

Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Postanowienia noworoczne**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wiązanie obuwia;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

Językowa aktywność dziecka:

- określanie kierunku pisania (rysownia) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem;
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- czynny udział w dekorowaniu sali;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania problemu.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla siebie intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- prawidłowe stosowanie przyimków;
- posługiwanie się poprawną mową;
- poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym;
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych;
- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska

technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. (

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
- rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- wymienianie nazw miesięcy należących do zimy;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- nazywanie źródeł dźwięków.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
Postanowienia noworoczne	Jak powitaliśmy nowy rok?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3	1, 5
		Nauka nowego powitania grupowego – <i>Styczeń</i> Bożeny Formy	– wita się rymówką,		III.8, IV.5, IV.16	1, 5
		Nauka zabawy tradycyjnej – płaś <i>Boogie-woogie</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania	Nagranie płasu <i>Boogie-woogie</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7	1, 5

			pląsu,			
		Motoryka mała. Zabawy paluszkowe.	– rozwija motorykę małą,		I.9	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.2, IV.2	1, 5
		Ćwiczenia słuchowe.	– rozwija percepcję słuchową,		III.8, IV.7, IV.15	1, 5
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Bębenek, gazety (po 2 dla każdego dziecka), taśma przezroczysta, nożyczki lub zszywacz.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych, tworzenia melodii do przysłów o porach roku. Swobodne wypowiedzi na temat pór roku na podstawie piosenki <i>Cztery pory roku</i> oraz doświadczeń własnych dzieci.	– wymienia pory roku, opowiada swoimi słowami o dowolnej porze roku, śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Babcia i dziadek</i> ,	Folia bąbelkowa, folia aluminiowa, gazety, nagranie piosenki <i>Cztery pory roku</i> , odtwarzacz CD, instrumenty perkusyjne: bębni, trójkąty, janczary.	I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.16	1, 3, 5, 8
		Wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się przyborami i narzędziami – <i>Kolorowe serpentyny.</i>	– odpowiada na pytanie: <i>Jak powitaliśmy nowy rok?</i> ,	Nagranie pląsu wybranego przez dzieci, odtwarzacz CD, Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B+, cz. 2, karta 46, 47, Dla każdego dziecka:	I.7, I.9, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.18	1, 5

		Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak powitaliśmy nowy rok?</i>		kolorowy papier z narysowanym ołówkiem konturem w kształcie dużego ślimaka, nożyczki, muzyka do pracy, kolorowy papier.		
		Zabawy na świeżym powietrzu. Spacer po najbliższej okolicy. Kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji zjawisk fizycznych. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, obserwuje zmieniającą się przyrodę,		I.5, II.11, III.5, III.8, IV.2, IV.6, IV.13, IV.18	1, 3, 5
		Przygotowania do Dnia Babci i Dziadka. Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.7	1, 6, 8
		Ćwiczenia grafomotoryczne.	– wskazuje na kartce górę i dół, odrysowuje na kartce dowolne przedmioty,	Kartka, kredki, dowolne przedmioty (np. klocek, nakrętka od słoika, wieczko pudełka).	I.7, I.9, IV.18	1, 5
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		III.5, III.8, III.9, IV.19	1, 7
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka wierszy wybranych	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	Scenariusz przygotowany przez N.	IV.5	1, 5

Postanowienia noworoczne	Jak wygląda radość?	na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.				
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
		Powitanie grupowe – <i>Styczeń</i> Bożeny Formy	– wita się rymówką,		III.8, IV.5, IV.16	1, 5
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Boogie-woogie</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płaś,	Nagranie płaś <i>Boogie-woogie</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.2, IV.2	1, 5
		Motoryka mała. Zabawy paluszkowe.	– rozwija motorykę małą,		I.9	1, 5
		Ćwiczenia utrwalające znajomość poznanych liter. Wyróżnianie samogłosek w nagłosie.	– rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się daną literą,	Kartki, kredki.	III.8, IV.7, IV.15	1, 5
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Bębenek, gazety (po 2 dla każdego dziecka), taśma przezroczysta, nożyczki lub zszywacz.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Trening uważności. Budowanie poczucia pewności siebie – <i>Gwiazda szczęścia</i> .	– bierze udział w ćwiczeniach budujących poczucie pewności siebie,	Nagrania: muzyki nostalgicznej – wersja instrumentalna piosenki Jesień; muzyki tanecznej – wersja instrumentalna piosenki <i>Zaplątani w</i>	I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.16	1, 5

				<i>serpentyń, muzyka relaksacyjna, odtwarzacz CD.</i>		
		Rozwijanie mowy i myślenia, kreatywności i wyobraźni. Wzbogacanie słownictwa dziecka o zwroty i wyrażenia związane z radością. Kształtowanie umiejętności odróżniania rzeczy realnych od fikcji. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak wygląda radość?</i>	– słucha uważnie czytanego tekstu, odpowiada na pytanie: <i>Co to jest radość?</i> ,	Tablica demonstracyjna nr 3, nagranie muzyki do pracy, odtwarzacz CD, Karty pracy B+, cz. 2, karta 48, 49, nagranie piosenki wybranego przez dzieci, arkusz szarego papieru, kolorowe mazaki.	I.7, I.9, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.18	1, 5
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. Wywołanie radości płynącej ze wspólnej zabawy i przebywania na świeżym powietrzu. Zjeżdżanie na sankach. Zabawa edukacyjna z elementami kodowania – <i>Poszukiwanie skarbów.</i>	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, zjeżdża na sankach,	Sanki, karteczki z kodem (strzałką i liczbą), dowolny przedmiot (skarb).	I.5, II.11, III.5, III.8, IV.2, IV.6, IV.13, IV.18	1, 3, 5, 7
		Przygotowania do Dnia Babci i Dziadka. Nauka	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.7	1, 6, 8

		drugiej zwrotki piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	piosenki,			
		Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania</i> .	– rozwija motorykę małą,	<i>Minikurs rysowania</i> , B+, karta 6.	I.7, I.9, IV.18	1, 5
		Zabawa słowna Dopowiedz. Układanie zagadek o małych i dużych radościach – <i>Co sprawia mi radość?</i>	– wymienia, co mu sprawia radość,			1, 5
		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciku,		III.5, III.8, III.9, IV.19	1, 7
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka wierszy wybranych na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	Scenariusz przygotowany przez N.	IV.5	1, 5, 6
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Postanowienia noworoczne	Co nas czeka w nowym roku?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3	1, 5
		Powitanie grupowe – <i>Styczeń</i> Bożeny Formy	– wita się rymówką,		III.8, IV.5, IV.16	1, 5
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Boogie-woogie</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płasu,	Nagranie płasu <i>Boogie-woogie</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7	1, 5
		Motoryka mała. Zabawy paluszkowe.	– rozwija motorykę małą,		I.9	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5

		Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.				
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Bębenek, gazety (po 2 dla każdego dziecka), taśma przezroczysta, nożyczki lub zszywacz.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Rozwijanie: umiejętności uważnego słuchania, wypowiadania się na temat, czekania na swoją kolej oraz motywacji do nauki. Ćwiczenia utrwalające znajomość liter. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co nas czeka w nowym roku?</i>	– odpowiada na pytanie: <i>Co nas czeka w nowym roku?</i> , utrwała znajomość poznanych liter,	Układ taneczny według pomysłu i opracowania N., Tablice demonstracyjne nr: 3, 68, 72, 74, 76, 78, 80, kartki, kredki, nagranie płasu wybranego przez dzieci, odtwarzacz CD, Karty pracy B+, cz. 2, karta 50, 51.	III.8, IV.2, IV.4, IV.5	1, 5
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. Rozwijanie zdolności motorycznych i koordynacyjnych. Zabawy i ćwiczenia z krążkami.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Krążki w 4 kolorach, tamburyn, odtwarzacz CD, muzyka taneczna – twist (pozyskane przez N.).	I.5, I.8, I.9	1, 5
		Zabawy na świeżym powietrzu. Gry i zabawy ze śniegiem wskazane przez dzieci.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, bawi się na śniegu,		I.5, I.6	1, 5, 7
		Przygotowania do Dnia Babci i	– śpiewa trzecią zwrotkę	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> ,	IV.2, IV.7	1, 6, 8

