

GRUPA XI.

Wrzesień – tydzień pierwszy. Temat tygodnia: Pierwszy raz w przedszkolu						
• Zabawy orientacyjno-porządkowe: <i>Stań prościutko</i>, <i>Balonik</i> (ułożone przez autora). • Zabawa ruchowa przy piosence <i>Maszeruje mała Ania</i>.						
Nasza grupa <i>Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie</i> – poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy – przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie. <i>Komunikowanie się w grupie</i> – mówienie o swoich potrzebach – odpowiadanie na pytania. <i>(Nasze przedszkole.</i>	1. Poznajemy Lalusia	• Powitanie dzieci. • <i>Poznajemy Lalusia</i> – bohatera książki i kart pracy (książka). • Zabawy swobodne wybranymi zabawkami.	– rozwijanie mowy	Dziecko: – odpowiada na pytania	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2	
	2. Nasza sala	• Zabawa <i>Nasze imiona</i>. • <i>Zwiedzamy salę</i> – zapoznanie z wyglądem sali, łazienki, szatni. • Zabawa relaksująca – <i>Kołyszymy misia, kołyszymy lalkę</i>.	– zapoznanie z kącikami zainteresowań; omówienie sposobu korzystania z nich	– wymienia kąciki zainteresowań znajdujące się w sali; korzysta z nich	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2	
	3. Oto ja	• Przypomnienie, jak ma na imię piesek z książki. • Wskazywanie na obrazku łapek, ogona, uszu, pyszczka, nosa psa. Kończenie kolorowania rysunku	– rozwijanie orientacji przestrzennej	– wskazuje wymienione części ciała	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2	

Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017 s. 24–25).		Lalusia (karta pracy). • Zabawa z wykorzystaniem rymowanki oLalusiu. • <i>Moje ciało</i> – poznawanie wybranych części ciała. • Zabawa plastyczna <i>Drzewko z rączek</i>.			
	4. Śpiewamy piosenkę	• Zabawa słowna utrwalająca imiona dzieci – <i>Jak masz na imię?</i> • Nauka piosenki <i>Maszeruje mała Ania</i>. • Nauka ustawiania się w parach. • Określanie, gdzie ukrył się Lalus (książka).	– rozwijanie umiejętności wokalnych	– śpiewa piosenkę	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 14
	5. Mój znaczek rozpoznawczy	• Przypomnienie, jak mają na imię jamnik i jego właścicielka. • Opowiadanie o tym, jak Lenka dba o Lalusia (książka). • Zabawa dydaktyczna <i>Znaczki rozpoznawcze</i>. • Rysowanie	– rozpoznawanie znaczków rozpoznawczych oraz określanie ich przeznaczenia	– rozpoznaje swój znaczek rozpoznawczy; określa, co on przedstawia	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2

		koleżanki lub kolegi z przedszkola. • Zabawy konstrukcyjne – budowanie dowolnych konstrukcji, ale tylko z klocków w kolorze czerwonym.			
Wrzesień – tydzień drugi. Temat tygodnia: Jestem przedszkolakiem					
• Zabawy orientacyjno-porządkowe: <i>Balonik, Stań prościutko</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Co potrafi przedszkolak?</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowa <i>Jaki to kolor?</i>					
Nasza grupa <i>Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie</i> – poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy – przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie. <i>Komunikowanie się w</i>	1. Mam trzy lata	• Zabawa <i>Co to za zabawka?</i> • Słuchanie wiersza I. Suchorzewskiej <i>Mam trzy lata</i> . • Spacer w pobliżu przedszkola – zwracanie uwagi na chodzenie parami. • Określanie koloru przedstawionych klocków. Kolorowanie pozostałych klocków na czerwono. Liczenie klocków w każdym kolorze i ich dotykanie (karta pracy).	– rozwijanie mowy	Dziecko: – odpowiada na pytania dotyczące wiersza	I 5, III 1, III 4 III 5, III 8, III 9, IV 2

<i>grupie</i> – mówienie o swoich potrzebach – odpowiadanie na pytania. <i>(Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 24–25).</i>		• Zabawy konstrukcyjne – budowanie dowolnych konstrukcji z wybranych klocków. Indywidualne określanie kolorów wybranych klocków.			
	2. Kolorowe kredki	• Wypowiadanie się na temat ilustracji: <i>Co robią dzieci? Co znajduje się w sali? Gdzie jest Lenka? Co robi?</i> (książka). • Nauka I zwrotki wiersza Suchorzewskiej <i>Mam trzy lata</i>. • <i>Kolorowe kredki</i> – ćwiczenia matematyczne. • Spacer przy przedszkolu, przyglądanie się placowi przedszkolnemu. • Ćwiczenia narządów mowy. • Zabawy plasteliną: robienie kulek, wałeczków.	– rozpoznawanie i nazywanie wybranych kolorów	– rozpoznaje i nazywa kolory: czerwony, niebieski, zielony, żółty	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 11, IV 12, IV 15

