

Plan miesięczny : Wrzesień, grupa VII

Wrzesień, tydzień 1					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): W przedszkolu.					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
1. Wspomnienia z wakacji	• <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • <i>Pociąg przyjaźni</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Znaczki-przedszkolaczki</i> – zapoznanie ze znaczkami rozpoznawczymi. • Zapoznanie z bohaterami cyklu. • <i>Piknik pod krzywą sosną</i> – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej. • Zestaw zabaw ruchowych nr 1. • <i>Pamiątki z wakacji</i> – słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej.	Dziecko: – wymienia swoje imię, – nakleja naklejkę ze swoim imieniem i nazwiskiem na okładce kart pracy, – integruje się z rówieśnikami, – określa swój nastrój, – zna swój znaczek rozpoznawczy, – wypycha pacynki bohaterów książki, – słucha opowiadania, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – uważnie słucha opowiadania,	II.3, II.8, III.3 III.3, IV.8 I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 III.2, I.5, IV.9 IV.8 I.5, II.2, II.4, II.8, IV.2, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6	5 1, 5 5 5 1, 5 5 1, 5 5 1, 5	W, wachlarze emocji, pacynki z postaciami bohaterów

	• <i>Kolorowe przedmioty</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa z chustą animacyjną – <i>Kolory</i>; <i>Wakacyjne skarby</i> – zabawy w piaskownicy. • <i>Idziemy do przedszkola</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wesołe piłki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawa relaksacyjna metodą Weroniki Sherborne. • <i>Wspomnienia z wakacji</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na dźwięk tamburynu, – bierze aktywny udział w zabawach z innymi, – uważnie słucha piosenki, – reaguje na dźwięk bębna, – wykonuje wdechy i wydechy przy muzyce relaksacyjnej, – wypowiada się na dany temat, – bawi się z innymi, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 I.5, III.3 IV.7 I.5 I.5, I.8 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, I.1, I.2, I.3	5 1, 5 5, 8 5 1, 5 1, 5 1, 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
2. Ja i moi koledzy	• <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6	5 5	

	• Ćwiczenie narządów artykulacyjnych – zabawa logopedyczna. • <i>Sprzątamy</i> – zabawa rozwijająca duże grupy mięśniowe • <i>Kolorowe klocki</i> – ćwiczenia w przeliczaniu. • <i>Hop do przodu – hop do tyłu!</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola; zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej – <i>Kolorowe zabawki</i>. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Idziemy do przedszkola</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>W przedszkolu</i> – rozwijanie poczucia rytmu. • Ćwiczenie rozwijające poczucie rytmu. • <i>Ja i moi koledzy</i> – podsumowanie.	– ćwiczy aparat mowy, – wykonuje skłony, – stosuje określenia: <i>najmniej, najwięcej</i>. – reaguje na przerwę w grze, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – bawi się przy akompaniamencie bębna – reaguje na przerwę w muzyce, – wypowiada się na dany temat, – bawi się z innymi,	I.5	1, 5	
			I.5	5	
			II.8, III.2, III.5, III.7, IV.5, IV.15	1, 3, 5	
			I.5	5	
			I.5, III.5, III.6	1, 5	
			IV.7	1, 5, 8	
				5	
			I.5, IV.7	1, 5	
			I.5	5	
			II.8, IV.15	1, 5	
			III.5, IV.1, IV.2	5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie poczucia rytmu, • nawiązanie relacji rówieśniczych.					
3. Nasze kąciki	• <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Tajemnice naszej sali</i> – zabawa wprowadzająca do zajęć • <i>Przełóż szarfę</i> – zabawa kształtująca postawę ciała. • Zabawy z piosenką <i>Idziemy do przedszkola</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – wsłuchiwanie się w	Dziecko: – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój, – poznaje kąciki zabaw – stara się zwinnie przekładać szarfę, – wykonuje proste ruchy do piosenki, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, III.5	5 5 1 5 1, 5, 8 1, 5	

	odgłosy otoczenia; zabawy dowolne na sprzętach znajdujących się na placu przedszkolnym. • <i>Balonik</i> – zabawa z elementem śpiewu. • <i>Magiczne instrumenty</i> – zabawa słuchowa. • <i>Nasze kąciki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa, bawiąc się jednocześnie, – zdobywa wiedzę na temat instrumentów perkusyjnych, – wypowiada się na dany temat, – bawi się z innymi, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.8, IV.12 I.5 IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5 5 8 1, 5 1, 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
4. Przedszkolne zakamarki	• <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – wymienia swoje imię,	II.3, II.8, III.3	5	

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Spacer po przedszkolu – zwiedzanie budynku. • Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej <i>Gimnastyka</i>. • <i>Czy potrafisz?</i> – zabawa bieżna. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lubię cię, bo...</i> – zabawa z piłką; <i>Co słychać w ogrodzie?</i> – zabawa słuchowa na świeżym powietrzu. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Idziemy do przedszkola</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Idziemy do przedszkola</i>. • <i>Zawody w moim przedszkolu</i> – zabawa dydaktyczna.	– określa swój nastrój, – wie, jakie pomieszczenia znajdują się w przedszkolu, – wypowiada się na temat wiersza, – reaguje na przerwę w muzyce, – bierze aktywny udział w zabawach, – bawi się z wykorzystaniem piłek, wsłuchuje się w odgłosy przyrody, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – próbuje grać na bębnie lub grzechotce, – wie, kto pracuje w przedszkolu,	II.1, II.2, II.4, II.6 III.8, IV.1, IV.2 IV.2, IV.5 I.8, IV.7 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.5 I.5	5 1, 5 5 1, 5 5 1, 5, 8 1, 5, 8 1, 5 5	
--	---	---	--	---	--

	• <i>Relaksujemy się</i> – zabawa oddechowa. • <i>Przedszkolne zakamarki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– oddycha głęboko podczas marszu, – wypowiada się na dany temat, – układa klocki, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie zainteresowań zabawami badawczymi.					
5. Plac zabaw	• <i>Wesołe przedszkolaki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zabawy z piaskiem kinetycznym – wprowadzenie do zajęć. • <i>Pomóż mi</i> – zabawa rozwijająca równowagę.	Dziecko: – wymienia swoje imię, – określa swój nastrój, – poznaje właściwości piasku kinetycznego, – stara się zachować równowagę podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.13 I.5 IV.1, IV.8	5 5 5 5 1, 5, 8	

	• <i>Plac zabaw</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Figury z piasku</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu – zapoznanie z regulaminem placu zabaw. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kolorowy bieg</i> – zabawa wyrabiająca reakcje na ustalony sygnał. • <i>W przedszkolu</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na przerwę w muzyce, – przestrzega regulamin placu zabaw, – bawi się przy muzyce, – reaguje na ustalony sygnał, – wypowiada się na dany temat, – nakleja naklejkę z postacią bohatera, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 I.5, II.8, III.5, III.9 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5 5, 8 5 1, 5 5 5 1, 5	
Wrzesień, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Oto ja					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
		Dziecko:			