		Dziadka. Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	poznanej piosenki,	odtwarzacz CD.		
		Samodzielna praca przy stolikach – lepienie z plasteliny.	– lepi z plasteliny,	Dla każdego dziecka: plastelina, tekturka, podkładka.	I.7, I.9, IV.1	1, 5, 7
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka wierszy wybranych na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	Scenariusz przygotowany przez N.	III.8, IV.5	1, 5, 6
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		III.5, III.8, III.9, IV.19	1, 7
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Postanowienia noworoczne	Skąd się wzięły nazwy miesięcy?	Powitanie grupowe – <i>Styczeń</i> Bożeny Formy	– wita się rymówką,		III.8, IV.5, IV.16	1, 5
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Boogie-woogie</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płasu,	Nagranie płasu <i>Boogie-woogie</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7	1, 5
		Motoryka mała. Zabawy paluszkowe.	– rozwija motorykę małą,		I.9	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Bębenek, gazety (po 2 dla każdego dziecka), taśma przezroczysta, nożyczki lub	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5

		Trening uważności. Budowanie poczucia własnej wartości – <i>Jestem dobra/ dobry, jestem mądra/ mądry, jestem ważna/ ważny.</i>	– bierze udział w ćwiczeniach budujących poczucie pewności siebie,	zszywacz. 10 małych klocków, 10 guzików, koraliki, 10 gumek do ścierania, metalowa miska lub wiaderko, kubek plastikowy (dla każdego dziecka), kubek z czystą letnią wodą, nagranie płasu <i>Amse adamse flore</i>, odtwarzacz CD, muzyka relaksacyjna, lustro.	I.7, III.1, III.7, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.13	1, 5
		Rozwijanie mowy i myślenia. Utrwalenie nazw miesięcy. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Skąd się wzięły nazwy miesięcy?</i>	– wymienia nazwy miesięcy, wie, że teraz jest styczeń, odpowiada na pytanie: <i>Ile miesięcy ma rok?</i>,	Kalendarz ścienny, nagranie płasu <i>Klaszczmy w dłonie</i>, odtwarzacz CD, Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B+, cz. 2, karta 52, 53.	I.5, I.7, I.9, II.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.8, IV.15, IV.16	1, 3, 5
		Zabawy na świeżym powietrzu. Spacer po najbliższej okolicy. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwowanych zjawisk. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie w	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, obserwuje zmiany w przyrodzie,		I.5, II.11, IV.13, IV.18	1, 3, 5

		styczniu.				
		Przygotowania do Dnia Babci i Dziadka. Nauka czwartej zwrotki piosenki <i>Babcia i dziadek</i> .	– śpiewa czwartą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.7	1, 6, 8
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka wierszy wybranych na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	Scenariusz przygotowany przez N.	III.1, III.6, IV.5	1, 5, 6
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		III.5, III.8, III.9, IV.19	1, 7
		Samodzielna praca przy stolikach. Ćwiczenia w cięciu nożyczkami po liniach prostych i falistych. Przygotowanie materiałów do dekoracji na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– wycina kwiaty z ulotek,	Kolorowe ulotki reklamowe, nożyczki (dla każdego dziecka).	I.7, I.9	1, 5, 6
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Postanowienia noworoczne	Co postanawiam w nowym roku?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3	1, 5
		Powitanie grupowe – <i>Styczeń</i> Bożeny Formy	– wita się rymowanką,		III.8, IV.5, IV.16	1, 5
		Zabawa tradycyjna –	– wykonuje	Nagranie piosenki	I.5, IV.7	1, 5

		pląs <i>Boogie-woogie</i> .	ustalone ruchy do nagrania pląsu,	<i>Boogie-woogie</i> , odtwarzacz CD.		
		Motoryka mała. Zabawy paluszkowe.	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.5, III.9	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Postanowienia noworoczne</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Bębenek, gazety (po 2 dla każdego dziecka), taśma przezroczysta, nożyczki lub zszywacz.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Rozwijanie aktywności i motywacji do działania, umiejętności wyrażania uczuć i emocji. Wdrażanie do wykonywania prac plastycznych zgodnie z podaną instrukcją – <i>Laurki dla babć</i> .	– wykonuje laurkę według podanej instrukcji, prezentuje swoją pracę,	Tablice demonstracyjne nr 3 i 23, Wyprawka, poziom B+, karta 18, kredki, flamastry, klej, papier kolorowy lub kolorowe gazety, naklejki z zestawu: 8 serduszek różnej wielkości.	I.7, I.9, III.8, IV.1, IV.8	1, 5, 6, 8
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. Rozwijanie zdolności motorycznych i koordynacyjnych. Zabawy i ćwiczenia z krążkami.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Krążki w 4 kolorach, tamburyn, odtwarzacz CD, muzyka taneczna – twist (pozyskane przez N.).	I.5, I.8, I.9	1, 5
		Zabawy na świeżym	– uczestniczy w		I.5, I.8, III.5,	1, 5, 7

		powietrzu. Wdrażanie do aktywności fizycznej na świeżym powietrzu niezależnie od warunków atmosferycznych. Zabawy bieżne.	zabawach na świeżym powietrzu,		III.8	
		Przygotowania do Dnia Babci i Dziadka. Utrwalenie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> . Śpiew indywidualny i zbiorowy.	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 6, 8
		Samodzielna praca przy stolikach – gry i zabawy zespołowe.	– wybiera zabawę lub grę przy stoliku,	Gry i zabawy planszowe, układanki, gry memory, puzzle (z wyposażenia przedszkola).	III.1, III.5, III.7, III.8	1, 5
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka wierszy wybranych na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	Scenariusz przygotowany przez N.	III.8, IV.5	1, 5, 6
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i>	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia,	Wyprawka B+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5

Styczeń, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kody zimy**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wiązanie obuwia;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

Językowa aktywność dziecka:

- określanie kierunku pisania (rysownia) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- czynny udział w dekorowaniu sali;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania problemu.

Społeczny obszar rozwoju dziecka**Społeczna aktywność dziecka:**

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka**Społeczna aktywność dziecka:**

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: wskazywanie kontynentów, oceanów, mórz.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla siebie intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- prawidłowe stosowanie przymków;
- posługiwanie się poprawną mową;
- poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym;
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych;
- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z

ich wykorzystaniem;

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- słuchanie prognoz pogody (w radiu i w telewizji), interpretowanie wysłuchanych zapowiedzi, zachowywanie się stosownie do podawanych informacji;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- nazywanie źródeł dźwięków.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
Kody zimy	Co to jest śnieg?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki z kącika czytelniczego o tematyce przyrodniczej lub łąśnie (np. Królowa Śniegu H.Ch. Andersena).	III.8, IV.3	1, 5
		Powitanie grupowe – <i>Styczeń</i> Bożeny Formy	– wita się rymowaną,		III.8, IV.5, IV.16	1, 5

