

Grupa II

Plan pracy dydaktyczno – wychowawczej na miesiąc październik

- 1. W sadzie i ogrodzie.**
- 2. Złota jesień wokół nas**
- 3. Dbam o swoje bezpieczeństwo**
- 4. Ważne wynalazki**

Temat tygodnia: „W SADZIE I OGRODZIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.7 I.8 III.5 I.5	Lubię jabłka i gruszki.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów. „Podaj jabłko, chód z jabłkiem na talerzyku” – zabawy zręcznościowa. „Pięć rumianych jabłek” – zabawa paluszkowa. „Zrywamy owoce – zbieramy owoce” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-pokojowe rozwiązywanie konfliktów -odczuwanie twardości, gładkości, ciężaru jabłka -rozwijanie małej motoryki	-przejdzie wyznaczoną trasę z jabłkiem na talerzyku - pozna zabawę paluszkową „Pięć rumianych jabłek” - zaznajomi się z tekstem wiersza „...”
IV.5 IV.18 IV.2 I.5 I.4 I.7, I.3		„Czerwone jabłuszko” – wprowadzenie wiersza D. Kossakowskiej do nauki. Rozwijanie pamięci dowolnej. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” – zabawa z el. wyprostnym. Zabawy na powietrzu – lepienie z piasku na dowolny temat. Zachęcenie dzieci do zjadania całych porcji obiadowych.	-poznanie znaczenia słowa -rozwijanie pamięci dowolnej -przestrzeganie zasady nieniszczenia budowli innych dzieci	- dowie się co można zrobić z jabłek - narysuje linie po śladzie - realizuje własne pomysły podczas zabawy
I.5 IV.2 IV.18 IV.8 I.6, I.7		„Krasnoludki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Co można zrobić z jabłek?” - prezentacja przetworów. „Taniec linii” – rysowanie linii prostych, zakrzywionych, owalnych; rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni. Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.	-wzbogacenie wiedzy n/t przetwórstwa -rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni -rozwijanie kreatywności	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6 III.5 IV.18 IV.9 I.5		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - przestrzeganie ustalonych zasad podczas zabawy w tym samym kąciku. Wspólne oglądanie książeczek obrazkowych z owocami i warzywami. „ Kłaśnij, kiedy zobaczysz... ” – zabawa dydaktyczna. Karty pracy „ Między nami Emotkami ” cz. 1– załącznik nr 1; koncentrowanie uwagi na obrazie. „ Zrywamy owoce – zbieramy owoce ” –zabawa ruchowo–naśladowcza.	-przestrzeganie ustalonych zasad podczas zabawy w tym samym kąciku. -wzbogacenie słownictwa o nazwy owoców i warzyw -koncentrowanie uwagi na obrazie.	- pozna nazwy owoców i warzyw - wykona pracę plastyczną „Śliwki” - przekroczy tor przeszkód, - dowie się co owoce mają w środku
IV.1 IV.8 I.5, I.4 I.8 III.5		„ Śliwki ” – wyklejanka. Próby dokładnego wypełniania ograniczonych powierzchni poprzez wyklejanie kawałkami papieru. „ Kotki w sadzie ”- zabawa na czworakach. Zabawy na powietrzu – tor przeszkód; rozwijanie szybkości i zwinności.	-rozwijanie samodzielności poprzez posługiwanie się klejem w sztyfcie -rozwijanie wrażliwości na kształty	- utrwali tekst wiersza „Czerwone jabłuszko” - okazuje uprzejmość i życzliwość innym
I.4, III.5 I.5 IV.18 IV.5 I.6 III.2	Co owoce mają w środku?	Zwrócenie uwagi na zachowanie spokoju podczas odpoczynku poobiedniego. „ Pileczki ” – zabawa skoczna. „ Co owoce mają w środku? ” – zabawa badawcza „ Czerwone jabłuszko ” – utrwalenie wiersza D. Kossakowskiej. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym.	-nabywanie wiedzy o świecie przyrody -rozwijanie pamięci dowolnej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
I.6 III.6		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych. „ Co warzywa mają w środku? ” – zabawa badawcza. „ Ogórek ze sznurka ” - chodzenie po wyznaczonej trasie.	-rozwijanie ciekawości poznawczej -rozwijanie dokładności ruchu wykonywanego w określonej płaszczyźnie i zakresie	- dowie się jak wyglądają warzywa w środku - przejdzie po wyznaczonej trasie

IV.18 IV.13 I.9 I.5	Co warzywa mają w środku?	„Zrywamy owoce – zbieramy owoce” – zabawa ruchowo – naśladowcza.		- wymyśli śpiewankę o buraczku - pozna „owocową wyliczankę”
IV.7 IV.5 I.5 I.4, III.5		„Zaśpiewaj o buraczku” – improwizacje wokalne. Rozwijanie inwencji twórczej. Uwrażliwienie na różne elementy muzyki. „Buraczek i cebulka”- zabawa muzyczno – ruchowa. Zabawy na powietrzu – korzystanie ze sprzętu terenowego.	-rozwijanie inwencji twórczej -zwiększenie wiary we własne możliwości -przestrzeganie ustalonych zasad	-sprawnie liczy - porówna liczebność zbiorów - szanuje zabawki - porządkuje salę po skończonej zabawie - bawi się zgodnie z innymi
I.5 IV.15 IV.5 IV.11 I.6 I.7		„Miś i laleczka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Owocowa wyliczanka”- zabawa matematyczna; sprawne przeliczanie w zakresie 3. „Gdzie jest owoców więcej, a gdzie mniej?” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 10; rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-sprawne liczenie w zakresie 3 -rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów -poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane</u> <u>kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.1 IV.1 IV.18 IV.2 I.5		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - szanowanie potrzeb innych, np. samotnej zabawy. „Kukielki z warzyw” – obserwowanie czynności nauczyciela. „Jarzynowy teatrzyk” – oglądanie „występów” kukielek. „Trwożliwy zajęczek” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-szanowanie potrzeb innych, np. samotnej zabawy -rozwijanie ciekawości poznawczej -rozwijanie poczucia humoru	-zaobserwuje sposób wykonania kukielki - obejrzy „Jarzynowy teatrzyk” - porówna wygląd owoców i warzyw
IV.12 IV.18 IV.2		„Duży – mały, cienki – gruby, długi – krótki” – porównywanie wyglądu owoców i warzyw. Rozróżnianie pojęć: duży – mały, cienki – gruby, długi – krótki. Rozwijanie wszystkich zmysłów.	-rozróżnianie pojęć: duży – mały, cienki – gruby, długi – krótki	- pozna/utrwali określenia: duży – mały, cienki – gruby, długi – krótki

I.5, IV.4 IV.8, III.5	„Jarzyno wy teatrzyk”	„Kolorowe warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – rysowanie kredą na płytach chodnika.	-rozwijanie umiejętności prostego dekodowania informacji -odkrywanie skuteczności ruchu	- narysuj linie kredą na chodniku - przejdź przez ślalom owocowo – warzywny - baw się zgodnie z innymi
I.4, I.2 I.5 IV.18 IV.2 I.8 I.6 II.6 I.7	.	Zwrócenie uwagi na pozostawianie ubrań na swoim krzeselku przed odpoczynkiem poobiednim. „Myszki do nerek” – zabawa na czworakach. „Salatka owocowo – warzywna” – zabawa integracyjna. Karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 – załącznik nr 1. „Ślalom owocowo – warzywny” – zabawa zręcznościowa. Zabawy dowolne wybraną zabawką - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów.	-rozwijanie refleksu, utrwalenie nazw owoców i warzyw -rozwijanie orientacji przestrzennej -pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje cyfrowe;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
I.6 III.4 IV.2 III.4 I.5		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - kulturalne zwracanie się do siebie. „Niezwykle powitanie” – zabawa integracyjna. „Salatka owocowa” – zabawa dydaktyczna. Karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 – załącznik nr 1; utrwalanie nazw owoców i warzyw. „Pospiesz się i zrób przysiad” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-kulturalne zwracanie się do siebie -rozwijanie postaw prozdrowotnych -utrwalenie prawidłowego nazewnictwa	- utrwali nazwy owoców i warzyw, - pozna walory zdrowotne owoców i warzyw, - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych,
I.8, I.9 I.5 I.4 II.9 III.5	Owoce i warzywa każdy z	„Sportowe piątki” - zajęcia ruchowe zestaw nr 3. Wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. Zachęcanie do aktywności fizycznej. Rozwijanie ogólnej sprawności i zwinności. Spacer – oglądanie ogródków przybłokowych; zwrócenie uwagi na bogactwo kolorów	-rozwijanie ogólnej sprawności i zwinności -zachęcanie do aktywności fizycznej -wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia	- obejrzy na spacerze ogródki przybłokowe, - rozwinięte krytyczne myślenie podczas oceniania prawdziwości zdań.

IV.7 IV.8 IV.5 IV.18 I.7 III.5	nas spożywa.	<p>Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1.</p> <p>„Ulubiony owoc” – rysowanie obrazka do wiersza K. Dardzińskiej.</p> <p>„Owocowo - warzywna zgadula”- zabawa dydaktyczna.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p> <p>Zwrócenie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych podczas pożegnania.</p>	<p>-regeneracja organizmu</p> <p>-doskonalenie techniki rysunkowej</p> <p>-utrwalenie wiadomości o owocach i warzywach</p> <p>-poszanowanie zabawek</p>	<p>-szanuje zabawki</p> <p>- porządkuje salę po skończonej zabawie</p> <p>- okazuje uprzejmość i życzliwość innym</p> <p>- używa zwrotów grzecznościowych</p>
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „ZŁOTA JESIEŃ WOKÓŁ NAS”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, II.7 IV.9, III.8 IV.7 IV.5 I.5	Co pani Jesień w koszu niesie?	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozróżnianie pojęcia: to moje – to nie moje.</p> <p>„Koszyk pani Jesieni” – zabawa tropiąca; rozwijanie percepcji wzrokowej. „Kolory jesieni” – utrwalenie piosenki. Płyta CD utwór 9.</p> <p>„Rowery” – zabawa bieżna.</p>	<p>-rozwijanie percepcji wzrokowej podczas wypatrywania znaków i śladów w otoczeniu</p> <p>-prawidłowe gospodarowanie oddechem podczas śpiewania</p>	<p>- wytropi w sali kosz pani Jesieni</p> <p>- utrwali piosenkę „Kolory jesieni”</p> <p>- wejdzie w rolę ...</p>

IV.1 IV.7 II.6 I.5 I.8 I.9		<p>„Czerwone jabłuszko” –zabawa inscenizowana na podstawie wiersza D. Kossakowskiej. Wyrażanie przeżyć i stanów uczuciowych, rozwijanie ekspresji dramatycznej.</p> <p>„Zrywamy owoce - zbieramy owoce” -zabawa ruchowo - naśladowcza.</p> <p>Zabawy na powietrzu – podrzucanie i toczenie piłek; rozwijanie koordynacji ruchowej.</p>	<p>-wyrażanie przeżyć i stanów uczuciowych, rozwijanie ekspresji dramatycznej</p> <p>-rozwijanie mowy, odkrywanie funkcji komunikatywnych języka</p> <p>-poznawanie swoich możliwości</p>	<p>- rozwinięciem umiejętności podrzucania i toczenia piłek</p> <p>- ustali atrybuty jesieni</p> <p>-zorganizuje sobie zabawę</p> <p>-współdziała w zabawie</p>
I.2 I.5 IV.18 IV.2 IV.9 I.6, I.7		<p>Zwrócenie uwagi na samodzielne zdejmowanie i wkładanie ubrań przed i po odpoczynku poobiednim.</p> <p>„Krasnoludki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Co pasuje do jesieni?” – zabawa dydaktyczna. Plansza edukacyjna nr 24 (zestaw obrazków do wycięcia); rozwijanie logicznego myślenia.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.</p>	<p>-zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych</p> <p>-rozwijanie logicznego myślenia</p> <p>-rozwijanie kreatywności</p>	
<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.1 IV.18 I.5	<p>Kolory jesieni.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań -poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.</p> <p>„Kim jest i jak wygląda liściak?”- twórcza zabawa słowna.</p> <p>„Liściak” – obserwacja sposobu wykonania postaci ludzika z liści.</p> <p>„Rowery”- zabawa bieżna.</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni i kreatywności</p> <p>-nazywanie kolorów liści użytych do stworzenia postaci liściaka</p>	<p>- wymyśli jak wygląda liściak</p> <p>- nazwie kolory jesiennych liści</p> <p>- wykona pracę plastyczną „Jesienne drzewa”</p> <p>- ułoży schodki z jesiennych liści</p> <p>- ustali kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej</p>
IV.8 I.7 I.5 I.4 II.11		<p>„Jesienne drzewa” – malowanie farbą przy użyciu patyczków higienicznych. Rozwijanie intuicji malarskiej.</p> <p>„Rób to co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.</p> <p>Zabawy na powietrzu – „Schodki z liści” – układanie z naturalnych okazów liści.</p>	<p>-próby wyrażania swojej wiedzy o otaczającym świecie</p> <p>-nabywanie wprawy w posługiwaniu się patyczkiem jako narzędziem pracy</p>	

I.2		Zwrócenie uwagi na konieczność dbania o porządek w swojej szafce w szatni.	-zachowanie odstępów w oczekiwaniu na swoją kolejkę	- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.5 IV.5 IV.18 I.6 III.2		„ Pileczki ” – zabawa skoczna. „ Jeżyk ” – karta pracy „ Między nami Emotkami ” cz. 1 str. 11; ustalanie kolejności czynności. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym.	-ustalanie kolejności czynności -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.7 IV.8 I.9 I.7 I.5	Sekrety wiatru.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - dowiadywanie się o swoich prawach do wyboru zabawy. „ Rysuję kreski i linie ” – zabawa rysunkowa. „ Sensoryczna ścieżka ” – zabawa sensoryczna. „ Rowery ” - zabawa bieżna.	-rozwijanie koordynacji ruchowej dłoni -poprawna integracja pracy zmysłów	- narysuje kreski i linie proste - przejdzie przez „sensoryczną ścieżkę” - zagra na instrumentach: kołatce i marakasach
IV.7 IV.5 I.5 I.4 II.8 I.3		„ Kolory jesieni ” – instrumentacja do piosenki. Rozwijanie umiejętności gry na kołatce i marakasach. Odczuwanie radości z gry na instrumentach. „ Tańcz - stój ” - zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – korzystanie ze zjeżdżalni. Zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie łyżki podczas spożywania obiadu.	-rozwijanie wrażliwości na zmiany barwy dźwięku -odczuwanie radości z gry na instrumentach -zachowanie odstępów w oczekiwaniu na swoją kolejkę	- odtworzy dźwięki jesiennego wiatru - dobierze do liści ich cienie - szanuje zabawki - porządkuje salę po skończonej zabawie - bawi się zgodnie z innymi
I.5 IV.9 I.9		„ Kotki ” – zabawa na czworakach. „ Co porwał wiatr? ” – zabawa dydaktyczna.	-rozwijanie pamięci wzrokowej -rozwijanie percepcji wzrokowej -poszanowanie zabawek	

I.6 I.7		<p>„Liście i ich cienie” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 12; rozwijanie percepcji wzrokowej.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>		
<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 I.7 IV.6 IV.5 I.5	<p>O czym szumią liście?</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uważne obchodzenie się z zabawkami.</p> <p>„O czym szumią liście?” – twórcza zabawa słowna.</p> <p>„Muzyczne memory” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Kołysanie misia”- zabawa ruchowo – naśladowcza.</p>	<p>- rozwijanie wyobraźni, aktywności werbalnej</p> <p>-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej</p>	<p>- wymyśli o czym mogą szumieć liście</p> <p>- porówna dźwięki wydawane przez różne przedmioty</p> <p>- pozna/utrwali figurę geometryczną – koło</p>
IV.12 IV.15 I.5 I.4 II.6, III.5		<p>„Świat z kółek” – zabawy matematyczne. Poznanie/utrwalenie znajomości figury geometrycznej – koła. Zdobywanie orientacji w schemacie własnego ciała</p> <p>„Znajdź swój kolor”- zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Zabawy na powietrzu – zamiatanie liści grabkami.</p>	<p>-zdobywanie orientacji w schemacie własnego ciała</p> <p>-rozwijanie ekspresji ruchowej</p> <p>-wzmacnianie wiary we własne siły</p>	<p>- wykona kompozycję z kół origami</p> <p>- pozna zabawę „Nasz mały miś”</p>
I.5 IV.2 III.5 I.7 I.6		<p>„Myszki do nerek” – zabawa.</p> <p>„Nasz mały miś” – zabawa integracyjna.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie. Zwrócenie uwagi na prawidłowe użycie zwrotów grzecznościowych podczas pożegnania.</p>	<p>-rozwijanie refleksu, szybkiej reakcji na sygnał</p> <p>-odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie</p>	<p>- odkłada zabawki na miejsce</p> <p>- używa zwrotów grzecznościowych</p> <p>- bawi się zgodnie z innymi</p>
<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		

		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.5 IV.2 IV.5 IV.7 I.5	Za co lubimy jesień?	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem. „Kapelusz pani Jesieni” – zabawa dydaktyczna. „Taniec z parasolem” -zabawa muzyczno- ruchowa. Płyta CD utwór 2. „Kręciolki” - zabawa ruchowo – naśladowcza.	-korzystanie z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem -respektowane reguł zabawy	- udekoruje kapelusz pani Jesieni na podstawie opisu - zatańczy z parasolem w kole - weźmie w szeregu zabaw ruchowych
I.8, I.9 I.5 I.4 II.11 I.2		„Sportowe piątki” – zajęcia ruchowe zestaw nr 3. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Zachęcanie do aktywności fizycznej. Spacer – obserwacja krajobrazu; odkrywanie piękna jesiennej przyrody. Rozwijanie umiejętności sprawnego odnajdywania swojego miejsca przy stole.	-rozwijanie ogólnej sprawności i zwinności -zachęcanie do aktywności fizycznej	- odkryje na spacerze piękno jesiennej przyrody - ulepi z plasteliny kuleczki jarzębiny -okazuje uprzejmość i życzliwość innym -współdziała w zabawie z innymi
I.5, I.7 IV.1 I.6 III.4		„Pospiesz się i zrób przysiad” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Korale jarzębiny” – lepienie z plasteliny. Zabawy dowolne wybraną zabawką - kulturalne włączanie się do zabaw kolegów.	-próby formowania małych kuleczek -kulturalne włączanie się do zabaw kolegów	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, I.7 III.5 IV.2 I.8 I.5	Bezpieczni w domu i w przedszkolu.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - odkładanie zabawek na miejsce każdorazowo po skończonej zabawie. „Ile osób mnie dotyka?” – zabawa sensoryczna. „Bezpieczni w zabawie” – zawarcie kontraktu grupowego. „Przeszkody” – zabawa z elementem równowagi.	- rozwijanie zmysłu kinestetycznego -respektowanie zasad bezpiecznej zabawy	- rozpozna ile osób go dotyka - zaakceptuje kontrakt grupowy - pozna treść opowiadania
IV.2 IV.5 I.5 I.8 I.2		„Przygoda w sklepie” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. („Ach, te emocje!” cz. 2). Zdobywanie wiedzy n/t różnych zagrożeń, łączenie przyczyny ze skutkiem. „Miś i laleczka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – „Celne rzuty”; wycucie siły rzutu. Zachęcenie dzieci do zdejmowania i nakładania butów bez pomocy dorosłego.	-zdobywanie wiedzy n/t różnych zagrożeń, łączenie przyczyny ze skutkiem -przestrzeganie zasady nieoddalania się od rodziców -rozwijanie empatii	„Przygoda w sklepie” - pozna zasady bezpiecznej zabawy - poczyni próby rzucania do celu - rozwinie małą motorykę podczas zabaw z klamerkami
I.5 I.7, IV.2 I.6, III.5		„Myszki do nerek” – zabawa na czworakach. Zabawy z klamerkami; usprawnianie chwytu pęsetkowego. Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.	-usprawnianie chwytu pęsetkowego -rozwijanie kreatywności	-zorganizuje sobie zabawę -jest kreatywne -współdziała w zabawie
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; 		

		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		
I.6 III.1 IV.7 III.5 IV.2 I.5	Zebra to nie tylko zwierzę.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących wyboru towarzystwa do zabawy. „Odgłosy ulicy” – zabawa muzyczno – ruchowa. Płyta CD utwór 4. „Gra w zielone” – zabawa dydaktyczna; utrwalenie koloru zielonego. „Przeszkody” - zabawa z elementem równowagi.	-rozwijanie szybkiej reakcji na zmiany tempa -utrwalenie znajomości koloru zielonego	- rozpozna tempo muzyki i zareaguje na zmiany tempa - utrwali znajomość kolorów - pozna/utrwali technikę stemplowania
IV.1 I.7 I.5, III.5 IV.5 I.4		„Sygnalizator świetlny” - stemplowanie. Kontrolowanie swoich ruchów. Utrwalenie zasad ruchu dla pieszych. „Światła sygnalizatora” - zabawa orientacyjno - porządkowa. Spacer – praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię; stosowanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym	-kontrolowanie swoich ruchów -dostosowanie napięcia mięśni do projektowanego efektu -stosowanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym	- pozna znaczenie sygnalizatora świetlnego - pozna/utrwali zasady przechodzenia przez jezdnię
I.8 IV.5 III.5 I.6 III.1		„Piłeczki” – zabawa skoczna. „Tak czy nie?” – zabawa dydaktyczna; uściślenie wiadomości n/t ruchu drogowego. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym.	- uściślenie wiadomości n/t ruchu drogowego -zacieśnianie więzi koleżeńskich	- uściśli wiadomości n/t ruchu drogowego - bawi się zgodnie z innymi
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje odpowiedzialności; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6 II.6 IV.2 III.5 I.5	Tajemnicze znaki.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych. „Pokaż mi...” – praca z obrazkiem. Plansza edukacyjna nr 7; rozwijanie spostrzegawczości i wzbogacanie słownika. „Garaż” – zabawa ruchowo – słuchowa. „Przeszkody” – zabawa z elementem równowagi.	-nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych. -rozwijanie słownika czynnego -podporządkowanie się ustalonym regułom	- pozna znaczenie kilku znaków drogowych - rozwinięta umiejętność słuchania ze zrozumieniem - weźmie udział w zabawie rytmicznej do piosenki „Kolory jesieni” - utrwali znajomość kolorów - połączy w pary takie same znaki
IV.7 I.5 IV.5 I.4, I.8 I.2		„Kolory jesieni” – zabawa rytmiczna do piosenki. Utrwalenie piosenki. Rozwijanie pamięci słuchowej. „Rośniemy jak grzyby po deszczu” - zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawy na powietrzu – „Kolorowa gonitwa”; rozwijanie szybkości refleksu.	-wzrost refleksu psychoruchowego -utrwalenie piosenki „Kolory jesieni” -rozwijanie szybkości refleksu	- szanuje zabawki -odkłada zabawki na miejsce -bawi się zgodnie z innymi
I.5 IV.5 IV.8, III.5 I.6, I.7		„Pospiesz się i zrób przysiad” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Połącz w pary te same znaki” – karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 13; utrwalenie znajomości znaków drogowych. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-utrwalenie znajomości znaków drogowych. -poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.5 I.7		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wzajemne pomaganie sobie w sprzątaniu zabawek.	-wzajemne pomaganie sobie w sprzątaniu zabawek.	- pozna numer alarmowy 112

III.5 IV.2 I.5	Znam numer alarmowy.	„Poszukiwany 112” – praca z obrazkiem. „Pojazdy uprzywilejowane”- zabawa ortofoniczna. „Kręciolki” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-poznanie numeru alarmowego -wykorzystywanie możliwości związanych ze zmianą siły głosu	- odtworzy dźwięk pojazdów uprzywilejowanych - rozwine umiejętność różnicowania pojęć: dużo, mało, tyle samo
IV.15 IV.12 I.5 I.4 III.5 I.8		„Auta na parkingu” – zabawa matematyczna. Rozróżnianie pojęć: dużo, mało, tyle samo. Wzbogacenie słownictwa (pojazdy wodne, lądowe, powietrzne). „Rowery” – zabawa bieżna. Zabawy na powietrzu – korzystanie ze zjeżdżalni; cierpliwe czekanie na swoją kolej.	-wzbogacenie słownictwa (pojazdy wodne, lądowe, powietrzne) -coraz sprawniejsze przeliczanie elementów zbioru w możliwie szerokim zakresie	- tyle samo - wzbogaci słownictwo o nazwy pojazdów wodnych, lądowych, powietrznych
IV.7 I.5 III.2, II.4 I.6, III.5		Słuchanie kołysanki. Płyta CD utwór 1. „Myszki do nerek” – zabawa. „Myjnia samochodowa” – zabawa integracyjna. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-rozwijanie poczucia humoru -poszanowanie zabawek	- weźmie udział w zabawie integracyjnej „Myjnia samochodowa” -odkłada zabawki na miejsce -bawi się zgodnie z innymi
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		
I.6 III.8 III.2 III.5		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym. „Jedzie pociąg hopsasa!” – zabawa integracyjna. „Potrafię obcemu powiedzieć NIE” – scenki symulacyjne. „Krasnoludki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym. -odczuwanie więzi grupowej -przestrzeganie zasady nierozmawiania z nieznanymi	- pozna śpiewankę „Jedzie pociąg hopsasa” - odegra scenki symulacyjne związane

I.5	Nie rozmawiaj z nieznanym.			z mówieniem obcemu NIE! - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych - ustali jak powinien zachować się Czerwony Kapturek - narysuje dowolny obrazek kredkami
I.8, I.9 I.5 I.4 IV.5 III.5		<p>„Sportowe piątki” – zajęcia ruchowe zestaw nr 4. Zapoznanie się ze sposobem wykorzystania krążków podczas ćwiczeń. Przeciwdziałanie wadom postawy. Sprawne wykonywanie poleceń.</p> <p>Spacer – obserwacja przejeżdżających pojazdów, znaków drogowych; wzbogacenie wiedzy o ruchu drogowym.</p>	<p>-zapoznanie się ze sposobem wykorzystania krążków podczas ćwiczeń - przeciwdziałanie wadom postawy</p>	
IV.7 IV.5 IV.2 IV.8 I.6 III.5		<p>„Zabawki tańcza” – zabawa muzyczno – ruchowa. Płyta CD utwór 4.</p> <p>„Jak powinien zachować się Czerwony Kapturek?” – wypowiedzi dzieci; nabywanie umiejętności wyrażania słowami własnego zdania. Rysowanie kredkami na dowolny temat; doskonalenie techniki rysunkowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>- nabywanie umiejętności wyrażania słowami własnego zdania - doskonalenie techniki rysunkowej -poszanowanie zabawek</p>	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		
UWA GI:				

Temat tygodnia: „WAŻNE WYNAŁAZKI”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.7 III.2 IV.7 IV.15 I.5	Pożyteczne urządzenia.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem. „Witam dzieci, które...” – zabawa integracyjna. „Baterijki” – zabawa muzyczno – ruchowa. Płyta CD utwór nr 2. „Baterie i zabawki”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 15; coraz sprawniejsze porównywanie liczebności zbiorów. „Wkręcamy żaróweczki” – zabawa z el. wyprostnym.	-rozwijanie poczucia przynależności do grupy -wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole -coraz sprawniejsze porównywanie liczebności zbiorów	- pozna zastosowanie baterii - pozna nazwy urządzeń technicznych - odtworzy dźwięki urządzeń elektrycznych - narysuje dowolny rysunek patykiem na piasku
IV.2 IV.5 I.5 IV.8 I.2 I.4, I, II.1		„Co to za dźwięki?”- zabawa ortofoniczna na podstawie wiersza K. Dardzińskiej. Poznanie zastosowania urządzeń technicznych w domu i w przedszkolu. Dbanie o prawidłowy układ warg podczas artykulacji. „Zabawki na baterie” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – rysowanie patykiem na piasku. Dochodzenie do samodzielności w ubieraniu i rozbieraniu się.	-poznawanie zastosowania urządzeń technicznych w domu i w przedszkolu -interesowanie się techniką -realizowanie własnych pomysłów	- pozna zasady prowadzenia rozmowy telefonicznej - jest kreatywny podczas zabawy -współdziała w zabawie z innymi
I.5 IV.2 IV.6 I.6 I.7		„Pozowanie do zdjęć” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Rozmowa telefoniczna” – zabawa słowna; rozwijanie umiejętności tworzenia dialogu. Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.	-rozwijanie umiejętności tworzenia dialogu -rozwijanie kreatywności	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		

		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.2 IV.6 IV.15 I.5	Wyścigi robotów.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach. „Krzesełko życzeń” – twórcza zabawa słowna „Klocki i kropki”- zabawa matematyczna. „Wkręcamy żaróweczki” – zabawa z el. wyprostnym.	-coraz sprawniejsze budowanie prostych zdań -rozwijanie umiejętności liczenia wzrokiem niewielkiej liczby obiektów	- wypowiedź na forum grupy swoje życzenie - porówna ilość kropek i klocków - ułoży z gotowych elementów robota
IV.12 IV.14 I.5 IV.9 I.4		„Robot” – układanie z gotowych elementów. Rozwijanie orientacji na kartce papieru. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. „Rowery”- zabawa bieżna. Zabawy na powietrzu – „Lornetki”; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.	-rozwijanie orientacji na kartce papieru -koncentracja uwagi na określonym działaniu	- pozna zastosowanie lornetki - nauczy się wierszyka z pokazywaniem „Mechanik” - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
III.4 I.5 IV.5 IV.1 I.6 III.2		Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych podczas pomocy w ubieraniu i rozbieraniu się. „Pileczki” – zabawa skoczna. „Mechanik” – wierszyk z pokazywaniem; rozwijanie pamięci słuchowej i ruchowej. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym	-rozwijanie pamięci słuchowej i ruchowej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6, I.7 IV.5 IV.2	Śrubki i nakrętki.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wzajemne pomaganie sobie w sprzątaniu zabawek „Co mam na myśli?” – zabawa dydaktyczna. „Ile razy zaświeciła latarka?”- zabawa matematyczna.	- rozwijanie umiejętności wnioskowania i logicznego myślenia	- rozwiąże proste zagadki n/t urządzeń elektrycznych - policzy jak często zaświeci się latarka

IV.15 I.5		„Wkręcamy żaróweczki” – zabawa z el. wyprostnym.	-coraz sprawniejsze liczenie w możliwie szerokim zakresie	- pozna zabawę muzyczno – ruchową „Jadą pociągi”
IV.2 IV.7 I.5 I.4 I.7		„Co słyszą moje uszy?” – zabawy słuchowe. Uświadomienie możliwości uzyskiwania dźwięków z różnorodnych źródeł oraz własnego ciała. „Jadą pociągi” - zabawa muzyczno – ruchowa. Zabawy na powietrzu – „Dźwięki ogrodu”. Zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w szatni.	-rozwijanie koncentracji uwagi -rozwijanie percepcji słuchowej -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej	- odtworzy dźwięki oraz rytmy - pogrupuje śrubki i nakrętki - obejrzy w jaki sposób działa wkrętarka - szanuje zabawki
I.5 IV.12 I.7 I.6 III.5		„Pospiesz się i zrób przysiad” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Śrubki i nakrętki” – klasyfikowanie śrubek wg wielkości i długości, próby dopasowania śrubek do nakrętek. „Tata – złota rączka” – spotkanie z tatą jednego z wychowanków; pokaz wkręcania śruby w wyznaczonym miejscu. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-coraz sprawniejsze różnicowanie kształtów, wielkości, długości -pokaz wkręcania śruby w wyznaczonym miejscu -poszanowanie zabawek	- odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie - bawi się zgodnie z innymi
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.7 IV.2 III.2 I.5	W poszukiwaniu prądu.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy. „Grająca maszyna” – zabawa integracyjna. „Różne różności” – zabawa dydaktyczna; łączenie w pary przedmiotów pasujących do siebie pod względem funkcjonalności. „Rowery” – zabawa bieżna.	-rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy -rozwijanie wyobraźni, fantazji, plastyki ciała -posługiwanie się kryterium funkcjonalności	- weźmie udział w tworzeniu grającej maszyny - połączy w pary przedmioty pasujące do siebie pod względem funkcjonalności - urządzi pokój lał wg instrukcji słownej
IV.14 IV.2 I.5		„Pokój lał” – ustalanie położenia przedmiotów w przestrzeni. Rozróżnianie pojęć: na, pod, w, za, nad. „Miś i laleczka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-usprawnianie pamięci wzrokowej,	

I.4 III.5		Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego; zachowanie ostrożności.	-nabywanie zwyczaju pozostawiania porządku po skończonej zabawie	- wyszuka w sali miejsca, gdzie znajdują się urządzenia na prąd
III.5 I.5 III.8 IV.5 I.6 I.7		Nieprzeszkadzanie innym kolegom podczas odpoczynku poobiedniego. „Myszki do nerek” – zabawa na czworakach. „W poszukiwaniu prądu” – wyszukiwanie w sali miejsc, gdzie znajdują się urządzenia na prąd. „Pożyteczne urządzenia”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 16; utrwalenie wiedzy n/t zastosowania urządzeń elektrycznych. Zabawy dowolne wybraną zabawką - realizowanie własnych pomysłów.	-przeświadczenie, że prąd ułatwia ludziom życie -utrwalenie wiedzy n/t zastosowania urządzeń elektrycznych -realizowanie własnych pomysłów	- ułoży dowolną kompozycję ze słomek - realizuje własne pomysły podczas zabawy
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 I.7 IV.1 IV.12 I.5	Historia koła.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wzajemne pomaganie sobie w sprzątaniu zabawek. „Magiczne koło” – zabawa twórcza. „Koło – nie koło” – zabawa matematyczna. „Zamień koło w...” – zabawa rysunkowa. „Krasnoludki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-wzajemne pomaganie sobie w sprzątaniu zabawek -przełamywanie ustalonego wzoru w postrzeganiu przedmiotów -różnicowanie kształtów -rozwijanie inwencji twórczej	- wymyśli alternatywne zastosowanie koła - wyodrębni koło spośród innych figur i znaków - weźmie udział w szeregu zabawy ruchowych
I.8 I.9 I.5 III.5 I.4		„Sportowe piątki” – zajęcia ruchowe zestaw nr 4. Wdrażanie do coraz sprawniejszego wykonywania ćwiczeń. Szybkie reagowanie na sygnały. Przeciwdziałanie wadom podstawy. Spacer – obserwowanie wynalazków technicznych: pojazdy, linie wysokiego napięcia. Zwrócenie uwagi na chodzenie prawą stroną chodnika.	-szybkie reagowanie na sygnały -wdrażanie do coraz sprawniejszego wykonywania ćwiczeń -rozwijanie zainteresowań technicznych	- zaobserwuje sposób posługiwania się odkurzaczem, suszarką do włosów, żelazkiem, tosterem - weźmie udział w degustacji tostów

III.9				-odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie - bawi się zgodnie z innymi
I.5		„Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-przestrzeżenie zakazu samodzielnego obsługiwania urządzeń elektrycznych	
III.5		Obserwowanie posługiwania się przez nauczyciela odkurzaczem, suszarką do włosów, żelazkiem, tosterem; przestrzeżenie zakazu samodzielnego obsługiwania urządzeń elektrycznych.	-próbowanie nowych smaków	
I.3		„Grzanki” – degustacja tostów.	-poszanowanie zabawek	
I.6		Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.		
I.7				
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:				

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	10 października- Dzień Drzewa 14 października- Dzień Nauczyciela, Dzień Edukacji Narodowej 15 października- Światowy Dzień Mycia Rąk. 24 października- Dzień Origami 31 października- Święto Dyni
2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	1. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii.

		<ol style="list-style-type: none">2. Prowadzenie aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych.3. Kształtowanie samoobsługi.
--	--	---