1. O sobie samym	• <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna.	– śpiewa swoje imię,	III.1, III.3, III.4	5	
	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	– określa swój nastrój	II.1, II.2, II.4, II.6	5	
	• <i>Chusteczka ze śmieszną miną</i> – zabawa ruchowa na zasadach zabawy tradycyjnej.	– porusza się przy piosence,	I.5, III.1, IV.7	1, 5, 8	
	• Zestaw zabaw ruchowych nr 2 – rozwijanie motoryki dużej.	– bierze czynny udział w zabawach,	I.5	5	
	• Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Samodzielny przedszkolak</i>.	– słucha wiersza,	III.3, III.8, IV.2, IV.5, IV.7	1, 5, 8	
	• <i>Strzał do bramki</i> – zabawa ruchowa.	– trafia piłką do bramki,	I.5	5	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chmury</i> – obserwacja chmur; <i>Taniec bez muzyki</i> – zabawa ruchowa.	– integruje się z rówieśnikami,	I.5, III.8, III.9	1, 5	
	• <i>Każdy jest trochę inny</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– słucha piosenki i porusza się w rytm muzyki,	I.5, III.8, IV.7	1, 5, 8	
	• <i>Ja i oni</i> – zabawa ruchowa.	– reaguje na polecenia,	I.5	1, 5, 5, 8	
	• <i>Moja mina, twoja mina</i> – ćwiczenia naśladowcze.	– ocenia taniec za pomocą miny	II.2, II.3, IV.7		
	• <i>O sobie samym</i> – podsumowanie.	– odpowiada na pytania,	III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
		– bawi się w wybranym kącie,		5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
2. Moje ciało	• <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dotknij kolor</i> – zabawa ruchowa. • <i>To ja z klocków</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Sprzątamy</i> – zabawa rozwijająca duże grupy mięśniowe. • <i>Takie jest moje ciało</i> – rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała. • <i>Taki duży, taki mały</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy z	Dziecko: – śpiewa swoje imię, – określa swój nastrój, – reaguje na ustalony sygnał, – buduje siebie z klocków, – wykonuje skłony, – nazywa wybrane części ciała, – ilustruje ruchem instrukcję N., – aktywnie uczestniczy w zabawach,	III.1, III.3, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5, III.9, IV.7 I.5 I.5, II.3, II.6, II.8, III.1, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.12 I.5, IV.1, IV.14 I.5, III.9	5 5 5 1, 5, 8 5 1, 3, 5, 8 1, 5 5	

	wykorzystaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym; <i>Zabawa chowanego</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Każdy jest trochę inny</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Dźwięk bębna</i> – wyrabianie reakcji na ustalone sygnały. • <i>Kim jesteś?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Kolorowe klocki</i> – zabawa rozwijające utrwalenie kolorów. • <i>Moje ciało</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – reaguje na ustalony sygnał, – opisuje wygląd koleżanki lub kolegi, – rozróżnia kolory, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 I.5, IV.7 I.5, III.9 IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5, 8 1, 5 5, 8 1, 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem,					

• usprawnianie aparatu artykulacyjnego.					
3. Czym się interesujemy?	• <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za dźwięk?</i> – rozwijanie percepcji słuchowej. • <i>Przełoż szarfę</i> – zabawa rozwijająca zwinność. • Zabawy z piosenką <i>Każdy jest trochę inny</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Fale na oceanie</i> – zabawa z chustą animacyjną. • <i>Kto się interesuje?</i> – zajęcia tematyczne. • <i>Lale, misie no i żaby</i> – rozwijanie mowy. • <i>Miś który umie mówić</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Czym się interesujemy?</i> – podsumowanie.	Dziecko: – śpiewa swoje imię, – określa swój nastrój, – rozpoznaje instrument po dźwięku, – przekłada szarfę przez głowę, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – segreguje przedmioty przyniesione przez inne dzieci, – wypowiada się na temat swoich zainteresowań, – układa misia <i>na, pod, za nad, obok</i> przedmiotu, – odpowiada na pytania,	III.1, III.3, III.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 I.5, III.5 II.2, II.4, III.1, III.6 IV.12 I.5, IV.14 III.5, IV.1, IV.2	5 5 5 5 1, 5, 8 5 1, 5 1, 3, 5 1, 3, 5 5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
4. Zmysły	• <i>Wyśpiewam swoje imię</i>– zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co się ukryło?</i> – zabawa integracyjna wprowadzająca w świat zmysłów. • <i>Zmysły</i> – zabawa ukazująca doświadczanie świata poprzez zmysły. • <i>Czy potrafisz?</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 1.	Dziecko: – śpiewa swoje imię, – określa swój nastrój, – odgaduje nazwę przedmiotu po usłyszonym opisie, – wykorzystuje zmysły do poznawania przedmiotów i podaje cechy przedmiotów, np. zapach, kolor, – reaguje na przerwę w muzyce, – uczestniczy w ćwiczeniach, – integruje się z rówieśnikami,	III.1, III.3, III.4 II.1, II.2, II.4, I.5, II.4 II.6, II.8, IV.19 I.5 I.8, IV.7	5 5 3, 5 1, 3, 5 5 5 5	