		Nauka zabawy tradycyjnej – pias <i>Pingwin</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania piasu,	Nagranie piasu <i>Pingwin</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7	1, 5
		Ćwiczenie dłoni i palców – <i>Rozgrzewamy zmarznięte dłonie</i> . Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5
		Zabawa edukacyjna <i>Skojarzenie poproszę</i> .	– dopowiada skojarzenie do słowa lub wyrażenia,		IV.2, IV.6	1, 5
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Uwrażliwianie na nastrój, charakter, budowę utworu. Rozwijanie poczucia rytmu. Zabawa ruchowa do piosenki <i>Zima</i> .	– rozwija poczucie rytmu,	Nagranie piosenki <i>Zima</i> , odtwarzacz CD, Karty pracy B+, cz. 2, karta 54, instrumenty perkusyjne: bębenki, trójkąty.	I.5, IV.2, IV.5, IV.7	1, 5, 8
		Rozwijanie wyobraźni i kreatywności. Integracja sztuki z muzyką. Zachęcanie dzieci do wyrażania swoich emocji i odczuć związanych z zimą poprzez	– odpowiada na pytanie: <i>Co to jest śnieg?</i> , wyciąga wnioski z obserwacji,	Dwa szklane naczynia, śnieg zebrany na podwórku (lub szron z zamrażalnika), nagranie muzyki do pracy, odtwarzacz CD, tektura lub ciemna kartka z	IV.1, III.8, IV.5, IV.18	1, 5, 8

		sztukę. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co to jest śnieg?</i>		bloku technicznego, kredki lub patyczki higieniczne, plastelina lub biała farba, pasta do zębów, kawałki firanki, nożyczki, kartka, farby, pudełko, klej, sól.		
		Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie nawyku aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu. Obserwacja padającego śniegu. Zwrócenie uwagi na kształty płatków śniegu. Zabawy rzutne. Dokarmianie ptaków.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, obserwuje płatki śniegu, dokarmia ptaki,		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.18	1, 3, 5, 7
		Przygotowania do Dnia Babci i Dziadka. Nauka refrenu piosenki <i>Mój kochany dziadek.</i>	– śpiewa refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Mój kochany dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 6, 8
		Cwiczenia grafomotoryczne - przygotowanie do wprowadzenia litery n, N.	– rysuje po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 22.	I.7, I.9, IV.8	1, 5
		Zabawa ruchowa z piosenką <i>Mój kochany dziadek.</i>	– naśladuje ruchy N.,	Nagranie piosenki <i>Mój kochany dziadek</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7	1, 5
		Zabawy dowolne w kąciakach	– bawi się w dowolnym		IV.6, IV.19	1, 7

		zainteresowań. Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka wierszy wybranych na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.	kąciku, – wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	Scenariusz przygotowany przez N.	IV.2, IV.5	1, 5, 6
		Zabawa dydaktyczna <i>Śnieg jest jak...</i>	– kończy zdanie według własnego pomysłu,		III.8, IV.2	1, 5
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Kody zimy	Jakie sporty można uprawiać zimą?	Powitanie grupowe – <i>Styczeń</i> Bożeny Formy	– wita się rymówką,		III.8, IV.5, IV.16	1, 5
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Pingwin</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płaś,	Nagranie płaś <i>Pingwin</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7	1, 5
		Ćwiczenie dłoni i palców – <i>Rozgrzewamy zmarznięte dłonie</i> . Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5

		Trening uważności. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej – <i>Lubię zimę</i>.	– ćwiczy percepcję i pamięć wzrokową i słuchową,	Piłeczki pingpongowe lub papierowe gwiazdki, lub białe chusteczki higieniczne (jako śnieżynki), nagranie utworu <i>Światło księżycy</i> Claude’a Debussy’ego (pozyskane przez N.), odtwarzacz CD, dzwoneczek, nagranie muzyki relaksacyjnej, nagranie piosenki <i>Babcia i dziadek</i>.	I.5, III.8, IV.2, IV.7	1, 5
		Wzbogacanie słownictwa dziecka o zwroty i wyrażenia dotyczące dyscyplin sportowych uprawianych zimą. Rozmowa kierowana na temat zabaw na świeżym powietrzu oraz ich wpływu na zdrowie człowieka na podstawie opowiadania <i>Czas na sporty zimowe</i> Marzanny Krajewskiej, ilustracji oraz doświadczeń własnych dzieci. Wprowadzenie litery n, N	– odpowiada na pytanie: <i>Jakie sporty można uprawiać zimą?</i>, wie, że ruch na świeżym powietrzu jest ważny dla zdrowia, rozpoznaje głoskę n w nagłosie, w wygłosie,	Tablice demonstracyjne nr 3 i 24, lusterka (jedno dla każdego dziecka), Wyprawka B+, białe, czerwone i niebieskie kartoniki, kartoniki z literami (6-latki), nagranie muzyki do pracy, Karty pracy B+, cz. 2, karta 55, 56.	I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.5, IV.9	1, 5

		drukowanej i pisanej.				
		Zabawy na świeżym powietrzu. Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu. Aktywność badawcza – określanie właściwości śniegu.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, określa właściwości śniegu,		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.18	1, 3, 5, 7
		Przygotowania do Dnia Babci i Dziadka. Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Mój kochany dziadek metodą ze słuchu</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Mój kochany dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 6, 8
		Zabawa ruchowa z piosenką <i>Mój kochany dziadek</i> .	– naśladuje ruchy N.,	Nagranie piosenki <i>Mój kochany dziadek</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7	1, 5
		Samodzielna praca przy stolikach – lepienie z plasteliny.	– lepi z plasteliny,	Tekturka z wzorem małej i wielkiej litery n, plastelina.	I.9	1, 5, 7
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		IV.6, IV.19	1, 7
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka wierszy wybranych na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	Scenariusz przygotowany przez N.	IV.2, IV.5	1, 5
		Podsumowanie	– odpowiada na		III.8, III.9, IV.2,	1, 5

Kody zimy	Co można zrobić z wodą?	dnia. Samoocena.	pytania.		IV.5	
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3	1, 5
		Powitanie grupowe – <i>Styczeń</i> Bożeny Formy	– wita się rymówką,		III.8, IV.5, IV.16	1, 5
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Pingwin</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płasu,	Nagranie płasu <i>Pingwin</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7	1, 5
		Ćwiczenie dłoni i palców – <i>Rozgrzewamy zmarznięte dłonie</i> . Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Wyzwolenie wielostronnej aktywności dzieci przez przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie, działanie. Rozwijanie umiejętności przeprowadzania prostych doświadczeń i wyciągania	– wie, że woda występuje w różnych stanach skupienia, wykonuje proste doświadczenia z wodą, wykonuje pracę plastyczną techniką mokre w mokrym,	Nagrania odgłosów wody (pozyskane przez N.), globus lub mapa fizyczna świata, Karty pracy B+, cz. 2, karta 57, 58, szklane naczynia (tej samej wielkości) – słoiki, szklanki (literatki) lub kieliszki, woda, duże arkusze papieru, pędzle, kubeczki do	I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18	1, 5, 7

		wniosków. Dziecięce eksperymentowanie : badanie właściwości wody za pomocą zmysłów – wzroku, smaku, węchu i dotyku. <i>Woda – odkrywamy tajemnice natury!</i>		wody, farby akwarelowe.		
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. Rozwijanie zdolności motorycznych i koordynacyjnych. Zabawy i ćwiczenia z krążkami.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Krążki w 4 kolorach, tamburyn, odtwarzacz CD, muzyka taneczna – twist (pozyskane przez N.).	I.5, I.8, I.9	1, 5
		Zabawy na świeżym powietrzu. Aktywne spędzanie czasu na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw. Dokarmianie ptaków.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, dokarmia ptaki,	Butelki z wodą.	I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.18	1, 3, 5
		Przygotowania do Dnia Babci i Dziadka. Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Mój kochany dziadek metodą ze słuchu.</i>	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Mój kochany dziadek</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 6, 8
		Zabawa ruchowa z piosenką <i>Mój kochany dziadek.</i>	– naśladuje ruchy N.,	Nagranie piosenki <i>Mój kochany dziadek</i> , odtwarzacz	I.5, IV.7	1, 5

