K. Huzar-Czub.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersz – odpowiada na pytania dotyczące utworu – wyraża własne zdanie – opowiada o swoich doświadczeniach – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – używa poznanych słów 	III.8, IV.2, IV.5	

	<p>5. „Gotowanie” – zabawa ruchowa z elementami pantomimy.</p> <p>„Rymy raz-dwa wymyślimy” – zabawa językowa.</p> <p>„Taniec rymowaniec” – zabawa ruchowa przy muzyce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie z elementami pantomimy i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – naśladuje ruchy proponowane przez nauczyciela oraz rówieśników – określa nazwy produktów spożywczych – określa nazwy zjawisk atmosferycznych – tworzy rymy – łączy w pary wyrazy rymujące się – używa poznanych słów – reaguje na ustalony sygnał słowny 	<p>I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – łączy się w zespoły 4-osobowe – wyszukuje wyrazy rymujące się 	<p>I.5, III.2, III.5, III.9</p>	
	<p>8. „Pociąg słów” – zabawa językowo-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – podaje określenia opisujące zjawiska atmosferyczne – używa poznanych słów 	<p>I.5, I.8, III.9, IV.5</p>	
	<p>9. „Co dobrego dziś?” – zabawa podsumowująca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia uśmiechniętą buźką dzisiejsze proponowane aktywności – przelicza wspólnie z nauczycielem i rówieśnikami oddane głosy 	<p>II.4, III.1, III.6</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - tworzy rymy - używa poznanych słów 	II.1, II.7, III.8, IV.3, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
VI. Pogoda w kratkę	3. Gry planszowe	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z klocków różnego rodzaju - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne
		2. „Ukryte słowo” – zabawa orientacyjno-porządkowa wprowadzająca do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na ustalony sygnał słowny - porusza się po sali zgodnie z instrukcją 	I.5, III.8, IV.12	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - skacze tyle razy, ile usłyszy dźwięków wygranych na instrumencie - korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	<p>i w zakresie umiejętności uczenia się</p>
		<p>4. „Szukamy kształtu koła” – zabawa matematyczna wprowadzająca figurę geometryczną: koło.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje przedmioty w kształcie koła przy użyciu zmysłów wzroku i dotyku - odrysowuje przedmioty w kształcie koła - używa chwytu pisarskiego podczas rysowania 	<p>III.8, IV.2, IV.12</p>	
		<p>5. „Wszyscy w kole” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Koło na stole” – matematyczna zabawa grafomotoryczna.</p> <p>„Przejdź przez koło” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - reaguje na ustalony sygnał - układa przedmioty po kole - spaceruje po kole - przekłada szarfę przez siebie od góry do dołu - układa szarfę w kształcie koła - rysuje koła zgodnie z poleceniem w materiale sypkim 	<p>I.5, I.7, III.8, IV.7, IV.12</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - reaguje na ustalony sygnał - rozróżnia figury i podaje ich nazwy - odróżnia zwrot <i>do koła</i> od <i>dookoła</i> 	<p>I.5, III.2, III.5, III.9</p>	

		8. „Koła w ruch” – zabawa ruchowa utrwalająca znajomość koła.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w rytm dźwięku wygrywanego na instrumencie – reaguje na ustalony sygnał – odróżnia koło od innych figur 	I.5, I.8, III.9, IV.12	
		9. „Matematyczne zaklęcia” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – koduje i odkodowuje ułożenie kształtów – odróżnia koło od innych figur – przelicza elementy – samodzielnie układa figury zgodnie z ustaloną zasadą – nie zniechęca się w przypadku trudności/ porażki i kontynuuje zabawę 	I.8, III.8, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw – układa ciąg kół zgodnie z kodem – tworzy kod 	I.7, III.8, IV.1, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
VI. Pogoda w kratkę	4. Kalendarz pogody	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii

		2. „Pogoda w kratkę” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalony sygnał wzrokowy – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – rozróżnia zjawiska pogodowe i podaje ich nazwy – rozumie zwrot <i>pogoda w kratkę</i> 	I.5, III.8, IV.18	i inżynierii Kompetencje cyfrowe
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – skacze tyle razy, ile usłyszy dźwięków wygranych na instrumencie – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Taka ze mnie pogoda” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia zjawiska pogodowe i podaje ich nazwy – wyraża ruchem, gestem, miną dane zjawisko atmosferyczne 	I.5, II.11, III.8, IV.1	
		5. „Jak powstaje chmura?” – eksperyment. „Czasem słońce, czasem deszcz” – zabawa bieżna.	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania, używając coraz większej liczby słów – wskazuje, że woda występuje w 3 stanach skupienia – z zaciekawieniem obserwuje przeprowadzany eksperyment – wyciąga wnioski z eksperymentu – pisze palcem po zaparowanym lusterku – porusza się po sali zgodnie z instrukcją zabawy – reaguje na ustalony sygnał – liczy uczestników zabawy 	I.5, II.11, IV.1, IV.13, IV.18	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - rzuca i łapie piłkę - reaguje na ustalony sygnał słuchowy - wymienia zjawiska atmosferyczne - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	I.5, III.2, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> - ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - skacze obunóż - czworakuje - stoi na palcach - rozciąga się - spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na instrumencie 	I.5, I.8, III.8, IV.1	
		9. „Dopasuj pogodę do ilustracji” – podsumowanie wiadomości.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela - przypisuje zjawiska atmosferyczne do powstałej w myślach wizualizacji na podstawie wypowiedzi nauczyciela 	II.11, IV.1, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - wskazuje, jak należy zachowywać się podczas różnych zjawisk pogodowych 	III.8, IV.1, IV.3, IV.18, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

VI. Pogoda w kratkę	5. Wycinanki, wyklejanki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, II.10, III.9, IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Radosne powitanie” – zabawa taneczna.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się do przodu/ do tyłu/w bok w rytm dźwięku wygrywanego na instrumencie - wita się z rówieśnikami - stosuje zwroty grzecznościowe - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	I.5, III.2, III.8, IV.7	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - skacze tyle razy, ile usłyszy dźwięków wygranych na instrumencie - korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Nadciągają chmury” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy - odróżnia dźwięki wygrane na trójkacie i na marakasie - w skupieniu stoi w szeregu, trzymając się z innymi za rękę - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	I.5, I.7, III.2, IV.1, IV.7, IV.21	

		<p>5. „Układamy pogodę” – zabawa integracyjno-twórcza.</p> <p>„Szybciej, wolniej – quickly, slowly” – zabawa bieżna z elementami języka angielskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z rówieśnikami, tworząc ilustrację zjawiska pogodowego – drze papier na mniejsze kawałki – wydiera z papieru kształty zjawisk pogodowych – porusza się po sali zgodnie z słownym poleceniem – dostosowuje tempo poruszania się do polecenia – używa poznanych słów w języku angielskim 	<p>I.5, II.11, IV.1, IV.13, IV.18</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje na ustalony sygnał słowny 	<p>I.5, III.2, III.5, III.9</p>	
		<p>8. „Dwa malutkie jeże” – utrwalenie znajomości piosenki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza tekst piosenki – śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy przypisane do poszczególnych słów utworu – rozwija poczucie rytmu oraz koordynację ruchową – czerpie radość ze wspólnej zabawy 	<p>I.5, IV.1, IV.2, IV.7</p>	
		<p>9. „Zgadnij co to” – zagadki.</p> <p>„Co dobrego dziś?” – podsumowanie dnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha zagadek słownych – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – podaje rozwiązanie zagadek słownych – dzieli wyrazy na sylaby 	<p>II.1, IV.2, IV.5, IV.18</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - porusza się zgodnie w tempem dźwięku wygrywanym na instrumencie - odróżnia dźwięki szybkie od wolnych 	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.7, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
VII. Zdrowie na talerzu	1. Dlaczego ci smutno?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Cisza” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada słowo na zasadzie gradacji - dostosowuje głośność mówienia do celu zabawy - cierpliwie czeka na swoją kolej 	III.5. III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - spaceruje równoważnie po wyklejonej ścieżce - maszeruje, unosząc wysoko kolana - robi skłony - wykonuje spokojny, głęboki oddech - korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.3, I.5, I.8	