5. Kolorowe emocje	• <i>Wyśpiewam swoje imię</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W obronie cekinowego rycerza</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Moja mina, twoja mina</i> – ćwiczenia naśladowcze. • <i>Kolorowe emocje</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Berek kucany</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Burzenie wieży</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Oto ja</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	Dziecko: – śpiewa swoje imię, – określa swój nastrój, – słucha opowiadania, – naśladuje koleżankę lub kolegę – wykonuje pracę plastyczną, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – strąca wieżę z rolek po papierze toaletowym, – odpowiada na pytania, – nakleja naklejkę z postacią bohatera na kolorowej karcie,	III.1, III.3, III.4 II.1, II.2, II.4 II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5 I.5 IV.8 I.5, II.8, III.5, III.9 IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1	5 5 1, 5 5 5, 8 5 5, 8 5, 8 1, 5 5 5	
--------------------	---	---	--	---	--

	Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	- bawi się w wybranym kąciku, - wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5	
Wrzesień, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Moja droga do przedszkola					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
1. Ruch uliczny	<i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Światła sygnalizatora</i> – zabawa dydaktyczna. <i>Na ulicy słychać</i> – zabawa słuchowa. - Zestaw zabaw ruchowych nr 3 – rozwijanie motoryki dużej. - Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Pan Świetlik</i>. <i>Znam te zasady</i> – poznanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych.	Dziecko: - pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym, - określa swój nastrój, - wie, jak wygląda sygnalizator świetlny, - rozpoznaje pojazdy po usłyszonym dźwięku, - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, - uważnie słucha opowiadania, - zna zasadę bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2 IV.1, IV.7, IV.9 I.5 II.1, IV.2, IV.5 IV.1, IV.9	5 5 3, 5 1, 5 5 1, 5 3, 5	

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Piłka w górę</i> – zabawa ruchowa; <i>Znajdź swój kolor</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Na skrzyżowaniu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Na ulicy gwar</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przejście przez pasy</i> – utrwalenie wiadomości. • <i>Ruch uliczny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenkę, – reaguje na dany sygnał, – prezentuje prawidłowe przejście przez pasy, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.5 IV.7 I.5 III.8, IV.1 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5, 8 5 5 1, 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
2. Wszędzie są koła	• <i>Wyścigi</i> – zabawa wprowadzająca. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym, – określa swój nastrój,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4	5 5	

	• <i>Rób to co ja</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Na ulicy</i> – zabawa bieżna. • <i>Koła, kółeczka</i> – poszerzanie wiedzy na temat kształtów. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na jeden, na dwa</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Na skrzyżowaniu</i>.. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Na skrzyżowaniu</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Na drodze</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Cuda z plasteliny</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>Wszędzie są koła</i> – podsumowanie.	– naśladuje ruchy N., – reaguje na dany sygnał, – rozpoznaje koło wśród innych figur, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na ustalony sygnał, – wypowiada się na temat zdjęć, – formuje koła z plasteliny, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie,	I.5	5	
			I.5	5	
			IV.8, IV.12	3, 5	
			I.5	5	
			IV.7	8	
			I.5, IV.7	8	
			I.7, IV.8	5, 8	
			I.3, IV.8	5, 8	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			I.6, III.1	5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
3. Znaki drogowe	• <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Tajemnicze znaki</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Znaki przy drodze</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Samochód w tunelu</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zabawy z piosenką <i>Na skrzyżowaniu</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Sprytne ruchy</i> – zabawa wzmacniająca mięśnie posturalne; <i>Akrobaci</i> – zabawa rozwijająca równowagę.	Dziecko: – pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym, – określa swój nastrój, – rozpoznaje odgłosy z ulicy, – poznaje wybrane znaki drogowe, – czworakuje podczas zabawy, – wykonuje proste ruchy do piosenki, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.2, IV.7 III.8, IV.2, IV.5 I.5 IV.7 I.5, III.5	5 5 1, 5 3, 5 5 8 1, 5	

	• <i>Potrzebne znaki</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • <i>Uwaga!</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>Znaki drogowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– powtarza rymowankę ze smutkiem, z radością, ze złością i ze strachem, – maluje znak odpowiednim kolorem farby, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.1, II.2, II.4, IV.1, IV.2 I.7, IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 5,8 1, 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
4. Numery alarmowe	• <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gdzieś to słyszałem</i> – zabawa słuchowa. • <i>Ważne numery i zawody</i> – praca z tablicą demonstracyjną.	Dziecko: – pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym, – określa swój nastrój, – rozpoznaje odgłosy pojazdów specjalistycznych, – poznaje numery alarmowe,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.7 IV.2, IV.9	5 5 3, 5 3, 5	

	• <i>Policjant, strażak, a może lekarz?</i> – rozwiązywanie zagadek. • <i>Znaki przy drodze</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut do celu</i> – zabawa zręcznościowa; zabawy swobodne z użyciem piłek.. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Na skrzyżowaniu</i>. • <i>Skrzyżowanie</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Pojazdy uprzywilejowane</i> – rozwijanie spostrzegawczości. • <i>Poszukiwacze skarbów</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Numery alarmowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rozwiązuje zagadki, – stoi na jednej nodze i unosi ręce do góry, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach ruchowych, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy piosence, – wykonuje do tekstu piosenki, – składa w całość pocięty obrazek, – określa zawód na podstawie przedmiotu, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.9	5	
			I.5	5	
			I.5, III.5	5	
			I.5, III.8, IV.7	5	
			IV.7	8	
			I.5, I.8	5	
			IV.1, IV.2, IV.9	3, 5	
			IV.1, IV.20	5	
			III.5, IV.1, IV.2	5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	5	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
5. Pierwsza pomoc	• <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pierwsza pomoc</i> – rozmowa kierowana. • <i>Do czego to służy?</i> – zabawa z elementami kodowania. • <i>Do chorągiewki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ratownicy</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Powtórz za mną</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hopsasa</i> – zabawa z elementem skoku i podskoku; <i>Do celu</i> – zabawa z elementami rzutu i celowania.	Dziecko: – pokonuje trasę z woreczkiem gimnastycznym, – określa swój nastrój, – wie, w jaki sposób wezwać pomoc, – wie, co znajduje się w apteczce pierwszej pomocy, – reaguje na dany znak, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – uczestniczy w zabawach przy muzyce,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2 IV.2, IV.6 I.5 IV.9 I.5, III.5 IV.7	5 5 5 5 5 8 5 1, 5	

	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Na skrzyżowaniu</i>. • <i>Laleczka potrzebuje pomocy</i> – zabawa tematyczna. • <i>Co już umiem?</i> – quiz. • <i>Moja droga do przedszkola</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – zakłada opatrunek lalce w parach, – ocenia wartość logiczną zdań czytanych przez N.: prawda lub fałsz, – odpowiada na pytania, – nakleja naklejkę z postacią bohatera na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 IV.1, IV.12 II.9, IV.1, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 5 3, 5 1, 5 1, 5 5 5	
Wrzesień, tydzień 4					
Krań tematyczny (temat tygodnia): Jesień w parku, w lesie					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny

1. Oznaki jesieni	• <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jesiennie listki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Czy Pani Jesień jest wśród nas?</i> – rozmowa wprowadzająca na temat jesieni. • Zestaw zabaw ruchowych nr 4 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Wyprawa do lasu</i>. • <i>Kolorowe listki</i> – ćwiczenia oddechowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory jesieni</i> – zabawa z chustą animacyjną; <i>Kasztany do celu</i> – zabawa z elementem rzutu. • <i>Kolorowe liście</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kolory jesieni</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – naśladuje opadające listki, – poznaje oznaki jesieni, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – rzuca piłkę, wymieniając kolory jesieni,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 IV.2, IV.9, I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6 II.8, III.8, IV.5, IV.7 I.5 I.5	5 5 5 5 5 1, 5 5 1, 5 5, 8 5 5	
-------------------	---	---	--	---	--

	• <i>Jesienny relaks</i> – ćwiczenia relaksacyjne. • <i>Oznaki jesieni</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– relaksuje się przy muzyce, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
2. Liczymy grzyby	• <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Grzybobranie</i> – zabawa z figurami, • <i>Spada listek z klonu</i> – zabawa z rymowanką. • <i>Liczymy grzyby</i> – ćwiczenia w przeliczaniu. • <i>Kasztanowe koła</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – obserwacja	Dziecko: – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – buduje z figur pociąg, który przewozi grzyby, – wykonuje ruchy do rymowanki, – kontynuuje zauważony rytm, – reaguje na ustalony sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.5, IV.9 I.5 II.8, III.2, III.5, III.7, IV.5, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.6	5 5 3, 5 5 3, 5 5 1, 5	

	spadających liści; <i>Grzybowe kształty</i> – zabawa w piaskownicy. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kolorowe liście</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Grzybowe puzzle</i> – ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej. • <i>Kolorowe liście</i> – ćwiczenia koncentracji. • <i>Jesienny marsz</i> – ćwiczenia rozwijające poczucie rytmu. • <i>Liczymy grzyby</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – składa obrazek z pociętych części, – improwizuje przy muzyce, – maszeruje w rytmie piosenki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 IV.9 I.5, IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 3 8 5, 8 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
					Kp A+ cz.1, karta nr 13

3. Jesienny czas	• <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gramy żołędziami</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Jesienne szlaczki</i> – zabawa z elementami skoku. • Zabawy z piosenką <i>Kolorowe liście</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jesienne kształty</i> – zabawy z kolorową kredą, dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Jesienny relaks</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Wesołe grzybki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jesienny czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	Dzieci: – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – układa żołędzia <i>przed</i> sobą, <i>za</i> sobą, <i>nad</i> sobą, – wykonuje skoki, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – wykonuje ćwiczenia oddechowe przy pomocy sylwet liści, – porusza się w rytmie bębenka, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.5 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, III.5 I.5 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 3, 5 5 5, 8 5 5 5, 8 5 5 1, 5	
------------------	--	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
4. Drzewa i ich owoce	• <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Stworzenie jesiennego kącika przyrody. • <i>Czy potrafisz?</i> – zabawa bieżna. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 2. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szukamy jesieni</i>– spacer do parku; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Kolorowe liście</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Kolorowe liście</i>. • <i>Pod jesienną lupą</i> – zabawa badawcza.	Dziecko: – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – uczestniczy przy tworzeniu kącika przyrody, – biega podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – rozpoznaje dary jesieni za pomocą zmysłów: dotyku i węchu i obserwuje je przez lupę,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.1, IV.2 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.5	5 5 3, 5 5 5 1, 5 5, 8 8 3, 5	

	• <i>Relaksujemy się</i> – zabawa oddechowa. • <i>Drzewa i ich owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– maszeruje, wykonując wdechy i wydechy, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
5. Jesienna garderoba	• <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jesień w obrazach</i> – ćwiczenia słownikowe na temat reprodukcji malarskich. • <i>Jesienna ścieżka</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>Peleryna przeciwdeszczowa</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wiatr i drzewa</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Liściaste zgadywanki</i> – szukanie	Dziecko: – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – przechodzi po ścieżce z kasztanów lub żołądzi, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na ustalony znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV. 5 I.5 I.5 I.5 I.5, II.8, III.5, III.9 I.5 I.5, I.8	5 5 5, 8 5 5 5, 8 5 5	

	drzewa, z którego spadły liście; <i>Kasztanowe kompozycje</i> – zabawy w piaskownicy. - Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. <i>Malujemy jesień</i> – zabawa muzyczno-ruchowa z chustkami szyfonowymi.. <i>Jesień w parku, w lesie</i> – ewaluacja. - Praca z kolorową kartą. - Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się przy muzyce, – improwizuje przy muzyce z chustką szyfonową, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5, 8 5 5 5 1, 5	
--	--	---	--	--	--

DNI NIETYPOWE:

15.09 DZIEŃ KROPKI

20.09 DZIEŃ PRZEDSZKOLAKA

23.09 DZIEŃ SPADAJĄCEGO LIŚCIA

30.09 DZIEŃ CHŁOPAKA