		Ćwiczenia grafomotoryczne – kreślenie liter n, N po śladach.	– kreśli litery n, N po śladach,	CD. Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 23.	I.7, I.9, IV.8	1, 5
		Zabawy matematyczne z wodą w roli głównej. Ćwiczenia w stosowaniu określeń: pełna, pusta, cięższa, lżejsza, taka sama.	– poprawnie stosuje określenia: ciężki, lekki, cięższy, lżejszy,	Małe, średnie i duże plastikowe butelki, woda.	III.8, IV.13	1, 3, 5
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka wierszy wybranych na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	Scenariusz przygotowany przez N.	IV.2, IV.5	1, 5, 6
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Kody zimy	Jaka pogoda panuje zimą?	Powitanie grupowe – <i>Styczeń</i> Bożeny Formy	– wita się rymówką,		III.8, IV.5, IV.16	1, 5
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Pingwin</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płaś,	Nagranie płaś <i>Pingwin</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7	1, 5
		Ćwiczenie dłoni i palców – <i>Rozgrzewamy zmarznięte dłonie</i> . Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5

		aparatu artykulacyjnego.				
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Trening uważności. Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania oraz formułowania odpowiedzi na pytania. <i>Pogoda zimą</i> .	– wie, że zima to jedna z pór roku, odpowiada na pytanie: <i>Jaka pogoda panuje zimą?</i> ,	Nagrania muzyki nostalgicznej i rozrywkowej – różne tempo i różny rytm (pozyskane przez N.), 10 papierowych śnieżynek w pięciu różnych kształtach i w dwóch wielkościach, muzyka relaksacyjna, nagranie płasu <i>Klaszczmy w dłonie</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.2, IV.18	1, 5
		Rozwijanie myślenia matematycznego. Kształtowanie pojęć matematycznych. Zapoznanie z cyfrą 0. <i>Zero, czyli nic</i> .	– rozpoznaje cyfrę 0 wśród innych cyfr,	Pudełko z 5 zabawkami, Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B+, cz. 2, karta 59, 60, kubek z czystą letnią wodą, kubeczki plastikowe (dla wszystkich dzieci), termometr zaokrąglony, tekturka z narysowaną cyfrą 0 (dla każdego dziecka), papierowe resztki z pudełka kreatywności, klej.	I.5, III.8, IV.8, IV.15	1, 3, 5
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie zainteresowania	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.11, IV.18	1, 3, 5

		przyrodą nieożywioną. Kształtowanie umiejętności obserwowania zmian w pogodzie (wiatr, zachmurzenie, opady). Spacer po najbliższej okolicy. Uzupełnienie karmy w karmniku.	dokarmia ptaki, prowadzi obserwacje pogody,			
		Przygotowania do Dnia Babci i Dziadka. Utrwalenie znajomości piosenki <i>Mój kochany dziadek</i>.	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Mój kochany dziadek</i>, odtwarzacz CD.	IV.7	1, 6, 8
		Aktywność plastyczna <i>Zima</i> – malowanie farbami do muzyki.	– maluje farbami,	Nagranie utworu Antonia Vivaldiego <i>Cztery pory roku. Zima</i> (pozyskane przez N.), farby plakatowe, kartka (dla każdego dziecka), pędzle, kubki z wodą.	IV.1, IV.7	1, 3, 8
		Przedstawienie pogody za pomocą znaków graficznych (symboli pogody) – <i>Jaką mamy dziś pogodę?</i>	– obserwuje pogodę, nazywa symbole pogody,	Symbole pogody.	III.8, IV.18	1, 3
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka wierszy wybranych	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	Scenariusz przygotowany przez N.	IV.2, IV.5	1, 5, 6

Kody zimy	Za co lubimy zimę?	na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.				
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		IV.6, IV.19	1, 7
		Instrumentacja piosenki <i>Mój kochany dziadek</i> .	– gra na instrumentach perkusyjnych,	Nagranie piosenki <i>Mój kochany dziadek</i> , odtwarzacz CD, bębenek, marakasy, drewnianka, kastaniety.	IV.7	1, 8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3	1, 5
		Powitanie grupowe – <i>Styczeń</i> Bożeny Formy	– wita się rymowanką,		III.8, IV.5, IV.16	1, 5
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Pingwin</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płaś,	Nagranie płaś <i>Pingwin</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7	1, 5
		Ćwiczenie dłoni i palców – <i>Rozgrzewamy zmarznięte dłonie</i> . Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9	1, 5
		Ćwiczenia grafomotoryczne.	– kreśli po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 55.	I.7, I.9, IV.8	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody zimy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Rozwijanie umiejętności skupiania uwagi na wykonywanym zadaniu. Doskonalenie zdolności manualnych dzieci. Wykonanie bałwanków – zwrócenie uwagi na estetykę wykonanych prac.	– wykonuje pracę plastyczną zgodnie z instrukcją, prezentuje swoją pracę,	Kalendarz ścienny, Tablica demonstracyjna nr 3, Wyprawka, poziom B+, karta 19, klej, bibuła w różnych kolorach.	I.5, III.8, IV.2, IV.18	1, 5, 8
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. Rozwijanie zdolności motorycznych i koordynacyjnych. Zabawy i ćwiczenia z krążkami.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Krążki w 4 kolorach, tamburyn, odtwarzacz CD, muzyka taneczna – twist (pozyskane przez N.).	I.5, I.8, I.9	1, 5
		Zabawy na świeżym powietrzu. Aktywne spędzanie czasu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych. Zabawy ze śniegiem. Dokarmianie ptaków.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, dokarmia ptaki, bawi się na śniegu,		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.11, IV.18	1, 3, 5, 7
		Powtórzenie piosenek do	– śpiewa poznane piosenki,	Nagrania piosenek <i>Mój kochany</i>	IV.7	1, 6, 8

		przedstawienia z okazji Dnia Babci i Dziadka – <i>Mój kochany dziadek, Babcia i dziadek</i> . Śpiew indywidualny i grupowy. Ćwiczenia przygotowujące do występów publicznych z wykorzystaniem mikrofonu.		<i>dziadek, Babcia i dziadek</i> , odtwarzacz CD.		
		Instrumentacja piosenki <i>Mój kochany dziadek</i> .	– gra na instrumentach perkusyjnych,	Nagranie piosenki <i>Mój kochany dziadek</i> , odtwarzacz CD, bębenek, marakasy, drewnianka, kastaniety.	IV.7	1, 8
		Samodzielna praca przy stolikach – gry i zabawy zespołowe.	– wybiera grę lub zabawę przy stoliku,	Gry i zabawy planszowe.	III.8, IV.18	1, 5
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka wierszy wybranych na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	Scenariusz przygotowany przez N.	IV.2, IV.5	1, 5, 6
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci.	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia,	Wyprawka B+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5

Styczeń, tydzień 3Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Rozważania o czasie****Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka****Společna aktywność dziecka:**

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wiązanie obuwia;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

Językowa aktywność dziecka:

- określanie kierunku pisania (rysownia) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem;
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**Společna aktywność dziecka:**

- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- czynny udział w dekorowaniu sali;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania problemu.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- podawanie powiązań między członkami rodziny, np.: babcia to mama mamy lub mama taty;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla siebie intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- prawidłowe stosowanie przyimków;
- posługiwanie się poprawną mową;
- poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym;
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych;

- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
- rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezyzowanie, porównywanie, klasyfikowanie;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- nazywanie źródeł dźwięków.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
Rozważania o czasie	Co to znaczy wdzięczność?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3	1, 5
		Nauka nowego powitania grupowego – <i>Poniedziałek</i> Mirosława Deresza.	– wita się rymowaną,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16	1, 5
		Ćwiczenie dłoni i palców. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	Kłębki włóczki (1 dla każdego dziecka).	I.9	1, 5

		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, pluszowe maskotki, np. misie.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Budowanie systemu wartości dziecka składającego się z uniwersalnych wartości, tj. wdzięczności, empatii, współczucia. Kształtowanie postawy troski o ludzi i świat, odpowiedzialności za własne decyzje i działania. Rozmowa kierowana na temat wdzięczności. Nauka refrenu piosenki <i>Wdzięczność.</i>	– wie, czym jest wdzięczność, rozumie potrzebę okazywania wdzięczności, śpiewa refren piosenki <i>Wdzięczność,</i>	Arkusze szarego papieru, kolorowe mazaki, nagranie piosenki <i>Wdzięczność</i> , odtwarzacz CD, instrumenty perkusyjne: bębny, trójkąty, Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B+, cz. 2, karta 61, 62.	II.1, II.2, II.4, III.1, III.8, III.9	1, 5, 8
		Przygotowania do uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka. Wykonanie laurek.	– potrafi wymienić co najmniej jeden sposób okazywania wdzięczności, odpowiada na pytanie: <i>Jak wyrażam/okazuję wdzięczność rodzicom/dziadkom?</i> ,	Tablica demonstracyjna nr 25, arkusz szarego papieru, kolorowe mazaki, Wyprawka, poziom B+, karta 20, kredki, naklejki z zestawu: 6 serduszek różnej wielkości.	IV.8	1, 6, 7
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– uczestniczy w zabawach na		III.8, IV.18	1, 3, 5

		Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu. Spacer po najbliższej okolicy – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą. Uzupełnienie pokarmu dla ptaków.	świeżym powietrzu, obserwuje zmiany w przyrodzie, dokarmia ptaki,			
		Zabawa wokalna <i>Styczniowe melodie.</i>	– śpiewa imiona swoich rodziców lub dziadków na wymyśloną przez siebie melodię,		III.2, IV.2, IV.7	1, 8
		Ćwiczenia grafomotoryczne. Przygotowanie do wprowadzenia litery z , Z .	– rysuje po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 24.	I.7, I.9, IV.8	1, 5
		Aktywność plastyczno-techniczna – <i>Zaproszenie na Dzień Babci i Dziadka.</i>	– wykonuje zaproszenie,	Dla każdego dziecka: wycięta z papieru kolorowego połowa serca; kartka formatu A4 w kolorze czerwonym, tekst zaproszenia przygotowany przez N.; klej, nożyczki, kwiatuszki z pudełka kreatywności; muzyka do pracy, odtwarzacz CD.	III.2, III.6, III.7	1, 6, 7
		Przygotowania do Dnia Babci i Dziadka. Utrwalenie znajomości	– śpiewa refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Wdzięczność</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 6, 8

		refrenu piosenki <i>Wdzięczność.</i>				
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka wierszy wybranych na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	Scenariusz przygotowany przez N.	III.8, IV.5	1, 5
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		I.5	1, 7
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Rozważania o czasie	O czym opowiadają wnukom dziadkowie?	Utrwalenie znajomości powitania grupowego – <i>Wtorek Marzanny Krajewskiej.</i>	– macha ręką do pozostałych dzieci,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16	1, 5
		Ćwiczenie dłoni i palców. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	Kłębki włóczki (1 dla każdego dziecka).	I.9	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5
		Utrwalenie znajomości refrenu oraz nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Wdzięczność.</i>	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Wdzięczność</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, pluszowe maskotki, np. misie.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Trening uważności. Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych. <i>Jak poczuć czas?</i>	– ćwiczy percepcję i pamięć wzrokową i słuchową,	Tablica demonstracyjna nr 22, kalendarz ścienny, kalendarz na biurko, terminarz, zegarek na	III.8, IV.2, IV.12, IV.15	1, 5

				rękę, budzik, album ze zdjęciami, zdjęcia: jedno czarno-białe, drugie kolorowe, klepsydra (lub minutnik kuchenny).		
		Budowanie czynnego i biernego słownictwa dotyczącego rodziny – mapy pojęciowe. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich dziadków na podstawie zdjęć rodzinnych oraz doświadczeń własnych dzieci. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Jakie są nasze babcie? Jacy są nasi dziadkowie? O czym opowiadają wnukom dziadkowie?</i> Wprowadzenie drukowanej i pisanej litery z, Z. Wyodrębnianie głosek w nagłosie i śródgłosie. Kreślenie liter z, Z po śladach. Czytanie liter z, Z.	– wie, że z dziadkami może porozmawiać na różne tematy, opowiada o swoich dziadkach, poprawnie stosuje w wypowiedziach pojęcia związane z rodziną: mama, tata, babcia, dziadek, wnuczek, wnuczka, rozpoznaje literę z wśród innych liter podaje przykłady obiektów, których nazwy rozpoczynają się głoską z, wyróżnia głoskę z w nagłosie, w śródgłosie	Zdjęcia dziadków i babć przyniesione przez dzieci, arkusz szarego papieru, kolorowe mazaki, lusterko (dla każdego dziecka), Wyprawka B+, białe, czerwone i niebieskie kartoniki, karty z literami, Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B+, cz. 2, karta 63, 64.	III.2, III.8, IV.2, IV.4, IV.5	1, 5, 6
		Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, obserwuje i		I.5, III.8, IV.18	1, 3, 5

		podczas zabaw na świeżym powietrzu. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie ptaków przy karmnikach. Uzupełnienie karmy.	dokarmia ptaki,			
		Zabawa ruchowa przy piosence <i>Wdzięczność</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania piosenki,	Nagranie piosenki <i>Wdzięczność</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7	1, 8
		Ćwiczenia utrwalające umiejętność rozpoznawania litery z , Z – praca plastyczna.	– wykleja literę dostępnymi materiałami,	Tekturki z napisaną literą z lub Z, kolorowa makulatura, klej, resztki kolorowej bibułki, materiały z pudełka kreatywności.	IV.8	1, 5
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		I.5	1, 7
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka wierszy wybranych na przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	Scenariusz przygotowany przez N.	III.8, IV.2, IV.5	1, 5, 6
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Rozważania o czasie	W co bawili się nasi dziadkowie?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki i albumy z kąciaka czytelniczego.	III.8, IV.3	1, 5
		Utrwalenie znajomości powitania grupowego – <i>Środa Marzanny Krajewskiej</i> .	– macha ręką do pozostałych dzieci,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16	1, 5
		Ćwiczenie dłoni i palców. Rozwijanie	– rozwija motorykę małą,	Kłębki włóczki (1 dla każdego dziecka).	I.9	1, 5

		motoryki małej.				
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5
		Utrwalenie znajomości słów i melodii refrenu oraz nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Wdzięczność</i> .	– śpiewa refren i drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Wdzięczność</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, pluszowe maskotki, np. misie.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa o zwroty i wyrażenia związane z relacjami w rodzinie. Aktywne słuchanie opowiadania N. na temat <i>W co bawili się nasi dziadkowie?</i> Rozwijanie logicznego myślenia. Gry i zabawy naszych dziadków.	– odpowiada na pytanie: <i>W co bawili się nasi dziadkowie?</i> , wypowiada się na temat swoich dziadków,	Nagrania płaśców poznanych przez dzieci, Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B+, cz. 2, karta 65, 66, 2 talie kart, kartki z narysowanymi polami (dla każdej pary osobna), kredki, kartki lub gazety (makulatura), 2 kostki do gry, 2 komplety kart w zakresie 1–5, 2 komplety bierek, kapsle (1 dla każdego dziecka), nagranie piosenki <i>Wdzięczność</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.1, III.2, III.8	1, 5, 6
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. Rozwijanie świadomości ciała i przestrzeni.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Gazety, tamburyn, nagranie muzyki tanecznej.	I.5, I.8, I.9	1, 5

