Plan pracy wychowawczej i dydaktycznej dla dzieci 6 letnich – grupa IX
na miesiąc wrzesień 2025r.

Opracowała: Kamila Drozgowska

Szczecin, dnia 1.09.2025r

Źródła planowania:

1. **Program wychowania przedszkolnego „Dobry pomysł” Ewa Janus.**
2. **Priorytety przedszkola: samodzielność, bezpieczeństwo, edukacja zdrowotna**

Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – WRZESIEŃ

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień I. Witamy po wakacjach!

- rozwijanie inteligencji emocjonalnej, kształtowanie umiejętności akceptacji emocjonalności własnej i innych, uświadamianie odczuwania różnorodnych

emocji przez każdego człowieka

- rozwijanie twórczych zdolności językowych, kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się, dostrzeganie w sobie potencjału
- doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na ich przynależność, nabywanie umiejętności prawidłowego argumentowania swoich wyborów, ćwiczenie cierpliwości podczas oczekiwania na swoją kolej w udzielaniu odpowiedzi
- przybliżenie świata przyrody jako tygla materiału badawczego, rozwijanie zainteresowania otaczającą przyrodą, inspirowanie do twórczej działalności plastyczno-konstrukcyjnej, wychowanie w duchu poszanowania przyrody
- zwiększanie kompetencji plastycznych, kształcenie umiejętności posługiwania się przyborami do rysowania, pogłębianie poczucia jedności z grupą przedszkolną

Numer i temat tygodnia	**Numer i temat dnia**	**Działania dzieci**	**Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)**	**Pomoce**	**Osiągnięcia dziecka**	**Kompetencje kluczowe**
I. Witamy po wakacjach!	**1. Cieszysz się czy niepokoisz?**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Wspomnienia pod powiekami” – nauka ciszy i koncentracji.	– słucha szumu muszli – aktywuje zmysł słuchu i relaksuje się – przekazuje muszlę rówieśnikom dalej		I.9, II.11, III.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce		I.1, I.5, I.8, II.7, III.8	

		4. „Boję się nowego” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Uczucia na wyciągnięcie ręki” – zabawa ruchowa.	– zwraca uwagę na wybrane wątki – słucha uważnie opowiadania M. Pawlisz – odpowiada na pytania N. – rozumie naturalność uczuć w różnych skrajnych sytuacjach – potrafi odróżnić pozytywne uczucia od negatywnych – rozmawia z N. o swoich zwierzątkach – odwzoruje opowieść ruchem – naśladuje różne emocje podczas zabawy		I.5, II.1, III.8, IV.2	
		5. „Zgrana paczka” – zabawa parateatralna. „Piłka w ruchu” – zabawa wyobrażeniowa. „Emotki na plecach” – masażyki.	– odgrywa różne emocje – odróżnia rodzaje emocji – zgodnie pracuje w grupie podczas zabawy		I.5, II.4, III.2, IV.1, IV.5	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.1**; sześciolatki – praca z **KA1.1**.	pięciolatki: – określa, jakie zajęcia w przedszkolu lubi najbardziej – łączy zdjęcia z emotikonem sześciolatki: – określa, jakie zajęcia w przedszkolu lubi najbardziej – rysuje uśmiechnięte buźki na wybranych zdjęciach	pięciolatki – **KA1.1** sześciolatki – **KA1.1**	I.7, II.4, IV.2	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– dzieli się swoimi spostrzeżeniami dotyczącymi chmur – rozwija swoją wyobraźnię – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze – wykonuje polecenia N.		I.4, II.7, III.5	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– reaguje na ustalony sygnał przez N. – rozwija orientacje w przestrzeni – ćwiczy motorykę dużą i sprawność fizyczną podczas zabaw – rzuca i łapie piłkę – wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu – ćwiczy celność rzutu piłką do bramki		I.5, III.5, III.8	
		9. „Emocjonalne zagadki” – zabawa językowa.	– rozpoznaje różne sytuacje i związane z nimi emocje – odgaduje zagadki językowe – podają przykład sytuacji i emocji, które im towarzyszą		II.1, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– odróżnia prawą stronę od lewej – uważnie słucha czytanego tekstu – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci		I.7, III.8, IV.3, IV.14	
II. Witamy po wakacjach!	**2. W naszej grupie**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – sprząta po sobie zabawki		I.6, II.4, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Wracamy do przedszkola” – zabawa logopedyczna.	– dokonuje syntezy głoskowej – powtarza usłyszane słowo – reaguje na umówiony sygnał – poprawnie i głośno wymawia sz i dż – bawi się wspólnie z innymi dziećmi		I.5, III.8, IV.7	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – ćwiczy dużą i małą motorykę – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Nasza zerówka” – wprowadzenie piosenki. „Ciuciubabka – zgadywanka” – zabawa sensoryczna i językowa.	– podczas słuchania piosenki zwraca uwagę na wybrane wątki – ilustruje ruchem piosenkę – odpowiada na pytania N. dotyczących budowy piosenki – zapamiętuje refren piosenki – rozpoznaje swoich rówieśników po dotyku i z zamkniętymi oczami – dzieli imiona innych dzieci na głoski		I.5, II.9, IV.2, IV.7	
		5. „Imiona inaczej” – zabawa językowa. „W powietrzu” – zabawa ruchowa. „Jedno pytanie o…”, „Rebus fonetyczny” – zabawy językowe.	– dzieli swoje imię na sylaby – wyróżnia głoskę w nagłosie – ćwiczy pamięć ruchową w trakcie zabaw przy piosence – rozwija umiejętności zadawania pytań – rozwiązuje zagadki językowe		I.5, II.4, IV.2, IV.4	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.2–3;** sześciolatki – praca z **KA1.2–4**.	pięciolatki: – podaje nazwę wskazanego przedmiotu i dzieli ją na sylaby – odszukuje inny przedmiot zaczynający się tą samą sylabą – rysuje szlaczki po śladzie sześciolatki: – podaje nazwy zabawek i dzieli je na sylaby – łączy liniami takie same kształty – rysuje szlaczki po śladzie	pięciolatki – **KA1.2–2** sześciolatki – **KA1.2–4**	I.7, IV.2, IV.9	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się zgodnie z innymi dziećmi – samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu		II.8, III.4, III.6	
		8. „Jacy jesteśmy” – zabawa ruchowa. „Imię i rzecz” – zabawa skojarzeniowa graficzna.	– biega do rytmu piosenki – dostrzega podobieństwa między sobą a swoimi rówieśnikami – układa na kartce swoje imię z liter – potrafi podać pierwszą literę i wymówić ją z przedłużeniem		I.5, I.7, IV.4, IV.8	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – **„Nasza grupa”** – praca plastyczna; sześciolatki – praca z **ZG1**.	pięciolatki: – wykonuje pracę plastyczną – rysuje swój portret sześciolatki: – rysuje obrazek po śladzie – kończy kolorowanie	**ZG1**	I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– układa imiona swoich kolegów i koleżanek – podaje litery w nagłosie – porównuje długości wyrazów – uważnie słucha czytanego tekstu – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.3, IV.4	
II. Witamy po wakacjach!	**3. Moje rzeczy, nasze rzeczy**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – sprząta po sobie zabawki – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

