

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNIICH NA MIESIĄC PAŹDZIERNIK

Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

Przestrzeganie zasad zgodnego współżycia zawartych w kodeksie przedszkolaka.

Przestrzeganie podstawowych zasad korzystania z placu zabaw.

Koncentrowanie uwagi na innych osobach.

Uczestniczenie w zabawach integracyjnych, w kole, ze śpiewem, itp.

Odbieranie otaczającego nas świata poprzez różne zmysły.

Poznanie zmian zachodzących w przyrodzie związanych z jesienią – w parku, w lesie, w gospodarstwie domowym.

Kształtowanie umiejętności sprawnego przeliczania w granicach możliwości dzieci.

Kształtowanie umiejętności klasyfikowania według jednej cechy.

Rozwijanie umiejętności składania obrazków z części.

Kształtowanie umiejętności porządkowania zdarzeń w historyjce obrazkowej.

Zachęcanie do aktywnego współdziałania podczas przygotowywania różnorodnych potraw – próbowanie własnych wyrobów.

Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.

Kształtowanie umiejętności całościowego czytania wyrazów: **park, las, borowik, maślak, cebula**.

Kształtowanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej wyrazów.

Rozwijanie zainteresowania pracą weterynarza, leśniczego.

Motywowanie do wypowiadania się w różnorodnych formach plastycznych.

Nauka piosenek i płąsów.

Wdrażanie do udziału w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosenkach znanych dzieciom.

Kształtowanie wrażliwości na potrzeby zwierząt.

Zestawy ćwiczeń porannych nr: 3, 4.

Zestawy ćwiczeń gimnastycznych nr: 3, 4.

Temat kompleksowy: W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH				
Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia	Realizacja PP	Uwagi
ODŻYWIAM SIĘ ZDROWO	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>„Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie narządów mowy z wierszem <i>Gdzie jesteś jęczyczku?</i> G. Waśkiewicz. Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Nasze warzywa” – układanie warzyw w <i>Kąciku przyrody</i>. <i>Dary jesieni</i> – słuchanie piosenki J. Bernat; rozmowa na podstawie tekstu piosenki.</p> <p>„Jakie to warzywo?” – zabawa słuchowa. Analiza sylabowa nazw warzyw – wyklaskiwanie sylab.</p> <p>„Owoce i warzywa” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Burak i cebula” – zabawa tradycyjna, „Slalom” – zabawa bieżna. <i>Co z ogrodu, a co z sadu</i> – teatrzyk kukiełkowy I. Salach do opowiadania.</p> <p>„Warzywa” – klasyfikowanie obrazków warzyw.</p> <p>„Wesołe owoce i warzywa” – zabawa plastyczna. Dorysowywanie na konturze warzywa szczegółów postaci.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wchodzi do sali zabaw bez oporów; – samodzielnie wkłada ubranie wierzchnie podczas przygotowania do wyjścia na powietrze; – naśladuje czynności N. podczas zabawy usprawniającej narządy mowy; – wyklaskuje sylaby w prostych wyrazach; – ilustruje treść wiersza w zabawach parateatralnych; – aktywnie współpracuje z innymi dziećmi podczas zabaw, np. parateatralnych, tanecznych, ruchowych; – klasyfikuje obrazki warzyw według podanej cechy; – dorysowuje szczegóły postaci; – wypowiada się zdaniami na temat obserwowanych warzyw. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.3, II.8, II.11 III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19</p>	

<p style="text-align: center;">ZDROWIE JESIENIA</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie narządów mowy z wierszem <i>Gdzie jesteś języczku?</i> G. Waśkiewicz. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Zielony</i> – słuchanie wiersza M. Brykczyńskiego; rozmowa na temat wiersza. „Zielone warzywa” – zabawa z klasyfikowaniem – wybieranie warzyw w kolorze zielonym. „Czy znasz to warzywo?” – zabawa sensoryczna. Rozpoznawanie warzyw za pomocą węchu. „Zdrowa kalarepka” – degustacja. „Zielone talerze” – praca plastyczna w zespołach. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Babciu, babciu” – zabawa w kole. „Rozbieramy kapustę” – zabawa słuchowa. Analiza sylabowa wyrazu <i>kapusta</i>. „Kiszenie kapusty” – działanie dzieci. wspólne kiszenie kapusty. <i>Dary jesieni</i> – przypomnienie piosenki. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wchodzi do sali zabaw bez oporów; – samodzielnie wkłada ubranie wierzchnie podczas przygotowania do wyjścia na powietrze; – naśladuje czynności N. podczas zabawy usprawniającej narządy mowy; – koncentruje uwagę na wyrazach – nazwy warzyw; – rozpoznaje i podaje nazwy warzyw; – przełamuje niechęć do smakowania warzyw; – uczestniczy w pracach kuchennych (kiszenie kapusty); – przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa podczas krojenia; – śpiewa piosenkę <i>Dary jesieni</i>. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.3, II.8 III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19</p>	
--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">ZDROWIE JESIENIA</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Pomidor</i> – słuchanie wiersza J. Brzechwy; rozmowa na temat wiersza. „Czerwone warzywa” – układanie zdań na temat warzyw. „Czerwony – zielony” – zabawa ruchowa. „Dokończ chodniczek” – zabawa dydaktyczna. Kontynuowanie rozpoczętego rytmu. Kontynuowanie rozpoczętych rytmów, przeliczanie elementów. „Pomidor” – zabawa w kole. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. „Marchewkowy sok” – układanie i opowiadanie historyjki obrazkowej. „Zdrowy sok” – wykonanie soku z marchewki i jabłka z użyciem sokowirówki, degustacja. „Zajęce i marchewki” – zabawa ruchowa z elementem biegu. „Marchewka dla Tupa” – zabawa słuchowo-ruchowa do wiersza <i>Marchew</i> A. Maćkowiaka. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wyklejanie konturów warzyw kawałkami kolorowego papieru.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wchodzi do sali zabaw bez oporów; – samodzielnie wkłada ubranie wierzchnie podczas przygotowania do wyjścia na powietrze; – naśladuje czynności N. podczas zabawy paluszkowej, ortofonicznej i grafomotorycznej; – podaje nazwy warzyw; – układa zdania na temat warzyw; – kontynuuje rozpoczęte rytmy dwuelementowe; – aktywnie uczestniczy we wszystkich zabawach; – porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej; – wykonuje przydzielone mu zadanie; – pije przygotowany sok z marchwi i jabłek. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.16, IV.18, IV.19</p>	
--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">WITAMINY</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Janek wspina się po linie” – zabawa paluszkowa według M. Barańskiej. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Warzywa na straganie” – słuchanie opowiadania O. Masiuk. Rozmowa kierowana pytaniami. „Warzywa” – zabawa ruchowa. Wypowiedzi na temat ilustracji, rysowanie straganu po śladzie. Zabawy dowolne w sali. Wycieczka do sklepu lub na stragan z warzywami. „Ziemniaczane stworki” – wykonanie postaci z ziemniaka oraz innych warzyw. „Sprzedajemy fasolki” – zabawa matematyczna z wykorzystaniem kostki do gry. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje czynności N. podczas zabawy paluszkowej i ortofonicznej; – koncentruje uwagę podczas słuchania tekstów literackich; odpowiada na pytania dotyczące słuchanego tekstu; – kontroluje prawidłowy sposób trzymania narzędzia pisarskiego (ołówka, kredki, itp.); – rysuje linie po śladzie; – powtarza nazwy warzyw w j. angielskim; – komponuje postać z wykorzystaniem warzyw; – przestrzega ustalonych zasad podczas gry; – przelicza we własnym zakresie; – porównuje liczebność zbiorów. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.4, III.5, III.8, III.9 IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19, IV.21</p>	
--	---	--	---	--

NA DOBRY START	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>„Idzie Felek” – zabawa w kole z wykorzystaniem wiersza M. Barańskiej. ćwiczenie koordynacji ruchowo – słuchowej.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.</p> <p>„Ogórek” – składanie obrazka z 3 części.</p> <p>„Ogórki w stoikach” – samodzielne działanie dzieci – kiszenie ogórków.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Odgadywanie interaktywnych zagadek słownych, dźwiękowych i obrazkowych.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na zmiany w krajobrazie zachodzące jesienią.</p> <p>„Fasolka w kole” – ćwiczenie logopedyczne. Wydłużanie fazy wydechowej.</p> <p>„Przetwory” – zagadki. Ćwiczenie logicznego myślenia.</p> <p>„Etykietyki” – zabawa plastyczna. Wykonanie etykietek na stoiki.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje czynności N. podczas zabaw i ćwiczeń; – chętnie uczestniczy w zabawach w kole, integracyjnych, itp.; – aktywnie uczestniczy w zestawach ćwiczeń gimnastycznych; – na miarę swoich możliwości poprawnie wykonuje demonstrowane ćwiczenia; – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabaw gimnastycznych; – rozumie pojęcia <i>najpierw, potem</i>; – porządkuje kolejne czynności podczas planowania zadania; – wykonuje czynności wg podanej kolejności; – obserwuje najbliższe otoczenie i opowiada o zmianach w krajobrazie związanych z porą roku; – określa pojęcie na podstawie definicji – rozwiązuje zagadki. 	<p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.11 III.4, III.5, III.8, III.9 IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19</p>	
Temat kompleksowy: JESIENIĄ W PARKU				