		Eksperymentowanie z ruchem i rytmem. Zabawy z przyborem nietypowym – z gazetami. Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie więzi emocjonalnej z rodziną. Gry i zabawy naszych dziadków: berek, gra w gumę, gra w klasy, gra w zbijanego. Zabawa tradycyjna wskazana przez dzieci. Ćwiczenia grafomotoryczne. Przygotowania do Dnia Babci i Dziadka – próba przed uroczystością. Nauka wejścia i zejścia ze sceny. Gry i zabawy naszych dziadków <i>Gra w łapki</i>. Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Ćwiczenia dotyczące dykcji. Nauka recytacji i gestykulacji. Podsumowanie dnia. Samoocena.				
			– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.5, III.8	1, 5, 7
			– bierze udział w zabawie,		I.5, IV.7	1, 5
			– kreśli litery z, Z po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 25.	I.7, I.9, IV.8	1, 5
			– bierze udział w próbie przed uroczystością,		III.8, III.4, IV.5	1, 5, 6, 8
			– bierze udział w zabawie,		I.5	1, 5
			– wykonuje polecenia N.,		III.8, IV.2, IV.5	1, 5, 6
			– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Rozważania o czasie	Czym odmierzamy czas?	Nauka nowego powitania grupowego – <i>Czwartek</i> Bożeny	– wita się rymowaną,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16	1, 5

		Formy				
		Ćwiczenie dłoni i palców. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	Kłębki włóczki (1 dla każdego dziecka).	I.9	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5
		Utrwalenie piosenki <i>Wdzięczność</i> .	– śpiewa poznana piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Wdzięczność</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, pluszowe maskotki, np. misie.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Trening uważności. Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych. Szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak poczuć czas?</i>	– ćwiczy percepcję i pamięć wzrokową i słuchową,	Tablica demonstracyjna nr 22, kalendarz ścienny, kalendarz na biurko, terminarz, zegarek na rękę, budzik, album ze zdjęciami, zdjęcia: jedno czarno-białe, drugie kolorowe, klepsydra (lub minutnik kuchenny).	III.8, IV.16	1, 5
		Wzbogacanie słownika dziecka o określenia związane z czasem (minuty, godziny, dni, tygodnie, miesiące, lata, stulecia). Miary czasu. Rodzaje zegarów. Pogadanka na temat czasu na podstawie opowiadania <i>Kolekcja dziadka Antoniego</i> Marzanny Krajewskiej,	– wie, na czym polega praca zegarmistrza, odpowiada na pytanie: <i>Czym odmierzamy czas?</i> , stosuje w wypowiedziach określenia związane z czasem,	Tablica demonstracyjna nr 3 i 26, nagrania dźwięków zegarów (pozyskane przez N.), Karty pracy B+, cz. 2, karta 67, 68.	III.8, IV.2, IV.16	1, 3, 5, 6

		filmu o historii zegara oraz zdjęć z różnymi zegarami. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Co to jest czas? Czym odmierzamy czas? Jak mierzymy czas? Na czym polega praca zegarmistrza?</i>				
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.5	1, 5, 7
		Przygotowania do Dnia Babci i Dziadka – próba przed uroczystością. Omówienie przebiegu uroczystości. Dopracowanie szczegółów.	– bierze udział w próbie przed uroczystością,		III.8, IV.2, IV.5	1, 6, 7
		Przygotowania do Dnia Babci i Dziadka. Dekoracja sali przedszkolnej.	– bierze udział w dekoracji sali,		III.8, III.4, IV.5	1, 6, 7
		Gry i zabawy naszych dziadków.	– bierze udział w zabawie,		I.5	1, 5
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		I.5	1, 7
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Rozważania o czasie	Za co jesteśmy wdzięczni babci i dziadkowi?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki i albumy z kąciaka czytelniczego.	III.8, IV.3	1, 5
		Utrwalenie powitania grupowego – <i>Piątek</i>	– przybijają piątki kolegom/		III.8, IV.5, IV.15, IV.16	1, 5

	Marzanny Krajewskiej.	koleżankom,			
	Cwiczenie dłoni i palców. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	Kłębki włóczki (1 dla każdego dziecka).	I.9	1, 5
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2	1, 5
	Utrwalenie słów i melodii piosenki <i>Wdzięczność</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Wdzięczność</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 8
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Rozważania o czasie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, pluszowe maskotki, np. misie.	I.5, I.8, I.9	1, 5
	Próba generalna przed uroczystością z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– śpiewa piosenki, recytuje wiersze,		III.8, IV.2, IV.5, IV.7	1, 5, 6, 8
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. Rozwijanie świadomości ciała i przestrzeni. Eksperymentowanie z ruchem i rytmem. Zabawy z przyborem nietypowym – z gazetami.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych ,	Gazety, tamburyn, nagranie muzyki tanecznej.	I.5, I.8, I.9	1, 5
	Zabawy na świeżym powietrzu.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, obserwuje i dokarmia ptaki,		I.5, IV.18	1, 5
	Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka.	– bierze udział w uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, składa życzenia	Prezenty dla babć i dziadków wykonane przez dzieci, nagrania: płaśów, piosenki <i>Wdzięczność</i> ,	III.8, IV.2, IV.5, IV.7	1, 5, 6, 8

			dziadkom z okazji ich świąt,	odtworzyć CD.		
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i>	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.	Wyprawka B+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5

Styczeń, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Ptasia stolówka**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Společná aktivita dítěte:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wiązanie obuwia;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

Językowa aktywność dziecka:

- określanie kierunku pisania (rysownia) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**Spoleczna aktywność dziecka:**

- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- czynny udział w dekorowaniu sali;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania problemu.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka**Spoleczna aktywność dziecka:**

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka**Spoleczna aktywność dziecka:**

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- skazywanie lokalizacji swojej miejscowości na mapie Polski.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla siebie intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- prawidłowe stosowanie przyimków;
- posługiwanie się poprawną mową;
- poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym;
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych;
- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- nazywanie źródeł dźwięków.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoc)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
Ptasia stołówka	Jak pomagamy zwierzętom zimą?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki o tematyce przyrodniczej (pozyskane przez N.).	III.8, IV.3	1, 5
		Powitanie grupowe – <i>Poniedziałek Mirosława Deresza</i> .	– wita się rymówką,		I.5, III.8, IV.5, IV.16	1, 5

		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Piórka, materiały (papierki) z pudełka kreatywności, taśma.	III.8, IV.2	1, 5
		Rozwijanie motoryki małej. Ćwiczenia usprawniające pracę rąk.	– rozwija motorykę małą,	Makulatura – kartki różnej wielkości, kredki różnej grubości (po kilka dla każdego dziecka).	I.9	1, 5
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stolówka</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Obręcz, kartka z napisem KARMNIK, nagranie melodii do marszu – <i>Maszeruj równo z nami</i> (muz. A. Wolski), odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych. Kształtowanie świadomości przyrodniczej, odpowiedzialności za życie zwierząt w okresie zimy. Nauka piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> , dostrzega, że zwierzęta mają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę,	Tablica demonstracyjna nr 27, nagranie piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> , odtwarzacz CD, nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> , dwie małe piłki, Karty pracy B+, cz. 2, karta 69, 70, nagranie utworu <i>Ptaszarnia</i> Camille’a Saint-Saëns (utwór do wyszukania w zasobach internetu).	I.5, IV.7, IV.18	1, 3, 5, 8
		Budowanie czynnego i biernego słownika dziecka. Rozwijanie zainteresowań	– wykonuje pracę plastyczną techniką stemplowania,	Klamerki do przypinania prania, korki, drobne przedmioty	II.10, IV.2, IV.9, IV.18	1, 3, 5, 8

