

GRUPA IV

Edyta Czerewacz

Ewa Florkowska

14.01.2026 Bał Karnawałowy z Czarusiem i Kropką.

22.01.2026 Dzień Babci i Dziadka.

Styczeń, tydzień 1
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Postanowienia noworoczne
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Spoleczna aktywność dziecka: • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku, • korzystanie z toalety, • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. Językowa aktywność dziecka: • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • nabywanie koordynacji ruchowej • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy,

- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach),
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi,

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,

- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
Postanowienia noworoczne	Jak powitaliśmy nowy rok?	Powitanie w grupie nową rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,

	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
	Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Zabawa muzyczna do piosenki <i>Witamy Nowy Rok</i> . Rozmowa o tym, jak przywitaliśmy nowy rok, inspirowana opowiadaniem <i>Rozmowy o nowym roku</i> Małgorzaty Patoki. Rozwijanie mowy i myślenia.	– odpowiada na pytanie: <i>Jak witaliśmy nowy rok?</i> , uważnie słucha opowiadania,
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, uzupełnia pożywienie dla ptaków w karmniku, obserwuje ptaki,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	– bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,
	Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Stary Rok i Nowy Roczek</i> .	– bierze udział w zabawie,
	Zabawy konstrukcyjne w parach i w małych grupach.	– konstruuje budowlę z klocków,
	Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.

Postanowienia noworoczne	Jak wygląda radość?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Swobodne wypowiedzi dzieci na temat uczuć i emocji. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak wygląda radość?</i> Sporządzenie katalogu ulubionych zabaw grupy. Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć w różnych formach ekspresji.	– proponuje dowolną zabawę, która sprawia mu radość,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki <i>Witamy Nowy Rok</i> .	– naśladuje ruchy N. przy nagraniu piosenki,
		Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania</i> .	– rozwija motorykę małą,
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,

Postanowienia noworoczne	Co nas czeka w nowym roku?	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co nas czeka w nowym roku?</i> , na podstawie pogadanki N. oraz doświadczeń dzieci. Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, wypowiadania się na temat i czekania na swoją kolej.	– wie, co je czeka w przedszkolu w styczniu,
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności ruchowej i współpracy w grupie podczas zabaw na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

Postanowienia noworoczne		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,
		Przypomnienie zabawy tradycyjnej – płasu wybranego przez dzieci.	– tańczy płąs,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
	Skąd się wzięły nazwy miesięcy?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Kształtowanie rozumienia rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach pór roku. Określanie liczby pór roku, rozpoznawanie oznak pór roku na zdjęciach. Słuchanie bajki <i>Cztery córki roku</i> Małgorzaty Patoki.	– wie, jaki mamy teraz miesiąc, zna nazwy pór roku, dzieli nazwy pór roku na sylaby,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

Postanowienia noworoczne	Co postanawiam w nowym roku?	Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Pory roku</i> .	– naśladuje ruchy N.,
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Sprytne palce</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną i przywiązania do najbliższych. <i>Laurki dla babć</i> – rozwijanie umiejętności plastyczno-technicznych – estetyczne wykonywanie pracy. Rozmowa na temat postanowień noworocznych na podstawie opowiadania <i>Postanowienia noworoczne</i> Małgorzaty Patoki i doświadczeń dzieci. Ustalenie postanowienia noworocznego grupy.	– wykonuje laurki dla babć,

	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki <i>Witamy Nowy Rok</i> .	–
	Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,
	Praca indywidualna lub w małych grupach przy stolikach.	– bierze udział w zabawach przy stoliku,
	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania.

Styczeń, tydzień 2
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Kody zimy
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Společna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg),
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,

- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w dorosłym z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.
- recytowanie, indywidualnie i zespołowo, krótkich wierszy,

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg),

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,

- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie,
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie,
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np.: opady śniegu.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
Kody zimy	Co to jest śnieg?	Powitanie w grupie – rymowanką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Zabawy muzyczno-ruchowe do piosenki <i>Zima</i> . Szukanie odpowiedzi na pytania: <i>Co to jest śnieg? Jaki jest śnieg?</i> Słuchanie opowiadania <i>Dlaczego pada deszcz i śnieg?</i> Małgorzaty Patoki.	– odpowiada na pytanie: <i>Co to jest śnieg?</i> ,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawy badawcze ze śniegiem.	– określa, jaka jest woda z rozpuszczonego śniegu,
		Samodzielna praca z kartami pracy.	– rozpoznaje i nazywa sprzęty do uprawiania sportów zimowych,
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Nauka refrenu piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	– bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Kody zimy	Jakie sporty można uprawiać zimą?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Zabawa na powitanie <i>Kto lubi...?</i>	– wykonuje polecenia,

	Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Utrwalenie refrenu piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	– śpiewa refren poznanej piosenki,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania wypowiedzi innych. Rozwijanie umiejętności skupienia uwagi i udzielania odpowiedzi na pytania. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat sportów zimowych. Pogłębianie wiedzy na ich temat.	– odpowiada na pytanie: <i>Jakie sporty można uprawiać zimą?</i> , wie, do czego służą narty i łyżwy,
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	– bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,
	Zabawa taneczna do piosenki <i>Zima</i> .	– wykonuje ustalony układ taneczny do piosenki,
	Zabawa naśladowcza <i>Zimowe zabawy</i> .	– prezentuje zabawy na śniegu,
	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,

Kody zimy	Co można zrobić z wodą?	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Poznanie prostych zjawisk przyrodniczo-fizycznych poprzez przeprowadzanie prostych doświadczeń. Rozmowa na temat roli wody w życiu roślin, ludzi i zwierząt. Eksperymenty z wodą.	– wymienia sposoby wykorzystania wody w codziennym życiu, wymienia te przedmioty, które pływają, i te, które toną,
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,

		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	– bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,
		Zabawa tradycyjna w kręgu – płaś <i>Nie chcę cię znać (Zwodzony)</i> .	– tańczy płaś,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Kody zimy	Jaka pogoda panuje zimą?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Utrwalenie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

		Rozwijanie myślenia matematycznego. Zabawy matematyczne związane z segregowaniem i orientacją w przestrzeni. Rozmowa na temat zimowej pogody. Uświadomienie konieczności ubierania się stosownie do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku.	– określa cechy pogody i zjawiska atmosferyczne występujące zimą, rozumie potrzebę dostosowania ubioru do warunków pogodowych,
		Spacer w pobliżu przedszkola – dostosowanie ubioru do pogody.	– rozumie konieczność dostosowania ubioru do pogody,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa z wykorzystaniem gazet – <i>Zjawiska pogodowe</i> .	– wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją N.,
		Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	– bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Kody zimy	Za co lubimy zimę?	Powitanie w grupie rymowanką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,

	Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Utrwalenie piosenki <i>Piosenka dla babci i dziadka</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Rozwijanie sprawności manualnej. Wykonanie pracy plastycznej <i>Bałwanek</i> .	– wykonuje pracę plastyczną,
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, dostrzega zmiany w przyrodzie związane z zimą,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Przygotowanie do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– bierze udział w przygotowaniach do występu z okazji Dnia Babci i Dziadka, śpiewa piosenki, mówi wiersz, tańczy układ taneczny,
	Praca indywidualna lub w małych grupach przy stolikach.	– bierze udział w zabawach przy stoliku,
	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania.

Styczeń, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Rozważania o czasie

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginiatanie i zaginiatanie papieru)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg),
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- dostrzeganie podstawowych różnic między dziewczynkami i chłopcami oraz kobietami i mężczyznami,
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Spoleczny obszar rozwoju dziecka**Spoleczna aktywność dziecka:**

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np.: mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek,
- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy),
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka**Spoleczna aktywność dziecka:**

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w krótkich programach artystycznych,
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,

- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg),

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
Rozważania o czasie	Co to znaczy wdzięczność?	Zabawa na powitanie <i>Witam wszystkich.</i>	– macha ręką na powitanie,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słyk.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych. Nauka refrenu piosenki <i>Babcia i dziadek</i> . Rozmowa na temat okazywania wdzięczności inspirowana opowiadaniem <i>Magia wdzięczności</i> Małgorzaty Patoki. Wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach.	– wie, czym jest wdzięczność, wie, jak wyrazić wdzięczność i przywiązanie,
		Zabawy na świeżym powietrzu. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu i lodzie.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Samodzielna praca z kartami pracy.	– wykonuje polecenia czytane przez N.,
		Zabawa rytmiczna z wykorzystaniem rymowanki <i>Kochamy babcię i dziadka</i> Klaudii Wilk.	– rytmicznie stawia kroki i powtarza rymowankę,

Rozważania o czasie	O czym opowiadają wnukom dziadkowie?	Utrwalenie refrenu piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	– śpiewa refren poznanej piosenki,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Zabawa na powitanie <i>Witam wszystkich</i> .	– macha ręką na powitanie,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słyk</i> .	– rozwija motorykę małą,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat <i>O czym opowiadają wnukom dziadkowie?</i> inspirowane ilustracjami i własnymi doświadczeniami.	– odpowiada na pytanie: <i>O czym opowiadają wnukom dziadkowie?</i> ,
		Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Doskonalenie współpracy w parach.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,

