

Treści programowe:

- **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

- **Spoleczna aktywność dziecka:**

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wiązanie obuwia;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

Językowa aktywność dziecka:

- określanie kierunku pisania (rysownia) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.
- **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**
- **Spoleczna aktywność dziecka:**
 - szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
 - czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
 - czynny udział w dekorowaniu sali;
 - podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania problemu.
- **Spoleczny obszar rozwoju dziecka**
- **Spoleczna aktywność dziecka:**
 - wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
 - samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
 - wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
 - szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
 - czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie.
- **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**

- **Spoleczna aktywność dziecka:**

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

- **Językowa aktywność dziecka:**

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
 - mówienie z właściwą dla siebie intonacją;
 - używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
 - prawidłowe stosowanie przyimków;
 - posługiwanie się poprawną mową;
 - poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym;
 - stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień;
 - formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
 - formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
 - poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru;
 - wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
 - czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań.
- **Artystyczna aktywność dziecka:**
 - samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
 - wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych;
 - wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.
- **Aktywność poznawcza:**
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- nazywanie źródeł dźwięków.
-