		<p>4. „Jak to jest być chorym?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu dnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha opowiadania – opowiada na pytania na temat opowiadania – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się podniesieniem ręki – cierpliwie czeka na swoją kolej – dzieli się swoimi przeżyciami i doświadczeniami – podaje sposoby na poprawę zdrowia i samopoczucia 	<p>III.8, IV.2, IV.5</p>	
		<p>5. „Wesoły i smutny” – zabawa dramatowa w parach.</p> <p>„Recepta na dobry nastrój” – zabawa tematyczna.</p> <p>„Spacerek” – zabawa ruchowa z elementami pantomimy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia emocje i podaje ich nazwy – przedstawia swoje emocje i uczucia – próbuje pocieszyć smutnego rówieśnika – odgrywa scenki – dzieli się swoimi przeżyciami i spostrzeżeniami na temat smutku – szuka sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – koncentruje się na zabawie z elementami pantomimy i ma wpływ na jej przebieg 	<p>I.5, III.6, IV.1, IV.7</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – pokazuje ruchem swoją supermoc – naśladuje supermoc rówieśnika – podaje rozwiązanie zagadki 	<p>I.4, I.5, III.5, IV.1</p>	
		<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – reaguje na ustalony sygnał – wykonuje przysiad – toczy piłkę po sali – chwyta piłkę stopami i unosi ją nad podłogą – rzuca i łapie piłkę – wykonuje masaż relaksacyjny rówieśnikowi 	<p>I.5, I.8, III.8, IV.1</p>	

		9. „Lubię, kiedy...” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – opowiada o swoich preferencjach i upodobaniach związanych z pobytem w przedszkolu 	II.1, II.6, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw – rozpoznaje i nazywa emocje – podaje przykłady sytuacji, kiedy przeżywało daną emocję 	II.1, II.7, III.8, IV.3, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
VII. Zdrowie na talerzu	2. Tata w akcji	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Smacznego!” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje we wskazany sposób na słowa i zdania – oblizuje językiem górną i dolną wargę – przesuwa język po zewnętrznej stronie wszystkich zębów – wypycha językiem raz lewy, raz prawy policzek 	I.9, II.6, III.5, III.8	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - spaceruje równoważnie po wyklejonej ścieżce - maszeruje, unosząc wysoko kolana - robi skłony - wykonuje spokojny, głęboki oddech - korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
		<p>4. „Dbam o swoje zdrowie” – wprowadzenie piosenki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha piosenki - odpowiada na pytania na temat wysłuchanego utworu - wymienia owoce i warzywa - wymienia przetwory, jakie można przygotować z warzyw i owoców - powtarza tekst utworu - śpiewa piosenkę 	<p>III.8, IV.1, IV.5, IV.7</p>	
		<p>5. „Kiszenie” – zabawa ruchowa. „Jedna gruszka, dwie gruszki” – zabawa językowa. „Wesołe zbiory” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - reaguje na ustalony sygnał - przelicza elementy w zbiorze - tworzy zespoły kilkuosobowe - podaje nazwy owoców i warzyw - podaje nazwy owoców i warzyw w liczbie pojedynczej i mnogiej - wskazuje różnice w nazwach w liczbie pojedynczej i mnogiej - używa poznanych słów 	<p>I.5, III.2, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - chwyta i rzuca piłkę - podaje rytm do podanego wyrazu - cierpliwie czeka na swoją kolej 	<p>I.4, I.5, I.7, III.5, IV.6</p>	

		8. „Skok na sylabę” – zabawa ruchowo-językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy przedmiotów na ilustracji – dokonuje analizy i syntezy sylabowej – określa liczbę sylab – wykonuje tyle ruchów, z ilu sylab składa się nazwa przedmiotu na ilustracji 	I.5, I.8, IV.2	
		9. „Znam warzywa i owoce” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali słuch fonemowy – dokonuje analizy i syntezy sylabowej – podaje nazwy warzyw i owoców rozpoczynające się na wskazane sylaby – nie zniechęca się w przypadku trudności/ porażki i kontynuuje zabawę – wyraża radość ze wspólnej zabawy i uzyskanego grupowego wyniku 	II.11, IV.2, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw – rozpoznaje rymy – klaszcze w dłonie, kiedy usłyszy rymujące się wyrazy 	II.1, II.7, III.8, IV.3, IV.6, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
VII. Zdrowie na talerzu	3. W warzywniaku	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

		2. „W warzywniaku” – zabawa wprowadzająca.	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia warzywa i podaje ich nazwy – wskazuje, jakie potrawy można przyrządzić z warzyw – wkłada do koszyka odpowiednie ilustracje warzyw – używa poznanych słów – wskazuje, czym są jarzyny 	III.9, IV.2, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – spaceruje równoważnie po wyklejonej ścieżce – maszeruje, unosząc wysoko kolana – robi skłony – wykonuje spokojny, głęboki oddech – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Sałatka warzywna” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalony sygnał słowny – obiega koło po wysłuchaniu komendy (nazwy warzywa) – pamięta, jakie warzywo zostało mu przypisane – wyraża radość ze wspólnej zabawy 	I.5, III.8	
		5. „Ogródkowe zagadki” – zabawa matematyczna. „Taniec pełen warzyw” – zabawa ruchowa przy muzyce.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha zagadek matematycznych – dodaje elementy – przelicza elementy – manipuluje liczmanami – tworzy proste zadania z treścią – porusza się swobodnie w rytm muzyki – reaguje na pauzę w muzyce – dzieli nazwy warzyw na sylaby – tworzy zespół składający się z takiej liczby osób, z ilu sylab składa się podane warzywo 	I.5, IV.2, IV.7, IV.15, IV.18	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - liczy liczbę wykonywanych przez grupę czynności - wykonuje proste ćwiczenie gimnastycznej określonej liczby razy 	I.4, I.5, III.5, IV.15	
		8. „Ile warzyw na grządce?” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się w po sali z zachowanie zasad bezpieczeństwa - reaguje na ustalony sygnał - liczy oczka na kostce - podaje liczbę oczek na kostce - tworzy rzędy składające się z takiej liczby osób, ile oczek na kostce 	I.5, III.5, IV.15	
		9. „Moje zbiory” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje elementy - przelicza elementy - wskazuje liczbę elementów w określonym kolorze - podaje liczbę wszystkich elementów - określa kolory 	III.8, III.9, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - przelicza elementy w danym zbiorze - podaje liczbę elementów w danym zbiorze 	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

VII. Zdrowie na talerzu	4. Na grządce	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.7, IV.11, IV.18	<p>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p> <p>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p>
		2. „Pomidor” – zabawa słowna.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie słownej i ma wpływ na jej przebieg - stosuje się do ustalonych zasad - wyraża radość ze wspólnej zabawy - reaguje na pytania rówieśników słowem <i>pomidor</i> 	II.11, III.5, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - spaceruje równoważnie po wyklejonej ścieżce - maszeruje, unosząc wysoko kolana - robi skłony - wykonuje spokojny, głęboki oddech - korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Pomidor” – wiersz J. Brzechwy.	<ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie wiersza - odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza w rozbudowany sposób - cierpliwie czeka na swoją kolej 	III.8, IV.2, IV.3, IV.5	

		<p>5. „Gotowi na pomidory” – zabawa ruchowa do wiersza.</p> <p>„Jak rosną warzywa?” – zabawa przyrodnicza.</p> <p>„Nad ziemią czy pod nią?” – zabawa ruchowa przy muzyce z elementami języka angielskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersza – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny lub obrazkowy – wspina się na palce – wskazuje części jadalne warzyw – wskazuje różnice między warzywami – klasyfikuje warzywa ze względu na wskazaną cechę, np. rosnące nad ziemią/pod ziemią, kolor, twardość – używa poznanych słów z języka angielskiego – rozumie zwrot <i>underground</i> i <i>above the ground</i> 	<p>I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.18, IV.21</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – porusza się w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie – określa kolor warzywa – zajmuje miejsce w szarfie w odpowiednim kolorze 	<p>I.4, I.5, I.7, III.5, III.18</p>	
		<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – reaguje na ustalony sygnał – wykonuje przysiad – toczy piłkę po sali – chwyta piłkę stopami i unosi ją nad podłogą – rzuca i łapie piłkę – wykonuje masaż relaksacyjny rówieśnikowi 	<p>I.5, I.8, III.8, IV.1</p>	
		<p>9. „Warzywny krąg” – zabawa przyrodnicza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy warzyw na sylaby – wymienia kolejną sylabę nazwy warzywa – wskazuje jadalne części warzyw – cierpliwie czeka na swoją kolej – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 	<p>III.5, IV.2, IV.18</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - używa poznanych słów - kończy zdanie <i>W ogrodzie może rosnąć...</i> - opisuje warzywa 	I.7, III.8, IV.2, IV.18, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
VII. Zdrowie na talerzu	5. Witaminowe przyjęcie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Smakowita przekąska” – zabawa słowna.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - cierpliwie czeka na swoją kolej - powtarza z pamięci nazwy warzyw wypowiedziane przez rówieśników - dodaje swoją propozycję warzywa 	III.3, IV.2, IV.18	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - spaceruje równoważnie po wyklejonej ścieżce - maszeruje, unosząc wysoko kolana - robi skłony - wykonuje spokojny, głęboki oddech - korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
		<p>4. „Kolorowa przekąska” – wiersz E. Śnieżkowskiej-Bielak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wiersza - odpowiada na pytania dotyczące utworu - dzieli się swoimi doświadczeniami związanymi z przygotowaniem posiłków - wskazuje, czym jest przekąska - dostrzega różnice między obiadem/śniadaniem a przekąską 	<p>III.8, IV.2, IV.5</p>	
		<p>5. „Dbam o swoje zdrowie” – utrwalenie znajomości piosenki. „Kolorowy talerz zdrowia” – wspólna praca techniczna. „Wiemy co zdrowe” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę - naśladuje ruchem treść utworu - wyraża radość ze wspólnej zabawy - odrysowuje owoc/warzywo - wycina po śladzie - sprawnie posługuje się nożyczkami - sprawnie posługuje się klejem - koncentruje się na pracy grupowej - podaje nazwy owoców i warzyw - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny - wykonuje obrót lub przysiad 	<p>I.5, I.9, II.11, IV.1, IV.2, IV.7</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - pokonuje tor przeszkód zgodnie z ustalonymi zasadami - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	I.4, I.5, II.8, III.5	
		8. „Sztuńce do pary” – zabawa ruchowa. „Co dobrego mam?” – zgadywanki.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się w po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny bądź obrazkowy - tworzy pytania zamknięte dotyczące warzyw - odpowiada <i>tak</i> lub <i>nie</i> na zadane pytania - rozwiązuje zagadki słowne 	I.3, I.5, I.8, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - trzyma poprawnie sztucce 	I.7, I.9, III.8, IV.3, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
VIII. Bajkostwory i potwory	1. Gdzie mieszka strach?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.1, IV.7	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

		2. „Strachniś” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia emocje i podaje ich nazwy – wskazuje, że każdy przeżywa emocje – wskazuje, jak można wesprzeć drugą osobę, kiedy jest smutna – szepcze miłe słowa przestraszonej maskotce – cierpliwie czeka na swoją kolej 	I.9, III.8, IV.6	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w rytm dźwięku wygrywanego na bębnie – wykonuje masaż relaksacyjny na plecach rówieśnika – pokazuje ruchy i gesty – naśladuje ruchy i gesty pokazane przez rówieśnika – kołysze się z boku na bok – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Co mieszka pod łóżkiem?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha opowiadania – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – odwołuje się do swoich przemyśleń i doświadczeń – sygnalizuje podniesieniem ręki chęć wypowiedzenia się – rozróżnia emocje i podaje ich nazwy – wskazuje, że warto mówić o swoich trudnościach i niepokojach 	III.8, IV.2, IV.5	

		<p>5. „Moje strachy” – zabawa ruchowa z elementami TUS.</p> <p>„Gdzie mieszka strach?” – rozmowa kierowana.</p> <p>„Straszne czy niestraszne” – zabawa ruchowa z elementami TUS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po sali w rytm muzyki z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – wskazuje, kto znajduje się na ilustracji – szuka wsparcia w sytuacjach trudnych – wskazuje osoby, do których może zwrócić się w sytuacji trudnej – używa poznanych słów – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – opowiada na pytania, odwołując się do swoich doświadczeń, spostrzeżeń – wskazuje sytuacje, które wywołują strach – wskazuje sposoby na radzenie sobie ze strachem – rozumie powiedzenie <i>Strach ma wielkie oczy</i> – rozróżnia emocje i podaje ich nazwy – określa swoje emocje podczas różnych sytuacji 	<p>I.5, II.4, II.8, III.7</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – wyraża radość ze wspólnej zabawy 	<p>I.5, III.2, III.5, IV.1</p>	
		<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – reaguje na ustalony sygnał – wykonuje przysiad – toczy piłkę po sali – chwyta piłkę stopami i unosi ją nad podłogą – rzuca i łapie piłkę – wykonuje masaż relaksacyjny rówieśnikowi 	<p>I.5, I.8, III.8, IV.1</p>	
		<p>9. „Strach ma wielkie oczy” – zabawa z elementami TUS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – podaje przykłady wyjaśniające dane zdarzenie, rozwijając umiejętność racjonalizowania nietypowych wydarzeń i logicznego myślenia 	<p>II.6, III.7, IV.2</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków/materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - wskazuje zasady zachowania w przedszkolu - wskazuje skutki nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa 	II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
VIII. Bajkostwory i potwory	2. Elfy, smoki, wróżki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bajkostory i potwory” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.1, IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Smocze rozmowy” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - dmucha z odpowiednim natężeniem, wprawiając bibułę w ruch - wykorzystuje do zabawy rolkę po papierze toaletowym - współpracuje z rówieśnikiem 	I.8, II.9, III.8	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali w rytm dźwięku wygrywanego na bębnie - wykonuje masaż relaksacyjny na plecach rówieśnika - pokazuje ruchy i gesty - naśladuje ruchy i gesty pokazane przez rówieśnika - kołysze się z boku na bok - korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
		<p>4. „Straszny smok” – wiersz A. Edyk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wiersza - odpowiada na pytania dotyczące wiersza - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się podniesieniem ręki - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - oswaja się z tematem smoków, potworów 	<p>III.8, IV.2, IV.3, IV.5</p>	
		<p>5. „Smoki” – zabawa naśladowcza.</p> <p>„Moc wyobraźni” – pogadanka.</p> <p>„Odwiedziny smoka” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali zgodnie z poleceniem - reaguje na ustalony sygnał słowny - naśladuje sposób poruszania się smoków - omija przeszkody we wskazanym kolorze - wskazuje, jakie postacie znajdują się na ilustracjach - tworzy krótką historię o postaci z bajki - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 	<p>I.5, III.8, IV.1, IV.2</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - wyraża radość ze wspólnej zabawy - nie zniechęca się w przypadku trudności i kontynuuje zabawę 	<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	

		8. „Bądź czujny!” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na przytoczoną sytuację – spaceruje po sali – wykonuje siad skrzyżny – wskazuje różnice między sytuacjami bezpiecznymi i niebezpiecznymi 	I.5, II.9, III.6	
		9. „Potworne imię” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje propozycję imienia dla stworka z przytoczonej opowieści – używa poznanych słów – uważnie słucha wypowiedzi rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki 	III.8, IV.2, IV.6	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw – wyróżnia ilustrację niepasującą do pozostałych – argumentuje swój wybór 	II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
VIII. Bajkostwory i potwory	3. Cztery nogi i dwa rogi	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.1, IV.7	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii

		2. „My cudaki” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po sali w rytm dźwięków muzyki – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – współdziała w zabawie z rówieśnikiem – ustala w parze strategię rozwiązania zadania – unosi określoną liczbę danej części ciała – liczy uniesione części ciała – odróżnia wynik błędny od prawidłowego – odróżnia części ciała 	I.5, III.8, III.9, IV.15	i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w rytm dźwięku wygrywanego na bębnie – wykonuje masaż relaksacyjny na plecach rówieśnika – pokazuje ruchy i gesty – naśladuje ruchy i gesty pokazane przez rówieśnika – kołysze się z boku na bok – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Gdzie te rogi?” – zabawa z czworakowaniem.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy zwierząt, które mają rogi – naśladuje ruchem, dźwiękiem, gestem zwierzę, które ma rogi – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał obrazkowy 	I.5, IV.1, IV.18	
		5. „Los potwora w naszych rękach!” – zabawa matematyczna. „Też tak potrafię!” – zabawa gimnastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia kształty i podaje ich nazwy – liczy oczka na kostce – dokłada odpowiednią liczbę elementów do sylwety potwora – porównuje liczbę elementów z rówieśnikiem – określa, który potwór ma więcej nóg/rąk – sygnalizuje trudność z wykonaniem zadania – podejmuje próby pokonania trudności – naśladuje czynność zaprezentowaną na ilustracji – odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy 	I.5, I.8, III.5, IV.2, IV.15	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - naśladuje ruchy prezentowane przez rówieśników - wymyśla ruchy, które naśladują rówieśnicy 	I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Wesołe stworki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się w po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - chodzi na czworakach - wskazuje do szarfy - tańczy w parze 	I.5, IV.1, IV.7	
		9. „Plastelinowy stworek” – praca plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - ugniata, wałkuje, rozciera plastelinę - formuje kulki z plasteliny - tworzy z plasteliny stworka 	I.7, IV.1, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków/materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - odkodowuje zaszyfrowany rytm - wydaje odpowiedni dźwięk przypisany do koloru 	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

VIII. Bajkostwory i potwory	4. Konie, jednorożce i pegazy	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – wskazuje określone kąci tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.1, IV.7	<p>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p>
		2. „O czym mówię?” – zagadki o zwierzętach.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha zagadek słownych – analizuje usłyszane informacje i przypisuje je do zwierzęcia – rozwiązuje zagadki słowne – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki 	III.8, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w rytm dźwięku wygrywanego na bębenku – wykonuje masaż relaksacyjny na plecach rówieśnika – pokazuje ruchy i gesty – naśladuje ruchy i gesty pokazane przez rówieśnika – kołysze się z boku na bok – korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Yeti” – wiersz M. Strzałkowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersza – odpowiada na pytania na temat wiersza – używa poznanych słów – opisuje wygląd Yeti na podstawie własnych wyobrażeń 	III.8, IV.2, IV.3, IV.5	