		2. „W naszym sklepiku” – zabawa dydaktyczna.	– uczy się podejmowania decyzji – argumentuje pełnym zdaniem swój wybór – odróżnia przedmioty wspólne od osobistych – wie, jak zachować się w sklepie		II.8, IV.2, IV.17	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się zgodnie z instrukcją N. – samodzielnie korzysta z toalety – wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Układanka” – zabawa ruchowa z przeliczaniem, z elementami j. angielskiego. „Pomyśl i zaznacz” – zabawa matematyczna. „Szybka wymiana” – zabawa ruchowa.	– przelicza elementy w j. angielskim – rozwija umiejętność klasyfikowania przedmiotów ze względu na przynależność – odróżnia koło od trójkąta – reaguje na umówiony znak – rozwija szybkość i spostrzegawczość – reaguje na ustalone hasło podczas zabawy ruchowej		I.5, IV.12, IV.15, IV.21	
		5. „Moje rzeczy” – zabawa językowa, swobodne wypowiedzi dzieci. „Zabawa z Paulem Dennisonem” – wstęp do kinezjologii.	– rozmawia na temat swoich rzeczy w przedszkolu, przelicza je – odpowiada na pytania N. – wykonuje naprzemiennie ruchy, odróżnia prawą stronę ciała od lewej – ćwiczy motorykę dużych partii mięśni – wykonuje polecenia N.		I.8, IV.2, IV.15	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.4–5**; sześciolatki – praca z **KA1.5–7**.	pięciolatki: – odszukuje ubrania mające identyczny wzór – odszukuje na ilustracji elementy znajdujące się na dole strony i umieszcza na nich nalepki – ćwiczy pamięć poprzez zapamiętywanie kolorów butów i odwzorowanie ich w tej samej kolejności sześciolatki: – umieszcza nalepki z ubraniami we właściwych polach – odszukuje podobieństwa i zaznacza je – ćwiczy pamięć poprzez zapamiętywanie kolorów kredek i odwzorowanie ich w tej samej kolejności	pięciolatki – KA1**.4–5** sześciolatki – **KA1.5–7**	I.7, IV.12, IV.14, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – rzuca i przyjmuje piłkę – ćwiczy koordynację ruchową i spostrzegawczość – uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała		I.5, II.11, IV.14	
		8. „Ciepło – zimno” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– rozumie polecenia kierunkowe – zgodnie bawi się z dziećmi – określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów – rozróżnia stronę lewą i prawą		II.8, III.5, IV.14	
		9. „Książeczka” – zabawa matematyczna.	– ćwiczy umiejętność przeliczania oraz tworzenia zbiorów – odróżnia figurę koła od trójkąta – klasyfikuje przedmioty według ich przynależności		I.7, IV.12, IV.14, IV.15	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– wykonuje prace plastyczne według własnego zamysłu – wykonuje własne eksperymenty graficzne – obdarza swoją uwagą inne dzieci – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie		I.7, III.8, IV.3, IV.8	
II. Witamy po wakacjach!	**4. Kącik przyrodniczy**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry.	– wyraża szacunek wobec innych osób – nawiązuje relacje rówieśnicze – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Przyroda wszystkimi zmysłami” – aktywizacja zmysłów.	– przysłuchuje się relaksacyjnej muzyce – uwrażliwia swoje zmysły – odróżnia przedmioty ze względu na powierzchnię, konsystencję czy też zapach		II.6, IV.5, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – ćwiczy dużą i małą motorykę – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – potrafi się zachować kulturalnie wśród rówieśników		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Magiczne drzewo” – zabawa ruchowa. „Kącik przyrodniczy inaczej” – zabawa sensoryczna. „Zabawa z kałużą” – zabawa ruchowa.	– reaguje na umówiony sygnał dźwiękowy – wykonuje wspólnie z innymi dziećmi tablicę sensoryczną – uczestniczy w zabawie plastycznej – rozwija duże partie mięśniowe podczas zabawy ruchowej		I.5, II.11, IV.14	

		5. „A ja myślę, że…” – zabawa w skojarzenia. „Sprytna wiewiórka” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.	– posługuje się pojęciami dotyczącymi przyrody – rozwija wyobraźnię i dzieli się swoimi spostrzeżeniami – reaguje na sygnał dźwiękowy – kształtuje nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała		I.5, II.7, II.8, IV.2	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.7**; sześciolatki – praca z **KA1.8–9.**	pięciolatki: – określa to, co jest na zdjęciach – otacza pętlami przedmioty naturalne – rysuje obrazek po śladzie i koloruje go sześciolatki: – łączy zdjęcia z ich cieniami – określa cechę wspólną dla wszystkich elementów (elementy naturalne, pochodzące z przyrody) – rysuje po śladzie i koloruje	pięciolatki – **KA1.7** sześciolatki – **KA1.8–9**	I.7, IV.9. IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – uczestniczy w zabawach ruchowych – współpracuje podczas zabawy z innymi dziećmi – samodzielnie się ubiera i rozbiera w szatni – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu		I.5, II.11, IV.14	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– ćwiczy sprawność małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie		I.5, I.8, III.8	
		9. „Przyrodnik artysta” – zabawa ćwicząca pamięć.	– ćwiczy pamięć wzrokową – odtwarza sekwencje przedmiotów z pamięci – kształtuje uważność i spostrzegawczość		II.11, III.8, IV.12	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – chętnie bierze udział w zabawie plastycznej z wykorzystaniem liści		I.7, III.8, IV.3, IV.8	
	5. Dobry początek	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy po wakacjach” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – okazuje sympatię kolegom i koleżankom		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Autoportret” – rozmowa o emocjach.	– interpretuje swój stan emocjonalny – potrafi odróżnić pozytywne uczucia od negatywnych – bierze udział w rozmowie z N. – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – szanuje emocje swoje i innych osób		II.1, II.4, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje czynności samoobsługowe – zgłasza potrzeby fizjologiczne – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne – kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków – stosuje się do zasad bezpieczeństwa – posługuje się sztućcami podczas posiłku		I.1, I.5, I.8, II.7	

		4. „Zaczarowane przedszkole” – wiersz A. Fraczek. Wprowadzenie do tematu dnia. „Grupowa zabawa” – zabawa integracyjna.	– podczas słuchania wiersza zwraca uwagę na wybrane wątki – kulturalnie wypowiada się na temat – kształtuje orientację w przestrzeni – odróżnia prawą stronę od lewej – współdziała z innymi dziećmi w zabawie		I.5, II.9, IV.2, IV.5, IV.14	
		5. „Kto ma jak ja, cz. 1” – zabawa plastyczna. „Nasza zerówka” – utrwalenie piosenki. „Kto ma jak ja, cz. 2” – nabywanie poczucia jedności z grupą. „Do przedszkola” – zabawa ruchowa.	– rozróżnia emocje przyjemne i nieprzyjemne – ma świadomość naturalności swoich uczuć – określa swoje cechy i upodobania – rozwija umiejętność tworzenia planszy – rozwija świadomość własnego ciała podczas zabawy z piosenką – przełamuje nieśmiałość podczas rozmów z rówieśnikami – zadaje pytania i wyciąga wnioski z zabawy		I.5, I.7, III.2, IV.7, IV.8, IV.9	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.8**; sześciolatki – praca z **KA1.10**.	pięciolatki: – lepi misia z plasteliny według instrukcji obrazkowej sześciolatki: – lepi pajacyka z plasteliny według instrukcji obrazkowej	pięciolatki – **KA1.8** sześciolatki – **KA1.10**	I.7, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie zakłada buty – chętnie bawi się na świeżym powietrzu – współpracuje z dziećmi podczas gier i zabaw zespołowych – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym – bawi się balonem		I.5, II.11, IV.14	
		8. „Równowaga z książką” – zabawa ruchowa.	– ćwiczy koordynację ruchową i równowagę – kształtuje uważność podczas wykonywanego zadania		I.5, I.8	

		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **ZP1** „Okulary”; sześciolatki – praca z **ZP1** „Aparat”.	pięciolatki: – wypycha elementy – wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją sześciolatki: – wypycha elementy – wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją	**ZP1**	I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– dorysowuje brakujące elementy do obrazka – ćwiczy motorykę małą i poprawny uchwyt ołówka – uważnie słucha tekstów literackich – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami		I.7, III.8, IV.3, IV.8	

Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – WRZESIEŃ

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień II. Wokół nas.

- ustalanie norm i zasad funkcjonowania grupy, rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, tworzenie atmosfery przyjaźni i życzliwości
- poszerzanie słownika czynnego, konstruowanie poprawnych gramatycznie wypowiedzi, wyrażanie szacunku do osób z najbliższego otoczenia
- różnicowanie stron i klasyfikowanie, kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku intelektualnego, obdarzanie innych uwagą
- utrwalanie zasad higieny, doskonalenie samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych, wdrażanie do świadomego dbania o swoją czystość
- poznanie twórcy plastycznego, pobudzanie zdolności kreatorskich, budowanie wiary we własne możliwości

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
II. Wokół nas	**1. Czy znasz już kodeks naszej grupy?**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Jedna drużyna” – nauka ciszy i koncentracji.	– uczy się relaksacji – wykonuje polecenia N.		I.5, II.4, III.8	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztućców – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce		I.1, I.5, I.8, II.7	

		4. „Kodeks – czemu nie” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Pędziwiatr spaceruje” – zabawa ruchowa. „Popatrz i zgadnij” – zabawa dramowa. „Zrób tak” – zabawa ruchowa.	– uważnie słucha opowiadania – dzieli się na forum grupy swoimi spostrzeżeniami – rozumie znaczenie zasad w życiu społecznym – przypomina sobie zwroty grzecznościowe i okoliczności ich stosowania – przełamuje nieśmiałość podczas zabawy na forum – współpracuje w grupie		I.5, II.4, II.6, II.9, IV.1, IV.3, IV.5	
		5. „Co wybieramy?” – swobodna dyskusja, ustalenie zasad grupowych. „Zgodna grupa” – zabawa integracyjna.	– przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – rozumie znaczenie zasad w życiu społecznym – razem z rówieśnikami tworzy Kodeks z zasadami – integruje się z grupą		I.5, III.2, III.7, IV.2	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.9**; sześciolatki – praca z **KA1.11**.	pięciolatki: – określa zasady zachowania dla postaci na obrazkach – koloruje ramki wokół obrazków sześciolatki: – określa zasady zachowania przedstawione na znakach – formułuje istotne zasady, jakie muszą panować w przedszkolu	pięciolatki – **KA1.9** sześciolatki – **KA1.11**	I.7, III.2, III.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– szanuje sprzęty w ogrodzie przedszkolnym – ćwiczy cierpliwość, czekając na swoją kolej w zabawie – przestrzega ustalonych zasad zabawy – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze – wykonuje polecenia N.		I.5, III.4, III.5	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – tworzy miłą i życzliwą atmosferę – prawidłowo reaguje na ustalony sygnał – wzmacnia koordynację wzrokowo-ruchową podczas ćwiczeń		I.5, I.8, III.8	
		9. „Moja zasada” – zabawa plastyczna	– określa własne preferencje podczas pracy plastycznej – rozwija kreatywność i sprawność manualną – sygnalizuje potrzebę pomocy		I.7, II.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– prezentuje różne uczucia z wykorzystaniem mimiki – rozumie swoje emocje i uczucia – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny		I.7, II.1, III.8, IV.3	
II. Wokół nas	**2. Poznajemy otoczenie i pracowników**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – sprząta po sobie zabawki		I.6, II.4, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Dzisiaj z oddechem” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje polecenia N. – wykonuje proste ćwiczenia logopedyczne		II.6, III.8, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje duże partie mięśniowe – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.5, I.8, II.7	

		4. „Trwają zajęcia” – zabawa ruchowa. „Co lubi?” – wypowiedzi na temat pracowników przedszkolnych. „Wiem to” – zabawa ruchowa z elementem j. angielskiego.	– naśladuje ruchem wypowiadane słowa przez N. – wypowiada się na forum grupy – odróżnia obowiązki poszczególnych pracowników przedszkola – układa imiona z alfabetu – wyróżnia głoskę w nagłosie i wygłosie – porusza się przy muzyce i do muzyki – reaguje na proste polecenia N. – posługuje się prostymi sformułowaniami w j. angielskim		I.5, IV.5, IV.20, IV.21	
		5. „Tak to robi” – zabawa odtwórcza. „Kafelkowe zdania” – zabawa językowa.	– doskonali zmysł słuchu – wyraża ekspresję twórczą podczas zabawy – rozwija kreatywność poprzez tworzenie zdań do zagadek – dzieli zdania na wyrazy		I.5, IV.2, IV.4, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.10–11**; sześciolatki – praca z **KA1.12–14**.	pięciolatki: – podaje nazwy miejsc przedstawionych na obrazkach – łączy obrazki z przedmiotami, które można znaleźć w danym miejscu – podaje nazwy przedmiotów i dzieli je na sylaby – rysuje po śladzie – dopasowuje określone przedmioty do poszczególnych pracowników przedszkola sześciolatki: – określa, jakie pomieszczenia są w przedszkolu – dobiera przedmioty do pomieszczeń – łączy takie same wyrazy – łączy litery zgodnie ze wzorem – rysuje szlaczki po śladzie	pięciolatki – **KA1.10–11** sześciolatki – **KA1.12–14**	I.7, I.9, IV.4, IV.8	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– przestrzega ustalonych zasad zabawy – odgrywa przydzieloną rolę podczas zabawy – samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu		I.5, III.4, III.5	
		8. „Sklejone przeciwieństwa” – zabawa ruchowa.	– ćwiczy spostrzegawczość i uważność – reaguje na ustalone przez N. hasło – współpracuje podczas zabawy z innymi dziećmi – dostrzega podobieństwa i różnice ze swoimi rówieśnikami		I.5, III.8, IV.1	
		9. „W ogrodzie” – zabawa językowa z rysowaniem.	– przełamuje nieśmiałość, wypowiadając się na forum grupy – aktywnie uczestniczy w rozmowie – rysuje przedmioty na dużych arkuszach papieru – ćwiczy motorykę małą		I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– określa pierwszą głoskę w wyrazie – wykonuje ćwiczenia fonematyczne z N. – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – szanuje uczucia innych dzieci		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
II. Wokół nas!	**3. Nasze zabawki**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

		2. „Popatrz, ile sposobów” – burza mózgów.	– dostrzega związki przyczynowo-skutkowe – rozumie historyjki obrazkowe pokazane przez N. – dowolnie przekształca historyjkę, tworząc nową – rozwija kreatywność i myślenie twórcze		IV.2, IV.5, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– porusza się zgodnie z instrukcją N. – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – tworzy miłą i przyjazną atmosferę		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Porusz umysł” – ćwiczenia poprawiające percepcje słuchową i pamięć, według metody P. Dennisona. „Co z tymi figurami?” – zabawa matematyczna. „Nie po tej samej stronie” – zabawa ruchowa.	– wykonuje ruchy wskazane przez N. – ćwiczy duże partie mięśni i koordynację ruchową – zwraca uwagę na właściwe oddychanie podczas ćwiczeń – kształci umiejętności klasyfikowania figur – bierze aktywny udział w zabawie matematycznej – odróżnia prawą stronę od lewej – wykonuje polecenia N. – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych		I.5, IV.12, IV.14	
		5. „Wybieramy i układamy” – zabawa matematyczna. „Jedna kulka, dużo zadań” – zabawa ruchowa.	– klasyfikuje wybrane figury według poleceń N. – odróżnia figury ze względu na wielkość, kolor i kształt – układa dowolnej zabawki z figur geometrycznych – rozwija orientację w schemacie ciała – reaguje na określony sygnał N. – rozwija podczas zabawy celność rzutu		I.5, IV.5, IV.9	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.12–14**; sześciolatki – praca z **KA1.15–17**.	pięciolatki: – otacza pętlą określone rodzaje zabawek – przelicza, na której półce jest najwięcej zabawek – dolepia brakujące części zabawek – koloruje zgodnie z kodem sześciolatki: – wycina obrazki – łączy zabawki z odpowiednimi pojemnikami – uzupełnia brakujące części zabawek – koloruje obrazek zgodnie z kodem	pięciolatki – **KA1.12–14** sześciolatki – **KA1.15–17**	I.7, IV.8, IV.12, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – rzuca i przyjmuje piłkę – ćwiczy koordynację ruchową i spostrzegawczość – uczestniczy w zabawach ruchowych		I.5, III.4, III.5	
		8. „Teraz tylko ja” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – odgrywa przydzieloną rolę podczas zabawy – tworzy miłą i życzliwą atmosferę		I.5, I.8, II.6,	
		9. „Moje ulepianki” – zabawa plastyczna klasyfikacyjna.	– rozwija kreatywność – ćwiczy małą motorykę – wykonuje pracę plastyczną według własnego zamysłu		I.7, IV.8, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija zmysł wzroku podczas zabaw z N. – skupia się na wykonywanym zadaniu – obdarza swoją uwagą inne dzieci – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie		I.7, III.8, IV.3, IV.12	

