

GRP. XI Plan miesięczny

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Nasze zdrowie	Jak się zmieniamy?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie. Uważne słuchanie opowiadania <i>Jak się zmieniamy?</i> Małgorzaty Patoki.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu. Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>To ja</i> . Doskonalenie różnych form ruchu przy muzyce.	– włącza się do śpiewania piosenki <i>To ja</i> ,	Nagranie piosenki <i>To ja</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.2, IV.5, IV.7
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8

		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa integracyjna <i>Od najwyższego do najniższego</i> .	– ustawia się od najwyższego dziecka do najniższego,		I.5
		Utrwalenie pierwszej zwrotki piosenki <i>To ja</i> . Zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence.	– śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki, wykonuje określone ruchy do nagrania piosenki,	Nagranie piosenki <i>To ja</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samooceń.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze zdrowie	Co mnie cieszy?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanie, ilustrując je gestem i miną,		I.5, III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza.	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Nauka refrenu piosenki <i>To ja</i> .	– śpiewa refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>To ja</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

	Wzbogacanie słownictwa dzieci. Rozpoznawanie i nazywanie emocji. Rozpoznawanie sytuacji, które wywołują radość. Przekształcanie emocji negatywnych w pozytywne. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Nauka mówienia o sobie dobrze, mówienie komplementów innym dzieciom.	– rozumie potrzebę dzielenia się radością z innymi, mówi o sobie dobrze, mówi innym dzieciom miłe słowa,		II.1, II.2, II.6, II.9, III.1, III.2, III.5, III.6, IV.2
	Zabawy przy stolikach.	– wybiera zabawę przy stoliku,		I.7
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Tamburyn.	I.2, I.5, III.5, III.8
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
	Poznawanie różnych sposobów wyrażania emocji (ruch, mimika, słowa). Kształtowanie życzliwej postawy wobec innych dzieci.	– nazywa i wyraża emocje w różny sposób,		I.5, II.1, II.4, IV.2
	Aktywność plastyczno-techniczna <i>Słoik radości</i> .	– wykonuje <i>słoik radości</i> .	Słoik (dla każdego dziecka), papier samoprzylepny, plastelina, wstążki, bibuła, klej, nożyczki, rafia, koraliki itp.	IV.1, IV.11
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19

		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.7, IV.8, IV.14
		Podsumowanie dnia. Samoocena. Uzupełnienie <i>słoików radości</i> .	– odpowiada na pytania.	<i>Słoiki radości</i> wykonane przez dzieci.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze zdrowie	Co daje nam ruch?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanekę, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>To ja</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>To ja</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dziecka. Rozmowa na temat aktywności fizycznej, wpływie ruchu na zdrowie człowieka, sposobach dbania o zdrowie i zapobiegania chorobom, na podstawie wiersza <i>Ruch to zdrowie</i> Mirosława Deresza oraz doświadczeń własnych dzieci. Wyjaśnienie powiedzenia „ruch to	– wie, jak ważna w życiu jest aktywność fizyczna, wie, że należy dbać o zdrowie poprzez ruch, różne ćwiczenia gimnastyczne, uprawianie sportów, wymienia aktywności ruchowe, które lubi wykonywać,	Szarfy, liny.	I.4, I.5, IV.2, IV.5

		zdrowie”.			
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozumienie znaczenia świeżego powietrza dla zdrowia oraz potrzeby aktywnego wypoczynku.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Stoper.	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa naśladowcza <i>Rób to, co ja.</i>	– bierze udział w zabawie,		I.5, III.8
		Zabawa ruchowa <i>Kalambury.</i>	– pomocą ruchów i gestów przedstawia dowolną dyscyplinę sportową,		I.5
		Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki <i>To ja.</i>	– wykonuje określone ruchy do nagrania piosenki,	Nagranie piosenki <i>To ja</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena. Uzupełnienie <i>słoików radości.</i>	– odpowiada na pytania.	<i>Słoiki radości</i> wykonane przez dzieci.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

Nasze zdrowie	Jak mieszkamy?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitankę, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Wzbogacanie wiedzy o otaczającym nas świecie. Rozwijanie mowy i myślenia. Rozmowa kierowana na temat różnych możliwości zamieszkania inspirowana opowiadaniem <i>Wymarzone domy</i> Małgorzaty Patoki. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: Gdzie i jak mieszkają ludzie? Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 5.	– wyjaśnia, co to jest dom, rozróżnia blok, dom jednorodzinny, wieżowiec, wymienia swoje imię i nazwisko, wie, gdzie mieszka,	Koła hula-hoop, kartki: z jedną kropką, dwiema kropkami, trzema kropkami, czterema kropkami, pięcioma kropkami; dzwonek,	I.5, III.1, III.2, III.3, III.7, IV.2, IV.15
		Zabawy przy stolikach.	– wybiera zabawę przy stoliku,		I.7
		Spacer w okolicy przedszkola. Oglądanie różnych budynków, nazywanie ich, porównywanie ich wyglądu. Omówienie przeznaczenia. Przeliczanie kondygnacji.	– ogląda i nazywa różne budynki podczas spaceru,		I.2, I.5, III.5, III.8

		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa ortofoniczna <i>Jakie dźwięki słyhać w domu?</i>	– naśladuje dźwięki,		III.8, IV.2
		Zabawa dydaktyczna <i>Prawda czy fałsz.</i> Rozwijanie myślenia i wdrażanie do odróżnienia prawdy od fałszu.	– w ustalony sposób wskazuje informacje prawdziwe lub fałszywe,		III.8, III.9, IV.1, IV.3
		Zabawa konstrukcyjna <i>Budujemy domy.</i>	– wspólnie z kolegami buduje domy z klocków,	Różne rodzaje klocków.	I.6, IV.19
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.7, IV.8, IV.14
		Podsumowanie dnia. Samoocena. Uzupełnienie <i>słoików radości.</i>	– odpowiada na pytania.	<i>Słoiki radości</i> wykonane przez dzieci.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze zdrowie	Jak należy dbać o zdrowie?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
	Zabawa badawcza <i>Dlaczego należy myć ręce?</i>	– formułuje wnioski z obserwacji,	Olej, płyn do kąpieli lub mydło w płynie, pędzelek, miska z wodą, miska z piaskiem.	I.1, III.8, IV.2, IV.19
	Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki <i>To ja</i> .	– wykonuje określone ruchy do nagrania piosenki,	Nagranie piosenki <i>To ja</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
	Zabawa podsumowująca <i>Dokończ zdanie.</i>	– kończy rozpoczęte zdania,		IV.2
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Uzupełnienie <i>słoików radości</i> .	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

Luty , tydzień 2
Krąg tematyczny (temat tygodnia): W krainie lodu i śniegu

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
W krainie śniegu i lodu	Gdzie mieszka Królowa Śniegu?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Bębenek, gazeta (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Kształcenie poczucia rytmu i płynności ruchów przy muzyce. Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Tupcie z nami</i> . Rozmowa o tym, jak wygląda kraina śniegu i lodu, na podstawie pogadanki i zabaw badawczych.	– włącza się do śpiewania piosenki <i>Tupcie z nami</i> , wykonuje określone ruchy do nagrania piosenki,	Nagranie piosenki <i>Tupcie z nami</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.18
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19

		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Tamburyn, grzechotka.	IV.8, IV.18
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Zabawa badawcza <i>Wokół biegunów</i> . Budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka.	– obserwuje doświadczenie,	Niebieska kartka z papieru samoprzylepnego, szklana przezroczysta miska, biały ceramiczny kubek, woda, małe kawałki styropianu.	I.1, I.2, I.3
		Zabawa badawcza <i>Co się dzieje z lodem w wodzie?</i> Poznanie prostych zjawisk przyrodniczo-fizycznych poprzez przeprowadzanie prostych doświadczeń.	– obserwuje, jak lód unosi się na wodzie,	Miska z wodą, kostki lodu.	IV.18
		Utrwalenie pierwszej zwrotki piosenki <i>Tupcie z nami</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Tupcie z nami</i> , odtwarzacz CD.	IV.18
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		IV.2
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		I.6, IV.19
W krainie śniegu i lodu	Czy ktoś mieszka w Arktyce lub w Antarktyce?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanie, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2

	Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Tupcie z nami</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Tupcie z nami</i> , odtwarzacz CD.	IV.5, IV.7
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Bębenek, gazeta (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
	Wzbogacanie wiedzy o świecie. Zapoznanie dzieci z położeniem bieguna północnego, środowiskiem życia Inuitów, sposobem ich życia, na podstawie opowiadania <i>Przygoda na Grenlandii</i> Małgorzaty Patoki.	– wie, że Inuici mieszkają na dalekiej północy, odpowiada na pytania stawiane przez N.,		
	Zabawy przy stolikach.	– wybiera zabawę przy stoliku,		I.7
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
	<i>Zorza polarna</i> – malowanie mokre na mokrym.	– maluje farbami zorzę polarną,	Zdjęcia przedstawiające zorzę polarną; pędzelki, kubeczki z wodą, farby, kawałki gąbki, kartki.	IV.8
	Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania</i> .	– rozwija motorykę małą,		I.7, I.9
	Utrwalenie piosenki <i>Tupcie z nami</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Tupcie z nami</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
	Zabawa ruchowa <i>Burza śniegowa</i> .	– bierze udział w zabawie,	Folia malarska.	I.5

W krainie śniegu i lodu	Jakie zwierzęta żyją w Arktyce?	Zabawy swobodne w kącikach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.7, IV.8, IV.14
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
		Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Bębenek, gazeta (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Wzbogacanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrody. Rozmowa na temat zwierząt żyjących w Arktyce inspirowana ilustracjami i doświadczeniami dzieci.	– rozpoznaje na zdjęciu niedźwiedzia polarnego i morsa,	Globus lub mapa świata, Tablica demonstracyjna nr 26, taśma malarska, woreczek gimnastyczny (dla każdego dziecka), hula-hoop	IV.2, IV.9, IV.18
		Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciku,		I.6, IV.19
			–		
		Zabawy na świeżym	– bierze udział w		I.2, I.5, III.5, III.8

		powietrzu.	zabawach na świeżym powietrzu,		
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa ruchowa <i>Jak niedźwiedź polarny.</i>	– bierze udział w zabawie,		I.5
		Zabawy z plasteliną. Usprawnianie motoryki małej.	– podejmuje próbę lepienia zwierząt z plasteliny,	Plastelina.	I.7, IV.11
		Utrwalenie piosenki <i>Tupcie z nami.</i> Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki.	– śpiewa poznaną piosenkę, wykonuje ustalone ruchy do nagrania piosenki,	Nagranie piosenki <i>Tupcie z nami</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.2
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
W krainie śniegu i lodu	Jakie zwierzęta żyją w Antarktyce?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Bębenek, gazeta (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		Doskonalenie umiejętności przeliczania przedmiotów. Wzbogacanie wiedzy dzieci o otaczającym świecie. Zapoznanie ze zwierzętami Antarktyki.	– rozpoznaje na zdjęciu pingwina i fokę, rysuje po śladach, przelicza w dostępnym zakresie,	Globus lub mapa świata, Tablica demonstracyjna nr 27, nagranie płasu <i>Pingwin</i> , odtwarzacz CD, po pięć klocków (dla każdego dziecka),	IV.12, IV.15, IV.18
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,		I.7
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Chusta animacyjna.	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa ruchowa <i>Spacer pingwinów</i> .	– bierze udział w zabawie,	Kółka serso.	I.5
		Ćwiczenia oddechowe <i>Balonowe pingwiny</i> .	– dmucha na balon, tak aby nie spadł na podłogę, odbija go,	Biały balon i czarny marker (dla każdego dziecka).	IV.2
		Zabawa ruchowa <i>Pingwiny cesarskie</i> .	– bierze udział w zabawie,	Woreczek gimnastyczny (dla każdego dziecka), pudełko na woreczki (dla każdej drużyny).	I.5
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.7, IV.8, IV.14
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

W krainie śniegu i lodu	Jak wygląda życie w krainie śniegu i lodu?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Bębenek, gazeta (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Rozwijanie umiejętności posługiwania się różnorodnymi technikami plastycznymi. Praca plastyczna <i>Pingwin</i> . Rozpoznawanie zwierząt żyjących na biegunie północnym i biegunie południowym.	– wykonuje pracę plastyczną <i>Pingwin</i> ,	Zdjęcia przedstawiające różne zwierzęta (domowe, egzotyczne, polarne), nagranie płasu <i>Pingwin</i> , odtwarzacz CD,.	IV.8, IV.18
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Chusta animacyjna.	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i		I.1, I.2, I.3

	się i rozbieraniu.	rozbierania,		
	<i>Koncert w krainie śniegu i lodu</i> – improwizacje melodyczne, z wykorzystaniem nietypowych instrumentów.	– wykorzystuje plastikowe butelki do improwizacji melodycznych,	Puste plastikowe butelki, plastikowe butelki wypełnione wodą.	I.5, IV.7
	Zabawa dydaktyczna <i>Prawda czy fałsz</i> . Utrwalenie wiadomości na temat życia na biegunie północnym i biegunie południowym.	– wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w ustalony sposób,		IV.2, IV.18
	Utrwalenie piosenki <i>Tupcie z nami</i> . Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki.	– śpiewa poznaną piosenkę, wykonuje ustalone ruchy do nagrania piosenki,	Nagranie piosenki <i>Tupcie z nami</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

Luty , tydzień 3
Krąg tematyczny (temat tygodnia): W poszukiwaniu mądrości

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
W poszukiwaniu mądrości	Jak się tańczy krakowiaka?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa tradycyjna – pług <i>Stoi różyczka</i> .	– tańczy pług,	Nagranie pługu <i>Stoi różyczka</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Piłka, listek papierowego ręcznika (dla każdego dziecka), nagranie dowolnej nastrojowej melodii.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Kształcenie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Tańce polskie</i> . Swobodne improwizacje ruchowe przy piosence <i>Krakowiaczek jeden</i> .	– odpowiada na zadawane pytania, włącza się do śpiewania piosenki <i>Tańce polskie</i> ,	Nagranie piosenki <i>Tańce polskie</i> , nagranie pługu <i>Krakowiaczek jeden</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7

		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie sprawności fizycznej podczas zabaw ruchowych. Prowadzenie obserwacji przyrodniczych.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, prowadzi obserwacje przyrodnicze w ogrodzie,	Gwizdek.	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Tańce polskie</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Tańce polskie</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Nauka tańca <i>Groziak</i> . Kształtowanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką.	– wykonuje ustalone ruchy podczas nagrania utworu,	Nagranie płosu <i>Groziak</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Praca indywidualna lub w małych grupach przy stolikach.	– wybiera zabawę przy stoliku,	Układanki memory, puzzle, plastelina, kolorowanki.	I.7, III.8, IV.1
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
W poszukiwaniu mądrości	Czego uczą nas legendy?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2

	artykulacyjnego.			
	Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Tańce polskie</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Tańce polskie</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Piłka, listek papierowego ręcznika (dla każdego dziecka), nagranie dowolnej nastrojowej melodii.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
	Wdrażanie do uważnego słuchania tekstów literackich. Rozmowa na temat legendy o Smoku Wawelskim, w opracowaniu Małgorzaty Patoki. Ustalenie kolejności zdarzeń w legendzie. (3-latki)	– uważnie słucha treści legendy, ustala kolejność zdarzeń w legendzie, wie, że Smok Wawelski jest postacią z legendy o Krakowie (3-latki),	Ilustracje przedstawiające herby dowolnych miast (pozyskane przez N.),	III.8, IV.2, IV.5, IV.10
	Zabawy przy stolikach. (	– wybiera zabawę przy stoliku,		I.7
	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie sprawności fizycznej podczas zabaw ruchowych.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3

		Zabawa ruchowa <i>Smocze zabawy</i> .	– bierze udział w zabawie,	Tamburyn.	I.5, III.8, IV.7
		Zabawy z plasteliną. Usprawnianie motoryki małej.	– próbuje ulepić z plasteliny smoka lub syrenkę,	Plastelina, podkładki.	I.6, IV.11
		Zabawa tradycyjna w kręgu – pias <i>Ence-pence</i> .	– tańczy pias,	Nagranie piasu <i>Ence-pence</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7
		Nauka tańca <i>Grozik</i> . Kształtowanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką.	– wykonuje ustalone ruchy podczas nagrania utworu,	Nagranie piasu <i>Grozik</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Utrwalenie pierwszej i drugiej zwrotki oraz refrenu piosenki <i>Tańce polskie</i> .	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę oraz refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Tańce polskie</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
W poszukiwaniu mądrości	Co to są przysłowia?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Tańce polskie</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Tańce polskie</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Piłka, listek papierowego ręcznika (dla każdego dziecka), nagranie dowolnej nastrojowej melodii.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

	Wzbogacanie słownictwa dziecka. Poszukiwanie mądrości w przysłowia ludowych. Kształtowanie świadomości językowej. Wyjaśnianie znaczeń przysłów.	– odpowiada na pytanie: <i>Co to są przysłowia?</i> ,	Nagranie pąsu <i>Nie chcę cię znać</i> , odtwarzacz CD.	III.8, IV.2, IV.5, IV.9
	Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciku,		I.6, IV.19
	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie sprawności fizycznej podczas zabaw ruchowych.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
	Utrwalenie tańca <i>Grozi</i> . Kształtowanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką.	– wykonuje ustalone ruchy podczas nagrania utworu,	Nagranie pąsu <i>Grozi</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
	Zabawa dydaktyczna <i>Koło pór roku</i> . Układanie rytmu pór roku.	– układa rytm poadny przez N.,	Figury geometryczne (po trzy każdego rodzaju): trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło; papierowy talerzyk (dla każdego dziecka).	IV.12, IV.16
	Utrwalenie piosenki <i>Tańce polskie</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Tańce polskie</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
	Zabawy swobodne w kącikach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciku,		I.6, IV.19

W poszukiwaniu mądrości	Co oznacza liczba siedem?	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.7, IV.8, IV.14
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
		Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa tradycyjna w kręgu – pias <i>Ence-pence</i> .	– tańczy pias,	Nagranie piasu <i>Ence-pence</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Piłka, listek papierowego ręcznika (dla każdego dziecka), nagranie dowolnej nastrojowej melodii.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		Kształtowanie umiejętności liczenia: rozszerzanie zakresu liczenia i ustalanie, ile jest policzonych elementów. Zabawy matematyczne.	– odpowiada na pytania: <i>Co oznacza liczba siedem? Czego jest siedem?</i>, liczy poprawnie w miarę możliwości, tworzy kolekcje siedmioelementowe,	Cztery obręcze hula-hoop, zabawki z sali przedszkolnej, metalowa puszka, guziki, dziesięć klocków (dla każdego dziecka), obręcze hula-hoop, kartki: z jedną kropką, dwiema kropkami, trzema kropkami, czterema kropkami, pięcioma kropkami, sześcioma kropkami, siedmioma kropkami; nagranie piosenki <i>Krakowiaczek jeden</i>, odtwarzacz CD, karty do gry <i>Piotruś</i>, bębenek.	I.5, III.8, IV.5, IV.15
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,		I.7
			–		
		Zabawy na świeżym powietrzu. Zimowy spacer – zwrócenie uwagi na ubieranie się stosownie do pogody. Spacer po najbliższej okolicy.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, rozumie konieczność ubierania się stosownie do pogody,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa usprawniająca percepcję słuchową <i>Każdy klaszcze tak, jak ja!</i>	– odtwarza rytm wyklaskiwany przez N.,		III.8, IV.12

W poszukiwaniu mądrości	Jak to jest zrobione?	Utrwalenie piosenki <i>Tańce polskie</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Tańce polskie</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa matematyczna <i>Wstaje liczba</i> .	– przelicza przedmioty, wykonuje polecenia N.,	Drobne przedmioty (korale, guziki).	IV.15
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.7, IV.8, IV.14
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
		Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Zabawa tradycyjna w kręgu – pias <i>Ence-pence</i> .	– tańczy pias,	Nagranie piasu <i>Ence-pence</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Utrwalenie piosenki <i>Tańce polskie</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Tańce polskie</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Piłka, listek papierowego ręcznika (dla każdego dziecka), nagranie dowolnej nastrojowej melodii.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

	Usprawnianie motoryki małej. Kształtowanie poczucia estetyki. Praca plastyczna <i>Korale</i> – wylepianie plasteliną.	– wykleja plasteliną korale, podejmuje próby zapinania i rozpinania guzików,	Guziki, igła z nitką, ubrania zapinane na guziki, Tablica demonstracyjna nr 28, Wyprawka A, karta 24, Wyprawka A+, karta 24, plastelina, guziki, koraliki.	I.6, III.8, IV.8, IV.11
	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		–		
	Zabawy na świeżym powietrzu. Zimowy spacer – zwrócenie uwagi na ubieranie się stosownie do pogody. Spacer po najbliższej okolicy.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, rozumie konieczność ubiera się stosownie do pogody,		I.5, I.2, III.5, III.8
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
	Zabawa słuchowa <i>Gdzie jest więcej guzików?</i>	– określa, w którym pojemniku jest więcej guzików,	Dwa pojemniki z guzikami.	III.8, IV.11
	Utrwalenie tańca <i>Groziak</i> . Kształtowanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką.	– wykonuje ustalone ruchy podczas nagrania utworu,	Nagranie piosenki <i>Groziak</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
	Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz cierpliwości i koncentracji – <i>Koralikowe cuda</i> .	– nawleka korale na sznurek,	Korale z masy solnej (wykonane przez dzieci na początku tygodnia), sznurki lub sznurowadła.	I.7, III.8, IV.1
	Zabawa ruchowa <i>Igła z nitką</i> .	– bierze udział w zabawie,		I.5, III.8

		Podsumowanie dnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych osiągnięć dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
--	--	--	-------------------------	--	--------------------------

Luty , tydzień 4
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zwierzęta małe i duże

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Zwierzęta małe i duże	Czego możemy nauczyć się od kotów?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		I.5, IV.2
		Zabawa tradycyjna – pług <i>Uciekaj myszko do dziury</i> .	– tańczy pług,	Nagranie pług <i>Uciekaj myszko do dziury</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Kotek czyścioszek</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2

	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
	Kształcenie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych. Rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Przyjaciół</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Przyjaciół</i> ,	Dzwonki chromatyczne, nagranie piosenki <i>Przyjaciół</i> , odtwarzacz CD, instrumenty perkusyjne.	III.8, IV.2, IV.5, IV.7
	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Piłki (dla połowy grupy).	I.2, I.5, III.5, III.8
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
	Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Przyjaciół</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Przyjaciół</i> ., odtwarzacz CD.	IV.7
	<i>Kocia zabawka</i> – rozwijanie sprawności manualnej.	– zwija włóczkę w kłębek,	Mały kłębek włóczki z przyczepionym papierkiem (dla każdego dziecka).	I.5, I.7
	Zabawa ruchowa z elementami wspinania <i>Kot na płot</i> . Kształtowanie orientacji przestrzennej.	– bierze udział w zabawie,	Krzeselka (tyle, ile jest dzieci).	I.5, IV.14
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
	Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

Zwierzęta małe i duże	Co to znaczy: żyć jak pies z kotem?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		I.5, IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Kotek czyścioszek</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Przyjaciel</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Przyjaciel</i> ., odtwarzacz CD.	IV.2, IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi ustnych na podany temat. Swobodne wypowiedzi o psach i kotach, na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci. Poznanie znaczenia powiedzenia: żyć jak pies z kotem.	– odpowiada na pytanie: <i>Co to znaczy: żyć jak pies z kotem?</i> ,	Tablica demonstracyjna nr 29, piłeczka (dla każdego dziecka),	I.5, I.7, III.6, III.8, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.15
		Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,		I.7
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3

		Utrwalenie pierwszej i drugiej zwrotki oraz refrenu piosenki <i>Przyjaciół</i> .	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę oraz refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Przyjaciół</i> ., odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa z elementami dramy <i>Smutny piesek – wesoły piesek</i> .	– wie, jak powiedzieć coś pocieszającego,	Maskotka – pies.	II.1, II.4, II.9, IV.1, IV.2
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.7, IV.8, IV.14
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Zwierzęta małe i duże	Jak założyć akwarium?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		I.5, IV.2
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Kotek czyścioszek</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Przyjaciół</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Przyjaciół</i> ., odtwarzacz CD.	IV.2, IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak założyć akwarium?</i> , w oparciu o	– odpowiada na pytanie: <i>Jak założyć akwarium?</i> ,	Bębenek, maskotka – rybka.	III.8, IV.2, IV.5, IV.18

		opowiadanie <i>Akwarium</i> Janusza Piechocińskiego.			
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa ruchowa <i>Falowanie wody.</i>	– bierze udział w zabawie,	Nagranie utworu <i>Akwarium z Karnawału zwierząt</i> Camille’a Saint Saënsa (pozyskane przez N.), niebieski pasek bibuły (dla każdego dziecka).	I.5
		Praca plastyczno-techniczna <i>Akwarium w słoiku.</i>	– wykonuje akwarium w słoiku,	Dla każdego dziecka: mały słoik z nakrętką, plastelina, kolorowe koraliki, modelina, brokat; zabarwiona na niebiesko woda.	I.7, IV.1
		Utrwalenie piosenki <i>Przyjaciel.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Przyjaciel.</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Zwierzęta małe i duże	Jak wyglądał świat w epoce lodowcowej?	Powitanie w grupie rymowaną autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		I.5, IV.2

	Zabawa paluszkowa <i>Kotek czyścioszek</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
	Utrwalenie piosenki <i>Przyjaciół</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Przyjaciół</i> ., odtwarzacz CD.	IV.7
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
	Doskonalenie umiejętności przeliczania. Wzbogacanie wiedzy dziecka na temat minionych czasów. Rozmowa na temat <i>Jak wyglądało życie w epoce lodowcowej?</i> na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci.	– odpowiada na pytanie: <i>Jak wyglądał świat w epoce lodowcowej?</i> , wskazuje na ilustracji mamuta i tygrysa szablozębnego, liczy do trzech, przelicza do pięciu na konkretach (na palcach),		I.5, I.7, III.8, III.9, IV.2, IV.2, IV.8, IV.9, IV.15, IV.18
	Zabawy przy stolikach. (3-latki)	– wybiera zabawę przy stoliku,		I.7
		–		
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
	Ćwiczenia motoryki narządów artykulacyjnych – ćwiczenia podniebienia miękkiego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		I.5, III.8, IV.2

Zwierzęta małe i duże		Utrwalenie piosenki <i>Przyjaciel</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Przyjaciel</i> ., odtwarzacz CD.	I.7
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.7, IV.8, IV.14
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
	Jak wyglądały dinozaury?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Małgorzaty Patoki.	– recytuje powitanek, ilustrując ją gestem i miną,		I.5, IV.2
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Kotek czyścioszek</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania</i> .	– rozwija motorykę małą,		I.7, I.9
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka).	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		Pobudzanie wyobraźni i wyzwalanie inicjatywy twórczej – praca plastyczna <i>Świat dinozaurów</i>. Wzbogacanie dziecięcej wiedzy o przeszłości. Rozmowa na temat wyglądu i życia dinozaurów – uzupełnianie wiedzy dzieci, w oparciu o wysłuchane informacje, opowiadanie <i>List od diplodoka</i> Małgorzaty Patoki oraz ilustracje.	– odpowiada na pytanie: <i>Jak wyglądały dinozaury?</i>, wykonuje pracę plastyczną <i>Świat dinozaurów</i>,	Tablica demonstracyjna nr 30,	I.5, I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.9, IV.18
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. (3-latki)	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa ortofoniczna <i>Głosy dinozaurów</i>. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		IV.2
		Utrwalenie piosenki <i>Przyjaciel</i>.	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Przyjaciel</i>., odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa kształtująca orientację w przestrzeni <i>Dinozaury</i> – określanie położenia dinozaura.	– układa figurkę dinozaura, zgodnie z instrukcją N.,	Maskotka lub figurka dinozaura (dla każdego dziecka).	III.8, IV.14

		Podsumowane zajęć – zabawa <i>Prawda czy fałsz?</i>	– wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w ustalony sposób,		I.5, III.8, IV.2, IV.6
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

Dodatkowe czynności:

12 luty Dzień Babci i Dziadka

14 luty Konkursy walentynkowy