<p style="text-align: center;">KOLORY JESIENI</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. <i>Przybywa jesień</i> – zabawa paluszkowa do wiersza B. Formy. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Liście</i> – słuchanie wiersza M. Gerson-Dąbrowskiej połączone z ćwiczeniami ortofonicznymi; rozmowa na temat wiersza. „W parku” – wycieczka do parku. Wielozmystowe poznawanie cech środowiska przyrodniczego. „Dary jesieni” – umieszczenie w kąciku przyrody okazów przyniesionych z wycieczki; czytanie globalne wyrazu park. Zabawy dowolne w sali. „Z jakiego drzewa?” – zabawa dydaktyczna. Łączenie liści z owocami drzew. „Wysokie – niskie” – zabawa ruchowa. Kolorowanie, różnicowanie wysokości, przyporządkowywanie, podawanie nazw drzew i ich owoców. „Kącik przyrody” – praca w małych zespołach: „Nasz kasztanowiec” – sadzenie kasztanów i „Suszenie liści” – praca przy stolikach. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wkłada ubranie wierzchnie podczas przygotowania do wyjścia na powietrze; – obserwuje elementy charakterystyczne dla parku: ławki, lampy, pomniki, itp.; – wymienia nazwy elementów charakterystycznych dla parku zapamiętanych podczas wycieczki; – posługuje się owoców drzew parkowych <i>kasztany, żołądziejce</i>; – koncentruje uwagę podczas zabaw słuchowych; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki; – klasyfikuje okazy przyrodnicze przyniesione z wycieczki; – czyta globalnie wyraz park. – różnicuje pojęcia <i>wysokie, niskie</i>; – aktywnie uczestniczy w pracach w kąciku przyrody. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.11 III.4, III.5, III.6, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.11, IV.12, IV.13, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
--	--	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">KAP, KAP, STUK, STUK</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. <i>Grabienie liści</i> – zabawa paluszkowa według M. Barańskiej. „Tup i Tropiciele” – zabawy badawcze w Kąciku przyrody. Obserwacja i porównywanie okazów zgromadzonych w kąciku przyrody. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Magiczne pudełko Tupa” – sensoryczna zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie materiału przyrodniczego. „Toczą się kasztanki trzy” – słuchanie piosenki; rozmowa na temat piosenki kierowana pytaniami; ćwiczenie koordynacji ruchowo – słuchowej. „Kasztankowe zabawy” – zabawy rytmiczne. „Toczą się kasztanki trzy” – nauka piosenki; gra na bębenu. „Jesienne kompozycje” – praca grupowa przy stolikach, układanie kasztanów lub żołądździ na konturze. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym: „Na folii malowane” – rysowanie mazakami na folii. „Bukiet od Tupa” – zabawa do melodii piosenki <i>Mam chusteczkę haftowaną</i>. „Celuj uważnie” – zabawa z elementem rzutu. „Kasztanki – zabawa w kole. Rytmiczne podawanie kasztana. „Jesienne drzewa” – malowanie farbami plakatowym. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wkłada ubranie wierzchnie podczas przygotowania do wyjścia na powietrze; – formułuje wnioski na podstawie obserwacji; – koncentruje uwagę na wykonywanym zadaniu; – rozpoznaje przedmioty na podstawie dotyku; – odpowiada na pytania dotyczące treści piosenki; – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie; – porusza się rytmie melodii; – śpiewa piosenkę <i>Toczą się kasztanki trzy</i>; – koncentruje uwagę na wykonywanej pracy; – rzuca do celu; – sprawnie posługuje się pędzlem jako narzędziem malarskim; – prosi o pomoc w sytuacjach dla siebie trudnych; – chętnie uczestniczy w zabawach i grach przy stolikach. 	<p>I.1, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.11 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">W PARKU</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. <i>Grabienie liści</i> – zabawa paluszkowa według M. Barańskiej. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Jarzębina</i> – słuchanie wiersza H. Ożogowskiej. Rozmowa na temat wiersza. Uzupełnianie elementów w obrazku; wypowiedzianie się na temat sytuacji na obrazku. „Jarzębinowe korale” – zabawy matematyczne. Klasyfikowanie według wielkości; przeliczanie; rozumienie pojęcia <i>para</i>; układanie rytmów dwuelementowych. „Korale z jarzębiny” – nawlekanie koralików na cienki drucik. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Obserwacja spadających liści. <i>Jarzębina pana Wiórka</i> – słuchanie opowiadania Iwony Sośnickiej. Rozmowa na temat treści kierowana pytaniami. „Do jarzębiny” – zabawa ruchowa. „Jarzębina” – zabawa plastyczna. Naklejanie na kontur plastelinowych kulek. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wkłada ubranie wierzchnie podczas przygotowania do wyjścia na powietrze; – formułuje wnioski na podstawie obserwacji; – z uwagą słucha utworów literackich; – dostrzega następstwo zdarzeń w opowiadaniu; – różnicuje pojęcia: <i>duże, małe, para</i>; – kontynuuje rozpoczęty rytm dwuelementowy; – prawidłowo trzyma pędzel; – prosi o pomoc w sytuacjach dla siebie trudnych; – wykonuje polecenia kierowane do całej grupy. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.11 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">JESIENNE SKARBY</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole do wyboru N. „Kokardki” – skręcanie bibuły; ćwiczenie mięśni dłoni. Kształtowanie nawyków higienicznych. „W parku” – omówienie obrazka przedstawiającego park jesienią. „Park” – rozwiązywanie zagadek; analiza i synteza sylabowa wyrazów; czytanie globalne nazw zwierząt. „Wiewiórki do dziupli” – zabawa ruchowa. „Łup, tup, chrup” – zabawa ortofoniczna. „Wiewiórki” – praca plastyczna „Przysmaki wiewiórki” – oglądanie orzechów: włoskich, laskowych, fistaszków, orzechów nerkowca, pistacji; określanie różnic i cechy wspólnej– twardości. Zabawy dowolne w sali. Spacer wokół przedszkola – obserwacja spadających liści. „Jeże” – zabawa naśladowcza. Jeż – pamięciowe opanowanie wiersza I. Salach. „Jeż” – praca plastyczna. Malowanie farbami, stemplowanie. „Odszukaj na obrazku” – zabawa z małą grupą; ćwiczenie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej, utrwalenie stosunków przestrzennych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje czynności manualne demonstrowane przez N.; – próbuje posługiwać się chwytem pęsetkowym; – prawidłowo trzyma pędzel podczas malowania; – samodzielnie wkłada ubranie wierzchnie podczas przygotowania do wyjścia na powietrze; – wymienia elementy na obrazku, nazywa czynności; – tworzy pojęcie na podstawie definicji – podaje rozwiązanie zagadki; – odtwarza prosty rytm ruchowy; – formułuje wnioski podstawie obserwacji; – recytuje z pamięci wiersz samodzielnie lub z pomocą; – określa na obrazku stosunki przestrzenne; – chętnie uczestniczy w zabawach i grach przy stolikach. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.11 III.4, III.5, III.6, III.8, III.9 IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.14, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
---	---	--	---	--

JESIEŃ W PARKU	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole do wyboru N.</p> <p><i>Jeż</i> – przypomnienie wiersza I. Salach.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.</p> <p><i>Jesień</i> – masażyk według B. Kołodziejewskiego.</p> <p><i>Mój przyjaciel kasztanowiec</i> – słuchanie opowiadania Maciejki Mazan. Rozmowa kierowana pytaniami N.</p> <p>„Kasztanowe zabawy” – zabawy rytmiczne.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Obserwowanie jesiennej przyrody.</p> <p>„Co się kryje w trawie?” – malowanie kamieni farbami plakatowymi.</p> <p>„Zabawy w parku” – wycieczka do parku; zabawy ruchowe w parku.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formułuje wnioski podstawie obserwacji; – samodzielnie wkłada ubranie wierzchnie podczas przygotowania do wyjścia na powietrze; – na miarę swoich możliwości poprawnie wykonuje demonstrowane ćwiczenia; – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabaw gimnastycznych; – recytuje z pamięci wiersz samodzielnie lub z pomocą; – wypowiada się na temat treści opowiadania; – wyjaśnia potrzebę ochrony roślin przed niszczeniem i wandalizmem; – powtarza demonstrowany prosty rytm. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.11 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19</p>	
Temat kompleksowy: JESIENIĄ W LESIE				

<p style="text-align: center;">W LESIE</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. <i>Jesień</i> – masażyk według B. Kołodziejskiego. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Odgłosy lasu” – zabawa słuchowa; rozpoznawanie i nazywanie odgłosów zwierząt leśnych. „Las” – omówienie ilustracji. Rozmowa na temat kolorystyki jesiennego lasu, wskazywanie i podawanie nazw zwierząt, ptaków, drzew, roślinności. Czytanie globalne wyrazu las. „Wiatr i liście” – zabawa orientacyjno-porządkowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi. „Liście z drzew” – zabawa dydaktyczna. Segregowanie liści według rodzaju. „Choinki” – rysowanie choinek oburącz. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym: „Celuj uważnie” – rzucanie szyszką do obręczy. „Zabawy z piłką” – rzucanie, łapanie, odbijanie piłki oburącz od podłoża. „Skarby Tupa” – oglądanie szyszek, porównywanie ich wielkości; stosowanie pojęć: <i>większa, mniejsza, najmniejsza</i>, przeliczanie. „Szyszki, kasztany i żołędzie” – zabawy badawcze w kąciku przyrody: „Czy szyszki lubią wodę?”; „Nasiona szyszki”; „Co pływa, co tonie?”. „Łódeczki” – ćwiczenie oddechowe. „Szyszkowe ptaki” – zabawy plastyczne z wykorzystaniem szyszek i materiałów plastycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje polecenia kierowane do grupy; – posługuje się nazwami zwierząt leśnych, roślin, drzew; – wypowiada się na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji; – czyta globalnie wyraz las; – segreguje materiał przyrodniczy wg określonego kryterium; – posługuje się pojęciami <i>mniejsze, większe, najmniejsze, największe, takie same</i>; – kształtuje koordynacje wzrokowo-ruchową podczas rysowania oburącz; – wypowiada się na temat własnych obserwacji; – podejmuje próby wnioskowania na podstawie obserwowanych zmian; – tworzy własne kompozycje z materiału przyrodniczego. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.6, II.8, II.9, II.11 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">ŻYCIE W LESIE</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>„Gimnastyka buzi i języka” – zabawa logopedyczna z wykorzystaniem wiersza <i>Na grzyby</i> G. Wasilewicz.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Wrzos i mech” – zabawy badawcze w kąciku przyrody.</p> <p>„Dary lasu” – zabawy muzyczno-rytmiczne: uwrażliwianie na wysokość dźwięków; rozpoznawanie brzmienia instrumentów, wystukiwanie rytmu według wzoru ułożonego z kasztanów; <i>Toczą się kasztanki</i> trzy–przypomnienie piosenki.</p> <p>„Z Tupem na grzyby” – poznanie borowika, maślaka, kurki i muchomora. Czytanie globalne wyrazów borowik, maślak.</p> <p><i>Pod grzybem</i> – słuchanie opowiadania W. Sutiejewa. rozumienie powiedzenia: <i>Rosnąć, jak grzyby po deszczu</i>.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Ślalom między drzewami” – zabawa bieżna z elementem liczenia.</p> <p><i>A to kapelusz</i> – słuchanie wiersza H. Ożogowskiej, próba zapamiętania tekstu.</p> <p>„Muchomor” – praca plastyczna. Malowanie, łączenie materiałów.</p> <p>„Muchomor zbiera kropeczki” – zabawa ruchowa.</p> <p>Gry i zabawy stolikowe. „Kropki muchomora” – gra z elementem przeliczania.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się nazwami wybranych grzybów leśnych – borowik, maślak, muchomor; – formułuje wnioski na temat swoich obserwacji; – koncentruje uwagę na poleceniach kierowanych do grupy; – rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych; – ilustruje dźwiękami rytm wyrażony układem przestrzennym; – koncentruje uwagę podczas słuchania tekstów literackich; – samodzielnie wykonuje pracę plastyczną wg instrukcji N.; – rozumie konieczność ochrony środowiska leśnego – niezbieranie mchu leśnego, ochrona niektórych roślin, zwierząt. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19, IV.21</p>	
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">MIESZKAŃCY LASU</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Oglądanie albumu z grzybami, porównywanie grzybów, ich kolorystyki, budowy. <i>Idzie Jan do lasu</i> – zabawa paluszkowa według M. Barańskiej. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Kto mieszka w lesie?” – rozmowa na temat ilustracji. czytanie globalne wyrazów <i>lis, sarna</i>. „Niedźwiedzie” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. „Niedźwiedzie na drzewa” – zabawa ćwicząca orientację w przestrzeni. „Leśne zwierzęta”. Tworzenie par; podział wyrazów na sylaby; różnicowanie pojęć <i>pod, na, obok</i>. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. <i>O robaczku i niemodnym kubraczku</i> – słuchanie wiersza A. Onichimowskiej; wyjaśnienie słowa <i>kubraczek</i>. „Wiewiórka i orzechy” – zabawa ruchowa. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy zwierząt leśnych oglądanych na ilustracji; – opowiada o wyglądzie i zwyczajach zwierząt mieszkających w lesie; – rozumie konieczność niesienia pomocy zwierzętom; – przejawia troskę w stosunku do zwierząt; – dokonuje analizy słuchowej nazw zwierząt leśnych; – różnicuje pojęcia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni; – wyjaśnia znaczenie słowa <i>kubraczek</i>. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.11 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.18, IV.19</p>	
---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">LEŚNE ŚPIOCHY</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. <i>Idą mrówki</i> – zabawa w kole do wiersza M. Barańskiej. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Śpiochy i nieśpiochy” – rozmowa kierowana na temat zimowych zwyczajów zwierząt leśnych. „Leśne śpiochy” – składanie obrazka z części, naklejanie na karton. „Gawra” – praca w grupach. Budowanie legowiska dla niedźwiedzia z klocków. „Ukryty obrazek” – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową; czytanie globalne wyrazów: borsuk, nora, gawra. „Zwierzęta szukają pożywienia” – zabawa ruchowa na czworakach połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. „Stary niedźwiedź” – zabawa tradycyjna w kole. „Niedźwiedź” – malowanie brązową farbą w ograniczonym polu. <i>Muchomor i wiewiórka</i> – teatrzyk na podstawie wiersza H. Ożogowskiej w wykonaniu dzieci. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenia pojęcia <i>gawra</i>; – wskazuje i podaje nazwy zwierząt zasypiających na zimę i aktywnych podczas zimy; – wyjaśnia w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy – zasypianie, zmiana futra, gromadzenie zapasów, itp; – rozpoznaje zwierzęta przedstawione na ilustracji na podstawie jej fragmentu; – aktywnie współpracuje podczas pracy w małych grupach; – wyraża swoje oczekiwania podczas wspólnego budowania z klocków; – literackich; odpowiada na pytania dotyczące treści; – maluje farbą w ograniczonym polu – stara się nie wychodzić poza linię; – aktywnie uczestniczy w zabawach parateatralnych z wykorzystaniem kukiełek, pacynek i innych lalek. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.18, IV.19</p>	
---	--	---	---	--

TAJEMNICZY LAS	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Muchomor – rysowanie według wiersza A. Maćkowiaka. Kształtowanie nawyków higienicznych. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. <i>Leśniczy</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk. Rozmowa kierowana pytaniami N. „Rzucamy szyszkami do celu” – zabawa z elementem rzutu. Leśniczy. Różnicowanie pojęć: <i>obok, między, nad, na</i>. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Wycieczka do lasu, spotkanie z leśniczym – poznanie ekosystemu leśnego i pracy leśniczego. Zabawy w kole na leśnej polanie – utrwalenie poznanych zabaw i płąsów. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na miarę swoich możliwości poprawnie wykonuje demonstrowane ćwiczenia; – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabaw gimnastycznych; – koncentruje uwagę podczas słuchania tekstów literackich; odpowiada na pytania dotyczące tekstu; – doskonalą sprawność fizyczną (celność); – wyjaśnia, czym zajmuje się leśniczy; – rozumie konieczność niesienia pomocy zwierzętom; – przejawia troskę w stosunku do zwierząt; – różnicuje pojęcia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni – <i>obok, między, nad, na</i>. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.10, II.11 III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.14, IV.18, IV.19, IV.20</p>	
Temat kompleksowy: PRZYGOTOWANIA DO ZIMY				

<p style="text-align: center;">PRZYGOTOWANIA DO ZIMY</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Pajączek – masażyk wg Marty Bogdanowicz. Kształtowanie nawyków higienicznych. „<i>Jaki pan – taki kram</i>” – słuchanie wiersza Hanny Ożogowskiej; rozmowa inspirowana treścią wiersza; „Dbamy o psa” – wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje oraz własne doświadczenia. „Budy, miski i kości” – klasyfikowanie, stosowanie pojęć: <i>duży, średni, mały</i>. „Pieski” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Buda dla Burka” – naklejanie na karton gotowych figur geometrycznych. Zabawy dowolne w sali. „Jakie zwierzęta spotkamy na spacerze?” – wycieczka wokół przedszkola, obserwowanie zwierząt i ptaków, nazywanie ich. „Kto leczy zwierzęta domowe? – spotkanie z weterynarzem (w lecznicy lub w przedszkolu). Weterynarz. Porządkowanie zdarzeń. Opowiadanie historyjki obrazkowej. „Gdzie jest Burek?” – stosowanie pojęć dotyczących położenia psa względem budy: przed, za, obok. „Pies – przyjaciel człowieka” – ćwiczenie manualne. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Oglądanie albumów o psach – poszerzanie wiedzy dzieci na temat zwierząt. Poznanie różnych ras, wyglądu. Poznanie roli psa w życiu człowieka.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy w wybranych kącikach; – odpowiada na pytania dotyczące tekstu literackiego; – opowiada treść historyjki obrazkowej; – wypowiada się na temat sposobów opieki nad zwierzętami domowymi w sposób logiczny i gramatyczny; – układa elementy według wzoru; – obserwuje najbliższe otoczenie przyrodnicze; – wypowiada się na temat pracy weterynarza na podstawie dokonanych obserwacji. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.9, II.10, II.11 III.4, III.5, III.6, III.8, III.9 IV.2, IV.4, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.14, IV.15, IV.18, IV.19, IV.20</p>	
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">NAKARMIMY GŁODNE BRZUSZKI</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. <i>Pajęczek</i> – masażyk według M. Bogdanowicz. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Odloty” – instrumentacja wiersza I. Salach. „Ptaki i zima” – zabawa słownikowa. Rozmowa z dziećmi na temat ptaków odlatujących na zimę. Zabawy dowolne w sali. „Karmnik” – oglądanie karmnika, wieszanie karmnika na drzewie z pomocą N. „Jaki to ptak?” – ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej. „Nasze ptaki” – zabawa naśladowcza. „Ptaki” – segregowanie ptaków na odlatujące na zimę i pozostające. „Gromadzimy pokarm” – prace w kąciku przyrody; wyznaczenie miejsca na pokarm dla ptaków. Czytanie globalne wyrazu <i>pokarm</i>. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy w wybranych kącikach; – koncentruje uwagę na treści wiersza; – podaje nazwy kilku ptaków; – dokonuje analizy i syntezy sylabowej nazw ptaków; – wypowiada się na temat wyglądu ptaków na podstawie ilustracji; – rozumie konieczność niesienia pomocy zwierzętom; – przejawia troskę w stosunku do zwierząt; – aktywnie uczestniczy w zbiorce pokarmu dla ptaków. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.9, II.10 III.4, III.5, III.6, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19</p>	
---	--	---	---	--

ZAPASY NA ZIMĘ	<p>Zabawy w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p><i>Zajęczki</i> – zabawa paluszkowa według M. Barańskiej.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>Wiewiórka</i> – teatrzyk kukielkowy do wiersza D. Gellner.</p> <p>Rozmowa kierowana pytaniami.</p> <p>„Zapasy wiewiórki” – zabawy matematyczne – przeliczanie, stosowanie pojęć <i>więcej, mniej, tyle samo</i>; odzwierciedlanie ilości na zbiorach zastępczych.</p> <p>„Kto, co lubi” – segregowanie obrazków. Rozwijanie myślenia logicznego.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy dowolne i ruchowe w ogrodzie przedszkolnym:</p> <p>„Wiewiórki do dziupli” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa</p> <p>„Zapasy na zimę” – słuchanie wiersza W. Grodzieńskiej.</p> <p>Rozmowa o tym, w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy.</p> <p>„Droga do domu” – zabawa ruchowa z elementem równoważnym.</p> <p>Rysowanie w tunelu.</p> <p>„Zajęczki” – zabawa z elementem podskoku.</p> <p>„Słuchaj uważnie” – zabawa w kole. Rozpoznawanie kolegów na podstawie głosu.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. „Zajęce i zima” – oglądanie zdjęć, ilustracji. Wzbogacanie wiadomości i słownictwa związanego z życiem zajęcy.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy w wybranych przez siebie kąciakach; – odgrywa role w zabawach parateatralnych; – koncentruje uwagę podczas słuchania tekstów literackich; odpowiada na pytania dotyczące tekstu; – przelicza prawidłowo we własnym zakresie; – stosuje pojęcia <i>więcej, mniej, tyle samo</i>; – próbuje odzwierciedlać ilość przedmiotów na zbiorach zastępczych; – rozumie konieczność niesienia pomocy zwierzętom; – przejawia troskę w stosunku do zwierząt; – rysuje linie w ograniczonym polu; – kontroluje sposób trzymania narzędzia pisarskiego. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.10, II.11 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
-----------------------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ZAJĘCIA NA JESIENNE WIECZORY</p>	<p>Zabawy w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p><i>Zajęczki</i> – zabawa paluszkowa według M. Barańskiej.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>W spiżarni</i> – uważne słuchanie wiersza M. Kownackiej; rozmowa kierowana pytaniami N.</p> <p>Klasyfikowanie wg koloru, przeliczanie; odzwierciedlanie ilości na zbiorach zastępczych;</p> <p>„Cebula i czosnek” – oglądanie cebuli i czosnku w warkoczach; umieszczenie cebuli w kąciaku przyrody; czytanie globalne wyrazu cebula.</p> <p>„Wędrująca cebula” – zabawa w kole.</p> <p>„Wesoła cebula” – praca plastyczna z wykorzystaniem plasteliny.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego.</p> <p>„Burak i cebula” – zabawa ze śpiewem.</p> <p>„Przetwory” – zabawa plastyczna przy stolikach. Kolorowanie, naklejanie elementów na szablonie słoika.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy w wybranych przez siebie kąciakach; – koncentruje uwagę podczas słuchania tekstów literackich; – prawidłowo przelicza elementy; – odzwierciedla ilość na zbiorach zastępczych; – odpowiada na pytania dotyczące tekstu; – kontroluje sposób trzymania narzędzia pisarskiego; – wypowiada się na temat obserwowanych cech warzyw; – formuje kulki z plasteliny. 	<p>I.1, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.2, II.3, II.7, II.8, II.11</p> <p>III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">SKARBY</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie narządów mowy z wykorzystaniem wiersza <i>Pyszna zupka</i> G. Wasilewicz. Kształtowanie nawyków higienicznych. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr. 4 „Sprzęty kuchenne” – rozpoznawanie akcesoriów kuchennych za pomocą dotyku. „Co nam w kuchni gra?” – odgłosy. Wydobywanie dźwięków z akcesoriów kuchennych. „Kuchenna orkiestra” – śpiewanie dowolnej piosenki przy akompaniamencie przyborów kuchennych. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. „Co mama robi w kuchni?” – zabawa z elementem dramy. „Słodkie gofry” – samodzielna działalność dzieci pod kontrolą N.; wykonanie gofrów. „Dom” – zabawy tematyczne w kąciaku. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy w wybranych przez siebie kąciakach; – na miarę swoich możliwości poprawnie wykonuje demonstrowane ćwiczenia; – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabaw gimnastycznych; – koncentruje uwagę podczas zabaw słuchowych; – rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku; – podaje nazwy akcesoriów kuchennych; – tworzy improwizacje dźwiękowe z wykorzystaniem niekonwencjonalnych przedmiotów (przyborów kuchennych); – ilustruje czynności w zabawach parateatralnych i dramowych; – koncentruje uwagę na zadaniu podczas przygotowywania posiłku; – przestrzega reguł bezpieczeństwa podczas prac kuchennych. 	<p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.11 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.19, IV.21</p>	
--	--	---	---	--