

PLAN PRACY – PAŹDZIERNIK 2023

GRUPA ZUCHY

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Tydzień I. Jesień w sadzie

- poznanie niektórych owoców dojrzewających jesienią, poznanie zwyczajów życia, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, rozwijanie sprawności fizycznej, wdrażanie do poszanowania zwierząt i roślin
- poznanie cech owoców dojrzewających jesienią, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, dbałość o bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych
- poznawanie nazw niektórych drzew owocowych, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie umiejętności przeliczania, sensoryczne poznawanie liści, rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy w grupie i uczestniczenia w zabawach badawczych
- poznanie treści nowej piosenki, kształcenie wrażliwości i pamięci muzycznej, rozwijanie sprawności fizycznej, doskonalenie orientacji w schemacie ciała, wdrażanie do zgodnego współdziałania podczas różnych aktywności
- poznanie niektórych sposobów utrwalania żywności, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów (wzroku, dotyku), kształcenie stosowania się do instrukcji słownej i obrazkowej, wzmacnianie poczucia własnej wartości, współdziałanie

Tydzień II. Jesień w ogrodzie

- rozpoznawanie i nazywanie niektórych warzyw, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, zachęcanie do udzielania pomocy
- rozpoznawanie i nazywanie niektórych warzyw, poszerzanie słownictwa czynnego, nauka wycinania nożyczkami, rozwijanie współpracy, doskonalenie umiejętności czekania na swoją kolej
- odróżnianie, które warzywa rosną pod ziemią, a które – nad ziemią, rozwijanie ciekawości poznawczej, rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowej, rozwijanie współpracy
- poznanie niektórych właściwości warzyw, klasyfikowanie, rozwijanie umiejętności muzycznych i sprawności ruchowej, doskonalenie umiejętności pracy w parach, rozwijanie świadomości ciała, ćwiczenie różnych sposobów poruszania się, rozbudzanie wyobraźni dźwiękowej, rozwijanie umiejętności oczekiwania na swoją kolej
- rozpoznawanie i nazywanie części warzyw: skórki, pestek i miąższu, doskonalenie sprawności językowej, manualnej, nazywanie kolorów, rozwijanie ciekawości badawczej, utrwalenie zasad bezpieczeństwa

Tydzień III. Jesienny krajobraz

- odróżnianie środowiska parku i lasu, poszerzanie wiedzy o jesiennych zmianach w przyrodzie, rozwijanie empatii i odpowiedzialności

- poszerzanie słownika czynnego o pojęcia związane ze skarbami jesieni, doskonalenie słuchu fonematycznego, rozwijanie świadomości fonologicznej, planowanie pracy, rozwijanie samodzielności
- określanie liczebności zbiorów: *mniej, więcej, tyle samo*, rozwijanie umiejętności manipulowania przedmiotami, prowadzenia eksperymentów, przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z prostych narzędzi, rozwijanie współpracy
- utrwalenie informacji o skarbach jesieni, ćwiczenie pamięci, rozwijanie słuchu muzycznego, percepcji słuchowej, kształtowanie wrażliwości muzycznej, doskonalenie współpracy
- utrwalenie wiedzy o jesiennych zmianach w przyrodzie, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie kreatywności, rozwijanie sprawczości, poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za innych

Tydzień IV. Deszczowa pogoda

- przypomnienie wiedzy o zmianach zachodzących w przyrodzie późną jesienią, wprowadzenie pojęcia *przeprosiny*, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na tematy związane z uczuciami, rozwijanie umiejętności nazywania emocji, ćwiczenie wyobraźni, rozwijanie empatii, doskonalenie umiejętności opisywania emocji
- poznanie znaczenia słowa *szaruga*, doskonalenie świadomości fonologicznej, słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności wygrywania i przegrywania podczas zabawy, rozwijanie współpracy
- ćwiczenie i nazywanie kierunków w przestrzeni, poruszanie się według instrukcji, rozwijanie słownictwa, rozwijanie samodzielności, rozwijanie współpracy
- utrwalenie wiedzy o tym, skąd się biorą kałuże, rozwijanie słownika czynnego i słuchu fonematycznego, doskonalenie słuchu muzycznego, rozwijanie współpracy
- utrwalenie informacji o deszczowej, jesiennych pogodzie, rozwijanie wrażliwości muzycznej, słuchu fonemowego, doskonalenie umiejętności pracy w parach, utrwalenie zasad bezpieczeństwa

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
V. Jesień w sadzie	1. Jesienne zbiory	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przywitajmy się wesoło” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – odtwarza układ ruchowy demonstrowany przez N.	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		2. „Włóż do koszyka” – zabawa wspomagająca koncentrację.	– wymienia nazwy owoców – rozwija koordynację wzrokowo-ruchową		I.5, I.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalili umiejętności samoobsługowe		I.1, I.3, I.5, I.8	kompetencje

		nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje nawyki higieniczne			obywatelskie	
		4. „Co rośnie w sadzie?” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiadania się na określony temat	Studio marzeń	II.1, II.9, IV.2, IV.18		
		5. „Taniec w sadzie” – zabawa ruchowa. „Jesteśmy szczęśliwi” – zabawa dramowa. „Hop! Spadają jabłka z drzew!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.	– swobodnie porusza się w rytm muzyki – prezentuje emocje za pomocą mimiki – reaguje na umówiony sygnał dźwiękowy – wykonuje podskok		I.5, I.4, II.1, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5		
		6. Praca z obrazkiem – odnajdywanie różnic.	– wskazuje różnice na obrazku		I.7, IV.8, IV.9, IV.16		
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej		I.2, I.5, III.2, III.5		
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– doskonalą sprawność motoryczną (szybkość, siła, skoczność) – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych		I.5, I.8		
		9. „Małe i duże owoce” – zabawa manualna.	– rozwija umiejętności manualne		I.9, IV.15		
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5		
V. Jesień w sadzie	2. Owoce	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Przywitajmy się wesoło” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9		kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Sałatka owocowa” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– reaguje na zmiany tempa i dynamiki dźwięku		I.5, I.8		
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	kompetencje językowe	

		4. „W jesiennym sadzie” – zagadki językowe.	– rozwiązuje zagadki		IV.2, IV.5, IV.18	
		5. „Skaczymy jak owoce” – zabawa ruchowo-słuchowa. „Jakie mamy owoce?” – zabawa językowa. „Niesiemy jabłko” – zabawa ruchowa z elementami równowagi.	– wymienia nazwy owoców – podejmuje próby przeprowadzania analizy sylabowej – wykonuje ćwiczenia równoważne		I.5, I.6, I.8, IV.5, IV.12	
		6. „Magiczny worek” – zabawa sensoryczna.	– rozpoznaje owoce za pomocą dotyku – wymienia nazwy owoców w języku angielskim		IV.2, IV.11, IV.18, IV.21	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Kolory owoców” – zabawa językowa.	– wymienia nazwy owoców – klasyfikuje owoce ze względu na kolor		III.8, IV.2, IV.5	
		9. „Turlamy się jak jabłka” – zabawa ruchowa.	– doskonalą umiejętność turlania		I.5, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
V. Jesień w sadzie	3. Drzewa w sadzie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przywitajmy się wesoło” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Drzewka owocowe” – opowieść ruchowa.	– doskonalą umiejętność planowania ruchowego – aktywnie słucha opowiadania		I.5, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Co to za owoce?” – zabawa językowa.	– wypowiada się swobodnie na dany temat		IV.5, IV.12	
		5. „Gdzie są owoce?” – zabawa matematyczna. „Pod jabłonią” – zabawa ruchowa.	– zna i stosuje słowa określające położenie przedmiotów w przestrzeni: <i>obok, przed, pod, za, na</i> w sytuacjach zadaniowych – reaguje na umówiony sygnał dźwiękowy		I.3, I.5, IV.14	
		6. Aktywna matematyka – praca z rewersem.	– układa według instrukcji – przelicza w dostępnym zakresie		I.7, IV.8, IV.9, IV.18	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Drzewo i owoc” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali procesy poznawcze – uwagę, pamięć, spostrzegawczość 		I.5, I.8	
		9. „Gdzie są pestki?” – zabawa badawcza. „Malowanie owocami” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje próby posługiwania się lupą – rozwija zmysł wzroku, węchu, dotyku – posługuje się różnymi technikami plastycznymi – stemplowanie 		I.5, I.8, IV.18, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
V. Jesień w sadzie	4. W spiżarni	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Przywitajmy się wesoło” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Owocowa układanka” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – układa kształty owoców 		I.5, I.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Małe czerwone jabłuszko” – słuchanie piosenki i nauka śpiewu.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha uważnie piosenki, próbuje zapamiętać jej treść 	CD1	I.5, IV.2, IV.7, IV.12, IV.14	
		5. „Nasz taniec” – zabawa ruchowa do piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje ruchem treść piosenki 	CD1	IV.1, IV.7	
		6. Praca z obrazkiem – zapamiętywanie i powtarzanie oglądanego wzoru.	<ul style="list-style-type: none"> – odtwarza podany obrazkowy układ rytmiczny 		I.7, IV.8, IV.9, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonali umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń 		I.5, I.8	

