

PLAN PAŹDZIERNIK 2024/2025
DZIECI 6 LETNIE GRUPA IV

Październik, tydzień 1

Krań tematyczny (temat tygodnia): **Jesień w sadzie, w ogrodzie**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanym w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);

- wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;

- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- budowanie szeregów złożonych z wielu elementów;
- samodzielne wykonywanie przetworów z owoców i warzyw;
- porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczek na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- odtwarzanie rytmu w metrum: 2/4, 3/4, 4/4, wystukiwanego, wyklaskiwanego przez nauczyciela;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60, 65, 68, 71–75, 78).

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- poszerzanie wiadomości o owocach,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
- rozwijanie słuchu fonematycznego.

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
1. W sadzie jesienią	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Trzy śliwki</i> – zabawa plastyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • Słuchanie opowiadania Stanisława Karaszewskiego <i>Owocowa uczta</i>. • <i>Skrzynia z jabłkami</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie liter o, O: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>O jak osa</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola. • <i>Dary jesieni</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Morela</i> – rozwijanie umiejętności dokonywania syntezy głoskowej. • Nazywanie zdjęć. Łączenie pierwszych głosek z ich nazw. Odszukiwanie w 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się, podając zdrobnienie nazwy owocu, – określa, w jakim jest nastroju, – tworzy obrazek śliwki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – bierze czynny udział w zabawie, – rozpoznaje i nazywa literę o: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – spaceruje wokół przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – wyodrębnia pierwsze głoski z nazw zdjęć, 	<p>I.5, IV.2, IV.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p>

	<p>naklejkach brakujących fragmentów zdjęć. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Słuchanie wypowiedzi czytanych przez nauczyciela. Liczenie słów w wypowiedzeniach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>W sadzie jesienią</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – łączy pierwsze głoski z nazw zdjęć, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
<p>Temat dnia</p>	<p>Aktywność i działalność dziecka</p>	<p>Cele operacyjne</p>	<p>Punkty z obszarów podstawy pro-</p>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- odkrywanie zapisów cyfrowych liczb **1** i **2**,
- rozwijanie umiejętności liczenia,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie świadomości własnego ciała.

2. Liczymy owoce	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jabłko czy gruszka?</i> – zabawa rozwijająca zmysł smaku. • Rysowanie palcem po literach o, O. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczb 1 i 2. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jabłko</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Dary jesieni</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Jesienny wiatr</i> – ćwiczenie oddechowe. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się, podając zdrobnienie nazwy owocu, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje owoc po smaku, – pisze litery po śladach, a potem samodzielnie, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfry 1 i 2, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, 	<p>I.5, IV.2, IV.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.18</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.12, IV.15</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, III.2, III.5</p>
------------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Co się zmieniło?</i> – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową. • <i>Liczmy owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – dmucha na paski bibuły wprawiając je w ruch, – wskazuje, które owoce zmieniły miejsce, – kończy rozpoczęte zdanie, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.8, IV.1</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie ekspresji ruchowej,
- doskonalenie poczucia rytmu,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie umiejętności improwizowania.

<p>3. W ogrodzie jesienią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zajęcie</i> – zabawa słuchowa. • Rysowanie palcem po cyfrach 1 i 2. Pisanie cyfr po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • Zabawy z piosenką <i>Dary jesieni</i>. • <i>Teatr warzywnych cieni</i> – improwizacje teatralne rozwijające zdolności wypowiadania się. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; <i>Zbieramy warzywa z grządek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Cebulka i buraczek</i> – zabawa ze śpiewem. • Słuchanie nazw warzyw. Powtarzanie ich. Rysowanie obok warzywa innych warzyw, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską. Rysowanie coraz większego pomidora i coraz mniejszego ogórka. • <i>Jesienny wiatr</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>W ogrodzie jesienią</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się, podając zdrobnienie nazwy owocu, – określa, w jakim jest nastroju, – reaguje na wysokość usłyszanego dźwięku, – pisze cyfry po śladach i samodzielnie, <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – porusza się rytmicznie przy muzyce, – wykonuje improwizację do przedstawienia o warzywach, <ul style="list-style-type: none"> – spaceruje wokół przedszkola, <ul style="list-style-type: none"> – bierze czynny udział w zabawie, – rysowanie warzyw rozpoczynających się taką samą głoską, jak warzywo znajdujące się obok, <ul style="list-style-type: none"> – dmucha na paski bibuły wprawiając je w ruch, – kończy rozpoczęte zdania, <ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków, 	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, II.4, II.8, III.2, III.8, IV.1, IV.2, IV.5</p> <p>I.5, II.11, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.8</p>
-------------------------------	---	--	---

		– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie świadomości własnego ciała,
- przygotowanie surówki z kapusty,
- rozwijanie wrażliwości smakowej.

4. Przetwory z warzyw i owoców	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Moje ulubione warzywo</i> – zabawa plastyczna rozwijająca umiejętność segre- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się, podając zdrobnienie nazwy owocu, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje swoje ulubione warzywo, 	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8, IV.12
--------------------------------	--	---	---

	<p>gowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • <i>Surówka warzywna</i> – zapoznanie z etapami przygotowania surówki z kapusty. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ogórki w słoiku</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Dary jesieni</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Dary jesieni</i>. • Rysowanie słoików z przetworami po śladach. Liczenie warzyw i owoców w każdym słoiku. Wpisywanie odpowiednich liczb w puste pola. • <i>Ćwiczenia warzywno-owocowe</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Przetwory z warzyw i owoców</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przygotowuje surówkę z kapusty, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje słoiki po śladach, liczy owoce i warzywa, – wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5 I.8, IV.7 I.3, IV.1, IV.2, IV.11, IV.18 I.5, II.2, III.2 IV.7 IV.7 I.7, IV.15 I.5, IV.14</p>
--	--	---	---

			III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie mowy,
- rozwijanie umiejętności myślenia logicznego,
- wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł.

5. Jesienny koszyk	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Śliweczka i cebulka</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rymy do nazw owoców</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. • <i>W jesiennym koszyku</i> – zajęcia plastyczne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się, podając zdrobnienie nazwy owocu, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje rym do nazwy owocu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – respektuje zasady gry, – odszukuje ukryte warzywa, 	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5 I.5 IV.2, IV.5, IV.8
--------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pestki dyni w skrzyni</i> – gra drużynowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Koszyk i warzywa</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Dary jesieni</i>. • <i>Cebulka i buraczek</i> – zabawa ze śpiewem. • <i>Co to za owoc lub warzywo?</i> – zabawa z masażykiem. • <i>Jesień w sadzie, w ogrodzie</i> – podsumowanie. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – bierze czynny udział w zabawie, – rysuje na plecach kolegi lub koleżanki warzywo lub owoc, – kończy rozpoczęte zdanie, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.6, II.8, III.5, III.7, IV.15 I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, II.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
--	---	--	--

Październik, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta jesienią**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;

- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska tech-

nicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 68, 71–73, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
-------------------	--	------------------------	---

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

<p>1. Przygotowania zwierząt do zimy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Las jesienią</i> – wykonanie makiety, cz. 1. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Słuchanie opowiadania Agaty Wodzowskiej <i>List Pani Jesieni</i>. • <i>Dziuple i gawry</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery a, A: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Orzechy dla wiewiórek</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Przygotowania do zimy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się głoskami <i>o, a</i>. Łączenie czerwoną linią obrazków, których nazwy kończą się głoską <i>a</i>. Łączenie zieloną linią obrazków, które głoskę <i>a</i> mają w środku swoich nazw. • <i>Kto zasypia na zimę?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przygotowania zwierząt do zimy</i> – podsumowanie. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalone hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje makietę lasu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – rozpoznaje i nazywa literę a: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – bierze aktywny udział w zabawach, – uważnie słucha piosenki, – rysuje przedmioty rozpoczynające się odpowiednią głoską, rozwiązuje rebusy, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5, IV.14</p> <p>IV.7</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje zwierzęta, które zasypiają i nie zasypiają na zimę, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.7, IV.2</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 3,
- rozwijanie umiejętności liczenia,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie świadomości własnego ciała.

<p>2. W dziupli rudej wiewiórki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jakie to zwierzę?</i> – rozwijanie umiejętności pracy w grupie. • Rysowanie palcem po literach a, A. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 3. • <i>Jaka to liczba?</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dostarcz orzech do dziupli</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicach przedszkola. • Utrwalenie pierwszej zwrotki piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. Nauka drugiej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Gdzie umieścić woreczek?</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Taki sam wzór</i> – zabawa z elementami kodowania. • <i>Taniec wiewiórek</i> – zabawa ruchowa. • <i>W dziupli rudej wiewiórki</i> – podsumo- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalone hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – bierze czynny udział w zabawie, – pisze litery po śladzie i samodzielnie, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 3, – odpowiednio reaguje na wskazaną na kartoniku liczbę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – reaguje na ustalone hasło, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.5, III.8, IV.18</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, II.11, III.5</p> <p>IV.7</p>
-------------------------------------	---	---	--

	<p>wanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje wzór na plecach kolegi lub koleżanki, – wykonuje taniec przy muzyce, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.15</p> <p>I.5, II.8, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie refleksu poprzez udział w zabawach przy muzyce,
- rozwijanie poczucia rytmu,
- poszerzenie wiadomości na temat jeża,
- rozwijanie umiejętności analizy i syntezy głoskowej.

3. Kolczasty zwierz		Dziecko:	
---------------------	--	----------	--

<p>– jeź</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Znajdź sylabę</i> – zabawa językowa. • Rysowanie palcem po cyfrze 3. Pisanie cyfry po śladach, a potem samodzielnie. Rysowanie jeży po śladach. Liczenie ich. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Zabawy z piosenką <i>Przygotowania do zimy</i>. • Czy wiemy wszystko o jeżu? • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak małe jeże</i> – zabawa ruchowa; <i>Dotknij koloru...</i> – zabawa ruchowa. • Nauka rymowanki. Mówienie jej ze smutkiem, strachem, radością. Rysowanie drogi jeża do liści. Liczenie napotkanych liter i liczb. Wpisywanie odpowiednich liczb w puste pola. • <i>Mały jeź</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kolczasty zwierz – jeź</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalone hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje nazwę zwierzęcia na wskazaną głoskę, – pisanie cyfr po śladach i samodzielnie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje czynności związane z ustalonymi sygnałami, – wie, jak zachowuje się jeź w środowisku naturalnym, – przestrzega zasad podczas zabaw, – mówi rymowankę ze smutkiem, ze strachem, z radością, – porusza się zgodnie z ruchami prezentowanymi przez N., – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.7, IV.15</p>
--------------	---	--	--

		– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie świadomości własnego ciała,
- wzbogacanie wiadomości o ptakach,
- rozwijanie mowy.

4. Ptaki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Podaj słowo</i> – zabawa rozwijająca umiejętność rozróżniania głosek w wygłosie. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalone hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje głoskę, na jaką kończy się wypowiedziane przez N. słowo, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2
----------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kolorowanie tym samym kolorem ptaków z takimi samymi liczbami. Kończenie rysunku sroki zgodnie z instrukcją. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. • <i>Podróże ptaków</i> – przyloty i odloty ptaków. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Do biegnij do pacholka</i> – zabawa ruchowa; zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. • <i>Rób to, co robię ja</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ptaki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje ptaki, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wskazuje, które ptaki odlatują z Polski na zimę, a które w Polsce zimują, – bierze czynny udział w zabawach, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – naśladuje ruchy wykonywane przez prowadzącego, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p>
--	---	--	--

			III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- dbanie o estetyczne wykonanie pracy plastycznej,
- budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy,
- wprowadzenie wyrazów do czytania globalnego,
- rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.

5. Jesienne zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sen zimowy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Przedstawienie z okazji Dnia Lasu</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. • <i>Leśna gromada</i> – zajęcia plastyczne. • Gdzie mieszkają zwierzęta? • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut piłką do obręczy</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalone hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje i nazywa emocje bohaterów opowiadania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – nazywa domy zwierząt leśnych, – przestrzega zasad podczas zabaw, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.6, II.8, II.9, IV.5 I.5 IV.2, IV.8
-----------------------	---	--	---

	<p>znajdującego się w ogrodzie przed-szkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. • <i>Orzeszki – do dziupli!</i> – zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej. • <i>Zwierzęta jesienią</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – porusza chustą w taki sposób, aby orzechy wpadły do jej środka, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.8, III.8, IV.2, IV.15 I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p>
--	--	---	--

Październik, tydzień 3Kraż tematyczny (temat tygodnia): **Moja rodzina i mój dom****Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka*Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;

- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;

- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- samodzielne wykonywanie przetworów z owoców i warzyw.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67–68, 71–72, 75, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
------------	---------------------------------	-----------------	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,

- budzenie szacunku do członków rodziny,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
- rozwijanie słuchu fonematycznego.

<p>1. Kochamy swoich najbliższych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rodzinne fotografie</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • Słuchanie opowiadania Barbary Szlągowskiej <i>W Krainie Jedwabnej Pajęczyny</i>. • <i>Dzieci – do rodziców!</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery m, M: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rodzinne rozgrywki</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Moja kochana rodzina</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Nazywanie obrazków. Dzielenie ich nazw na sylaby. Czytanie sylab. Łączenie każdego obrazka z odpowiednią sylabą występującą w jego nazwie. Nazywanie obrazków. Łączenie pierw- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – recytuje rymowaną powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – dopasowuje kartonik z wyrazem do odpowiedniej osoby na fotografii, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – bierze czynny udział w zabawie, – rozpoznaje i nazywa literę m: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – uważnie słucha piosenki, – dzieli nazwy obrazków na sylaby, łączy pierwsze głoski z nazw obrazków, 	<p>III.5, IV.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>II.1, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9, IV.12</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5</p>
---------------------------------------	--	---	--

	<p>szych głosek z ich nazw. Odszukiwanie w naklejkach kartoników z odpowiednimi literami. Układanie wyrazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dla mamy, dla taty</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Kochamy swoich najbliższych</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – umieszcza za pomocą słomki na kartce odpowiednie zdjęcia przedmiotów, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- zapoznanie z figurą geometryczną, jaką jest trójkąt,
- rozwijanie kreatywności,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.

<p>2. Kim dla siebie jesteśmy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Słuchanie wiersza Martyny Marzec <i>Moja rodzina</i>. • Rysowanie palcem po literach m, M. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • Zapoznanie z figurą geometryczną – trójkątem. • <i>Trójkąty z patyczków</i> – zabawa utrwalająca zdobyte informacje. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Grzechotka i tamburyn</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Moja ko-</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – recytuje rymowaną powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, – pisze litery po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa trójkąt, – układa trójkąt z patyczków, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – reaguje odpowiednio na dźwięk instrumentu, 	<p>III.5, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.2, IV.5 I.7, I.9, IV.2 I.5 III.2, IV.2, IV.12 IV.12 I.8</p>
------------------------------------	---	--	---

	<p><i>chana rodzina</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapamiętaj!</i> – doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>W rodzinie</i> – zabawa językowa. • <i>Poczucie bezpieczeństwa</i> – zabawa integrująca z partnerem. • <i>Kim dla siebie jesteśmy?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – klaszcze w rytmie ćwierćnut, – układa kartoniki z sylabami pod odpowiednimi wyrazami, – przechodzi pomiędzy nogami i rękami partnera, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
--	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
------------	---------------------------------	-----------------	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- doskonalenie umiejętności swobodnego poruszania się w przestrzeni,
- rozwijanie dykcji i artykulacji podczas śpiewu,
- utrwalanie wiadomości na temat domów,
- przypomnienie nazw pomieszczeń znajdujących się w domu.

3. Mój dom	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Do domku</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa. • Odszukiwanie i zaznaczanie na obrazku podanych liter i liczb. Liczenie zaznaczonych liczb. Rysowanie odpowiedniej liczby kropek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • Zabawy z piosenką <i>Moja kochana rodzina</i>. • <i>Małe domy i duże domy</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy z woreczkiem</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – recytuje rymowaną powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – reaguje na przerwę w muzyce, – odszukuje i zaznacza podane litery i liczby, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wymyśla własne figury taneczne podczas zabawy, – wymienia różne rodzaje domów oraz pomieszczenia znajdujące się w domu, – spaceruje w okolicy przedszkola, 	<p>III.5, IV.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.2, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p>
------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Projektujemy domy</i> – zabawy w zespołach. • Rysowanie bloku i domu po śladach. Słuchanie wypowiedzi dzieci czytanych przez N. Łączenie dzieci z odpowiednimi budynkami. Rysowanie po śladzie drogi od rodziny do domu. • <i>Do domku</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa. • <i>Mój dom</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje przekrój domu wraz z pomieszczeniami, – rysuje po śladach, łączy dzieci z odpowiednimi budynkami, – reaguje na przerwę w muzyce, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.1, IV.2, IV.6, IV.11</p> <p>I.5, III.3</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.7, I.9, IV.9</p> <p>I.5, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
<p>Temat dnia</p>	<p>Aktywność i działalność dziecka</p>	<p>Cele operacyjne</p>	<p>Punkty z obszarów podstawy pro-</p>

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,
- rozpoznawanie wybranych warzyw,
- integracja dzieci poprzez wspólne gotowanie.

4. Spędzamy ze sobą czas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czas spędzany z najbliższymi</i> – zabawa tematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • Sałatka dla bliskich. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Warzywa wokół nas</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Moja kochana rodzina</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Moja kochana rodzina</i>. • <i>Prawa i obowiązki</i> – rozmowa na temat praw i obowiązków dzieci. • <i>Mój obowiązek, moje prawo</i> – rozwijanie sprawności manualnej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – recytuje rymowaną powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat spędzania czasu z bliskimi, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wspólnie z innymi przygotowuje sałatkę, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – wypowiada się na temat swoich praw i obowiązków, 	<p>III.5, IV.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>III.2, III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.4, III.5, IV.18</p> <p>I.5, III.3</p> <p>IV.7</p>
--------------------------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie szlaczków po śladach, a potem samodzielnie, kredkami w odpowiednich kolorach. • <i>Spędzamy ze sobą czas</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje to, do czego ma prawo oraz co jest jego obowiązkiem, – rysuje szlaczki po śladach i samodzielnie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>I.7, I.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie funkcji poznawczych,
- rozwijanie umiejętności współdziałania.

<p>5. Portret mojej rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Opisujemy członków rodziny</i> – zabawa twórcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. • <i>O mojej rodzinie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Naśladuj mnie</i> – zabawa ruchowa ruchowa. • <i>Rodzinny spacer</i> – zajęcia z kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Trzymaj piłkę</i> – gra zespołowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Moja kochana rodzina</i>. • <i>Opisujemy fotografie</i> – zabawa utrwalająca spostrzegawczość. • <i>Moja rodzina i mój dom</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – recytuje rymowaną powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – układa zdanie z wypowiedzianym przez N. słowem, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – naśladuje ruchy wykonywane przez N., – określa kierunki i zapisuje ruchy za pomocą kodu, – bierze aktywny udział w zabawie, – rytmicznie porusza się przy piosence, – śpiewa piosenkę, – zapamiętuje szczegóły znajdujące się na fotografii o opisuje to, co się na niej znajduje, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, 	<p>III.5, IV.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>
---------------------------------	--	--	--

		– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.9 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
--	--	--	--

Październik, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Domowi ulubieńcy**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie

go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- otaczanie troską roślin i zwierząt.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;

- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- tworzenie akompaniamentu perkusyjnego według podanego kodu i samodzielnie utworzonego kodu (zastępowanie obrazka przedstawiającego daną czynność znakiem graficznym, np. zginiatanie papieru – znakiem zygzaka);
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rysowanie z wyobraźni;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;

- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67, 71–72, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
------------	---------------------------------	-----------------	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie wyobraźni,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

1. Co cieszy zwierzęta?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Moje wymarzone zwierzę</i> – zabawa językowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Słuchanie opowiadania Barbary Szlągowskiej <i>Bajka o pewnej papudze</i>. • <i>Pieski i kotki</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery e, E: małej i wiel- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dźwięk tamburynu i na podane hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – opisuje swoje wymarzone zwierzę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, – porusza się, naśladując kota, – rozpoznaje i nazywa literę e: drukowaną i pisaną, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2,</p>
-------------------------	---	---	--

	<p>kiej, drukowanej i pisanej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Papugi – do domów!</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Mój kochany pies</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Rozwiązywanie rebusów. Podkreślanie litery e. Liczenie podkreślonych liter. Zaznaczanie ich liczby według podanego wzoru. Łączenie zwierząt z miskami według zapisanych kodów. • <i>Skaczące kotki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co cieszy zwierzęta?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>małą i wielką,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad podczas zabaw, <p>– uważnie słucha piosenki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje rebusy, wyszukuje i podkreśla litery e, <p>– skacze przez gumę,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5, II.8</p>
--	---	--	--

			III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 4,
- rozwijanie umiejętności liczenia,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.

2. Cztery pieski	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Obrona przed atakiem psa</i> – zabawa dydaktyczna. • Rysowanie palcem po literach e, E. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 4. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dźwięk tamburynu i na podane hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat obejrzanego filmu, – pisze litery po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 4, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 III.5, III.8 I.7, I.9
------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pociąg liczbowy</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gdzie jest piesek?</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicach przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Mój kochany pies</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Piesek i piłka</i> – rozwijanie koncentracji podczas działania. • <i>Lewa – prawa</i> – ćwiczenia doskonalące orientację w schemacie własnego ciała. • <i>Wesołe pieski</i> – zabawa ruchowa. • <i>Cztery pieski</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali przy dźwiękach tamburynu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – bierze czynny udział w zabawie, – wykonuje polecenia N., – naśladuje pieska, poruszając się na czworakach, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.15</p> <p>I.5, II.8, III.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>
--	--	--	--

			I.6, III.1
			I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie refleksu poprzez udział w zabawach przy muzyce,
- rozwijanie zdolności improwizacji ruchowych,
- poszerzanie wiedzy o kotach,
- rozwijanie mowy.

3. Kocie zwyczaje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kocie zabawy</i> – zabawa językowa. • Rysowanie palcem po cyfrze 4. Pisanie cyfry po śladach, a potem – samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Zabawy z piosenką <i>Mój kochany pies</i>. • Kocie zwyczaje. Cele: poszerzanie wiedzy o kotach, rozwijanie mowy. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dźwięk tamburynu i na podane hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – dzieli wyraz na sylaby z wykorzystaniem instrumentu, – pisze cyfry po śladach i samodzielnie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje czynności związane z ustalonymi sygnałami, – wypowiada się na temat kotów, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.8, IV.7</p>
-------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ciepło–zimno</i> – zabawa ruchowa na zasadach tradycyjnych; <i>Zabawa z woreczkami</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kotki piją mleko</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • Kolorowanie rysunków kotów. Określanie, gdzie znajduje się kot względem krzesła. • <i>Kocie zwyczaje</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad podczas zabaw, – porusza się zgodnie z poleceniem, – koloruje rysunki kotów, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.8, III.8, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>IV.14</p> <p>IV.2, IV.8, IV.14</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- zapobieganie pogłębianiu się wad postawy,
- poszerzanie wiedzy na temat schroniska dla zwierząt,
- rozwijanie mowy.

<p>4. Zwierzęta ze schroniska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jakie to zwierzątko?</i> – zabawa pantomimiczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. • <i>Co wiemy o schronisku dla zwierząt?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zmarznięte pieski</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Mój kochany pies</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Mój kochany pies</i>. • Łączenie psów i kotów z osobami, które chcą je adoptować. Odczytywanie imion zwierząt. • <i>Figurki zwierząt</i> – zabawa manualna. • <i>Szczeniaki</i> – zabawa ruchowa z elementami ortofonicznymi. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dźwięk tamburynu i na podane hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje ruchy wylosowanego zwierzęcia, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – mówi o schronisku dla zwierząt, – odpowiednio porusza się przy akompaniamencie instrumentu, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – łączy obrazki psów i kotów z odpowiednimi osobami, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.8, IV.2, IV.5, V.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p>
-----------------------------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zwierzęta ze schroniska</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – lepi zwierzę z plasteliny, – naśladują ruchy piesków, – kończy rozpoczęte zdanie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.5, IV.2, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- dbanie o estetyczne wykonanie pracy plastycznej,
- budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy,
- wzbudzanie zainteresowania zwierzętami,
- rozwijanie umiejętności myślenia logicznego.

<p>5. Mój pupil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pieski – do domu!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Puzzle ze zwierzętami</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. • <i>Nasi pupile</i> – zajęcia plastyczne. • Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pieski i piłki</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Mój kochany pies</i>. • <i>Wesołe zwierzątka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Domowi ulubieńcy</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dźwięk tamburynu i na podane hasło, – określa, w jakim jest nastroju, – składa w całość zdjęcie przedstawiające zwierzę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – rozwiązuje zagadki dotyczące zwierząt domowych, – bawi się piłką w dowolny sposób, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – porusza się, gdy usłyszy sygnał odpowiadający jego grupie, – kończy rozpoczęte zdanie, – przykleja naklejkę z bohaterem, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>III.8, IV.2, IV.15</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p>
---------------------	--	---	---

			<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
	<p>- Dzień ziemiaka, - Święto dyni, -Preorientacja zawodowa- rozmowa na temat zawodu nauczyciela, zawodów rodziców (pielęgniarki, weterynarza, ogrodnika).</p>		

Opracowała Anna Mackiewicz, Małgorzata Latek