		<p>5. „Wielkie stopy, wielkie ręce” – zabawa ruchowa rozwijająca uwagę.</p> <p>„Jak najwięcej elementów” – zabawa przyrodnicza.</p> <p>„Jeżyk idzie spać” – zabawa ruchowa z elementem marszu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – wyraża radość ze wspólnej zabawy – uważnie słucha wypowiedzianych nazw zwierząt – wskazuje zwierzęta mające określone cechy fizyczne – podaje cechy fizyczne określonych zwierząt – wskazuje, czym są racice, sierść, kopyta 	<p>I.5, III.8, IV.1, IV.5, IV.18</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – poszukuje ukrytego przedmiotu – odpowiednio reaguje na hasła <i>ciepło-zimno</i> 	<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
		<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – reaguje na ustalony sygnał – wykonuje przysiad – toczy piłkę po sali – chwyta piłkę stopami i unosi ją nad podłogą – rzuca i łapie piłkę – wykonuje masaż relaksacyjny rówieśnikowi 	<p>I.5, I.8, III.8, IV.1</p>	
		<p>9. „Jest czy nie ma?” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha zagadek słownych – odgaduje zagadkę dotyczącą zwierząt – reaguje słowem <i>Blef</i> na opis zwierzęcia, które nie istnieje – tworzy zagadki słowne o zwierzętach 	<p>II.11, III.8, IV.3, IV.5</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - dodaje i odejmuje w określonym zakresie 	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
VIII. Bajkostwory i potwory	5. Potworrna sztuka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	I.6, II.4, IV.1, IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Potworne pary” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikami - dokonuje wyboru spośród wszystkich grupowych pomysłów - obdarza uwagę inne dzieci - wyraża radość ze wspólnej zabawy - prezentuje na forum wymyślonego potwora - przedstawia sposób poruszania się wymyślonego potwora 	II.6, III.8, IV.5	Kompetencje cyfrowe

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali w rytm dźwięku wygrywanego na bębnie - wykonuje masaż relaksacyjny na plecach rówieśnika - pokazuje ruchy i gesty - naśladuje ruchy i gesty pokazane przez rówieśnika - kołysze się z boku na bok - korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
		<p>4. „W grocie króla gór”, Edvard Grieg – zabawy z muzyką klasyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali w rytm muzyki klasycznej - uważa podczas poruszania się na leżących na podłodze pozostałych uczestników zabawy - gestem, miną ilustruje muzykę - gra na instrumencie zgodnie z rytmem i głośnością utworu - odróżnia dźwięki ciche od głośnie - odpowiednio reaguje na sygnał dotykowy - improwizuje dźwiękiem do muzyki 	<p>I.5, III.5, IV.7</p>	
		<p>5. „Którym stworkiem jestem?” – zabawa językowa z elementami języka angielskiego.</p> <p>„Taniec stworków” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy pytania na temat bajkowych stworków - odpowiada na pytania rówieśników w języku angielskim - używa zwrotu <i>yes</i> i <i>no</i> - używa poznanych słów w języku angielskim - rozwiązuje zagadkę słowną - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki - tańczy w rytm muzyki - tańczy zgodnie z ustaloną zasadą 	<p>I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV.21</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - tworzy pary, zespoły składające się z określonej liczby części ciała 	I.2, III.2, IV.15	
		8. „Dbam o swoje zdrowie” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwała znajomość tekstu piosenki - śpiewa piosenkę - naśladuje ruchem treść utworu - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	I.5, IV.1, IV.7	
		9. „Czy to bajka, czy nie bajka” – zabawa z elementami TUS, podsumowanie wiadomości z tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pytanie poprzez uniesienie lizaka w odpowiednim kolorze - argumentuje swój wybór - wskazuje osoby, do których może zwrócić się w przypadku trudności/niepokoju - wskazuje sposoby na radzenie sobie ze strachem - oswaja się z tematem potworów, stworów itp. - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 	II.6, II.7, IV.3, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - nawiązuje kontakty z dziećmi podczas zabaw - odtwarza wyklaskany/ wystukany/wytupany rytm 	III.5, III.8, IV.3, IV.19	

10.10 – Dzień Drzewa

18.10 – Dzień Poczty Polskiej

25.10 – Pasowanie

31.10 – Dzień Dyni