	3. Wesola muzyczna zabawa	• Zabawa ze śpiewem <i>Mam laleczkę.</i> • Zabawa przy piosence <i>Wesola zabawa.</i> • Spacer wokół przedszkola, obserwowanie terenu. • Zabawa <i>Której zabawki brakuje?</i>	– kształtowanie poczucia rytmu	– porusza się rytmicznie przy muzyce	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7
	4. Ćwiczymy rączki	• Nauka II zwrotki wiersza Suchorzewskiej <i>Mam trzy lata.</i> • Zabawy papierem. • <i>Kolorowe plamy</i> – rozcieranie kolorowych kropeł farby. • Spacer dookoła przedszkola – przyglądanie się drzewom, krzewom. • Zabawa <i>Wskakiwanie i zeskakiwanie.</i> • Zabawa przy piosence <i>Wesola zabawa.</i> • Zabawy konstrukcyjne – budowanie dowolnych budowli z wybranych klocków.	– rozwijanie sprawności manualnych	– rozciera palcami krople farby	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 8

	5. Jestem samodzielny	- Nauka III zwrotki wiersza I. Suchorzewskiej <i>Mam trzy lata</i>. - Wskazywanie takich samych zabawek na pierwszej, drugiej i trzeciej półce (książka). - Słuchanie opowiadania I.R. Salach <i>Kłopoty Krysi</i>. - Spacer dookoła przedszkola. - Zabawa przy piosence <i>Pięć paluszków</i>.	– zachęcanie do samodzielnego rozbierania się i ubierania	– samodzielnie rozbiera się i ubiera	I 5, I 2, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2
Wrzesień – tydzień trzeci. Temat tygodnia: Bezpieczne ulice					
- Zabawa przy piosence <i>Pięć paluszków</i>. - Zabawy orientacyjno-porządkowe: <i>Kolorowe światła, W jakim kolorze jest samochód?</i> (ułożone przez autora). - Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Samochody</i> (ułożona przez autora). - Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Jeździmy na rowerze</i> (ułożona przez autora). - Zabawa ruchowa <i>Rowery</i> (ułożona przez autora). Spacer w pobliżu przedszkola.					
Nasz kontakt z techniką <i>Środki transportu</i> – poznawanie	1. Ruch uliczny	Oglądanie pojazdów wyciętych z kolorowych gazet, magazynów motoryzacyjnych.	– rozwijanie mowy	Dziecko: – wymienia różne pojazdy	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2

wybranych środków transportu: lądowego, wodnego, powietrznego – poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej.		- Nazywanie pojazdów; określanie, gdzie je można zobaczyć. - Słuchanie wiersza W. Fabera <i>Ruchuliczny</i>. - Budowanie garaży dla samochodów z wybranych klocków.			
Dbamy o nasze zdrowie <i>Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z nieprzestrzegania zakazów</i> – poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu:	2. Samochody z naszej ulicy	- Zabawa <i>Odszukaj obrazek</i> (ćwiczenia indywidualne). <i>Samochody, samochody</i> – kolorowanie rysunku. - Ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne. - Słuchanie piosenki <i>Bezpieczne przejście</i>.	– rozwijanie sprawności manualnych	– koloruje rysunek samochodu	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 8
bawienie się w miejscach niedozwolonych, np. przy ruchliwej ulicy, na zamrzniętym stawie.	3. Bezpieczne przejście	- Zabawa z wykorzystaniem wierszyka <i>Cicho – głośno</i>. - Dowolny taniec przy piosence <i>Jestem małym przedszkolakiem</i>.	– umuzykalnienie dzieci	– porusza się rytmicznie przy muzyce	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7

(Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017 s. 67, 74).		• Zabawy przy piosence <i>Bezpieczne przejście</i>. • Opowiadanie o obrazku. • Kolorowanie światła sygnalizatora na taki kolor, żeby mama z Lenką i Lalusiem mogli przejść na drugą stronę (kartapracy). • Zabawy samochodami.			
	4. Samochody i garaże	• Ćwiczenia oddechowe. • Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej – składanie w całość zdjęć samochodów podzielonych na 2–4 części. • <i>Samochody i garaże</i> – ćwiczenia matematyczne. • Zabawa z wykorzystaniem rymowanki osamochodach.	– rozwijanie umiejętności liczenia	– posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 3	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 15
	5. Samochody i garaże	• Ćwiczenia ruchów szczęki dolnej. • Oglądanie wybranych znaków drogowych, ze zwróceniem uwagi	– rozwijanie mowy	– odpowiada na pytania dotyczące opowiadania	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2

		na znak przejścia dla pieszych. • Słuchanie opowiadania G. Kasdepke <i>Własne cztery kółka</i> . • Rozwiązywanie zagadek o środkach lokomocji. • Naśladowanie odgłosów pojazdów przedstawionych na zdjęciach.			
Wrzesień – tydzień czwarty. Temat tygodnia: Nadeszła jesień					
• Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Taniec liści</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowa <i>Jesienne drzewo</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki o wiewiórce (ułożona przez autora). Spacer w pobliżu przedszkola.					
Poznajemy przyrodę <i>Jesień</i> – obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zaszły w	1. Liście, kasztany, żółędzie	• Oglądanie owoców drzew przyniesionych przez nauczyciela i dzieci. • Dowolny taniec przy piosence <i>Liście w parku</i> . • Słuchanie wiersza B. Formy <i>Jesień</i> . • Zabawa z wykorzystaniem rymowanki o liściach.	– rozwijanie mowy	Dziecko: – odpowiada na pytania dotyczące utworu	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 18

przyrodzie – oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu – zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody. (<i>Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 52</i>).	2. Kasztan, szyszka	• Oglądanie obrazka. • Odszukanie trzech orzechów laskowych, które zgubiła wiewiórka. • Określanie, gdzie były (karta pracy). • <i>Kasztan, żołędź, kasztan, żołędź</i> – ćwiczenia rytmiczne. • Segregowanie liści według kształtu.	– dostrzeganie rytmu i jego kontynuowanie	– dostrzega rytm w ciągu owoców i go kontynuuje	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2
	3. Spadające liście	• Ćwiczenia artykulacyjne i ortofoniczne – <i>Jesienna wędrówka Języczka</i>. • Nauka piosenki <i>Liście w parku</i>. • Oglądanie obrazka przedstawiającego park. Określanie, co robi Lenka i gdzie schowały się jeżyk, wiewiórka i wróbelek (książka). • Zabawy konstrukcyjne – budowanie	– umuzykalnienie dzieci	– gra na grzechotce	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7

		dowolnych konstrukcji z klocków w kolorach.			
	4. Jesienne drzewo	- Nauka II zwrotki piosenki <i>Liście w parku</i>. <i>Jesienne drzewo</i> – odbijanie dłoni maczanych w farbie. - Pokazywanie małych liści, a potem – dużych liści. Liczenie ich. Potem liczenie kasztanów. Pokazywanie na palcach liczby: kasztanów, małych liści i dużych liści (książka). - Zabawa przy piosence <i>Liście w parku</i>.	– rozwijanie sprawności manualnych	– odbija dłonie maczane w farbie nad obrazkiem pnia drzewa	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 8
	5. Liść klonu	- Zabawa muzyczna <i>Jesienny spacer</i>. - Słuchanie opowiadania A. Syguły-Bogdy <i>Opowiadanie o jesiennym liściu</i>. - Zabawa ze śpiewem <i>Stary niedźwiedź</i>	– rozwijanie mowy	– odpowiada na pytania dotyczące opowiadania	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2

		<i>mocnośpi.</i>			
Październik – tydzień pierwszy. Temat tygodnia: Jesień w sadzie					
• Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Spacer z jabłkiem</i> (ułożona przez autora). • Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Rozsypane owoce</i> (ułożona przez autora). • Spacer w pobliżu przedszkola. Zabawy na placu przedszkolnym.					
Poznajemy przyrodę <i>Jesień</i> – rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku – rozpoznawanie drzew owocowych po owocach; wyjaśnienie znaczenia słowa <i>sad</i> . <i>(Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A.</i>	1. Śliwa i śliweczki	• Segregowanie owoców przyniesionych przez nauczyciela i dzieci do koszyków, według rodzajów. • Oglądanie rozkrojonych owoców: gruszki, jabłka i śliwki. • Słuchanie wiersza W. Scisłowskiego <i>Jabłoń</i>. • Wskazywanie obrazków dużych owoców. Liczenie ich. Pokazywanie ich liczby na palcach. Potem wskazywanie obrazków małych owoców. Liczenie ich. Pokazywanie ich	– rozwijanie mowy	Dziecko: – odpowiada na pytania dotyczące utworu	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 18

2017, s. 53).		liczby na palcach.			
	2. Liczymy owoce	• Słuchanie piosenki <i>Zabawa w sadzie.</i> • Zabawa <i>Owoce w worku.</i> • <i>Owoce są smaczne i zdrowe</i> – ćwiczenia w liczeniu. • Oglądanie przyrządów na placu przedszkolnym. Pokaz bezpiecznego korzystania z nich. • Rozpoznawanie owoców po smaku.	– porównywanie liczebności zbiorów	– stosuje określenie <i>tyle samo</i>	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 15, IV 18
	3. Muzyczne jabłuszko	• Zabawa <i>Pociąg z owocami.</i> • Nauka piosenki <i>Zabawy w sadzie.</i> • Zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • Zabawa przy piosence <i>Zabawa w sadzie.</i>	– rozwijanie umiejętności wokalnych	– śpiewa piosenkę	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 18
	4. Owoce z masy solnej	• Nauka II zwrotki piosenki <i>Zabawa w sadzie.</i> • Ćwiczenia pantomimiczne – <i>Wizyta</i>	– rozwijanie sprawności manualnych	– lepi owoce z masy solnej	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 18

		w sadzie. • Lepienie owoców z masy solnej. • Zabawa <i>Wewnątrz i na zewnątrz</i>.			
	5. Jemy owoce i warzywa	• Nauka rymowanki <i>Wpadła gruszka</i>. • Słuchanie opowiadania I.R. Salach <i>Co lubi jeść Zosia</i>. • Tworzenie kompozycji z pokrojonych owoców. Nazywanie ich. Zjadanie swoich kompozycji. • Zabawy konstrukcyjne.	– rozwijanie mowy	– odpowiada na pytania dotyczące opowiadania	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 18
Październik – tydzień drugi. Temat tygodnia: Kolorowe warzywa					
• Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Zajaczek wybiera się z wizytą</i> (ułożona przez autora). • Spacer w pobliżu przedszkola. • Zabawy na placu przedszkolnym.					
Poznajemy przyrodę Jesień – rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw; rozróżnianie ich za	1. Poznajemy wybrane warzywa	• Segregowanie warzyw do koszyków według rodzajów. • Śpiewanie nazw warzyw za nauczycielem. • Słuchanie wiersza	– rozwijanie mowy	Dziecko: – nazywa wybrane warzywa	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 18

pomocą wzroku, dotyku, smaku, zapachu. (Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 53).		J. Koczanowskiej <i>Warzywa.</i> • Rozpoznawanie warzywna podstawie ich opisu podanego przez nauczyciela.			
	2. Warzywo do warzywa	• Zabawa <i>Co to jest?</i> • <i>Warzywa</i> – tworzenie prostych kolekcji. • Nauka rymowanki. • Nazywanie uśmiechniętych warzyw. • Określanie min pozostałych warzyw (karta pracy).	– rozwijanie umiejętności tworzenia prostych kolekcji	– potrafi przyporządkować przedmioty do danej kolekcji	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 12, IV 18
	3. Witaminowa piosenka	• Syntezowanie nazw warzyw podzielonych na sylaby przez nauczyciela. • Zabawy przy piosence <i>Witaminowa piosenka</i>. • Ćwiczenia graficzne – <i>Koszyk na warzywa</i> (Wyprawka plastyczna).	– umuzykalnienie dzieci	– rozróżnia kontrasty dynamiczne – <i>cicho, głośno</i>	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7
	4. Kapuściane piosenki	• Zabawa <i>W takim kolorze czy nie?</i> • <i>Kapuściane wzorki</i> – odbijanie	– rozwijanie sprawności manualnych	– maluje liść kapusty i odbija go na kartce	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 8, IV 18

		pomalowanych liści kapusty nakartce. • Łączenie liniami fragmentów obrazków tych samych warzyw. Nazywanie warzyw (karta pracy).			
	5. Jarzynowe zagadki	• Ćwiczenia narządów artykulacyjnych. • Rozwiązywanie zagadek o warzywach. • Stemplowanie stemplami z ziemniaków.	– rozwijanie mowy i myślenia	– rozwiązuje zagadki o warzywach	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 18