			gimnastycznych			
		9. „Sklep z owocami” – zabawa relaksacyjna.	– wykonuje masażyk według instrukcji		I.7, II.2, III.2, III.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalili umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziela z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
V. Jesień w sadzie	5. Robimy przetwory	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Przywitajmy się wesoło” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jaki owoc mam na myśli?” – zabawa językowa.	– rozwiązuje zagadki językowe		III.8, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalili umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Gruszka” – słuchanie wiersza A. Frączek ilustrowanego sylwetami i rozmowa na temat jego treści.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat		IV.2, IV.5	
		5. „Liście i listki” – zabawa sensoryczna. „Znajdź połówkę owocu” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– ogląda liście drzew owocowych – dostrzega podobieństwa i różnice – przelicza w dostępnym zakresie – łączy w pracy połówki owoców		III.5, IV.12, IV.19	
		6. Praca plastyczno-techniczna „Owoce – śliwki”.	– nakleja obrazki według instrukcji – koloruje obrazek		I.6, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalili pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Jaki, jaka, jakie?” – zagadki językowe.	– rozwiązuje zagadki językowe – poznaje nazwy przymiotników		IV.2, IV.5	
		9. „Skojarzenia” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	– poznaje niektóre sposoby utrwalania żywności		III.4, III.8, IV.5, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalili umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziela z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

VI. Jesień w ogrodzie	1. Ogród warzywny	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Klaszczemy na dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się kompetencje językowe
		2. „Jakie to warzywo?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija pamięć i percepcję słuchową 		III.5, IV.2, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Mali ogrodnicy” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiadania się na określony temat 	Studio marzeń	II.1, II.4, II.9, IV.2, IV.3	
		5. „Pomagamy zbierać dynię” – zabawa ruchowa. „Połówki warzyw” – zabawa dydaktyczna. „Marchewki i cebulki” – ruchowa zabawa naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na zmiany tempa i dynamiki dźwięku – rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa – rozwija zmysły – wzrok, węch, smak, dotyk – rozwija umiejętność naśladowania – posługuje się nazwami warzyw w języku angielskim 		I.5, I.8, II.4, III.1, III.2, III.3, IV.1, IV.5, IV.14, IV.21	
		6. Praca przy stolikach – łączenie w pary takich samych warzyw.	<ul style="list-style-type: none"> – łączy w pary takie same warzywa – podaje nazwy warzyw 		I.7, IV.4, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.5, I.8	
		9. „Pozbierajmy marchewki” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – przelicza w dostępnym zakresie – utrwała znajomość pojęcia <i>tyle samo</i> 		I.5, IV.12, IV.14, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

VI. Jesień w ogrodzie	2. Warzywa	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Klaszczemy na dzień dobry” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw tematycznych – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – potrafi powtórzyć krótki układ rytmiczny		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Rymowanie” – zabawa językowa.	– tworzy eksperymenty językowe		III.5, IV.2, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	kompetencje językowe
		4. „Pyszna zupa” – słuchanie wiersza G. Wasilewicz i wykonywanie ćwiczeń logopedycznych.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat		I.9, IV.2, IV.5	
		5. „Zupa warzywna” – zabawa ruchowa. „Jakie widzisz warzywo?” – zabawa językowa. „Znajdź parę!” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– nazywa warzywa przedstawione na obrazkach – dobiera w pary takie same obrazki – dostrzega podobieństwa i różnice w wyglądzie wybranych warzyw – posługuje się nazwami warzyw w języku angielskim		I.5, I.8, III.5, IV.2, IV.5, IV.21	
		6. „Warzywne puzzle” – zabawa manualna.	– układa puzzle		I.6, I.7, IV.1, IV.5	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Co tak pachnie?” – zabawa sensoryczna.	– rozwija zmysły – węch, dotyk, wzrok		IV.8, IV.18	
		9. „Po jednej cebuli” – zabawa manualna z elementem rzutu.	– rzuca do celu – przelicza w dostępnym zakresie		I.5, III.5, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
VI. Jesień w ogrodzie	3. Nad ziemią, pod ziemią	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Klaszczemy na dzień dobry” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw tematycznych – uczestniczy w zabawie ze śpiewem		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk
		2. „Zbiory warzyw” – zabawa	– reaguje na umówiony sygnał		I.5, IV.18	

		ruchowa.	– rozpoznaje kolory			przyrodniczych, technologii i inżynierii kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Dynie” – słuchanie wiersza A. Frączek i rozmowa na temat jego treści.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat		IV.2, IV.5, IV.12, IV.18	
		5. „Turlamy dynię” – zabawa ruchowa. „Dy-nie” – zabawa ruchowo-słuchowa.	– rozwija koordynację wzrokowo-ruchową-słuchową		I.5, I.8, IV.1, IV.2, IV.12, IV.15	
		6. Aktywna matematyka – praca z rewersem .	– rozwija koordynację wzrokowo-ruchową		I.7, IV.8, IV.9, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonali pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Skok po kapustę” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	– wykonuje skoki obunóż		I.5, I.9	
		9. „Połącz obrazki” – zabawa dydaktyczna.	– łączy w pary obrazki		I.6, I.7, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
VI. Jesień w ogrodzie	4. Zdrowie i witaminy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Klaszczemy na dzień dobry” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	
		2. „Zdrowa zupa” – zabawa językowa.	– rozwija pamięć i uwagę słuchową		III.5, IV.2, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Taniec galicyjski op. 2 nr 3” Juliusza Zarębskiego – zabawy z muzyką klasyczną.	– kształtuje wyobraźnię muzyczną – porusza się przy muzyce według instrukcji	CD1	I.5, I.8, IV.1, IV.7	

		5. „Znajdź, co pasuje” – zabawa dydaktyczna. „Warzywna orkiestra” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje obrazki według instrukcji – odtwarza rytm podany przez N. – podejmuje próbę kontynuacji rytmu rozpoczętego przez N. 		I.6, I.7, III.5, IV.7, IV.12, IV.18	
		6. Praca z obrazkiem – łączenie w pary małych i dużych warzyw.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: <i>mały, duży</i> – łączy w pary według instrukcji 		I.6, I.7, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.5, I.8, III.5	
		9. „Jakie warzywo nie pasuje?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje pojęcie <i>szereg</i> – wskazuje element, który nie pasuje do pozostałych 		I.5, IV.5, IV.12, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
VI. Jesień w ogrodzie	5. Jesienne smaki i zapachy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Klaszczemy na dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jak opisać smak?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zmysł smaku – używa przymiotników określających smak 		III.5, IV.2, IV.5, IV.19	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Co się kryje pod skórka” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa części warzyw – rozwija ciekawość poznawczą 		I.6, I.7, IV.4, IV.18	
		5. „Jaki kolor ma...?” – zabawa ruchowa. „Mandala z plasterków” – zabawa sensoryczna. „Warzywa rosną!” – ćwiczenie tułowia.	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje warzywa ze względu na kolor – układa mandale – wykonuje przysiad podparty 		I.5, I.6, I.7, I.8, III.5, IV.12, IV.15, IV.19	

		6. Praca plastyczno-techniczna „Warzywa – dynia”.	– wykleja szablon według instrukcji		I.6, I.7, IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Jakie to warzywo?” – zagadki obrazkowe.	– rozwiązuje zagadki obrazkowe		III.5, IV.5, IV.18	
		9. „Jaki mam obrazek?” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	– wykorzystuje wiedzę na temat warzyw podczas zabawy		III.5, IV.5, IV.6, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
VII. Jesienny krajobraz	1. Jesień w parku i w lesie	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		2. „W parku mieszka... W lesie mieszka...” – zabawa językowa.	– odróżnia środowiska: park, las – potrafi dokończyć zdanie		III.5, IV.2, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	kompetencje cyfrowe
		4. „Spotkanie z wiewiórką” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat	Studio marzeń	II.8, II.10, III.8, IV.5, IV.18	
		5. „Wiewiórka zakopuje żołądź” – zabawa ruchowa.	– koduje informacje za pomocą znaku graficznego – dekoduje informacje		I.5, I.9, II.8, IV.1, IV.18	
		6. „Stonoga” – zabawa manualna.	– rozwija umiejętności manualne, wykorzystując materiały naturalne		I.6, I.7, IV.1, IV.3, IV.18	
		7. Spacer do parku lub w okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia, zbieranie skarbów	– uważnie obserwuje otoczenie – rozpoznaje liście, kasztany, żołądź		I.2, I.5, II.8	

		jesieni.				
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.5, I.8, III.5	
		9. „Jakie zwierzę słyszysz?” – zabawa słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija pamięć i percepcję słuchową – rozpoznaje odgłosy zwierząt, próbuje je naśladować 	CD1	IV.1, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
VII. Jesienny krajobraz	2. Przyroda się zmienia	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Czy takie same?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – poszerza słownik czynny o pojęcia związane ze skarbami jesieni – rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku – przelicza w dostępnym zakresie 		I.6, IV.12, IV.15	kompetencje językowe
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Jarzębina” – słuchanie opowiadania W. Dulemby i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat 		IV.5, IV.18	
		5. „Gałązka jarzębiny” – zabawa ruchowa. „Jaka jest jarzębina?” – zabawa językowa. „Zrywamy jarzębinę” – ćwiczenie ramion i wyprostne.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na zmiany tempa i dynamiki dźwięku – usprawnia pracę obręczy barkowej 		I.5, I.8, I.9, II.8, II.10, IV.1, IV.3, IV.5, IV.18	
		6. Praca przy stoliku - kolorowanie liścia kasztanowca zgodnie ze wzorem.	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje obrazek według wzoru 		I.6, I.7, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej 		I.2, I.5, II.8	

		przedszkolnym.	– kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej			
		8. „Wspomnienia z parku” – zabawa plastyczna.	– wykonuje pracę plastyczną według instrukcji – nazywa kolory w języku angielskim – posługuje się nożyczkami		I.6, I.9, IV.1, IV.8, IV.18, IV.21	
		9. „Ile sylab słyszysz?” – zabawa językowa. „Mokre szyszki” – zabawa badawcza.	– przeprowadza analizę sylabową wyrazów – utrwała liczebniki główne – rozwija ciekawość poznawczą i umiejętność krytycznego myślenia		II.2, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
VII. Jesienny krajobraz	3. Skarby jesieni	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Znajdź skarb” – zabawa integracyjna.	– rozwija pamięć, spostrzegawczość i umiejętności językowe – kształtuje percepcję wzrokowo-ruchową		III.5, III.8, IV.5, IV.16, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Żołędzie” – słuchanie wiersza D. Gellnerowej i rozmowa na temat jego treści.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat		IV.5, IV.18	
		5. „Tyle samo żołędzi” – zabawa ruchowa. „Mniej, więcej czy tyle samo” – zabawa matematyczna. „Skaczące żołędzie” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.	– podskakuje na jednej nodze – podejmuje próby ustawiania się w kole wiązanim – rozumie pojęcia: <i>mniej, więcej, tyle samo</i> – porusza się w rytmie podanym na bębnieku, reaguje na pauzy		I.5, I.8, III.5, IV.15	
		6. Aktywna matematyka – praca z rewersem.	– przelicza w dostępnym zakresie – wykonuje proste zadanie matematyczne		I.6, I.7, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania		I.2, I.5, III.2, III.5	

		sprawności fizycznej.	równowagi statycznej i dynamicznej			
		8. „Kasztań się toczy” – zabawa relaksacyjna.	– rozwija koordynację wzrokowo-ruchową		II.4, III.8, III.9	
		9. „Co kasztany i żółędzie mają w środku?” – zabawa badawcza. „Szyszka zamknięta, szyszka otwarta” – zabawa badawcza.	– bierze udział w zabawie badawczej – podejmuje próby posługiwania się lupą – obserwuje najbliższe otoczenie i wypowiada się na temat swoich obserwacji		I.7, I.9, III.5, IV.5, IV.18, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
VII. Jesienny krajobraz	4. Jesienna muzyka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Powtórz ten rytm” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– odtwarza prosty rytm		I.5, III.5, IV.1, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Kolorowe listki” – słuchanie piosenki i ilustrowanie jej treści ruchem.	– słucha piosenki i ilustruje ruchem jej treść	CD1	I.5, II.4, II.9, IV.1, IV.2, IV.7	
		5. „Jesienna muzyka” – zabawa muzyczna. „Wirujące listki” – zabawa ruchowa.	– eksperymentuje z dźwiękiem – tworzy akompaniament do piosenki – tworzy improwizację ruchową do piosenki	CD1	I.5, IV.1, IV.2, IV.7	
		6. Zabawa słuchowa - słuchanie dźwięków jesieni.	– rozwija pamięć i percepcję słuchową	CD1	I.6, I.7, IV.7	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych		I.2, I.5, III.5	

		9. „Nasze stworki” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu – wykorzystuje materiał naturalny w zabawie – rozwija umiejętności konstrukcyjne 		I.6, I.7, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
VII. Jesienny krajobraz	5. Kolory jesieni	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jaki kolor ma deszcz?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podstawie ilustracji 		III.5, IV.2, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Wzory ze skarbów” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kreatywność – układa rytm z danego materiału – rozwija percepcję dotykową 		I.5, I.6, I.7, III.5, IV.18	
		5. „Taniec liści” – zabawa ruchowa. „Znajdź brązowy, znajdź żółty” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa kolory – tworzy improwizacje ruchowe do muzyki 	CD1	I.5, I.6, I.7, III.5, IV.18, IV.21	
		6. Praca plastyczno-techniczna „Kolory jesieni – liść”.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy eksperymenty graficzne z wykorzystaniem farb – maluje palcami 		I.6, I.7, IV.1	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Mam na myśli...” – zagadki językowe.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki, doskonalą kompetencje językowe 		III.8, IV.5, IV.19	
		9. „Jesienne zagadki” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje wiedzę o zmianach zachodzących w przyrodzie jesienią 		III.4, III.8, IV.5, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 			
VIII. Deszczowa pogoda	1. Zimno, coraz zimniej	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – utrwała nazwy dni tygodnia 		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ciepło – zimno” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija spostrzegawczość 		I.5, III.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Kalosze” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiadania się na określony temat 	Studio marzeń	II.4, IV.1, IV.2, IV.5	
		5. „Takie same czy różne?” – zabawa ruchowa. „Przeprosiny” – zabawa dramatyczna. „Skoki przez kałuże” – zabawa ruchowa M. Sarnowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija procesy poznawcze – pamięć, uwagę, spostrzegawczość – kształtuje nawyk używania zwrotów grzecznościowych – rozwija umiejętność nazywania emocji 	CD1, uczyć.pl	I.5, I.8, II.4, II.6, II.8, III.5, IV.1, IV.2	
		6. Praca z obrazkiem – rozpoznawanie emocji.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje emocje przedstawione za pomocą symboli 		I.6, I.7, II.4, IV.5	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.2, I.5, III.5	
		9. „Ile to kropel?” – zabawa słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija pamięć i uwagę słuchową 		I.7, IV.7, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		grupach.	– współdziała z dziećmi w zabawie			
VIII. Deszczowa pogoda	2. Jesienna szaruga	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji kompetencje językowe
		2. „Szaruga” – zabawa językowa.	– poznaje pojęcie <i>szaruga</i> – układa obrazki zgodnie z instrukcją		III.5, IV.2, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Smutna jesień” – słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej i rozmowa na temat jego treści.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat		IV.2, IV.5	
		5. „Pani jesień” – zabawy ruchowe do treści wiersza. „Za co lubimy jesień?” – zabawa językowa. „Deszczowe kropelki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– ilustruje ruchem treść wiersza – wypowiada się swobodnie na dany temat, doskonalą kompetencje językowe – reaguje na zmiany tempa i dynamiki dźwięku		I.5, IV.2, IV.5, IV.18, IV.21	
		6. „Układamy krople” – zabawa manualna.	– rozwija sprawność manualną		I.6, I.7, IV.1	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Kropelki deszczu” – zabawa manualna.	– rozwija sprawność manualną		I.6, I.7	
		9. „Pod dach” – zabawa ruchowa.	– kształtuje percepcję słuchową		I.5, I.8, III.5, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
VIII. Deszczowa pogoda	3. Ubranie na niepogodę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk
		2. „Co tu nie pasuje?” – zabawa	– klasyfikuje obrazki według instrukcji		I.6, IV.5, IV.12	

		klasyfikacyjna.				przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		4. „Ubrania na niepogodę” – zagadki językowe.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności językowe – rozpoznaje i nazywa części garderoby – rozwiązuje zagadki 		IV.2, IV.5	
		5. „Gdzie położyć szalik?” – zabawa matematyczna. „Gdzie jest krzesło?” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje orientację przestrzenną – porusza się według instrukcji 		I.3, I.5, III.5, IV.12	
		6. Aktywna matematyka – praca z rewersem.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje orientację przestrzenną – porusza się według instrukcji 		I.7, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Złóż ubranie” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętności samoobsługowe w zakresie ubierania się i rozbierania 		I.1, I.6, I.7	
		9. „Jakie to ubranie?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje słuch fonematyczny 		IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
VIII. Deszczowa pogoda	4. Skaczemy po kałużach	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem 		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Kałużowy spacer” – zabawa dramowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija wyobraźnię – doskonalą umiejętność planowania ruchowego 		I.5, III.5, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Skąd się biorą kałuże?” – burza mózgów.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność krytycznego myślenia – wypowiada się na podany temat – odpowiada na pytania N. 		IV.1, IV.2, IV.5	
		5. „Omijaj kałuże!” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje ruchem treść piosenki 	CD1	I.5, I.8, III.5,	

		ruchowa do piosenki. „Kolorowe listki” – przypomnienie słów piosenki i wspólne śpiewanie.	– uczestniczy we wspólnym śpiewie i muzykowaniu		IV.2, IV.5, IV.7	
		6. Ćwiczenia na orientację w przestrzeni– rozumienie pojęć <i>najbliżej, najdalej</i> .	– rozumie pojęcia: <i>najbliżej, najdalej</i>		I.7, IV.5, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych		I.5, I.8, III.5	
		9. „Trzy stopy w kałuży” – zabawa matematyczna.	– przelicza w zakresie 3 – reaguje na pauzy w muzyce		I.5, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
VIII. Deszczowa pogoda	5. Barwy deszczu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Dni tygodnia” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Pada deszcz” – zabawa muzyczna.	– tworzy improwizacje dźwiękowe		I.6, I.7, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Skarby pogody” – polisensoryczna zabawa językowa.	– rozwija pamięć i percepcję słuchową		I.5, I.6, III.5, IV.18, IV.19	
		5. „Jak chmurka” – zabawa ruchowa. „Układamy kałuże” – zabawa sensoryczna.	– porusza się według instrukcji – rozwija układ dotykowy – rozwija kreatywność		I.5, I.6, III.5, IV.5, IV.18, IV.19	

		6. Praca plastyczno-techniczna „Deszcz”.	– wykonuje pracę plastyczną według instrukcji		I.6, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Układamy zagadki” – zabawa językowa.	– rozwija pamięć i percepcję słuchową		III.5, III.9, IV.5	
		9. „Czy to prawda, czy nie?” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	– wykorzystuje wiedzę o zjawiskach atmosferycznych		III.4, III.8, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

Propozycje dodatkowe:

- Wizyta mamy Julii – 02.10.2023
- Wizyta w bibliotece z DK – 04.10.2023
- Dzień Drzewa – 10.10.2023
- Dzień Edukacji Narodowej – 13.10.2023
- Dzień owoców i warzyw – 20.10.2023
- Teatr w DK – 23.10.2023