		przyrodniczych. Doskonalenie koordynacji wzrokowo- ruchowej i wyobraźni. Wykonanie pracy <i>Tropy na śniegu</i> techniką stemplowania.		(nakrętki, kawałeczki gąbki, nitki, śruby, ołówki z gumką, stare kredki w różnych kształtach, patyczki kosmetyczne; rolki po papierze toaletowym, spinacze biurowe różnej wielkości, nożyczki, farby plakatowe, kartki.		
		Zabawy na świeżym powietrzu. Uzupełnienie karmy w przedszkolnym karmniku. Kształtowanie nawyku aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu. Wycieczka do najbliższego nadleśnictwa lub szkółki leśnej, do miejsca, gdzie znajduje się paśnik. Zapoznanie z pracą leśnika. Pogadanka na temat obowiązków leśnika oraz konieczności dokarmiania zwierząt leśnych zimą. Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, czekania na swoją kolej i zadawania	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, poznaje pracę leśnika,		I.5, III.8, IV.18	1, 3, 5, 6

		pytań. Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 8
		Zabawa rozwijająca pamięć i percepcję słuchową <i>Głuchy telefon</i> .	– przekazuje szeptem usłyszane zdanie,		I.5, III.8	1, 5
		Ćwiczenia grafomotoryczne. Przygotowanie do wprowadzenia litery p, P .	– rysuje po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 26.	I.7, I.9, IV.8	1, 5
		Zabawa wokalna <i>Ptasie melodie</i> .	– śpiewa nazwę ptaka na wymyślona przez siebie melodię,		IV.2, IV.7, IV.18	1, 8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Ptasia stołówka	Czym dokarmiamy ptaki zimą?	Powitanie grupowe – <i>Wtorek Marzanny Krajewskiej</i> .	– macha ręką do pozostałych dzieci,		I.5, III.8, IV.5, IV.16	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Piórka, materiały (papierki) z pudełka kreatywności, taśma.	III.8, IV.2	1, 5
		Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> . Nauka drugiej zwrotki.	– śpiewa pierwszą, drugą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 8
		Rozwijanie motoryki małej. Ćwiczenia usprawniające pracę	– rozwija motorykę małą,	Makulatura – kartki różnej wielkości, kredki różnej	I.9	1, 5

		rąk.		grubości (po kilka dla każdego dziecka).		
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stołówka</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Ob ręce, kartka z napisem KARMNIK, nagranie melodii do marszu – <i>Maszeruj równo z nami</i> (muz. A. Wolski), odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Trening uważności. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Doskonalenie umiejętności uważnego słuchania oraz czekania na swoją kolej.	– rozumie potrzebę dokarmiania zwierząt zimą, ćwiczy percepcję i pamięć wzrokową i słuchową,	Tablica demonstracyjna nr 28, kartka, nagranie piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> , odtwarzacz CD.	III.8, IV.18	1, 5
		Budowanie systemu wartości dziecka. Rozwijanie odpowiedzialności i systematyczności. Rozwijanie mowy i myślenia. Wprowadzenie litery p, P drukowanej i pisanej. Rozmowa kierowana na temat dokarmiania ptaków zimą.	– wyróżnia głoskę p w nagłosie, w wyłosie, rozpoznaje literę p wśród innych liter, kreśli litery P, p po śladach, przejawia w stosunku do zwierząt życzliwość i troskę,	Lusterka (jedno dla każdego dziecka), mapa fizyczna Polski, Wyprawka B+, kartoniki białe, czerwone i niebieskie, kartoniki z literami, Karty pracy B+, cz. 2, karta 71, 72, na granie płasu <i>Pingwin</i> , odtwarzacz CD.	III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.9, IV.18	1, 5
		Zabawy na świeżym powietrzu. Aktywne spędzanie czasu na świeżym powietrzu.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.5, IV.18	1, 5, 7
		Utrwalenie	– śpiewa drugą	Nagranie piosenki	I.5, IV.7	1, 8

		znajomości drugiej zwrotki piosenki <i>Rozmowy ptaków.</i>	zwrotkę poznanej piosenki,	<i>Rozmowy ptaków</i> , odtwarzacz CD.		
		Aktywność plastyczno-techniczna – <i>Pokarm dla ptaków.</i>	– wykonuje kulę tłuszczową z ziarnami zgodnie z podaną przez N. instrukcją,	Miski (jedna dla każdego dziecka), smalec, ziarna słonecznika, ziarna zbóż, siemię, pestki jabłek, kasza itp., podkładki, siatki po warzywach (jedna dla każdego dziecka).	IV.8, IV.18	1, 3, 7
		Zabawa wokalna <i>Ptasie melodie.</i>	– śpiewa nazwę ptaka na wymyślona przez siebie melodię,		IV.2, IV.7	1, 8
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Ćwiczenia w rozróżnianiu prawej i lewej strony, góry i dołu na kartce. Określenia: przód, tył. Ćwiczenia rozwijające pamięć i percepcję wzrokową.	– wykonuje polecenia N., rozróżniania prawą i lewą stronę, górę i dół na kartce,		I.7, I.9, III.8	1, 3, 5
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Ptasia stołówka	Jak wygląda świat z lotu ptaka?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki i albumy o tematyce przyrodniczej z kącika czytelniczego.	III.8, IV.3	1, 5
		Powitanie grupowe – <i>Środa Marzanny</i> Krajewskiej.	– macha ręką do pozostałych dzieci,		I.5, III.8, IV.5, IV.16	1, 5

	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Piórka, materiały (papierki) z pudełka kreatywności, taśma.	III.8, IV.2	1, 5
	Utrwalenie znajomości pierwszej i drugiej zwrotki oraz refrenu piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> . Nauka trzeciej zwrotki.	– śpiewa zwrotki i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 8
	Rozwijanie motoryki małej. Ćwiczenia usprawniające pracę rąk.	– rozwija motorykę małą,	Makulatura – kartki różnej wielkości, kredki różnej grubości (po kilka dla każdego dziecka).	I.9	1, 5
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stołówka</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Obręcze, kartka z napisem KARMNIK, nagranie melodii do marszu – <i>Maszeruj równo z nami</i> (muz. A. Wolski), odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
	Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą. Aktywność badawcza – <i>Identyczne czy różne</i> . Rozwijanie podstawowych procesów umysłowych, takich jak: porównywanie, analiza, synteza, wnioskowanie, uogólnianie, abstrahowanie.	– wie, że przedmioty widziane z różnej perspektywy wyglądają inaczej, przeprowadza obserwację ukierunkowaną, wykonuje proste doświadczenia z dwoma jednakowej	Dwa wieszaki, para skarpetek, dwie piłki, dwa pomidory, dwa ogórki lub dwa jabłka, miś lub lalka, latarka, szklany stół lub szklana taca, nóż, Karty pracy B+, cz. 2, karta 73, 74, kredki świecowe, kartki z bloku rysunkowego.	II.10, IV.2, IV.18	1, 3, 5

		Formułowanie odpowiedzi na pytanie: Jak wygląda świat z lotu ptaka?	wielkości przedmiotami,			
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. Rozwijanie świadomości ciała i przestrzeni. Eksperymentowanie z ruchem i rytmem. Zabawy z przyborem nietypowym – z gazetami.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Gazety, tamburyn, nagranie muzyki tanecznej.	I.5, I.8, I.9	1, 5
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. Hartowanie organizmu. Dowolne zabawy ze śniegiem na świeżym powietrzu: lepienie kuli, rzucanie do celu, zjazd z góry na sankach, na plastikowych jabłuszkach, wznoszenie murów obronnych, śnieżne budowle. Dokarmianie ptaków.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, dokarmia ptaki, bawi się na śniegu,		I.5, IV.18	1, 3, 5, 7
		Utrwalenie trzeciej zwrotki piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 8
		Ćwiczenia utrwalające znajomość litery p .	– podaje słowa rozpoczynające się daną sylabą, opowiada o		I.7, IV.2	1, 5

			wybranej postaci bajkowej i jej przygodach, której imię rozpoczyna się głoską p ,			
		Zabawa ruchowa <i>Pilka za piłką.</i>	– bierze udział w zabawie,	Nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> , dwie małe piłki.	I.5	1, 5
		Ćwiczenia grafomotoryczne – kreślenie liter p, P po śladach.	– kreśli litery p, P po śladach,	Tablica demonstracyjna nr 3, Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 27.	I.7, I.9, IV.8	1, 5
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		IV.19	1, 7
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Ptasia stołówka	Co to znaczy: dzielić się?	Powitanie grupowe – <i>Czwartek Bożeny Formy.</i>	– wita się rymowanką,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Piórka, materiały (papierki) z pudełka kreatywności, taśma.	III.8, IV.2	1, 5
		Rozwijanie motoryki małej. Ćwiczenia usprawniające pracę rąk.	– rozwija motorykę małą,	Makulatura – kartki różnej wielkości, kredki różnej grubości (po kilka dla każdego dziecka).	I.9	1, 5
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Rozmowy ptaków.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia</i>	– bierze czynny udział w	Obręcz, kartka z napisem	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5

		<i>stołówka.</i>	ćwiczeniach porannych,	KARMNIK, nagranie melodii do marszu – <i>Maszeruj równo z nami</i> (muz. A. Wolski), odtwarzacz CD.		
		Trening uważności. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, uważności i koncentracji na wykonywanym zadaniu.	– ćwiczy percepcję i pamięć słuchową i koncentrację uwagi,	Dziesięć dowolnych przedmiotów z sali przedszkolnej; małe i duże klocki – plastikowe i drewniane; plastikowe wiaderko, dzwoneczek, duże lustro lub lusterko, nagrania płaśców: <i>A ram sam sam, Klaszczmy w dłonie</i> , odtwarzacz CD.	I.9, III.8	1, 5
		Budowanie systemu wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, tj. życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym, przyjaźń, radość. Rozwijanie umiejętności dzielenia (podziału). Rozwijanie umiejętności dzielenia się. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Co to znaczy dzielić się z kimś? Dlaczego należy się</i>	– wie, że należy się dzielić z innymi (dobrym słowem, uśmiechem, pokarmem, zabawkami), nazywa (rozpoznaje) wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. życzliwość okazywana dzieciom i	Taca, nóż, dwa duże jabłka z ogonkami, globus, arkusz szarego papieru, kolorowe mazaki, Wyprawka B, karty z literami, wyprawka B+, karty z literami, kubek, plastikowe nakrętki (jedna dla każdego dziecka), jabłka (jedno jabłko na czworo dzieci), nóż, taca z jabłkami, deska do krojenia, Karty	II.2, II.4, III.8, III.9	1, 5

		<i>dzielić?</i>	dorośłym, przyjaźń, radość,	pracy B+, cz. 2, karta 75, nagranie płasu <i>Klaszczmy w dłonie</i> , odtwarzacz CD.		
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.5	1, 5, 7
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 8
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Ćwiczenia utrwalające umiejętność rozpoznawania litery p, P – praca plastyczna. Trening czytania liter i sylab.	– wykleja kontur litery w dowolny sposób,	Tekturka z napisaną literą p lub P (jedna dla każdego dziecka), kolorowa makulatura z pudełka kreatywności, plastelina, bibuła, klej.	IV.2, IV.4, IV.8	1, 5
		Gry i zabawy wskazane przez dzieci. Zaproszenie osób do wspólnej zabawy.	– bierze udział we wspólnych zabawach,	Gry i zabawki z kącików zainteresowań.	I.5, III.9	1, 7
		Podsumowanie dnia. Samooceń.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5
Ptasia stołówka	Co wiemy o ptakach?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki i albumy o tematyce przyrodniczej z kącika czytelniczego.	III.8, IV.3	1, 5
		Powitanie grupowe – <i>Piątek</i> Marzanny Krajewskiej.	– przybijają piątki kolegom/ koleżankom,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16	1, 5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Piórka, materiały (papierki) z pudełka	III.8, IV.2	1, 5

		aparatu artykulatoryjnego.		kreatywności, taśma.		
		Rozwijanie motoryki małej. Ćwiczenia usprawniające pracę rąk.	– rozwija motorykę małą,	Makulatura – kartki różnej wielkości, kredki różnej grubości (po kilka dla każdego dziecka).	I.9	1, 5
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Rozmowy ptaków</i> , odtwarzacz CD.	IV.7	1, 8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Ptasia stolówka</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Obręcze, kartka z napisem KARMNIK, nagranie melodii do marszu – <i>Maszeruj równo z nami</i> (muz. A. Wolski), odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8	1, 5
		Budowanie wiedzy dziecka na temat wartości uniwersalnych (szacunek dla życia w każdej postaci, pracowitość, empatia). Uwrażliwienie na potrzeby wszystkich zwierząt. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co wiemy o ptakach?</i> Cięcie po liniach prostych i łukach. <i>Ptasia stolówka</i> .	– wymienia nazwy co najmniej trzech ptaków, rozumie potrzebę pomagania ptakom,	Film o ptakach (z zasobów N.), Tablica demonstracyjna nr 28, atlas ptaków, Wyprawka, poziom B+, karta 21, nożyczki, klej, niebieska kartka, naklejki z zestawu: oczy, nagranie płasu <i>Pingwin</i> , odtwarzacz CD.	I.9, III.8	1, 3, 5
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. Rozwijanie	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach	Gazety, tamburyn, nagranie muzyki tanecznej.	I.5, I.8, I.9	1, 5

		świadomości ciała i przestrzeni. Eksperymentowanie z ruchem i rytmem. Zabawy z przyborem nietypowym – z gazetami.	gimnastycznych,			
		Zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do spacerów na świeżym powietrzu niezależnie od pogody. Spacer do pobliskiego parku lub lasu. Rozpoznawanie ptaków w ich naturalnym środowisku. Liczenie ptaków. Uzupełnienie karmy w karmniku.	– uczestniczy w spacerze do parku lub lasu, obserwuje i dokarmia ptaki,		I.5	1, 3, 5
		Indywidualne i grupowe śpiewanie <i>piosenki Rozmowy ptaków</i> z wykorzystaniem mikrofonu. Ćwiczenia przygotowujące do występów publicznych.	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Rozmowy ptaków</i>, odtwarzacz CD, mikrofon – zabawka.	IV.7	1, 8
		Rozwijanie mowy i myślenia. Układanie i rozwiązywanie zagadek o ptakach.	– układa i rozwiązuje zagadki,	Zdjęcia przedstawiające ptaki, tablica demonstracyjna nr 28.	IV.2, IV.4, IV.8	1, 3, 5
		Wspólne wyszukiwanie w różnych źródłach, w tym w zasobach internetu, informacji	– wyszukuje informacje o ptakach,		I.5, III.9	1, 3, 4, 5

		(ciekawostek) o ptakach, które zainteresowały dzieci.				
		Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania</i> .	– rozwija motorykę małą,	<i>Minikurs rysowania</i> B+, karta 7.		1, 5
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Wyróżnianie głosek w nagłosie: p, b, d . Ćwiczenia w rozróżnianiu liter: p, b, d .	– wykonuje polecenia N., rozróżniania litery: p, b, d .			1, 5
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i>	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.	Wyprawka B+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5	1, 5

14.01- Bal Karnawałowy

16.01- wyjście do Pałacu Młodzieży- koncert szkoły muzycznej

22.01- wyjście do CH Galaxy- „Dziadek do orzechów”

23.01- wyjście do SP nr 18- lekcja pokazowa

23.01- Dzień Babci i Dziadka- uroczystość