Rozważania o czasie	W co bawili się nasi dziadkowie?	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Opowieść ruchowa <i>Jadę z babcią na zakupy.</i>	– naśladuje czynności N.,
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Babcia i dziadek.</i>	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
	W co bawili się nasi dziadkowie?	Zabawa na powitanie <i>Witam wszystkich.</i>	– macha ręką na powitanie,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słyk.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Babcia i dziadek.</i>	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Zapoznanie dzieci z dawnymi grami i zabawami. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>W co bawili się nasi dziadkowie?</i> , na podstawie opowiadania <i>Pamiętka z dzieciństwa</i> Małgorzaty Patoki oraz pogadanki.	– uważnie słucha opowiadania, wypowiada się na określony temat,
		Zabawy na świeżym powietrzu. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,

		zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu i lodzie.	
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa ruchowa <i>Babcia i dziadek</i> .	– bierze udział w zabawie,
		Zabawa naśladowcza <i>Z babcią i dziadkiem</i> .	– naśladuje czynności, o których mówi N.,
		Przypomnienie tradycyjnych zabaw – piosenek wybranych przez dzieci.	– tańczy piosenki,
		Przygotowanie występu z okazji Dnia Babci i Dziadka. Utrwalenie poznanych piosenek.	– śpiewa poznane piosenki,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– uczy się wierszy na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Rozważania o czasie	Czym odmierzamy czas?	Zabawa na powitanie <i>Witam wszystkich</i> .	– macha ręką na powitanie,
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słuk</i> .	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Utrwalenie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

		Rozwijanie mowy i myślenia, wdrażanie dzieci do uważnego słuchania i rozumienia tego, co mówią inni. Rozmowa na temat czasu i sposobu jego mierzenia, na podstawie opowiadania <i>Stary zegar</i> Małgorzaty Patoki. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Co to jest czas? Czym odmierzamy czas?</i>	– wie, że są różne zegary, wskazuje różnice między zegarami, wie, kim jest zegarmistrz,
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa ruchowa <i>Nakręcamy zegarki.</i>	– bierze udział w zabawie,
		Zabawa ortofoniczna <i>U zegarmistrza.</i>	– naśladuje określone dźwięki,
		Przygotowanie występu z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– śpiewa poznane piosenki,
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Rozważania o czasie	Za co jesteśmy wdzięczni babci i dziadkowi?	Zabawa na powitanie <i>Witam wszystkich.</i>	– macha ręką na powitanie,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słyk.</i>	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,

	Samodzielna praca z kartą z wyprawki.	– robi laurkę,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Za co jesteśmy wdzięczni babci i dziadkowi? Jak okazujemy swoją wdzięczność?</i> , w oparciu o wiersz <i>Babcia i dziadek</i> Moniki Czoik-Nowickiej i własne doświadczenia.	– rozumie, co to jest wdzięczność,
	Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwowanie zachowania osób starszych.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Budowanie systemu wartości dziecka – nauka czerpania radości ze sprawiania innym niespodzianek z okazji ich święta. Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– śpiewa poznane piosenki, recytuje wiersze, bierze udział w zabawach wspólnie z bliskimi,
	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy.</i>	– odpowiada na pytania.

Styczeń, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Ptasia stolówka

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej,
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy,
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania,

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,

- wypowiedzianie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,

- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych),
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)
Ptasia stołówka	Jak pomagamy zwierzętom zimą?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Zabawa integracyjna na powitanie <i>Zimno mi.</i>	– bierze udział w zabawie,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Ptaki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stołówka.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

		Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Głodny wróbelek</i> . Kształtowanie opiekuńczej postawy wobec zwierząt. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i pozytywnego stosunku do przyrody. Rozmowa na temat pomagania zwierzętom zimą inspirowana piosenką i pogadanką.	– dostrzega potrzebę pomagania zwierzętom podczas zimy, wie, czym dokarmiamy zwierzęta, rozpoznaje sarnę, wiewiórkę, dzika,
		Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na śniegu i lodzie.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Głodny wróbelek</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,
		Zabawa ruchowo-słuchowa <i>Leśne zwierzęta</i> . Usprawnianie percepcji słuchowej.	– wydaje dźwięki charakterystyczne dla przydzielonego zwierzęcia,
		Zabawa sensoryczna <i>Co zjedzą zwierzęta?</i>	– za pomocą dotyku rozpoznaje, co się znajduje w pudełku,
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Stary niedźwiedź</i> .	– tańczy płaś,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Ptasia stołówka	Czym dokarmiamy ptaki zimą?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Zabawa paluszkowa <i>Ptaki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,