II. Wokół nas!	**4. W łazience**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry.	– przełamuje nieśmiałość – nawiązuje relacje rówieśnicze – ilustruje ruchowo powitankę – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Bestia” – zabawa plastyczna, twórcza.	– rozumie znaczenie mycia rąk dla zdrowia – wie, do czego służy mydło – ćwiczy motorykę małą i precyzję podczas rysowania na papierowym ręczniku – tworzy według własnego zamysłu		II.4, IV.5, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – ćwiczy dużą i małą motorykę – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – potrafi się zachować kulturalnie wśród rówieśników		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Bestie” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. „Julijanka” – zabawa ruchowa z piosenką tradycyjną.	– uważnie słucha utworu literackiego – odpowiada na pytania N. na forum grupy – wie, w jakich sytuacjach należy myć ręce – ilustruje ruchem słowa zgodnie z tekstem piosenki – przełamuje nieśmiałość w zabawie przed grupą		I.5, III.8, IV.5	

		5. „Moc pasty do zębów” – eksperyment. „Bańkę złap” – zabawa ruchowa. „Czyste ciało” – zabawa plastyczna. „Myję ręce” – zabawa ruchowa.	– obserwuje eksperyment i poszerza swoją ciekawość poznawczą – odpowiada na pytania N. – bierze aktywny udział w zabawie edukacyjnej – dzieli się swoimi spostrzeżeniami i obserwacjami – rozumie właściwości pasty do zębów – rozwiązuje zagadki tematyczne – reaguje na ustalone przez N. hasło		I.5, IV.1, IV.8, IV.13	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.15–16**; sześciolatki – praca z **KA1.18–20**.	pięciolatki: – słucha odgłosów i ustala ich kolejność na nalepkach – rysuje na ręcznikach z prawej strony takie same wzory, jakie są na ręcznikach z lewej strony sześciolatki: – słucha odgłosów i określa, które z nich można usłyszeć w łazience w przedszkolu – otacza pętlami właściwe zdjęcia – słucha innej puli odgłosów i ustala, w jakiej kolejności zostały ułożone – koloruje kółka przy właściwym układzie zdjęć – rysuje na ręcznikach – przelicza elementy w zadaniu	pięciolatki – **KA1.15–16** sześciolatki – **KA1.18–20**	I.7, IV.1, IV.8, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – reaguje na ustalone hasło – ćwiczy szybkość podczas zabawy – współpracuje podczas zabawy z innymi dziećmi – uczy się przegrywać i cierpliwie czeka do końca zabawy – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu		I.5, III.4, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	– ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.5, I.7, III.8	

		9. „Detektyw” – zabawa z latarkami, wskazywanie części ciała.	– podsumuje wiedzę zebraną podczas całego dnia w przedszkolu – orientuje się w schemacie ciała – rozumie znaczenie mycia się dla zachowania zdrowia – wie, że zarazki osadzają się na każdej części ciała		III.8, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– nazywa części swojej garderoby – uczy się prawidłowego składania ubrań – samodzielnie układa ubrania według ustalonego porządku – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – uczy się samoobsługi w zakresie ubierania się		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
	5. Kropy, kropki i kropeczki	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Wokół nas” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Czy coś tutaj znajdziemy?” – zabawa poszukiwawcza do muzyki.	– ćwiczy spostrzegawczość podczas zabawy – podsumuje wyniki swoich poszukiwań – razem z rówieśnikami tworzy obraz z kropek		I.5, II.3, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje czynności samoobsługowe – zgłasza potrzeby fizjologiczne – kształtuje nawyki higieniczne – kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków – posługuje się sztućcami podczas posiłku		I.1, I.5, I.8, II.7	

		4. „Kropeczki, kropy” – zabawa ruchowa. „Nasza zerówka” – utrwalenie piosenki i zabawa do utworu. „Kropka” – zabawa ruchowa z literami.	– reaguje na sygnał melodyjny – ćwiczy przeliczanie podczas zabawy – współpracuje z innymi dziećmi podczas wykonywania zadania – wykonuje zadanie według podanego wzoru – wystukuje palcami rytm do melodii w tle – dzieli wyraz na sylaby i głoski		I.5, IV.4, IV.7	
		5. „Twórczość kropkowa” – zabawa plastyczna. „Mały twister” – zabawa ruchowa z utrwalaniem kolorów.	– bierze udział w rozmowie o sztuce – poznaje sztukę współczesną pop-art – dzieli się swoimi odczuciami podczas oglądania obrazów artystki – rozwija kreatywność podczas tworzenia obrazu z kropek – współpracuje z innymi dziećmi – reaguje na ustalony sygnał podczas zabawy ruchowej		I.5, II.9, IV.2	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **ZP2**; sześciolatki – praca z **ZP2**.	pięciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją sześciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją – wykonuje fotobudkę wspólnie z grupą	**ZP2**	I.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie zakłada buty – chętnie bawi się na świeżym powietrzu – bierze udział w zabawie technicznej – dziurkuje papierowe koła za pomocą cienkich patyków – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.4, III.5	

		8. „Zwinne kropki” – zabawa ruchowa w parach.	– rozwija współpracę z innymi dziećmi – kulturalnie rywalizuje z rówieśnikami – cierpliwie czeka na swoją kolej w zabawie		I.5, II.7, IV.8	
		9. „Co ci przypomina?” – zabawa plastyczna.	– rozwija myślenie kreatywne – dzieli się swoimi skojarzeniami na forum grupy – rozwija myślenie abstrakcyjne – dorysowuje elementy do koła, tworząc tym samym przedmiot		I.7, IV.5, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– ćwiczy improwizację muzyczną – uwrażliwia się na muzykę podczas zabawy słuchowej – rozwija w sobie poczucie rytmu – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami		I.7, III.8, IV.3, IV.12	

Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – WRZESIEŃ

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień III. Nasze pasje, nasze bziki

- identyfikowanie emocji podczas ekscytacji, kształtowanie postawy akceptującej emocje innych osób, stwarzanie naturalnej potrzeby wyrażania uczuć
- doskonalenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy wyrazowej, nabywanie umiejętności językowych, budowanie poczucia odwagi w wypowiadaniu się
- zapoznanie z rożnymi rodzajami klocków, nabywanie umiejętności tworzenia kolekcji, poszerzanie doświadczeń dzieci
- wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt żyjących w domach, aktywizowanie dzieci poprzez analizowanie treści i rozwiązywanie zagadek, pogłębianie empatycznych zachowań w stosunku do zwierząt
- rozwijanie zdolności twórczych dziecka w rożnych formach wyrazu, zdobywanie nowych doświadczeń, kształtowanie pewności w podejmowaniu decyzji

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
III. Nasze pasje, nasze bziki	**1. Co lubię robić?**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Płyniemy przez myśli” – nauka ciszy i koncentracji.	– koncentruje się na wykonywanym zadaniu – uważnie słucha N. – prawidłowo reaguje na ustalone hasła – nie przeszkadza innym dzieciom podczas zabawy		I.5, I.8	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztućców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – wykonuje ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę ciała – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – maszeruje w parach		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Opowiem wam o…” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Przeżyjmy to razem” – zabawa ruchowa. „Poznajmy się” – autoprezentacja.	– uważnie słucha opowiadania literackiego – odpowiada na pytania N. – zwraca uwagę na wybrane wątki w tekście – poznaje nowe słowa – wie, co może wywoływać ekscytację – integruje się z innymi dziećmi – zgodnie współpracuje w grupie – przełamuje nieśmiałość, wypowiadając się na forum grupy		I.5, III.8, IV.3, IV.5	
		5. „Lubimy tańczyć” – zabawa ruchowa. „Chcę spróbować” – kalambury. „Nie jest to proste” – zabawa ruchowa.	– odczytuje gesty podczas zabawy – reaguje na szybką zmianę konfiguracji – bierze udział w zabawie paluszkowej – rozwija logiczne myślenie – przedstawia różne czynności za pomocą gestów – uczestniczy w zabawie orientacyjno-przestrzennej – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał		I.5, III.2, IV.1, IV.2	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.17**; sześciolatki – praca z **KA1.21**.	pięciolatki: – określa, jakie aktywności są pokazane na zdjęciach – rysuje uśmiechnięte buźki na zdjęciach z czynnościami, które kiedyś wykonywało sześciolatki: – określa, jakie aktywności są pokazane na zdjęciach – koloruje ramki wokół zdjęć z czynnościami, które kiedyś wykonywało oraz które planuje wykonać w przyszłości – dorysowuje obrazek	pięciolatki – **KA1.17** sześciolatki – **KA1.21**	I.7, III.2, III.6, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bierze udział w zabawie plastycznej z wykorzystaniem naturalnych materiałów na dworze – ćwiczy cierpliwość, czekając na swoją kolej w zabawie – przestrzega ustalonych zasad zabawy – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze – wykonuje polecenia N.		I.5, I.6, III.11	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – prawidłowo reaguje na ustalony sygnał – wzmacnia koordynację wzrokowo-ruchową podczas ćwiczeń – reaguje na polecenie ruchem – bierze udział w ćwiczeniach naśladowczych – porusza się po sali zgodnie z podpowiedziami		I.5, I.8, III.8	
		9. „Ekscytacja z gestem” – rozwijanie umiejętności przeżywania emocji.	– przypomina znaczenie słowa „ekscytacja” – wczuwa się w emocje – naśladuje emocje za pomocą mimiki		II.4, II.9, IV.5	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija dużą motorykę i wrażliwość dotykową – bierze udział w zabawie ruchowej – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – szanuje uczucia innych dzieci		I.7, III.8, IV.3, IV.2	
III. Nasze pasje, nasze bziki	**2. Kto mi powie, co mam w głowie…**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – integruje się z grupą – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – sprząta po sobie zabawki		I.6, II.4, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Lala Ali” – zabawa logopedyczna.	– ćwiczy podniebienie miękkie i rozwija swoją artykulację – naśladuje dźwięki proponowane przez N. – tworzy opowieść naśladowczą		III.8, IV.2, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje duże partie mięśniowe – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Domowa piosenka” – wprowadzenie piosenki. „Kapturek myśliciela” – ćwiczenie energetyzujące poprawiające pamięć.	– zwraca uwagę na wybrane wątki – uważnie słucha tekstu literackiego – rozmawia na temat piosenki na forum grupy – przełamuje nieśmiałość – naśladuje zwierzęta podczas zabawy ruchowej – ćwiczy pamięć		IV.1, IV.5, IV.7	

		5. „Pasja w pytaniach” – rozwiązywanie krzyżówki, analiza słuchowa, układanie wyrazów z rozsypanki literowej. „Jakie zwierzę?” – zabawa ruchowa z analizą i syntezą sylabową. „Co mam w głowie?” – kalambury rysowane, przywoływanie skojarzeń. „Do literki” – zabawa ruchowa z analizą wzrokową.	– układa wyrazy z rozsypanki wyrazowej – rozwiązuje zagadki językowe – poznaje nowe słowa – wyróżnia głoski w nagłosie – dokonuje analizy i syntezy sylabowej – dzieli się swoimi skojarzeniami z grupą – dokonuje analizy wzrokowej – uczy się ponosić porażkę w zabawie – czeka cierpliwie na swoją kolej		I.5, IV.4, IV.5, IV.8	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.18–19**; sześciolatki – praca z **KA1.22–24**.	pięciolatki: – łączy liniami zdjęcia, których nazwy się rymują – rysuje babeczkę po śladzie i koloruje obrazek sześciolatki: – łączy liniami zdjęcia, których nazwy się rymują – rysuje babeczkę po śladzie i koloruje obrazek – otacza pętlami zdjęcia, które się różnią – rysuje kota po śladzie i koloruje obrazek	pięciolatki – **KA1.18–19** sześciolatki – **KA1.22–24**		
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– przestrzega ustalonych zasad zabawy – odgrywa przydzieloną rolę podczas zabawy – ćwiczy duże grupy mięśniowe i koordynację ruchową podczas zabaw ruchowych – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu		I.5, I.6, III.7	
		8. „Złap mój ogon” – zabawa ruchowa.	– reaguje na ustalony sygnał muzyczny – rozwija swoją zręczność podczas zabawy		I.5, II.4, III.7	

		9. „O czym myślę?” – zabawa plastyczna, opowiadanie o rysunku.	– ćwiczy motorykę małą podczas rysowania – prezentuje swoją pracę na forum grupy		IV.1, IV.5, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– określa pierwszą głoskę w wyrazie – wykonuje ćwiczenia fonematyczne z N. – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – szanuje uczucia innych dzieci		I.7, III.8, IV.3, IV.2	
III. Nasze pasje, nasze bziki	**3. Nasze kolekcje**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Karciana sprawa” – tworzenie konstrukcji, rozwijanie orientacji przestrzennej.	– rozwija orientację przestrzenną – bierze udział w zabawie konstrukcyjnej – rozwija cierpliwość podczas zabawy		I.7, IV.11, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija motorykę dużą podczas zabaw ruchowych – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – tworzy miłą i przyjazną atmosferę – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Skup się i podaj” – zabawa ruchowa. „Tyle na świecie klocków” – zabawa matematyczna.	– rozwija sprawność i koordynację ruchową – uczy się koncentracji – bierze udział w zabawie konstrukcyjnej – rozwija umiejętności matematyczne – kształtuje logiczne myślenie		I.5, I.7, III.8, IV.12	

		5. „To nie takie proste” – zabawa ruchowa. „Takie mam ja” – prezentacja własnych zbiorów. „Jak długo?” – zabawa ruchowa.	– potrafi ponosić porażkę w zabawie – rzuca i łapie piłkę – ćwiczy koordynację ruchową i celność – prezentuje klocki na forum grupy – przełamuje bariery nieśmiałości – pełnymi zdaniami odpowiada na pytania N. – uczy się zachowania w trudnych sytuacjach		I.5, IV.2, IV.12, IV.14	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.20–22**; sześciolatki – praca z **KA1.25–27**.	pięciolatki: – otacza pętlami przedmioty takiego samego rodzaju – przelicza i rysuje odpowiednią liczbę kresek – zapamiętuje przedmioty, a następnie stara się je odtworzyć sześciolatki: – otacza pętlami przedmioty takiego samego rodzaju – przelicza i rysuje odpowiednią liczbę kresek – zapamiętuje przedmioty, a następnie stara się je odtworzyć	pięciolatki – **KA1.20–22** sześciolatki – **KA1.25–27**		
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – bierze udział w zabawie ruchowo-matematycznej – ćwiczy koordynację ruchową i spostrzegawczość – uczestniczy w zabawach ruchowych		I.5, I.6, III.7	
		8. „Do koloru” – zabawa ruchowa utrwalająca kolory.	– przypomina sobie nazwy kolorów – reaguje na ustalony wcześniej sygnał		I.5, III.8, IV.12	
		9. „Tarcze na dywanie” – zabawa matematyczna.	– przelicza – rozwija myślenie matematyczne – kształci celność w rzutach		I.5, II.8, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija zmysł wzroku podczas zabaw z N. – skupia się na wykonywanym zadaniu – obdarza swoją uwagą inne dzieci – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie		I.7, III.8, IV.3, IV.15	

III. Nasze pasje, nasze bziki	**4. Nasi pupile**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry.	– przełamuje nieśmiałość – nawiązuje relacje rówieśnicze – ilustruje ruchowo powitankę – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Nasze wiadomości” – tworzenie siatki pojęć.	– wzbogaca informacje na temat zwierząt – zgodnie pracuje podczas wspólnego projektu		III.8, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – ćwiczy dużą i małą motorykę – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – potrafi się zachować kulturalnie wśród rówieśników		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Przywiązanie” – wiersz A. Edyk. Wprowadzenie do tematu dnia. „Pupil i gest” – zabawa ruchowa. „Pies” – ciekawostki.	– uważnie słucha tekstu – zwraca uwagę na wybrane wątki – wypowiada się na forum grupy – docenia znaczenie zwierzątek domowych – dokonuje analizy wyrazowej – zapoznaje się z ciekawymi informacjami na temat psów – pogłębia empatyczne zachowania w stosunku do zwierząt		I.5, IV.2, IV.5, IV.18	
		5. „Pieski skaczą” – zabawa ruchowa. „Pies wierny jest” – rozmowa kierowana, burza mózgów. „Zwinny jak kot” – zabawa ruchowa z elementami j. angielskiego.	– bierze udział w zabawie ruchowej – kształtuje duże partie mięśniowe – prawidłowo reaguje na sygnał – kształtuje umiejętność sprawnego ustawiania się – opowiada na temat swoich zwierzątek – rozumie znaczenie związków frazeologicznych związanych z psem i kotem		I.5, II.11, IV.5, IV.18, IV.21	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.23**; sześciolatki – praca z **KA1.28–29**.	pięciolatki: – łączy liniami zdjęcia zwierząt z przedmiotami, które można wykorzystać do opieki nad nimi lub do zabawy z nimi sześciolatki: – łączy liniami zdjęcia zwierząt z przedmiotami, które można wykorzystać do opieki nad nimi lub do zabawy z nimi – dorysowuje wokół zwierząt tła (miejsca, w których można je zobaczyć)	pięciolatki – **KA1.23** sześciolatki – **KA1.28–29**	I.7, II.11, IV.2, IV.8, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – reaguje na ustalone hasło – ćwiczy szybkość podczas zabawy – wykonuje rzuty ringiem i kamykami – współpracuje w grupie		I.5, I.6, IV.14	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.5, I.8, III.8	
		9. „Układamy zwierzaki” – zabawa matematyczna.	– układa wzory z tangramu – ćwiczy umiejętności matematyczne – samodzielnie wykonuje zadanie		I.6, I.7, IV.1, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– ćwiczy spostrzegawczość wzrokową – analizuje treść i rozwiązuje zagadki – uważnie słucha tekstów literackich – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.7, III.8, IV.3, IV.11	

III. Nasze pasje, nasze bziki	**5. Dzieciaki na medal!**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Nasze pasje, nasze bziki” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań		I.6, III.5, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jaki jestem” – zabawa twórcza.	– poznaje nowe słowa – śpiewa razem z grupą – integruje się z rówieśnikami		II.4, III.2, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje czynności samoobsługowe – zgłasza potrzeby fizjologiczne – kulturalnie odnosi się do innych dzieci – ćwiczy duże grupy mięśniowe – kształtuje nawyki higieniczne – kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków – zgłasza potrzeby fizjologiczne – posługuje się sztućcami podczas posiłku		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Samodzielność” – wiersz E. Pawlak-Sikory. Wprowadzenie do tematu dnia.	– kształtuje poczucie pewności w podejmowaniu decyzji – rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych – zwraca uwagę na wybrane kwestie – prezentuje swoją opinię na forum grupy – przedstawia swoje emocje i uczucia – rozumie, na czym polega i dlaczego tak ważna jest samodzielność		II.9, III.8, IV.2	

		5. „Rytmiczne kubeczki” – zabawa muzyczna. „Gdzie znajdę dźwięk?” – zabawa twórcza. „Coraz mniejsza” – zabawa ruchowa. „Z muzyką i grafiką” – zabawa twórcza do piosenki. „Dziwne malowanie” – zabawa ruchowa.	– bawi się do muzyki – tworzy miłą i sympatyczną atmosferę – rozwija zdolności twórcze w różnych formach wyrazu – rozwija kreatywne myślenie – wykorzystuje przedmioty do stworzenia melodii – uczy się współpracy w parze – ćwiczy małą motorykę podczas malowania – dzieli się swoją pracą twórczą na forum grupy – uczy się współpracy z grupą – przełamuje nieśmiałość podczas zabawy grupowej		I.5, III.8, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.24;** sześciolatki – praca z **KA1.30**.	pięciolatki: – odszukuje taki sam medal jak pokazany w ramce i rysuje wokół niego niebieską ramkę sześciolatki: – odszukuje dwa takie same medale i łączy je linią	pięciolatki **– KA1.24** sześciolatki **– KA1.30**	I.7, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– rzuca i odrzuca piłkę – ćwiczy szybkość i spostrzegawczość podczas zabawy ruchowej – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.6, III.7	
		8. „Gra na woreczku” – zabawa ruchowo-słuchowa. „Koła, kółka, medale” – zabawa graficzna.	– grzecznie bawi się do muzyki – pobudza zmysły wzroku i słuchu – wykonuje pracę plastyczną – rozwija kreatywność i twórcze myślenie – poznaje nowe techniki plastyczne – samodzielnie wykonuje zadaną pracę		I.5, I.7, II.4, IV.7, IV.8, IV.12	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **ZP3**; sześciolatki – praca z **ZP3**.	pięciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją sześciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją	**ZP3**	I.7, IV.1, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– ćwiczy małą motorykę podczas pisania – odróżnia pion od poziomu – rozwija swoje umiejętności graficzne – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami		I.7, III.8, IV.3, IV.8	

Dobry pomysł. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – WRZESIEŃ

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy

- dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią i ubieranie się odpowiednie do pogody, kształcenie umiejętności regulacji emocji, uświadamianie oddziaływania piękna jesiennej przyrody na samopoczucie
- wprowadzenie litery o, O, określanie głoski o jako samogłoski, wspomaganie rozwoju mowy oraz umiejętności komunikacyjnych, rozwijanie zainteresowania czytaniem
- przygotowanie do bezpiecznego i samodzielnego poruszania się po drodze, dostrzeganie zagrożeń wynikających z nieumiejętności odczytywania znaków, rozumienie konieczności zapamiętania zasad obowiązujących na drodze
- poszerzanie doświadczeń sensorycznych związanych z bogactwem jesiennej przyrody, kształcenie świadomości dotyczącej wpływu owoców na zdrowie człowieka, rozumienie znaczenia witamin dla zdrowia człowieka
- wyrażanie przeżyć i nastrojów związanych z obcowaniem ze sztuką i z naturą, kształcenie wrażliwości na piękno przyrody jesienią, wzbogacanie kultury uczuć

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy	**1. Czy to już jesień?**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – przestrzega zasad panujących w przedszkolu		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Wokół kolorów” – nauka ciszy i koncentracji.	– uczy się ciszy i koncentracji – rozwija wyobraźnię, wsłuchując się w słowa N. – dzieli się swoimi odczuciami		II.3, II.4, III.8	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztućców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – ubiera się odpowiednio do pogody – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – współpracuje w parach podczas zabaw ruchowych		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Skarby jesieni” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Jesienny wiatr” – zabawa ruchowa. „Jesienne rozmowy” – zabawa językowa.	– uważnie słucha tekstu literackiego – rozwija w sobie zainteresowanie czytaniem – uświadamia sobie oddziaływanie piękna przyrody na samopoczucie – wzbogaca kulturę uczuć – zna symbolikę i znaki charakterystyczne dla jesieni – rozumie co znaczy „złota polska jesień” – prawidłowo reaguje na dźwięk instrumentu – otwarcie rozmawia o emocjach, które mu towarzyszą		I.5, IV.2, IV.5	
		5. „Szybko na spacer” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Ciepło – zimno” – zabawa z elementami zabawy interakcyjnej K.W. Vopla, wyrażanie i regulacja emocji. „Prezenty od jesieni” – zabawa naśladowcza.	– zna nazwy jesiennych ubrań – uczy się samodzielnego ubierania – orientuje się w schemacie ciała – uczy się zgodnej współpracy w grupie – reaguje na sygnały kierunkowe – wyraża swoje emocje – naśladuje wybrane pozy – kształci w sobie wrażliwość na piękno przyrody jesienią		I.5, II.1, III.8	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.25**; sześciolatki – praca z **KA1.31.**	pięciolatki: – odszukuje 5 różnic między zdjęciami i zaznacza je – opowiada o tym, za co lubi jesień, a czego nie lubi w tej porze roku sześciolatki: – nalepia odpowiednie elementy na fotografii zgodnie z opisem – opowiada, co zachwyca go w jesieni, a czego w niej nie lubi	pięciolatki – **KA1.25** sześciolatki – **KA1.31**	I.7, II.6, III.5, IV.2	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody – spaceruje po okolicznym parku lub ogrodzie – zbiera to, co kojarzy mu się z jesienią – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią		I.2, I.5, II.11, III.7	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – prawidłowo reaguje na ustalony sygnał – wzmacnia koordynację wzrokowo-ruchową podczas ćwiczeń		I.5, III.5, III.8	
		9. „Cieplutkie kocyki” – zabawa konstrukcyjna.	– wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych – wykorzystuje zebrane wcześniej przedmioty do stworzenia pracy – działa w zgodzie z grupą rówieśników		II.11, IV.1, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija kreatywność – tworzy razem z N. historyjkę słowną – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – zgodnie bawi się z innymi dziećmi		I.7, III.8, IV.3, IV.1	

Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy	**2. Owocowy zawrót głowy**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – respektuje zasady obowiązujące w grupie – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Takie buty w sadzie” – zabawa logopedyczna.	– ćwiczy artykulację głoski o – wykonuje polecenia N. – słucha historyjki i reaguje na nią w odpowiedni sposób		II.6, IV.2, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje duże partie mięśniowe – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników – komunikuje potrzebę odpoczynku – wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Wrzesień” – wiersz J. Birkenmajera. Wprowadzenie do tematu dnia.	– uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane wątki – zapoznaje się z nowymi słowami i rozumie ich znaczenie – wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z utworem		II.9, III.8, IV.5	

		5. „Owoce” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „owoce”. Wprowadzenie litery o, O drukowanej i pisanej. „Poruszamy się po literze o” – zabawa ruchowa.	– zapoznaje się z literą o i O – rozwija zmysł dotyku podczas zabawy – dokonuje analizy oraz syntezy wyrazów – przelicza elementy w zabawie – odróżnia polskie owoce od egzotycznych – rozwija umiejętności twórcze podczas zabawy plastycznej – porusza się po sali w rytm melodii – ćwiczy artykulację samogłoski o – prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy		I.5, III.8, IV.4, IV.6, IV.12	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.26–27;** sześciolatki – praca z **KA1.32–34.**	pięciolatki: – określa, co jest przedstawione na zdjęciach – otacza pętlami zdjęcia, których nazwy rozpoczynają się głoską o – rysuje obraz po śladzie i koloruje go – podaje nazwy owoców – rysuje szlaczek po śladzie sześciolatki: – podaje nazwy obrazków i koloruje te, które zaczynają się głoską o – łączy rebusy ze zdjęciami, które są ich rozwiązaniami – samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta go dorosły – podkreśla w tekście litery o, O – koloruje owoce zgodnie z czytanką – pisze po śladzie litery o, O i dorysowuje do nich elementy, tak by powstał obrazek – pisze litery po śladzie w liniaturze	pięciolatki – **KA1.26–27** sześciolatki – **KA1.32–34**	I.7, IV.4, IV.5, IV.8	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – ubiera się stosownie do pogody na dworze – wykorzystuje materiał przyrodniczy do zabaw konstrukcyjnych – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu		I.2, I.5, III.7	
		8. „Rozćwiczeni z głoską” – zmodyfikowane ćwiczenia metodą P. Dennisona, poprawa koncentracji.	– doskonali artykulację samogłoski o – ćwiczy koordynację ruchową – wykonuje polecenia N. – poprawia swoją koncentrację		I.5, III.8, IV.1	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „O jak owoce” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z **ZG2–3**.	pięciolatki: – ozdabia szablon litery O według własnego pomysłu sześciolatki: – rysuje po śladzie – koloruje owoce, które w nazwie mają głoskę o – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę O – pisze litery po śladzie	**ZG2–3**	I.7, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– słucha tekstu literackiego, czytanego przez N. – kształtuje słuchanie ze zrozumieniem – rysuje w powietrzu palcem literę O – zaznacza w tekście litery o, O – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – szanuje uczucia innych dzieci		I.7, III.8, IV.3, IV.12	

Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy	**3. Bezpieczny spacer**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry.	– używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania i sytuacji wymagającej przeproszenia – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Kształcę pamięć” – zabawa pamięciowa. Wprowadzenie do tematu dnia.	– zwraca uwagę na znaki drogowe i na ich kształty – rozumie, dlaczego tak ważna jest pamięć na drodze – prawidłowo reaguje na ustalone przez N. sygnały		III.8, IV.7, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– respektuje przepisy gier, zabaw zespołowych i poruszania się w miejscach publicznych – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – rozwija sprawności motoryczne i sensoryczne		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Znam na piątkę” – zabawa ruchowa z określaniem swojej wiedzy. „O znakach” – pogadanka. „Auta i piesi” – zabawa ruchowa z elementami j. angielskiego.	– określa stan swojej wiedzy – zapoznaje się z różnymi znakami drogowymi i ich znaczeniem – dzieli się swoimi spostrzeżeniami – poznaje nowe słówka w j. angielskim – wie, kiedy należy przejść przez pasy dla pieszych		I.5, II.11, III.8, IV.5, IV.21	
		5. „Kolor i kształt znaku” – zabawa matematyczna. „Po kałużach” – zabawa ruchowa z rozumieniem znaków.	– rozróżnia kształty figur geometrycznych i ich nazwy – odtwarza sekwencję za pomocą figur – rozróżnia trzy typy znaków, ostrzegawczy, zakazu i informacyjny		I.5, IV.9, IV.12	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.28–30;** sześciolatki – praca z **KA1.35–37.**	pięciolatki: – łączy liniami znaki drogowe z sytuacjami, których dotyczą – odszukuje znaki drogowe na karcie pracy – określa, o czym informują i przed czym ostrzegają znaki – koloruje pola zgodnie z kodem – określa, co oznaczają światła na sygnalizatorach – otacza pętlą sygnalizator, który pasuje do scenki sześciolatki: – wycina znaki i wkleja do tabeli zgodnie z oznaczeniami – otacza zielonymi pętlami znaki drogowe – przelicza znaki i rysuje tyle kropek, ile jest znaków danego rodzaju – rysuje drogę, którą pokonają dzieci z mamą do parku	pięciolatki – **KA1.28–30** sześciolatki – **KA1.35–37**	I.7, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – rozwija spostrzegawczość podczas zabaw ruchowych – ćwiczy koordynację ruchową i spostrzegawczość – uczestniczy w zabawach ruchowych		I.2, I.5, III.7	
		8. „Znaki w jednym palcu” – zabawa ruchowa.	– rozwija koncentrację uwagi – powtarza znajomość znaków drogowych		I.5, III.8, IV.9	
		9. „Zabawa ze znakami” – zabawa graficzna.	– bawi się zgodnie w grupie rówieśników – przestrzega zasad obowiązujących w grupie – utrwala kolor i kształt znaków drogowych		III.8, IV.8, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija zdolności grafomotoryczne – obdarza swoją uwagą inne dzieci – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie		I.7, III.8, IV.3, IV.14	

Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy	**4. Widzę, czuję i smakuję**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry.	– przełamuje nieśmiałość – nawiązuje relacje rówieśnicze – ilustruje ruchowo powitankę – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – przełamuje nieśmiałość podczas wspólnych zabaw		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Straganiki” – zabawa zachęcająca do kupna owoców.	– rozróżnia poszczególne pory roku – zapoznaje się z piramidą zdrowego żywienia – rozumie, dlaczego owoce i warzywa są tak ważne dla zdrowia – bawi się w sklepik, uczy się dodawać i odejmować – wie, jak wyglądają polskie monety		II.11, III.5, IV.17	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– respektuje zasady obowiązujące w grupie – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – ćwiczy dużą i małą motorykę – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Owocowe śpiewanki” – zabawa muzyczna.	– rozróżnia rodzaje owoców – śpiewa piosenkę z innymi dziećmi		II.8, III.8, IV.7	
		5. „Posmakuj i zgadnij” – zabawa sensoryczna. „Witaminy” – zabawa ruchowa z nazywaniem. „Witaminy w moim brzuchu” – pogadanka z zabawą rysunkową. „Zjem, bo wiem” – zabawa ruchowa z naśladowaniem.	– rozwija zmysły węchu, dotyku i smaku – kształtuje doznania sensoryczne – rozróżnia rodzaje owoców – rozumie, dlaczego tak ważne dla zdrowia jest spożywanie owoców – naśladuje ruchy wskazane przez N. – ćwiczy duże partie mięśniowe podczas zabawy – rozumie znaczenie witamin dla zdrowia człowieka		I.5, I.6, I.11, IV.8, IV.18	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **KA1.31–32**; sześciolatki – praca z **KA1.38–40.**	pięciolatki: – łączy liniami w pary owoce z ich przekrojami – otacza pętlami owoce, które rosną w Polsce – rysuje liść po śladzie i koloruje go – podkreśla zdjęcia drzewa, z którego pochodzi liść – podaje nazwę drzewa i otacza pętlą figurki, które można zrobić z jego owoców sześciolatki: – łączy owoce ze zdjęciami pokazującymi zbliżenie na ich skórkę – rysuje uśmiechnięte buźki przy owocach, które rosną w Polsce – określa, z jakich drzew pochodzą pokazane liście – wycina zdjęcia owoców i przykleja przy odpowiednich liściach – słucha jesiennych odgłosów – rysuje odpowiednią liczbę kropek przy zdjęciach	pięciolatki – **KA1.31–32** sześciolatki – **KA1.38–40**	I.7, IV.5, IV.12, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się samodzielnie, adekwatnie do pogody – rozumie, jak ważne dla zdrowia jest przebywanie na świeżym powietrzu – ćwiczy celny rzut – przełamuje nieśmiałość i integruje się z grupą podczas zabaw ruchowych		I.2, I.5, III.7	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.	– rozwija swoją sprawność motoryczną – kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników – uczy się przegrywać i respektuje zasady gry – sygnalizuje potrzebę odpoczynku		I.5, III.5, III.8	

		9. „Owocowy szaszłyk” – zabawa kulinarna i degustacja.	– rozwija kreatywność i ciekawość poznawczą – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – rozwija zmysł smaku – samodzielnie wykonuje polecone zadanie – sprząta po sobie miejsce pracy – dzieli się z rówieśnikami swoimi odczuciami		I.7, III.2, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– powtarza ułożoną przez N. sekwencję – ćwiczy pamięć podczas zabawy – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – kształtuje umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
Tydzień IV. Jesień w naszej okolicy	**5. Jesień w sztuce**	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jesień w naszej okolicy” – pląs na dzień dobry.	– wyraża swoje emocje i odczucia – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – współdziała z dziećmi w zabawie – tworzy przyjazną i sympatyczną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Dynio, ach, to ty” – zabawa plastyczna, wprowadzająca do tematu dnia.	– rozwija zdolności artystyczne – zwraca uwagę na różnorodność barw – rozwija małą motorykę podczas lepienia z plasteliny – uważnie obserwuje, jak wygląda dynia – wyraża przeżycia i nastroje związane z obcowaniem ze sztuką i z naturą		II.11, IV.1, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność fizyczną – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – zgłasza potrzeby fizjologiczne – kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków – posługuje się sztućcami podczas posiłku – sprząta po sobie i dba o czystość		I.1, I.5, I.8, II.7	

		4. „Jesień” z cyklu „Cztery pory roku”, cz. III, Antonio Vivaldi – zabawy z muzyką klasyczna. „Zakopana dynia” – zabawa ruchowa z wytwarzaniem dźwięku.	– rozwija poczucie rytmu – reaguje na zmianę rytmu muzyki – ilustruje muzykę ruchami – uwrażliwia się na sztukę i kulturę – rozwija małą motorykę podczas gry na instrumentach – reaguje na sygnał dźwiękowy – kulturalnie zachowuje się podczas zabawy i odnosi się z szacunkiem do innych dzieci		I.5, II.11, III.8, IV.7	
		5. „Deszcz” – wiersz W. Chotomskiej. „Taśma z owocami/warzywami” – zabawa ruchowo-porządkowa. „Domowa piosenka” – utrwalenie piosenki.	– uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane kwestie w wierszu – dzieli się swoimi spostrzeżeniami na forum grupy – przełamuje nieśmiałość – uczy się tworzenia pełnych zdań – prawidłowo reaguje na sygnał N. podczas zabawy – wspólnie z innymi dziećmi śpiewa piosenkę – naśladuje różne czynności związane ze zwierzętami		I.5, IV.2, IV.12, IV.14	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z **ZP4;** sześciolatki – praca z **ZP4.**	pięciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją sześciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją	pięciolatki – **ZP4** sześciolatki – **ZP4**	I.7, IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– posługuje się prostymi zwrotami w j. angielskim – rozwija w sobie ciekawość poznawczą – poznaje nowe słówka w j. angielskim – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią – rozróżnia kolory liści		I.2, I.5, III.7	
		8. „Jesienne promyki” – zabawa ruchowa ożywiająca.	– kształtuje wrażliwość na muzykę – prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy – bawi się do muzyki – kulturalnie odnosi się do innych dzieci		I.5, IV.7, IV.14	

		9. „Jesienna martwa natura” – zabawa plastyczna.	– rozwija umiejętności artystyczne i małą motorykę – wyraża ekspresję twórczą – wyraża przeżycia i nastroje związane z obcowaniem ze sztuką i naturą – kształtuje cierpliwość podczas wykonywanego zadania – rozwija spostrzegawczość – samodzielnie pracuje i nie przeszkadza innym dzieciom		IV.8, IV.12, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– doskonali się w zakresie koncentracji – pracuje wspólnie z N. – uwrażliwia się na wrażenia sensoryczne – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi		I.7, III.8, IV.3, IV.8	

Wnioski: