

**GRUPA IV**  
**KWIECIEŃ 2026**

**08.04.2026 DZIEŃ SPORTU**  
**13.04 DZIEŃ CZEKOLADY**  
**22.04.2026 ŚWIATOWY DZIEŃ ZIEMI**  
**30.04.2026 ŚWIĘTO FLAGI**

**Cele ogólne :**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

- Usprawnianie motoryki małej.
- Rozwijanie sprawności manualnej.
- Kształtowanie świadomości oddechu, umiejętności koncentrowania się na określonej czynności.
- Rozwijanie umiejętności samoobsługowych.
- Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.
- Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.
- Kształcenie umiejętności skupienia uwagi i zdolności samoobserwacji.
- Rozwijanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Rozwijanie pamięci i percepcji wzrokowej.
- Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych.
- Rozwijanie świadomości swojego ciała.
- Kształtowanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

- Kształtowanie intelektualnego i emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć.

- Budowanie wrażliwości i świadomości ekologicznej.
- Kształtowanie tożsamości narodowej.
- Budzenie szacunku i przywiązania do symboli narodowych.

### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

- Kształtowanie przywiązania do tradycji rodzinnych.
- Kształtowanie szacunku do książki i dbania o jej wygląd.
- Kształtowanie życzliwej postawy wobec innych dzieci.
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu.
- Wdrażanie do zgodnej zabawy.
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

- Rozwijanie mowy i myślenia.
- Budowanie czynnego i biernego słownictwa dziecka.
- Zapoznanie z nazwami zawodów związanych z wydawaniem książki oraz z kolejnymi działaniami człowieka prowadzącymi do powstania książki.
- Zapoznanie dzieci z tradycją Świąt Wielkanocnych.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej.
- Stwarzanie sytuacji umożliwiających prowadzenie obserwacji oraz wyciąganie z nich wniosków.
- Poznanie prostych zjawisk przyrodniczo-fizycznych poprzez przeprowadzanie prostych doświadczeń..

- Kształtowanie umiejętności przeliczania w dostępnym zakresie.
- Stymulowanie ekspresji plastycznej.
- Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych.
- Kształcenie umiejętności matematycznych.
- Tworzenie warunków do podejmowania aktywności twórczej.
- Budowanie wiedzy o otaczającym nas świecie, o kosmosie.
- Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności planowania działań.
- Rozwijanie koncentracji uwagi.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych płaskich: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.
- Kształtowanie umiejętności dostrzegania powtarzalności następstw czasu – pór roku, dni tygodnia.
- Rozwijanie zainteresowania zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie.
- Kształtowanie świadomości ekologicznej.
- Kształtowanie aktywnej postawy związanej z ochroną przyrody.
- Rozwijanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego.
- Rozwijanie wrażliwości i wyobraźni plastycznej.

#### **Kwiecień, tydzień 1**

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wielkanocne harce**

**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

**Spoleczna aktywność dziecka:**

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,
- Językowa aktywność dziecka:
- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru).

#### **Artystyczna aktywność dziecka:**

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

#### **Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:**

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne
- korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu,
- utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### **Spoleczna aktywność dziecka:**

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

##### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### **Spoleczna aktywność dziecka:**

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### **Spoleczna aktywność dziecka:**

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

#### **Językowa aktywność dziecka:**

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych,
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego,
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów.

#### **Artystyczna aktywność dziecka:**

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

#### **Aktywność poznawcza**

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych),
- rozwiązywanie prostych zagadek,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- wskazywanie istotnych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami.

| Krąg tematyczny   | Temat dnia                                  | Treść zajęć                                                                                                                                                                                                                                           | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)                                      |
|-------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Wielkanocne harce | Jak przygotować się do Świąt Wielkanocnych? | Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                               | – recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,                           |
|                   |                                             | Czytanie na dywanie.                                                                                                                                                                                                                                  | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,                                 |
|                   |                                             | Zabawa paluszkowa <i>Zajac wielkanocny</i> Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                         | – rozwija motorykę małą,                                                     |
|                   |                                             | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                                                       | – usprawnia aparat artykulacyjny,                                            |
|                   |                                             | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wielkanocne harce</i> .                                                                                                                                                                                                   | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                              |
|                   |                                             | Nauka refrenu piosenki Święta Wielkanocne. Zapoznanie dzieci z tradycjami związanymi ze Świętami Wielkanocnymi. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak przygotować się do Świąt Wielkanocnych?</i> , na podstawie pogadanki i doświadczeń dzieci. | – odpowiada na pytanie: <i>Jak przygotować się do Świąt Wielkanocnych?</i> , |
|                   |                                             | Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)                                                                                                                                                                                                  | – bawi się w wybranym kąciaku,                                               |

|                   |                                  |                                                                                                                                                  |                                                              |
|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                   |                                  | <p><b>Tworzenie warunków do podejmowania aktywności twórczej – praca plastyczna <i>Baranek wielkanocny</i>. Stemplowanie watą. (4-latki)</b></p> | <p>– wykonuje pracę plastyczną o tematyce wielkanocnej,</p>  |
|                   |                                  | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                     | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,             |
|                   |                                  | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                    | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania, |
|                   |                                  | Zabawa <i>Sprytne oczy</i> . Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej.                                                                           | – składa w całość kartkę świąteczną pociętą na części,       |
|                   |                                  | Przypomnienie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Święta Wielkanocne</i> .                                                                   | – śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,        |
|                   |                                  | Zabawa zręcznościowa <i>Jajko, do koszyka</i> . Rozwijanie współpracy i komunikacji w grupie.                                                    | – bierze udział w zabawie,                                   |
|                   |                                  | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                                        | – bawi się w wybranym kąciaku,                               |
|                   |                                  | Podsumowanie dnia. Samoocena.                                                                                                                    | – odpowiada na pytania.                                      |
| Wielkanocne harce | Jakie mamy tradycje wielkanocne? | Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                          | – recytuje powitanie, ilustrując ją gestem i miną,           |
|                   |                                  | Zabawa paluszkowa <i>Zajac wielkanocny</i> Małgorzaty Patoki.                                                                                    | – rozwija motorykę małą,                                     |
|                   |                                  | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                  | – usprawnia aparat artykulacyjny,                            |
|                   |                                  | Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Święta Wielkanocne</i> .                                                                                       | – śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,                    |
|                   |                                  | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wielkanocne harce</i> .                                                                                              | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,              |

|                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                       | Zapoznanie dzieci z tradycjami związanymi ze Świątami Wielkanocnymi. Rozmowa o tradycjach wielkanocnych inspirowana opowiadaniem <i>Wkrótce Wielkanoc</i> Małgorzaty Patoki. Utrwalenie posiadanej przez dzieci wiedzy na temat tradycji wielkanocnych. | – odpowiada na pytanie: <i>Jakie mamy tradycje wielkanocne?</i> , wypowiada się na temat Świąt Wielkanocnych, zna symbole i tradycje wielkanocne, |
|                   |                       | Zabawy przy stolikach. (3-latki)                                                                                                                                                                                                                        | – wybiera zabawę przy stoliku,                                                                                                                    |
|                   |                       | <b>Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształcące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji. Odróżnianie lewej strony od prawej strony. (4-latki)</b>                                                                                     | – <b>skupia się na wykonywanej czynności,</b>                                                                                                     |
|                   |                       | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                                                                                                            | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,                                                                                                  |
|                   |                       | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                                                           | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,                                                                                      |
|                   |                       | Przypomnienie pierwszej i drugiej zwrotki oraz refrenu piosenki <i>Święta Wielkanocne</i> .                                                                                                                                                             | – śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę oraz refren poznanej piosenki,                                                                                  |
|                   |                       | Zabawa słowna <i>Wielkanocne symbole</i> .                                                                                                                                                                                                              | – nazywa zdjęcia,                                                                                                                                 |
|                   |                       | Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Kurczęta</i> .                                                                                                                                                                                                        | – bierze udział w zabawie,                                                                                                                        |
|                   |                       | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                                                                                                                                               | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                                                    |
|                   |                       | Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.                                                                                                                                                                                              | – wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,                                                                                                |
|                   |                       | Podsumowanie dnia. Samoocena.                                                                                                                                                                                                                           | – odpowiada na pytania.                                                                                                                           |
| Wielkanocne harce | Co by było, gdyby...? | Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                                 | – recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,                                                                                               |
|                   |                       | Czytanie na dywanie.                                                                                                                                                                                                                                    | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,                                                                                                      |
|                   |                       | Zabawa paluszkowa <i>Zajac wielkanocny</i> Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                           | – rozwija motorykę małą,                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Gimnastyka buzi i języka.<br>Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                                                           | – usprawnia aparat artykulacyjny,                                                                              |
|  |  | Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Święta Wielkanocne</i> .                                                                                                                                                                                                  | – śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,                                                                    |
|  |  | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wielkanocne harce</i> .                                                                                                                                                                                                          | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                                                                |
|  |  | Stwarzanie sytuacji umożliwiających prowadzenie obserwacji. Wyciąganie wniosków. Zabawy badawcze z jajkami.                                                                                                                                                  | – wykonuje proste doświadczenia z jajkiem, określa i porównuje właściwości jajka surowego i jajka ugotowanego, |
|  |  | Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)                                                                                                                                                                                                         | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                 |
|  |  | <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5 autorstwa Iwony Fabiszewskiej i Klaudii Wilk, w opracowaniu Klaudii Cebuli. Rozwijanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych. (4-latki)</b> | – <b>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</b>                                                    |
|  |  | Spacer w pobliżu przedszkola. Oglądanie dekoracji wielkanocnych w oknach domów, na wystawach sklepów, w ogródkach.                                                                                                                                           | – ogląda dekoracje świąteczne podczas spaceru,                                                                 |
|  |  | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                                                                | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,                                                   |
|  |  | Utrwalenie piosenki <i>Święta Wielkanocne</i> .                                                                                                                                                                                                              | – śpiewa poznaną piosenkę,                                                                                     |
|  |  | Zabawa słuchowo-ruchowa <i>Polowanie na pisanki</i> .                                                                                                                                                                                                        | – na podstawie wydawanych głosów odnajduje dzieci, które są pisankami,                                         |
|  |  | Zabawa <i>Wielkanocne puzzle</i> . Rozwijanie umiejętności współpracy oraz percepcji wzrokowej.                                                                                                                                                              | – w grupie składa obrazek w całość,                                                                            |

|                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wielkanocne harce | Co było pierwsze – jajko czy kura? | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                                                                                                                                   | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                 |
|                   |                                    | Podsumowanie dnia. Samoocena.                                                                                                                                                                                                               | – odpowiada na pytania.                                                                                        |
|                   |                                    | Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                    | – recytuje powitanie, ilustrując ją gestem i miną,                                                             |
|                   |                                    | Zabawa paluszkowa <i>Zajac wielkanocny</i> Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                               | – rozwija motorykę małą,                                                                                       |
|                   |                                    | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                                             | – usprawnia aparat artykulacyjny,                                                                              |
|                   |                                    | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wielkanocne harce</i> .                                                                                                                                                                                         | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                                                                |
|                   |                                    | Doskonalenie umiejętności przeliczania w dostępnym zakresie. Wielkanocne zabawy matematyczne. Szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co było pierwsze – jajko czy kura?</i> , inspirowane bajką <i>Jak to z jajkiem było</i> Małgorzaty Patoki. | – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, słucha krótkiej bajki, czytanej przez N., wypowiada się na temat, |
|                   |                                    | Zabawy przy stolikach. (3-latki)                                                                                                                                                                                                            | – wybiera zabawę przy stoliku,                                                                                 |
|                   |                                    | <b>Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształcące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji. Odróżnianie lewej strony od prawej strony. (4-latki)</b>                                                                         | – <b>skupia się na wykonywanej czynności,</b>                                                                  |
|                   |                                    | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                                                                                                | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,                                                               |
|                   |                                    | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                                               | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,                                                   |
|                   |                                    | Ćwiczenia słownikowe <i>Jakie może być jajko?</i>                                                                                                                                                                                           | – podaje określenia mówiące o tym, jakie może być jajko,                                                       |
|                   |                                    | Zabawa ruchowa <i>Jajko i kurczak</i> .                                                                                                                                                                                                     | – bierze udział w zabawie,                                                                                     |
|                   |                                    | Utrwalenie piosenki <i>Święta Wielkanocne</i> .                                                                                                                                                                                             | – śpiewa poznaną piosenkę,                                                                                     |
|                   |                                    | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                                                                                                                                   | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                 |
|                   |                                    | Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.                                                                                                                                                                                  | – wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,                                                             |
|                   |                                    | Podsumowanie dnia. Samoocena.                                                                                                                                                                                                               | – odpowiada na pytania.                                                                                        |

|                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wielkanocne harce | Jak ładnie złożyć życzenia wielkanocne? | Zabawa integracyjna <i>Witam tych, którzy...</i>                                                                                                                                                                                                                                            | – macha ręką na powitanie,                                                                     |
|                   |                                         | Czytanie na dywanie.                                                                                                                                                                                                                                                                        | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,                                                   |
|                   |                                         | Zabawa paluszkowa <i>Zajac wielkanocny</i> Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                                                               | – rozwija motorykę małą,                                                                       |
|                   |                                         | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                                                                                             | – usprawnia aparat artykulacyjny,                                                              |
|                   |                                         | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wielkanocne harce</i> .                                                                                                                                                                                                                                         | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                                                |
|                   |                                         | Kształtowanie przywiązania do tradycji rodzinnych. Rozmowa na temat <i>Jak ładnie złożyć życzenia wielkanocne?</i> inspirowana opowiadaniem <i>Kartki wielkanocne</i> Małgorzaty Patoki. Stymulowanie ekspresji plastycznej, rozwijanie sprawności manualnej – wydzieranka <i>Pisanka</i> . | – wie, czego można życzyć z okazji Świąt Wielkanocnych, wykonuje pisankę techniką wydzieranki, |
|                   |                                         | Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)                                                                                                                                                                                                                                        | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                 |
|                   |                                         | <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5 autorstwa Iwony Fabiszewskiej i Klaudii Wilk, w opracowaniu Klaudii Cebuli. Rozwijanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych. (4-latki)</b>                                | – <b>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</b>                                    |
|                   |                                         | Spacer w okolicy przedszkola. Oglądanie świątecznie udekorowanych wystaw sklepowych, miejsc w przestrzeni publicznej. Rozpoznawanie wiosennych kwiatów.                                                                                                                                     | – ogląda wystawy sklepowe i rozpoznaje wiosenne kwiaty podczas spaceru,                        |
|                   |                                         | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                                                                                               | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,                                   |
|                   |                                         | Zabawa konstrukcyjna <i>Wielkanocna pisanka</i> .                                                                                                                                                                                                                                           | – układa pisankę z dostępnych materiałów,                                                      |
|                   |                                         | Utrwalenie piosenki <i>Święta Wielkanocne</i> .                                                                                                                                                                                                                                             | – śpiewa poznaną piosenkę,                                                                     |
|                   |                                         | Zabawa tropiąca <i>Gdzie się ukryły kraszanki?</i>                                                                                                                                                                                                                                          | – bierze udział w zabawie,                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                     |                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |  | Zabawa podsumowująca <i>Co wiem o Wielkanocy?</i>                                                                                   | – wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w ustalony sposób, |
|  |  | Praca indywidualna lub w małych grupach przy stolikach.                                                                             | – wybiera zabawę przy stoliku,                            |
|  |  | Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> . | – odpowiada na pytania.                                   |

| Kwiecień, tydzień 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Z książką za pan brat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><b>Spoleczna aktywność dziecka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,</li> <li>• korzystanie z toalety,</li> <li>• udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,</li> </ul> <p><b>Językowa aktywność dziecka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);</li> <li>• nabywanie koordynacji ruchowej</li> <li>• nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.</li> <li>• nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru)</li> </ul> <p><b>Artystyczna aktywność dziecka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,</li> <li>• reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,</li> <li>• rytmiczne poruszanie się przy muzyce,</li> </ul> |  |

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

### **Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:**

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### **Společna aktywność dziecka:**

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

#### **Společny obszar rozwoju dziecka**

#### **Společna aktywność dziecka:**

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### **Společna aktywność dziecka:**

- określanie tego, co dziecko lubi robić,
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów.

#### **Językowa aktywność dziecka:**

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych,
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- nabywanie nawyku dbania o książki, szanowania ich,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

#### **Artystyczna aktywność dziecka:**

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

#### **Aktywność poznawcza**

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,

- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych)
- dotykane swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: na, pod, przed, za, wysoko, nisko,
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.

| Krąg tematyczny       | Temat dnia            | Treść zajęć                                                                                                                                                                                                                            | Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)                        |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Z książką za pan brat | Jakie książki lubimy? | Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                               | – recytuje powitanie, ilustrując ją gestem i miną,             |
|                       |                       | Czytanie na dywanie.                                                                                                                                                                                                                   | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,                   |
|                       |                       | Zabawa paluszkowa <i>Pisarz Małgorzaty Patoki</i> .                                                                                                                                                                                    | – rozwija motorykę małą,                                       |
|                       |                       | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                                        | – usprawnia aparat artykulacyjny,                              |
|                       |                       | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Z książką za pan brat</i> .                                                                                                                                                                                | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                |
|                       |                       | Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych. Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Książka</i> . Wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dziecka związanego z budową książki. Wspólne oglądanie książek, omówienie ich budowy. | – wie, że należy dbać o książki, rysuje prostokąty po śladach, |
|                       |                       | Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)                                                                                                                                                                                   | – bawi się w wybranym kąciaku,                                 |

|                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                       | <b>Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ulubionych książek. Wspólne oglądanie przyniesionych przez dzieci książek. Stymulowanie kreatywności. Praca plastyczna <i>Okladka mojej ulubionej książki. (4-latki)</i></b>             | – opowiada o swojej ulubionej książce, wykonuje okładkę do swojej ulubionej książki,                                       |
|                       |                       | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                                                                                    | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,                                                                           |
|                       |                       | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                                   | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,                                                               |
|                       |                       | Przypomnienie pierwszej zwrotki piosenki <i>Książka</i> .                                                                                                                                                                       | – śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki,                                                                               |
|                       |                       | Zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem równowagi <i>Z książką na głowie</i> .                                                                                                                                               | – bierze udział w zabawie,                                                                                                 |
|                       |                       | Zabawa słowna <i>Dokończ zdanie</i> .                                                                                                                                                                                           | – kończy rozpoczęte zdania,                                                                                                |
|                       |                       | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                                                                                                                       | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                             |
| Z książką za pan brat | Jak powstaje książka? | Podsumowanie dnia. Samoocena.                                                                                                                                                                                                   | – odpowiada na pytania.                                                                                                    |
|                       |                       | Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                       | – recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,                                                                         |
|                       |                       | Zabawa paluszkowa <i>Pisarz Małgorzaty Patoki</i> .                                                                                                                                                                             | – rozwija motorykę małą,                                                                                                   |
|                       |                       | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                                 | – usprawnia aparat artykulacyjny,                                                                                          |
|                       |                       | Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Książka</i> .                                                                                                                                                                                 | – śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,                                                                                  |
|                       |                       | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Z książką za pan brat</i> .                                                                                                                                                                         | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                                                                            |
|                       |                       | Wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dziecka. Zapoznanie z nazwami zawodów związanych z wydawaniem książki oraz z kolejnymi działaniami człowieka prowadzącymi do powstania książki. Rozmowa na temat procesu powstawania | – zna zawody ludzi związanych z powstawaniem książek, rozpoznaje koło, trójkąt, kwadrat wśród innych figur geometrycznych, |

|                       |                                     |                                                                                                                                 |                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                       |                                     | książki, na podstawie informacji N. oraz ilustracji. Utrwalenie kształtów i nazw figur geometrycznych.                          |                                                               |
|                       |                                     | Zabawy przy stolikach. (3-latki)                                                                                                | – wybiera zabawę przy stoliku,                                |
|                       |                                     | <b>Trening uważności. Kształtowanie świadomości oddechu, umiejętności koncentrowania się na określonej czynności. (4-latki)</b> | – <b>skupia się na wykonywanej czynności,</b>                 |
|                       |                                     | Spacer do najbliższej księgarni. Oglądanie witryn i książek znajdujących się na wystawie. Poznanie pracy księgarza.             | – wie, że w księgarni można kupić książkę,                    |
|                       |                                     | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                   | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,  |
|                       |                                     | Zabawa rozwijająca percepcję słuchową <i>Raz i dwa, każdy klaszcze tak, jak ja.</i>                                             | – powtarza wyklaskany rytm,                                   |
|                       |                                     | Przypomnienie pierwszej i drugiej zwrotki piosenki <i>Książka.</i>                                                              | – śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę i refren poznanej piosenki, |
|                       |                                     | Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Książki.</i>                                                                                  | – bierze udział w zabawie,                                    |
|                       |                                     | Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki <i>Książki.</i>                                                                            | – wykonuje określone ruchy do nagrania piosenki,              |
|                       |                                     | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                       | – bawi się w wybranym kąciaku,                                |
|                       |                                     | Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.                                                                      | – wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,            |
|                       |                                     | Podsumowanie dnia. Samoocena.                                                                                                   | – odpowiada na pytania.                                       |
| Z książką za pan brat | Co odnajdziemy w różnych książkach? | Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                        | – recytuje powitanie, ilustrując ją gestem i miną,            |
|                       |                                     | Czytanie na dywanie.                                                                                                            | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | Zabawa paluszkowa <i>Pisarz Małgorzaty Patoki</i> .                                                                                                                                                                                                          | – rozwija motorykę małą,                                       |
|  | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                                                              | – usprawnia aparat artykulacyjny,                              |
|  | Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Księżka</i> .                                                                                                                                                                                                             | – śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,                    |
|  | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Z księżką za pan brat</i> .                                                                                                                                                                                                      | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                |
|  | Rozwijanie mowy i myślenia. Rozmowa na temat <i>Co odnajdziemy w różnych książkach?</i> Rozbudzanie ciekawości poznawczej. Poznanie prostych zjawisk przyrodniczo-fizycznych poprzez przeprowadzanie prostych doświadczeń.                                   | – dostrzega różnice między książkami, określa fakturę papieru, |
|  | Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)                                                                                                                                                                                                         | – bawi się w wybranym kąciaku,                                 |
|  | <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5 autorstwa Iwony Fabiszewskiej i Klaudii Wilk, w opracowaniu Klaudii Cebuli. Rozwijanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych. (4-latki)</b> | – <b>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</b>    |
|  | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                                                                                                                 | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,               |
|  | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                                                                | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,   |
|  | Wycieczka do biblioteki. Zapoznanie dzieci z działalnością biblioteki,                                                                                                                                                                                       | – wie, co to jest biblioteka,                                  |

|                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                      | rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|                       |                      | Utrwalenie piosenki <i>Książka</i> .                                                                                                                                                                                                                                       | – śpiewa poznaną piosenkę,                                                                                                                                               |
|                       |                      | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                                                                                                                                                                  | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                                                                           |
|                       |                      | Podsumowanie dnia. Samoocena.                                                                                                                                                                                                                                              | – odpowiada na pytania.                                                                                                                                                  |
| Z książką za pan brat | Co i jak zapisujemy? | Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                                                  | – recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,                                                                                                                       |
|                       |                      | Zabawa paluszkowa <i>Pisarz</i> Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                                                         | – rozwija motorykę małą,                                                                                                                                                 |
|                       |                      | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                                                                            | – usprawnia aparat artykulacyjny,                                                                                                                                        |
|                       |                      | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Z książką za pan brat</i> .                                                                                                                                                                                                                    | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                                                                                                                          |
|                       |                      | Kształcenie umiejętności matematycznych. Zabawy matematyczne dotyczące klasyfikowania, przeliczania oraz porównywania masy. Kształtowanie intelektualnego i emocjonalnego stosunku do książki, jako źródła przeżyć. Rozmowa na temat różnych sposobów zapisywania książek. | – klasyfikuje książki według podanego kryterium (grubość, wielkość, kolor okładki), szacuje <i>na oko</i> , używa określeń: <i>cięższa, lżejsza, większa, mniejsza</i> , |
|                       |                      | Zabawy przy stolikach. (3-latki)                                                                                                                                                                                                                                           | – wybiera zabawę przy stoliku,                                                                                                                                           |
|                       |                      | <b>Trening uważności. Kształtowanie świadomości oddechu, umiejętności koncentrowania się na określonej czynności. (4-latki)</b>                                                                                                                                            | – <b>skupia się na wykonywanej czynności,</b>                                                                                                                            |
|                       |                      | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                                                                                                                               | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,                                                                                                                         |
|                       |                      | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                                                                              | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,                                                                                                             |
|                       |                      | Zabawa rozwijająca spostrzegawczość <i>Która książeczka zniknęła?</i>                                                                                                                                                                                                      | – mówi, której książki brakuje,                                                                                                                                          |

|                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z książką za pan brat | Jak stworzyć książkę? | Ćwiczenia oddechowe<br><i>Kartkujemy książkę.</i>                                                                                                                                                                                                            | – przewracać kartki w książce, dmuchając na nie,                                                                        |
|                       |                       | Utrwalenie piosenki <i>Książka.</i>                                                                                                                                                                                                                          | – śpiewa poznaną piosenkę,                                                                                              |
|                       |                       | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                                                                                                                                                    | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                          |
|                       |                       | Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.                                                                                                                                                                                                   | – wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,                                                                      |
|                       |                       | Podsumowanie dnia.<br>Samoocena.                                                                                                                                                                                                                             | – odpowiada na pytania.                                                                                                 |
|                       |                       | Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                                     | – recytuje powitanie, ilustrując ją gestem i miną,                                                                      |
|                       |                       | Czytanie na dywanie.                                                                                                                                                                                                                                         | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,                                                                            |
|                       |                       | Zabawa paluszkowa <i>Pisarz Małgorzaty Patoki.</i>                                                                                                                                                                                                           | – rozwija motorykę małą,                                                                                                |
|                       |                       | Gimnastyka buzi i języka.<br>Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                                                           | – usprawnia aparat artykulacyjny,                                                                                       |
|                       |                       | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Z książką za pan brat.</i>                                                                                                                                                                                                       | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                                                                         |
|                       |                       | Kształtowanie szacunku do książki i dbania o jej wygląd. Rozmowa o tym, jak należy dbać o książki, inspirowana opowiadaniem <i>List od książki</i> Małgorzaty Patoki. Rozwijanie umiejętności manualnych i plastycznych – <i>Zakładka do książki.</i>        | – wypowiada się na temat poszanowania książek, wykonuje zakładkę do książki, <b>posługuje się nożyczkami (4-latki),</b> |
|                       |                       | Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)                                                                                                                                                                                                         | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                          |
|                       |                       | <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5 autorstwa Iwony Fabiszewskiej i Klaudii Wilk, w opracowaniu Klaudii Cebuli. Rozwijanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych. (4-latki)</b> | – <b>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</b>                                                             |

|  |                                                                                                                                     |                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                        | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,             |
|  | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                       | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania, |
|  | Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki <i>Książki</i> .                                                                               | – wykonuje określone ruchy do nagrania piosenki,             |
|  | Zabawa matematyczna <i>Gdzie leży książka?</i>                                                                                      | – poprawnie stosuje określenia: <i>na, obok, pod</i> ,       |
|  | Utrwalenie piosenki <i>Książka</i> .                                                                                                | – śpiewa poznaną piosenkę,                                   |
|  | Zabawa matematyczna <i>Od... do...</i> . Doskonalenie umiejętności porównywania.                                                    | – układa książki zgodnie z poleceniem N.,                    |
|  | Utrwalenie wiadomości – zabawa <i>Niedokończone zdania</i> .                                                                        | – dopowiada dokończenie zdań,                                |
|  | Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> . | – odpowiada na pytania.                                      |

| Kwiecień, tydzień 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>Kosmos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><b>Spoleczna aktywność dziecka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,</li> <li>• korzystanie z toalety,</li> <li>• udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,</li> </ul> <p><b>Językowa aktywność dziecka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych,</li> </ul> |  |

- zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru)

#### **Artystyczna aktywność dziecka:**

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

#### **Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:**

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

#### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

##### **Spoleczna aktywność dziecka:**

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

##### **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**

##### **Spoleczna aktywność dziecka:**

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### **Spoleczna aktywność dziecka:**

- określanie tego, co dziecko lubi robić.
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów.

#### **Językowa aktywność dziecka:**

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych,
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

#### **Artystyczna aktywność dziecka:**

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,

- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

### **Aktywność poznawcza**

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: na, pod, przed, za, wysoko, nisko,
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.

| <b>Krąg tematyczny</b> | <b>Temat dnia</b>        | <b>Treść zajęć</b>                                                                      | <b>Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)</b> |
|------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Kosmos                 | Dlaczego gwiazdy świecą? | Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.                                 | – naśladuje ruchy i minę N.,                   |
|                        |                          | Czytanie na dywanie.                                                                    | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,   |
|                        |                          | Zabawa paluszkowa <i>Kosmiczna podróż</i> Małgorzaty Patoki. Rozwijanie motoryki małej. | – rozwija motorykę małą,                       |
|                        |                          | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulatoryjnego.                       | – usprawnia aparat artykulatoryjny,            |

|        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                         | Zestaw ćwiczeń porannych<br><i>Kosmiczne harce.</i>                                                                                                                                                                                                               | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                                                                                           |
|        |                                         | Wzbogacanie dziecięcej wiedzy o kosmosie. Rozmowa na temat <i>Dlaczego gwiazdy świecą?</i> inspirowana opowiadaniem <i>Rozmowa o gwiazdach</i> Małgorzaty Patoki. Rozwijanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego. Nauka refrenu piosenki <i>Kosmiczna rodzina.</i> | – odpowiada na pytanie: <i>Dlaczego gwiazdy świecą?</i> , potrafi wymienić kilka planet, śpiewa refren piosenki <i>Kosmiczna rodzina,</i> |
|        |                                         | Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)                                                                                                                                                                                                              | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                                            |
|        |                                         | <b>Rozwijanie samodzielności i umiejętności planowania działań. Wykonanie pracy plastycznej <i>Rozgwieżdżone niebo.</i> (4-latki)</b>                                                                                                                             | – <b>wykonuje pracę plastyczną <i>Rozgwieżdżone niebo,</i></b>                                                                            |
|        |                                         | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                                                                                                                      | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,                                                                                          |
|        |                                         | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                                                                     | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,                                                                              |
|        |                                         | Przypomnienie refrenu piosenki <i>Kosmiczna rodzina.</i>                                                                                                                                                                                                          | – śpiewa refren poznanej piosenki,                                                                                                        |
|        |                                         | Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Noc i dzień.</i>                                                                                                                                                                                                                | – bierze udział w zabawie,                                                                                                                |
|        |                                         | Zabawa badawcza <i>Gdzie świeci Słońce.</i> Uświadczenie dzieciom, że Słońce świeci w dzień i w nocy.                                                                                                                                                             | – dostrzega, że latarka cały czas świeci, natomiast na globusie inne miejsce jest oświetlone,                                             |
|        |                                         | Zabawa ruchowa <i>Spadające gwiazdy.</i>                                                                                                                                                                                                                          | – bierze udział w zabawie,                                                                                                                |
|        |                                         | Zabawy konstrukcyjne.                                                                                                                                                                                                                                             | – konstruuje z klocków pojazdy kosmiczne,                                                                                                 |
|        |                                         | Podsumowanie dnia. Samoocena.                                                                                                                                                                                                                                     | – odpowiada na pytania.                                                                                                                   |
| Kosmos | Czy istnieje życie na innych planetach? | Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                                          | – naśladuje ruchy i minę N.,                                                                                                              |
|        |                                         | Zabawa paluszkowa <i>Kosmiczna podróż</i> Małgorzaty Patoki. Rozwijanie motoryki małej.                                                                                                                                                                           | – rozwija motorykę małą,                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Gimnastyka buzi i języka.<br>Usprawnianie aparatu<br>artykulacyjnego.                                                                                                                                                 | – usprawnia aparat<br>artykulacyjny,                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Nauka pierwszej zwrotki<br>piosenki <i>Kosmiczna rodzina</i> .                                                                                                                                                        | – śpiewa pierwszą<br>zwrotkę poznanej<br>piosenki,                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Zestaw ćwiczeń porannych<br><i>Kosmiczne harce</i> .                                                                                                                                                                  | – bierze czynny udział w<br>ćwiczeniach<br>porannych,                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Wzbogacanie wiadomości<br>dzieci na temat kosmosu.<br>Rozwijanie mowy i myślenia.<br>Rozmowa o tym, jak mogą<br>wyglądać mieszkańcy kosmosu,<br>w oparciu o opowiadanie <i>Wizyta<br/>kosmitów</i> Małgorzaty Patoki. | – słucha uważnie<br>opowiadania <i>Wizyta<br/>kosmitów</i> , odpowiada<br>na pytanie: <i>Czy istnieje<br/>życie na innych<br/>planetach?</i> , koloruje<br>obrazek<br>przedstawiający<br>kosmitę (3-latki),<br>wykonuje rytmiczne<br>ruchy do tekstu<br>wypowiadanego przez<br>N., |
|  | Zabawy przy stolikach. (3-latki)                                                                                                                                                                                      | – wybiera zabawę przy<br>stoliku,                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Trening uważności.<br/>Kształtowanie umiejętności<br/>koncentrowania się na<br/>określonej czynności. (4-latki)</b>                                                                                                | – <b>koncentruje się na<br/>wykonywanej<br/>czynności,</b>                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Zabawy ruchowe na świeżym<br>powietrzu.                                                                                                                                                                               | – bierze udział w<br>zabawach na świeżym<br>powietrzu,                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Trening samodzielności.<br>Ćwiczenia w samodzielnym<br>ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                   | – podejmuje próby<br>samodzielnego<br>ubierania się i<br>rozbierania,                                                                                                                                                                                                              |
|  | Utrwalenie pierwszej zwrotki i<br>refrenu piosenki <i>Kosmiczna<br/>rodzina</i> .                                                                                                                                     | – śpiewa pierwszą<br>zwrotkę i refren<br>poznanej piosenki,                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Zabawa matematyczna <i>Gdzie<br/>wylądował statek kosmiczny?</i>                                                                                                                                                      | – określa położenie<br>statku, używając<br>przyimków: <i>nad, pod,<br/>na, obok, pomiędzy,</i>                                                                                                                                                                                     |
|  | Zabawa naśladowcza <i>Odyseja<br/>kosmiczna</i> .                                                                                                                                                                     | – powtarza ruchy do<br>tekstu wypowiadanego<br>przez N.,                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Zabawa <i>Kosmiczne echo</i> .<br>Rozwijanie percepcji słuchowej.                                                                                                                                                     | – wystukuje rytm podany<br>przez N.,                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|--------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kosmos | Jak wygląda Księżyc? | Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka.                                                                                                                                      | – wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,                                                                                   |
|        |                      | Podsumowanie dnia. Samoocena.                                                                                                                                                                      | – odpowiada na pytania.                                                                                                              |
|        | Jak wygląda Księżyc? | Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                            | – naśladuje ruchy i minę N.,                                                                                                         |
|        |                      | Czytanie na dywanie.                                                                                                                                                                               | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,                                                                                         |
|        |                      | Zabawa paluszkowa <i>Kosmiczna podróż</i> Małgorzaty Patoki. Rozwijanie motoryki małej.                                                                                                            | – rozwija motorykę małą,                                                                                                             |
|        |                      | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                    | – usprawnia aparat artykulacyjny,                                                                                                    |
|        |                      | Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Kosmiczna rodzina</i> .                                                                                                                                          | – śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,                                                                                            |
|        |                      | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kosmiczne harce</i> .                                                                                                                                                  | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                                                                                      |
|        |                      | Wzbogacanie wiedzy o otaczającym nas świecie. Rozwijanie zainteresowania zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Czy Księżyc świeci? Jak wygląda Księżyc?</i> | – odpowiada na pytania: <i>Czy Księżyc świeci? Jak wygląda Księżyc?</i> , bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej <i>Poranek</i> , |
|        |                      | Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)                                                                                                                                               | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                                       |
|        |                      | <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6 autorstwa Iwony Fabiszewskiej i Klaudii Wilk. Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy i ćwiczenia gimnastyczne z użyciem woreczków. (4-latki)</b>      | – <b>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</b>                                                                          |
|        |                      | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                                                       | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,                                                                                     |
|        |                      | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                      | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,                                                                         |

|        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kosmos |                       | Instrumentacja piosenki<br><i>Kosmiczna rodzina.</i>                                                                                                                                                                                             | – gra na instrumencie perkusyjnym, w rytmie ćwierćnut, według instrukcji N.,                                                                                        |
|        |                       | Zabawa <i>Kosmiczne echo.</i><br>Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej.                                                                                                                                                                         | – dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów,                                                                                                                     |
|        |                       | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                                                                                                                                        | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                                                                      |
|        |                       | Podsumowanie dnia.<br>Samooocena.                                                                                                                                                                                                                | – odpowiada na pytania.                                                                                                                                             |
|        | Jakie mamy pory roku? | Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                        | – naśladuje ruchy i minę N.,                                                                                                                                        |
|        |                       | Zabawa paluszkowa <i>Kosmiczna podróż</i> Małgorzaty Patoki.<br>Rozwijanie motoryki małej.                                                                                                                                                       | – rozwija motorykę małą,                                                                                                                                            |
|        |                       | Gimnastyka buzi i języka.<br>Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                                               | – usprawnia aparat artykulacyjny,                                                                                                                                   |
|        |                       | Zestaw ćwiczeń porannych<br><i>Kosmiczne harce.</i>                                                                                                                                                                                              | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                                                                                                                     |
|        |                       | Kształtowanie umiejętności dostrzegania powtarzalności następstw czasu – pór roku.<br>Utrwalenie charakterystycznych cech pór roku. Rozpoznawanie pór roku po charakterystycznych zmianach zachodzących w przyrodzie, w oparciu o wiedzę dzieci. | – wie, że pory roku następują po sobie, zauważa zmiany w przyrodzie związane z aktualną porą roku, przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy <i>Dokończ rytm,</i> |
|        |                       | Zabawy przy stolikach. (3-latki)                                                                                                                                                                                                                 | – wybiera zabawę przy stoliku,                                                                                                                                      |
|        |                       | <b>Trening uważności.</b><br><b>Kształtowanie umiejętności koncentrowania się na określonej czynności. (4-latki)</b>                                                                                                                             | – <b>koncentruje się na wykonywanej czynności,</b>                                                                                                                  |
|        |                       | Spacer w okolicy przedszkola.<br>Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną. Porównywanie z innymi porami roku.                                                                                                                           | – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną,                                                                                                                  |

|        |                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         | Trening samodzielności.<br>Ćwiczenia w samodzielnym<br>ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                    | – podejmuje próby<br>samodzielnego<br>ubierania się i<br>rozbierania,                                                                                                     |
|        |                         | Zabawa ruchowa <i>Kolory pór<br/>roku.</i>                                                                                                                                                             | – bierze udział w<br>zabawie,                                                                                                                                             |
|        |                         | Utrwalenie piosenki <i>Kosmiczna<br/>rodzina.</i>                                                                                                                                                      | – śpiewa poznaną<br>piosenkę,                                                                                                                                             |
|        |                         | Zabawa <i>Prawda – fałsz.</i><br>Utrwalenie wiadomości o<br>porach roku. Określanie, czy<br>zdanie jest prawdziwe, czy<br>fałszywe.                                                                    | – wskazuje zdania<br>prawdziwe i fałszywe,                                                                                                                                |
|        |                         | Zabawy swobodne w kąciakach<br>tematycznych.                                                                                                                                                           | – bawi się w wybranym<br>kąciaku,                                                                                                                                         |
|        |                         | Praca indywidualna z dzieckiem<br>– wspomaganie rozwoju<br>dziecka.                                                                                                                                    | – wykonuje ćwiczenia<br>dopasowane do swoich<br>potrzeb,                                                                                                                  |
|        |                         | Podsumowanie dnia.<br>Samooocena.                                                                                                                                                                      | – odpowiada na pytania.                                                                                                                                                   |
| Kosmos | Co wiemy o<br>kosmosie? | Powitanie w grupie rymowanką<br>autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                           | – naśladuje ruchy i minę<br>N.,                                                                                                                                           |
|        |                         | Czytanie na dywanie.                                                                                                                                                                                   | – słucha tekstu czytanego<br>przez nauczyciela,                                                                                                                           |
|        |                         | Zabawa paluszkowa <i>Kosmiczna<br/>podróż</i> Małgorzaty Patoki.<br>Rozwijanie motoryki małej.                                                                                                         | – rozwija motorykę małą,                                                                                                                                                  |
|        |                         | Praca z publikacją <i>Minikurs<br/>rysowania.</i>                                                                                                                                                      | – rysuje żółwia po<br>śladach,                                                                                                                                            |
|        |                         | Gimnastyka buzi i języka.<br>Usprawnianie aparatu<br>artykulacyjnego.                                                                                                                                  | – usprawnia aparat<br>artykulacyjny,                                                                                                                                      |
|        |                         | Zestaw ćwiczeń porannych<br><i>Kosmiczne harce.</i>                                                                                                                                                    | – bierze czynny udział w<br>ćwiczeniach<br>porannych,                                                                                                                     |
|        |                         | Rozwijanie percepcji<br>wzrokowej i sprawności<br>manualnej – tworzenie<br>kompozycji z figur<br>geometrycznych według<br>podanego wzoru. Wykonanie<br>pracy plastycznej <i>Rakieta<br/>kosmiczna.</i> | – wykonuje pracę<br>plastyczno-techniczną<br><i>Rakieta kosmiczna,</i><br><b>prawidłowo trzyma<br/>nożyczki, wycina<br/>nożyczkami po liniach<br/>prostych (4-latki),</b> |
|        |                         | Zabawy swobodne w kąciakach<br>zainteresowań. (3-latki)                                                                                                                                                | – bawi się w wybranym<br>kąciaku,                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6 autorstwa Iwony Fabiszewskiej i Klaudii Wilk. Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy i ćwiczenia gimnastyczne z użyciem woreczków. (4-latki)</b> | – <b>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</b>        |
|  |  | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                                                  | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,                   |
|  |  | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                 | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,       |
|  |  | Zabawa ruchowa <i>Przejście przez czarne dziury</i> .                                                                                                                                         | – bierze udział w zabawie,                                         |
|  |  | Śpiewanie piosenki <i>Kosmiczna rodzina</i> .                                                                                                                                                 | – śpiewa poznaną piosenkę,                                         |
|  |  | Zabawa słowna <i>Niedokończone zdania</i> , podsumowująca wiedzę o kosmosie.                                                                                                                  | – dopowiada zakończenie zdań,                                      |
|  |  | Zabawa relaksacyjna <i>W kosmosie</i> .                                                                                                                                                       | – zamyka oczy i wyobraża sobie wyprawę w kosmos,                   |
|  |  | Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .                                                           | – odpowiada na pytania, wymienia swój sukces z minionego tygodnia. |

| <b>Kwiecień, tydzień 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Krąg tematyczny (temat tygodnia): Ziemia – moja planeta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>Treści programowe:</b></p> <p><b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b></p> <p><b>Spoleczna aktywność dziecka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,</li> <li>• korzystanie z toalety,</li> <li>• udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,</li> </ul> |  |

### **Językowa aktywność dziecka:**

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru)

### **Artystyczna aktywność dziecka:**

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

### **Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:**

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

### **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

#### **Społeczna aktywność dziecka:**

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

#### **Społeczny obszar rozwoju dziecka**

### **Spoleczna aktywność dziecka:**

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

### **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

#### **Spoleczna aktywność dziecka:**

- określanie tego, co dziecko lubi robić.
- spacerowanie w pobliżu przedszkola,

#### **Językowa aktywność dziecka:**

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych,
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

#### **Artystyczna aktywność dziecka:**

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,

- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- oglądanie filmów dla dzieci,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

#### **Aktywność poznawcza**

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych)
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.

| <b>Krąg tematyczny</b> | <b>Temat dnia</b>                                 | <b>Treść zajęć</b>                                              | <b>Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)</b>  |
|------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Ziemia – moja planeta  | Czego człowiek, mały i duży, potrzebuje do życia? | Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.         | – naśladuje ruchy i minę N.,                    |
|                        |                                                   | Czytanie na dywanie.                                            | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,    |
|                        |                                                   | Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.       | – rozwija motorykę małą,                        |
|                        |                                                   | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego. | – usprawnia aparat artykulacyjny,               |
|                        |                                                   | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ziemia – moja planeta</i> .         | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych, |

|                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                      | Kształtowanie świadomości ekologicznej. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Czego ludzie potrzebują do życia?</i> , na podstawie opowiadania <i>Wystarczy chcieć</i> Małgorzaty Patoki i wiedzy dzieci. Kształcenie poczucia rytmu i wyobraźni muzycznej. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Ekoludki</i> . | – odpowiada na pytanie: Czego potrzebujemy do życia?, śpiewa refren piosenki, rozumie, że człowiek jest częścią przyrody i bez niej nie może żyć, rozumie znaczenie czystej wody dla ludzi, zwierząt i roślin, |
|                       |                                                      | Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)                                                                                                                                                                                                                                                                      | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                                                                                                                 |
|                       |                                                      | <b>Rozwijanie wrażliwości i wyobraźni plastycznej. <i>Szczęśliwa Ziemia</i> – stemplowanie balonem. Uświadomienie, jak ważna jest troska o środowisko naturalne i rozwijanie postawy proekologicznej. Słuchanie wiersza <i>Przyjaciel Ziemi</i> Martyny Marzec. (4-latki)</b>                                             | – <b>wykonuje pracę plastyczną <i>Szczęśliwa Ziemia</i>,</b>                                                                                                                                                   |
|                       |                                                      | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,                                                                                                                                                               |
|                       |                                                      | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                                                                                                                             | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,                                                                                                                                                   |
|                       |                                                      | Zabawa ortofoniczno-ruchowa <i>Dźwięki wody</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                         | – naśladuje głosem dźwięki wody, jednocześnie wykonując ustalone ruchy,                                                                                                                                        |
|                       |                                                      | Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Ekoludki</i> .                                                                                                                                                                                                                                                         | – śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,                                                                                                                                                          |
|                       |                                                      | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                                                                                                                 |
|                       |                                                      | Podsumowanie dnia. Samoocena.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | – odpowiada na pytania.                                                                                                                                                                                        |
| Ziemia – moja planeta | Dlaczego należy oszczędzać... (wodę, prąd, żywność)? | Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                                                                                                 | – naśladuje ruchy i minę N.,                                                                                                                                                                                   |
|                       |                                                      | Zabawa paluszkowa <i>Sprytnie palce</i> Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                                                                                                | – rozwija motorykę małą,                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Ekoludki</i> .                                                                                                                                                                             | – śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,                                                                            |
|  | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                              | – usprawnia aparat artykulacyjny,                                                                                    |
|  | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ziemia – moja planeta</i> .                                                                                                                                                                      | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                                                                      |
|  | Kształtowanie aktywnej postawy związanej z ochroną przyrody. Zachęcanie dzieci do prowadzenia ekologicznego trybu życia. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Jak oszczędzać wodę i prąd? Co jeszcze można oszczędzać?</i> | – wymienia urządzenia, które wymagają użycia energii, zna praktyczne sposoby oszczędzania energii, koloruje obrazek, |
|  | Zabawy przy stolikach. (3-latki)                                                                                                                                                                                             | – wybiera zabawę przy stoliku,                                                                                       |
|  | <b>Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształcące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji. Kształtowanie świadomości oddechu. (4-latki)</b>                                                                  | – <b>skupia się na swoim oddechu,</b>                                                                                |
|  | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                                                                                 | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,                                                                     |
|  | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                                | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,                                                         |
|  | Aktywność badawcza – <i>Jak oczyścić wodę?</i>                                                                                                                                                                               | – obserwuje eksperyment oczyszczenia wody,                                                                           |
|  | Zabawy z piosenką <i>Ekoludki</i> .                                                                                                                                                                                          | – bierze udział w zabawach wykorzystując instrumenty perkusyjne,                                                     |
|  | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                                                                                                                    | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                       |
|  | Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka.                                                                                                                                                                | – wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,                                                                   |

|                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                               | Podsumowanie dnia.<br>Samoocena.                                                                                                                                                                                                                                                                            | – odpowiada na pytania.                                                                               |
| Ziemia – moja planeta | Co należy robić, aby śmieci było coraz mniej? | Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                                                                                    | – naśladuje ruchy i minę N.,                                                                          |
|                       |                                               | Czytanie na dywanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,                                                          |
|                       |                                               | Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                                                                                   | – rozwija motorykę małą,                                                                              |
|                       |                                               | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                                                                                                             | – usprawnia aparat artykulacyjny,                                                                     |
|                       |                                               | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ziemia – moja planeta</i> .                                                                                                                                                                                                                                                     | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                                                       |
|                       |                                               | Rozwijanie szacunku i poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego oraz świadomości właściwego postępowania z odpadami. Wzbogacenie słownictwa o treści ekologiczno-przyrodnicze. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Co to są śmieci? Co należy robić, aby śmieci było coraz mniej?</i> | – potrafi wyjaśnić, czym są śmieci i kto je produkuje, wyjaśnia, jak sprawić, żeby śmieci było mniej, |
|                       |                                               | Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)                                                                                                                                                                                                                                                        | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                        |
|                       |                                               | <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6 autorstwa Iwony Fabiszewskiej i Klaudii Wilk. Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy i ćwiczenia gimnastyczne z użyciem woreczków. (4-latki)</b>                                                                                                               | – <b>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</b>                                           |
|                       |                                               | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                                                                                                                                                                | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,                                                      |
|                       |                                               | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                                                                                                               | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,                                          |
|                       |                                               | <i>Piękno przyrody</i> – swobodne wypowiedzi dzieci.                                                                                                                                                                                                                                                        | – obserwuje otaczające go środowisko i uczy się kreatywnego i krytycznego stosunku do rzeczywistości, |

|                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ziemia – moja planeta | Co to jest recykling? | Zabawa <i>Dopasuj nakrętkę</i> .<br>Rozwijanie percepcji wzrokowej i sprawności manualnej.                                                                                                                                                                                  | – dopasowuje nakrętkę do właściwego słoika,                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       |                       | Instrumentacja piosenki <i>Ekoludki</i> .                                                                                                                                                                                                                                   | – gra na instrumentach perkusyjnych,                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                       |                       | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                                                                                                                                                                   | – bawi się w wybranym kąciaku,                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       |                       | Podsumowanie dnia.<br>Samoocena.                                                                                                                                                                                                                                            | – odpowiada na pytania.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       |                       | Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                                                    | – naśladuje ruchy i minę N.,                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       |                       | Czytanie na dywanie.                                                                                                                                                                                                                                                        | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       |                       | Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.                                                                                                                                                                                                                   | – rozwija motorykę małą,                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       |                       | Gimnastyka buzi i języka.<br>Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                                                                                                                                          | – usprawnia aparat artykulacyjny,                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       |                       | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ziemia – moja planeta</i> .                                                                                                                                                                                                                     | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       |                       | Budowanie wrażliwości i świadomości ekologicznej.<br>Rozmowa o środowisku naturalnym i jego ochronie inspirowana opowiadaniem <i>Skąd te śmieci?</i> Małgorzaty Patoki. Szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co możemy zrobić, żeby poprawić stan środowiska naturalnego?</i> | – słucha uważnie opowiadania <i>Skąd te śmieci?</i> , rozumie pojęcia <i>śmieci</i> i <i>segregacja</i> , wie, dlaczego należy segregować śmieci, wyjaśnia, jak segregować śmieci, rozróżnia kolory pojemników na poszczególne rodzaje śmieci i wrzuca je do nich, segregując odpady, |
|                       |                       | Zabawy przy stolikach. (3-latki)                                                                                                                                                                                                                                            | – wybiera zabawę przy stoliku,                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                            |                                                                                                                                                             |                                                              |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                       |                            | <b>Trening uważności. Zabawy i ćwiczenia kształcące umiejętność skupienia uwagi i zdolność samoobserwacji. Kształtowanie świadomości oddechu. (4-latki)</b> | – koncentruje się na wykonywanej czynności,                  |
|                       |                            | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                | – bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,             |
|                       |                            | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                               | – podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania, |
|                       |                            | Zabawa naśladowcza <i>Co zrobić z plastikową butelką?</i>                                                                                                   | – naśladuje ruchem hasła wypowiedziane przez N.,             |
|                       |                            | Quiz wiedzy ekologicznej – <i>Czy to prawda, że...?</i>                                                                                                     | – wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe,                      |
|                       |                            | Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki <i>Ekoludki</i> .                                                                                                       | – wykonuje ustalone ruchy do piosenki,                       |
|                       |                            | Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.                                                                                                                   | – bawi się w wybranym kąciaku,                               |
|                       |                            | Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka.                                                                                               | – wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,           |
|                       |                            | Podsumowanie dnia. Samoocena.                                                                                                                               | – odpowiada na pytania.                                      |
| Ziemia – moja planeta | Co to znaczy być patriotą? | Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.                                                                                                     | – naśladuje ruchy i minę N.,                                 |
|                       |                            | Czytanie na dywanie.                                                                                                                                        | – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,                 |
|                       |                            | Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.                                                                                                   | – rozwija motorykę małą,                                     |
|                       |                            | Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.                                                                                             | – usprawnia aparat artykulacyjny,                            |
|                       |                            | Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ziemia – moja planeta</i> .                                                                                                     | – bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Kształtowanie tożsamości narodowej. Budzenie szacunku i przywiązania do symboli narodowych. Rozmowa kierowana na temat symboli narodowych inspirowana piosenką <i>Polska to nasza ojczyzna</i>, filmem <i>Polskie symbole narodowe</i> i wiedzą dzieci. Praca plastyczno-techniczna <i>Kokarda narodowa</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że mieszka w Polsce i jest Polakiem, rozpoznaje godło państwowe w sali przedszkolnej, opowiada, co ono przedstawia, opisuje flagę Polski, słucha hymnu Polski, zachowując odpowiednią postawę, wykonuje kokardę narodową,</li> </ul> |
|  |  | Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się w wybranym kąciaku,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6 autorstwa Iwony Fabiszewskiej i Klaudii Wilk. Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy i ćwiczenia gimnastyczne z użyciem woreczków. (4-latki)</b>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,</b></li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|  |  | Zabawy na świeżym powietrzu.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
|  |  | Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
|  |  | Zabawa usprawniająca percepcję wzrokową <i>Gdzie jest flaga Polski?</i>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera flagę Polski spośród innych flag,</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <i>Nasza ojczyzna</i> – usprawnianie koordynacji słuchowo-ruchowej.                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ruchy proponowane przez N.,</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
|  |  | Gry i zabawy stolikowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera zabawę przy stoliku,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania, wymienia swój sukces z minionego tygodnia.</li> </ul>                                                                                                                                                               |