	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Głodny wróbelek</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stołówka</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Wzbogacanie wiedzy dziecka na temat świata przyrody, kształtowanie świadomości ekologicznej. Rozmowa na temat <i>Czym dokarmiamy ptaki zimą?</i> na podstawie własnych doświadczeń i wysłuchanego opowiadania <i>Wróbelek Maciuś</i> Agaty Widzowskiej. Rozpoznawanie ptaków w karmniku.	– wie, dlaczego należy dokarmiać ptaki, wie, czym dokarmiać ptaki,
	Zabawy na świeżym powietrzu. Obserwowanie ptaków – spacer w okolice przedszkola. Wzbogacanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym.	– obserwuje ptaki, ich zachowanie i miejsce, gdzie najczęściej siadają,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Zabawa ruchowo-ortofoniczna <i>Jestem ptakiem</i> .	– biega w różnych kierunkach, naśladując fruujące ptaki,
	Utrwalenie piosenki <i>Głodny wróbelek</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,

Ptasia stołówka	Jak wygląda świat z lotu ptaka?	Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Ptasia rozgrzewka</i> .	– bierze udział w zabawie,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
	Jak wygląda świat z lotu ptaka?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Ptaki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Utrwalenie piosenki <i>Głodny wróbelek</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stołówka</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,

		Rozmowa na temat <i>Jak wygląda świat z lotu ptaka?</i> na podstawie wyobrażeń i doświadczeń dzieci. Rozwijanie mowy i myślenia.	– odpowiada na pytanie: <i>Jak wygląda świat z lotu ptaka?</i> ,
		Zabawy na świeżym powietrzu. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
		Zabawa ruchowo-ortofoniczna <i>Jestem ptakiem</i> .	– biega w różnych kierunkach, naśladując fruujące ptaki,
		Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki <i>Głodny wróbelek</i> . Utrwalenie piosenki.	– śpiewa poznaną piosenkę, wykonuje ruchy przy nagraniu piosenki,
		Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Ptasia rozgrzewka</i> .	– bierze udział w zabawie,
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
Ptasia stołówka	Co to znaczy: dzielić się?	Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,

	Zabawa paluszkowa <i>Ptaki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
	Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki <i>Głodny wróbelek</i> .	– wykonuje ruchy przy nagraniu piosenki,
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stolówka</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
	Kształtowanie systemu wartości oraz wzbogacanie wiedzy dziecka na temat wartości uniwersalnych. Zabawy dydaktyczne związane z dzieleniem się. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Co to znaczy się dzielić? Dlaczego należy się dzielić? Czym możemy się dzielić?</i>	– wie, że należy dzielić się z innymi, podejmuje próby liczenia do 5,
	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Kształtowanie sprawności fizycznej podczas zabaw ruchowych.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, obserwuje ptaki,
	Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,
	Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki <i>Głodny wróbelek</i> .	– wykonuje ruchy przy nagraniu piosenki,
	Pogadanka na temat konieczności dalszego dokarmiania ptaków i przygotowania kolejnych porcji jedzenia dla ptaków. Wykonanie minikarmników.	– wykonuje minikarmnik,

Ptasia stołówka	Co wiemy o ptakach?	Zabawy z plasteliną. Usprawnianie motoryki małej.	– podejmuje próby toczenia kulek z plasteliny,
		Zabawy swobodne w kącikach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciku,
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.
		Powitanie w grupie rymówką autorstwa Mirosława Deresza.	– naśladuje ruchy N.,
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
		Zabawa paluszkowa <i>Ptaki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stołówka</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,
		Wsparcie całościowego rozwoju dziecka w toku twórczych działań plastycznych. Praca plastyczna <i>Ptaki w karmniku</i> . Utrwalenie wiadomości o ptakach.	– wykonuje pracę plastyczną <i>Ptaki w karmniku</i> , rozpoznaje wróbla, gila, sikorkę,
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,

	Utrwalenie piosenki <i>Głodny wróbelek</i> . Zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki.	– śpiewa poznaną piosenkę, wykonuje ruchy przy nagraniu piosenki,
	Zabawy konstrukcyjne w parach i w małych grupach.	– parach lub grupach buduje z klocków karmniki dla ptaków i paśniki dla zwierząt,
	Praca z publikacją Minikurs rysowania.	– rozwija motorykę małą,
	Zabawa tradycyjna – płaś <i>Stary niedźwiedź</i> .	– tańczy płaś,
	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się w wybranym kąciaku,
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania.