

**Plan pracy wychowawczej i dydaktycznej dla dzieci 6 letnich – grupa IX
na miesiąc październik 2025r.**

Opracowała: Kamila Drozgowska

Szczecin, dnia 1.10.2025r

Źródła planowania:

- 1. Program wychowania przedszkolnego „Dobry pomysł” Ewa Janus.**
- 2. Priorytety przedszkola: samodzielność, bezpieczeństwo, edukacja zdrowotna**

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień I. Zwierzęta jesienią.

- zdobywanie wiedzy na temat reguł społecznych dotyczących obcowania ze światem roślin i zwierząt, emocjonalne postrzeganie świata przyrodniczego, kształtowanie postawy szacunku do świata przyrody
- wprowadzenie litery a, A, rozwijanie słuchu fonemowego, wdrażanie do pełnego uczestnictwa w zajęciach
- wprowadzenie liczby 1 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, kształcenie percepcji wzrokowo-ruchowo-słuchowej, wdrażanie do przestrzegania reguł zabawy
- rozwijanie wiedzy na temat zwyczajów zwierząt leśnych, aktywizowanie ciekawości dziecka, budowanie więzi społecznych na bazie wspólnych doświadczeń
- utrwalanie wiedzy w działaniach muzyczno-plastyczno-ruchowych, wdrażanie do ustnych wypowiedzi na dany temat, wdrażanie do zgodnej współpracy grupowej

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień V. Zwierzęta jesienią	1. Jak się zachować w parku i w lesie?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płas na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz sytuacji wymagającej przeproszenia		I.6, II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie

		2. „Dzieciaki – zwierzaki” – nauka ciszy i koncentracji.	– uczy się ciszy i koncentracji – reaguje na ustalone hasło – odnosi się z szacunkiem do innych dzieci		I.5, III.2, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych i naśladowczych		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Las ma swoje zasady” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Zwinny jak wiewiórka” – zabawa ruchowa. „Wyberzmy się do...” – zabawa rysunkowa. „Na wycieczce w lesie” – zabawa z chustą animacyjną.	– uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wątki wybrane przez N. – rozmawia na temat wysłuchanego opowiadania – zapoznaje się z zasadami zachowania się w lesie – rozwija szybkość i zwinność ruchów podczas zabawy ruchowej – rozwija umiejętności graficzne – wypowiada się na temat swojej pracy plastycznej – przestrzega zasad zabawy – dzieli się swoimi odczuciami na forum grupy – przełamuje nieśmiałość – rozwija ekspresję twórczą		I.5, I.7, II.8, III.8, IV.2, IV.12	
		5. „Przyrodniczy savoir-vivre” – zabawa dydaktyczna, utrwalanie zasad społecznych. „Uwaga, pajęczek” – zabawa ruchowa.	– utrwała zasady społeczne – nazywa swoje emocje i uczucia – poszerza zasób swojego słownictwa – ćwiczy motorykę małą podczas zabawy plastycznej – współpracuje z grupą w tworzeniu plakatu – nabywa świadomość ciała – wyraża swoje emocje gestem		I.5, II.11, IV.2, IV.5, IV.14	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.33; sześciolatki – praca z KA1.41.	pięciolatki: – określa, które zachowania są właściwe, a które niedozwolone podczas pobytu w lesie – dorysowuje buźki sześciolatki: – określa, co oznaczają pokazane znaki – ocenia, które zachowania zaprezentowane na zdjęciach są właściwe, a które zakazane – nalepia znaki na zdjęciach	pięciolatki – KA1.33 sześciolatki – KA1.41	IV.2, IV.9, IV.14	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze		I.5, I.7, III.8, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy – wzmacnia koordynację wzrokowo-ruchową podczas ćwiczeń – wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem i rzutne – ćwiczy równowagę i poczucie rytmu – współpracuje z dziećmi w parach – porusza się po sali zgodnie z podpowiedziami		I.5, I.8, I.9, III.8	
	9. „Co by było, gdyby...” – trening twórczego myślenia, burza mózgów.	– kształtuje umiejętność twórczego myślenia – przełamuje nieśmiałość, wypowiadając się na forum grupy – odpowiada na pytania N.		II.6, II.11, IV.2, IV.5	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich		I.7, III.8, IV.3, IV.5	
Tydzień V. Zwierzęta jesienią	2. W jesiennym albumie	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad gry – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych		I.6, II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Leśny wiatr” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje polecenia N. – bierze udział w zabawie logopedycznej		I.5, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje codzienne nawyki higieniczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Kto tu mieszka” – wprowadzenie piosenki.	– uważnie słucha piosenki – zwraca uwagę na wybrane wątki – próbuje zapamiętać słowa refrenu – ilustruje piosenkę ruchem		II.4, II.9, II.10, IV.5	

		5. „Aparat” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „aparat”. „Fotografujemy przedmioty z głoską a” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery a, A drukowanej i pisanej. „Stań na a” – zabawa ruchowa.	– zapoznaje się z literą a, A – wypowiada się na temat fotografii przyniesionych z domu – rozwija swobodę wypowiedzi na forum grupy – rozmawia z N. na temat zdjęć – wspólnie z innymi układa aparat z figur geometrycznych – liczy i dzieli sylaby w wyrazie – rozwiązuje zagadki językowe związane z głoską a – rozwija słuch fonemowy – porusza się w rytm melodii – zapoznaje się z kształtem i kierunkiem pisania głoski a, A – rysuje literę a, A na przykładzie		I.5, I.7, IV.2, IV.4	
		6. Zabawy przy stolikach: pięćciolatki – praca z KA1.34–35; sześćciolatki – praca z KA1.42–44.	pięćciolatki: – nalepia literę a obok zdjęć, których nazwa rozpoczyna się głoską a – rysuje alpakę i szlaczek po śladzie sześćciolatki: – łączy liniami zdjęcia związane z literą a – nalepia dymki obok postaci, które wypowiadają „aaaaa” – samodzielnie czyta tekst lub go słucha – podkreśla litery a, A i dorysowuje dowolne elementy, tak by powstał obrazek – pisze litery w liniaturze	pięćciolatki – KA1.34–35 sześćciolatki – KA1.42–44	I.7, IV.14, IV.15	

	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody na dworze – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami rzutu – ćwiczy duże grupy mięśniowe i koordynację ruchową podczas zabaw ruchowych – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.8, III.9	
	8. „Jeż kuleczka” – zabawa ruchowa fonacyjna. „Albumy i zdjęcia” – zabawa dydaktyczna.	– pracuje z obrazkiem – dzieli na sylaby – wyszukuje wybrane przez N. obrazki – słucha ze zrozumieniem – rozwiązuje zagadki językowe związane z jesienią		I.5, I.9, IV.2, IV.5	
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „A jak aparat” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG4–5 .	pięciolatki: – ozdabia szablon litery A według własnego pomysłu sześciolatki: – odnajduje na ilustracji i koloruje elementy, których nazwa zaczyna się głosem a – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę A – pisze literę jest po śladzie	ZG4–5	I.7, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– współpracuje z N. w zabawie językowej – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich		I.7, III.8, IV.2, IV.3	

Tydzień V. Zwierzęta jesienią	3. Ile tu zwierząt!	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wymienia imiona niektórych dzieci w grupie – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je		I.6, II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Stuknij jeden raz” – zabawa muzyczna.	– rozwija koncentrację – kształtuje poczucie rytmu – kształtuje wrażliwość muzyczną poprzez grę na instrumentach		II.9, III.5, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – ćwiczy sprawność fizyczną – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – tworzy miłą i przyjazną atmosferę – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników		I.1, I.5, I.8, II.7	

	4. „Po jednym listku” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1 w aspekcie kardynalnym. „Jeż jak kulka” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1 w aspekcie porządkowym. „Długość jednej dłoni” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 1 w aspekcie miarowym.	– zapoznaje się z liczbą 1 w aspekcie kardynalnym – bierze udział w zabawie wyobraźniowej – prawidłowo reaguje na ustalony sygnał N. – rozwija sprawność fizyczną – klasyfikuje przedmioty ze względu na wzrost i długość – współpracuje w grupie rówieśników – aktywizuje ciekawość poznawczą – rozwija umiejętności matematyczne		IV.5, IV.2, IV.5, IV.11, IV.15	
	5. „Co przypomina nam jedynka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 1.	– dzieli się swoimi spostrzeżeniami – zapoznaje się z zapisem graficznym cyfry 1 – razem w grupie układa wspólną, dużą jedynkę z przedmiotów		I.7, IV.5, IV.13, V.14	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.36–38; sześciolatki – praca z KA1.45–47.	pięciolatki: – otacza pętlą zwierzę, które występuje na stronie tylko raz – koloruje liść nad pierwszym jeżem z lewej strony – uzupełnia obrazek nalepkami (nauka określić: w jakimś kierunku) – rysuje szlaczek po śladzie sześciolatki: – wyszukuje zdjęcie jeża, które się nie powtarza – koloruje kopce liści – nalepia ptaki na drzewie – pisze cyfry po śladzie – nalepia zdjęcia zwierząt w odpowiedniej kolejności	pięciolatki – KA1.36–38 sześciolatki – KA1.45–47	I.7, IV.9, IV.14	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody – dostrzega zmiany w przyrodzie związane z jesienną porą roku – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy koordynację ruchową		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Ile zwierząt!” – zabawa twórcza z przeliczaniem. „Słuchaj, biegnij, przynieś jeden” – zabawa rywalizacyjna.	– ćwiczy spostrzegawczość – rozwija umiejętności artystyczne – samodzielnie wykonuje pracę plastyczną – ćwiczy małą motorykę podczas zabawy – kulturalnie rywalizuje w parach – uczy się przegrywać – posługuje się prostymi słowami w j. angielskim		I.5, III.8, IV.14, IV.21	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 1” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG6–7 .	pięciolatki: – ozdabia szablon cyfry 1 według własnego pomysłu sześciolatki: – odszukuje na obrazkach i rysuje po linii przerywanej cyfrę 1 – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia cyfrę 1	ZG6–7	I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija małą motorykę – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – układa obrazek z figur, tak aby się nie powtarzały – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
Tydzień V. Zwierzęta jesienią	4. Co tam szura, co tam stuka...	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płąs na dzień dobry.	– respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanie – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw		I.6, II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

	2. „Tu nie pająk tworzy sieć” – zabawa dydaktyczna, burza mózgów.	– współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy – integruje się ze swoimi rówieśnikami – odpowiada na pytania dotyczące zwierząt		I.7, II.11, IV.2	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – bierze udział w zabawach z innymi dziećmi – przełamuje nieśmiałość – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Jeż” – zapoznanie z wierszem A. Nożyńskiej-Demianiuk.	– uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane przez N. wątki w wierszu – omawia główne zagadnienia na forum całej grupy		II.4, II.10, IV.5	
	5. „Jak chodzi zwierzę” – zabawa rytmiczna. „Jeż smakosz i drewnojad” – zabawa dydaktyczna oraz zabawa dłońmi. „Czas na posiłek” – zabawa zręcznościowa. „Jeleń szlachetny” – ciekawostki. „Pogoda nie dla jeża” – zabawa ruchowa.	– opisuje obrazek, który widzi – próbuje naśladować ruchy różnych zwierząt – zapoznaje się ze zdjęciami drewnojada – poszerza swoją ciekawość poznawczą – ćwiczy zręczność – dowiaduje się ciekawych informacji o jeleniu – dostrzega różnorodność w przyrodzie – poszerza słownictwo – naśladuje pogodę ruchami – rozwija ekspresję twórczą		I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.14	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.39; sześciolatki – praca z KA1.48–49.	pięciolatki: – wyszukuje zwierzęta na ilustracji, przelicza i rysuje odpowiednią liczbę kresek – wskazuje zwierzę, które pojawia się tylko raz sześciolatki: – skreśla zwierzęta, które nie pasują do pozostałych – uzasadnia swój wybór – wycina fragmenty ilustracji i wkleja w miejscach, w których mogłoby się ukryć zwierzę	pięciolatki – KA1.39 sześciolatki – KA1.48–49	I.7, IV.8, IV.14	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – zwraca uwagę na jesienne liście i zmianę ich koloru – dzieli się w grupie swoimi znaleziskami – współpracuje w grupie		I.5, I.7, II.11, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.5, II.8, III.8	
		9. „Pokaż się, języku” – zabawa plastyczna.	– bierze udział w zabawie plastycznej – rozwija swoje zdolności artystyczne – wycina i nakleja		I.7, III.11, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ćwiczy zdolności grafomotoryczne – uważnie słucha tekstów literackich – rozwija małą motorykę podczas lepienia z plasteliny – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy		I.7, III.8, IV.3, IV.8	
Tydzień V. Zwierzęta jesienią	5. Dzień zwierząt	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta jesienią” – płąs na dzień dobry.	– okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań		I.6, II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

	2. „Ścieżki poprzez las” – zabawa motoryczna.	– ćwiczy małą motorykę – doskonali umiejętność wycinania – rozwija cierpliwość podczas zabawy		I.7, II.8, IV.13	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia według instrukcji N. – ćwiczy duże grupy mięśniowe i koordynację ruchów – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków – zgłasza potrzeby fizjologiczne – posługuje się sztucami podczas posiłku		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Wiewiórki na spacerze” – zabawa ruchowa, utrwalenie piosenki. „Leśne zgadywanki” – utrwalanie wiedzy.	– ćwiczy orientację w przestrzeni – bawi się do muzyki z innymi dziećmi – zapamiętuje słowa piosenki – rozwiązuje językowe zagadki – dzieli na sylaby słowa – aktywizuje ciekawość poznawczą		I.5, II.9, IV.2, IV.5	
	5. „Leśne masażyki” – zabawa rozładowująca napięcie. „Dokończ zdanie” – zabawa słownikowa. „Chodzi lisek” – tradycyjna zabawa ruchowa.	– uczy się rozładowywać napięcie – integruje się z grupą przedszkolną – poszerza słownictwo – odpowiada na pytania N. – prawidłowo reaguje na określone hasło – bawi się do muzyki		I.5, II.1, II.2, IV.2	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.40; praca z sześciolatki – praca z KA1.50.	pięciolatki: – słucha głosów zwierząt – odzwierciedla kolejność zestawów głosów za pomocą odpowiedniej liczby kresek sześciolatki: – łączy w pary zwierzęta domowe i dzikie – wysłuchuje głosów i określa, do kogo należą	pięciolatki – KA1.40 sześciolatki – KA1.50	I.7, IV.5, IV.15	

	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się stosownie do pory roku – wykorzystuje naturalne materiały do stworzenia pracy plastycznej – kulturalnie bawi się z innymi dziećmi na dworze		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Skacząca wiewiórka” – zabawa rytmiczna. „Drzewo pełne liter” – zabawa plastyczna językowa.	– naśladuje ruchy N. podczas zabawy rytmicznej – przypomina sobie, jak wygląda litera A – ćwiczy małą motorykę podczas pracy plastycznej – lepi z masy solnej literę A		I.7, II.6, IV.4, IV.7, IV.9, IV.21	
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP5 „Jeź” ; sześciolatki – praca z ZP5 „Sowa” .	pięciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją sześciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją	ZP5	I.7, IV.1, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija koncentrację podczas zabawy – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami – współtworzy i respektuje zasady gry		I.7, III.8, IV.3, IV.14	

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień II. Pogoda w kratkę

- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z poczuciem znudzenia, doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji
- wprowadzenie litery m, M, rozwijanie słuchu fonematycznego i umiejętności głoskowania, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy
- wprowadzenie liczby 2 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, kształtowanie umiejętności kodowania, doskonalenie spostrzegawczości
- kształtowanie umiejętności obserwowania zjawisk atmosferycznych, zapoznanie z rodzajami pogody, doskonalenie umiejętności występowania na forum grupy
- kształtowanie umiejętności głoskowania, zapoznanie z kolejnymi technikami plastycznymi, doskonalenie umiejętności ilustrowania treści ruchem

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień VI. Pogoda w kratkę	1. Jakie są sposoby na nudę?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz sytuacji wymagającej przeproszenia		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Odgłos deszczu” – nauka ciszy i koncentracji.	– uczy się ciszy i koncentracji – tworzy dźwięki z wykorzystaniem folii – ćwiczy ostrożność podczas zabawy – odnosi się z szacunkiem do innych dzieci		III.8, IV.1, IV.18	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – ćwiczy duże partie mięśniowe – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych i relaksacyjnych		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Na jesienną nudę” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Tor przeszkód” – zabawa ruchowa. „Sposoby na nudę” – zabawa dydaktyczna, mapa myśli.	– uważnie słucha opowiadania – zwraca uwagę na wybrane wątki – odpowiada na pytania N. – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne – rozwija sprawność fizyczną – dzieli się swoimi sposobami na nudę – wykonuje pracę plastyczną, rozwija kreatywność – współpracuje z innymi dziećmi		I.5, IV.2, IV.5	
	5. „Przewodnik” – zabawa ruchowa. „Wojna z nuda” – zabawa językowa. „Liczy się czujność!” – zabawa ruchowa.	– integruje się z rówieśnikami – współpracuje w parze podczas wykonywania zabawy ruchowej – uczy się przegrywać – liczy głoski w swoim imieniu – reaguje na sygnał dźwiękowy – rozwija motorykę dużą		I.5, III.7, IV.1	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.41; sześciolatki – praca z KA1.51.	pięciolatki: – koloruje kółka obok przedmiotów, po które dziecko sięga, gdy dopada je nuda – opowiada, jakie zna sposoby na nudę sześciolatki: – opowiada, jakie sposoby na nudę mają dzieci ze zdjęć – szereguje swoje ulubione czynności – rysuje własny pomysł na radzenie sobie z nudą	pięciolatki – KA1.41 sześciolatki – KA1.51	I.7, II.11, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – reaguje na dźwięki wydawane przez rówieśników – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– kształtuje sprawność fizyczną – uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych i muzycznych – szanuje emocje swoje i innych osób		I.5, I.8, III.9	
	9. „Jak się czuję?” – podsumowanie wiedzy na temat emocji.	– rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje – przedstawia swoje emocje i uczucia – rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie		II.1, II.2, III.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– doskonali umiejętność rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich – rozmawia z N. na temat swoich emocji – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich		I.7, II.9, III.8, IV.1, IV.19	

Tydzień VI. Pogoda w kratkę

2. Zabawy z mamą	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad gry – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kąciakach tematycznych		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Na pogodę i niepogodę” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje ćwiczenia artykulacyjne – bierze udział w zabawie naśladowczej		II.11, III.5, III.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje codzienne nawyki higieniczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – kulturalnie odnosi się do rówieśników		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Sposób na nudę” – wiersz U. Kozłowskiej.	– kształtuje słuchanie ze zrozumieniem – zwraca uwagę na wybrane wątki – odpowiada na pytania N.		III.8, IV.2, IV.5	
	5. „Moja mama” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „mama”. „Prezenty dla mamy z głoską m” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery m, M drukowanej i pisanej. „Znajdź swoje m” – zabawa ruchowa.	– zapoznaje się z nową literą – kształtuje swoje umiejętności językowe – rozwija małą motorykę podczas malowania – przełamuje nieśmiałość, wypowiadając się na forum grupy – prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy – dzieli wyrazy na sylaby i układa schemat głoskowy – dostrzega literę m w słowach i ją odróżnia – potrafi zapisać wielką i małą literę m i M		III.8, IV.4, IV.6	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.42–43; sześciolatki – praca z KA1.52–54.	pięciolatki: – dzieli nazwy zdjęć na sylaby – koloruje tyle okienek, ile jest sylab w danym słowie – otacza pętlami zdjęcia, których nazwy rozpoczynają się głoską m – rysuje obrazek po śladzie i koloruje go – rysuje szlaczek po śladzie sześciolatki: – dzieli nazwy zdjęć na sylaby, – koloruje tyle okienek, ile jest sylab w każdym słowie – podkreśla zdjęcia, w których nazwach słychać głoskę m – łączy rebusy z odpowiednimi zdjęciami – samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta dorosły – śledzi tekst wzrokiem i podkreśla w nim literę m, M – otacza pętlą zdjęcia, które pasują do treści czytanki – pisze po śladzie litery m, M i dorysowuje do nich dowolne elementy, tak aby powstał obrazek – pisze po śladzie litery w liniaturze	pięciolatki – KA1.42–43 sześciolatki – KA1.52–54	I.7, I.9, IV.8
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się adekwatnie do pogody na dworze – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami rzutu – ćwiczy duże grupy mięśniowe i koordynację ruchową podczas zabaw ruchowych – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9
	8. „Nuda się nie uda” – zabawa ruchowa rozwijająca kreatywność.	– reaguje na zmianę rytmu i przerwę w muzyce – rozwija kreatywność – samodzielnie wymyśla rozwiązanie zabawy		I.5, II.4, III.5

Tydzień VI. Pogoda w kratkę		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „M jak mama” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG8–9.	pięciolatki: – ozdabia szablon litery M według własnego pomysłu sześciolatki: – rysuje drogę w labiryncie – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę M – pisze litery po śladzie	ZG8–9	I.9, III.9, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– doskonalą słuch fonematyczny – doskonalą umiejętność głoskowania – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – uważnie słucha wybranych tekstów literackich		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
	3. Gry planszowe	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – płąs na dzień dobry.	– wspólnie z innymi dziećmi śpiewa powitanek – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Wspólna gra” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– tworzy i respektuje zasady zabawy – dzieli się swoimi spostrzeżeniami		I.5, II.2, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji – ćwiczy celność rzutu – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – ćwiczy koordynację fizyczną – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – tworzy miłą i przyjazną atmosferę		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Dwa kroki do celu” – zabawa matematyczna w parach, wprowadzenie liczby 2 w aspekcie kardynalnym. „Czy brakuje pierwszej, czy drugiej osoby?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 2 w aspekcie porządkowym. „Dwa razy dłuższy/a” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 2 w aspekcie miarowym.	– rozwija umiejętności matematyczne – zgodnie bawi się w parze – zapoznaje się z liczbą 2 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym – prawidłowo reaguje na sygnał słowny – tańczy do piosenki – cierpliwie czeka na swoją kolej w zabawie – orientuje się w schemacie ciała – posługuje się terminami dłuższy/krótszy – integruje się z grupą podczas dzielenia się swoimi odkryciami – respektuje zasady zabawy – kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników		I.5, III.8, IV.9, IV.15	
	5. „Co przypomina nam dwójka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 2.	– poznaje zapis graficzny cyfry 2 – rysuje cyfrę 2 w powietrzu i na dywanie – współpracuje w parze podczas zabawy		I.7, IV.1, IV.15	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.44–46; sześciolatki – praca z KA1.55–57.	pięciolatki: – łączy liniami po 2 takie same pionki do gry – skreśla oczka w kostkach, tak aby na każdej były po 2 – rysuje szlaczek po śladzie – rozwija logiczne myślenie podczas gry w kółko i krzyżyk sześciolatki: – łączy takie same pionki i figury szachowe w pary – otacza pętlami elementy, które nie mają pary, i przelicza je – skreśla lub dorysowuje na kostkach tyle oczek, żeby na każdej były 2 – pisze cyfrę po śladzie – porusza się na kratownicy według kodu – przyklepia nalepki w odpowiednich polach	pięciolatki – KA1.44–46 sześciolatki – KA1.55–57	I.7, IV.8, IV.14, IV.15
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody – dostrzega zmiany w przyrodzie związane z jesienną porą roku – reaguje na określony sygnał – ćwiczy koordynację ruchową		I.5, I.7, III.5, III.9
	8. „Szukamy pary” – zabawa ruchowa.	– porusza się swobodnie w rytm muzyki – ćwiczy spostrzegawczość		I.5, III.7, III.9
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 2” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG10–11.	pięciolatki: – ozdabia szablon cyfry 2 według własnego pomysłu sześciolatki: – odszukuje pary skarpetek i koloruje je – rysuje szlaczek po śladzie – pisze i ozdabia cyfrę 2		I.7, II.7, IV.14

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– trenuje spostrzegawczość – rozwija logiczne myślenie – ze zrozumieniem słucha tekstów literackich – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań – szanuje zabawki i sprzęta je po sobie		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień VI. Pogoda w kratkę	4. Kalendarz pogody	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – płąs na dzień dobry.	– respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanie – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – przełamuje nieśmiałość podczas zabaw z rówieśnikami – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Nasz poranek” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– kształtuje umiejętność obserwowania zjawisk atmosferycznych – rysuje symbole pogodowe		I.5, I.7, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – bierze udział w zabawach z innymi dziećmi – przełamuje nieśmiałość – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Wiatr pędziwiatr” – zabawa bieżna. „Kalendarz pogody” – zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami zjawisk atmosferycznych. „Jaka jest pogoda?” – zabawa ruchowa.	– odgrywa określoną rolę podczas zabawy – zapoznaje się z różnymi zjawiskami atmosferycznymi – wspólnie z innymi odtwarza pogodę z poprzednich dni z wykorzystaniem poznanych symboli pogodowych – reaguje na umówiony sygnał – poznaje nowe słówka w j. angielskim – ilustruje określoną pogodę ruchem podczas muzyki		I.5, III.5, IV.18, IV.21	

	5. „Tęcza w szklance” – eksperyment. „Tęcza” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki	– utrwała znajomość kolorów tęczy – rozwija ciekawość poznawczą – bierze udział w eksperymencie – porusza się w rytm dowolnej tanecznej melodii		I.5, II.11, IV.1, IV.13, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.47–48; sześciolatki – praca z KA1.58–60.	pięciolatki: – łączy zdjęcia z symbolami pogody – określa, jaka jest dziś pogoda – zaznacza nalepkami elementy, które nie pasują na ilustracji sześciolatki: – układa historyjkę obrazkową według kolejności, z zachowaniem ciągu przyczynowo-skutkowego – wycina symbole pogody i nakleja w takiej kolejności, by zobrazować, jak zmieniała się pogoda na obrazkach – odszukuje 2 takie same parasole i łączy je linią – rysuje po śladzie strzałki i symboli pogody, które pasują do dzisiejszej aury – koloruje termometr zgodnie z dzisiejszą temperaturą powietrza	pięciolatki – KA1.47–48 sześciolatki – KA1.58–60	I.7, II.11, IV.8, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – zna kolejno po sobie dni tygodnia – współpracuje w grupie podczas zabawy		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	– ćwiczy sprawność małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – reaguje na zmianę rytmu melodii		I.5, I.8, III.9	
	9. „Prognoza pogody” – zabawa przyrodnicza.	– utrwała znajomość rodzajów pogody – zna różne kierunki na mapie – wspólnie z grupą wykonuje pracę plastyczną		II.11, III.8, IV.18	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ćwiczy umiejętność opisywania zjawisk atmosferycznych – posługuje się takimi terminami, jak: rano, popołudniu, wieczorem – uważnie słucha tekstów literackich – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.18, IV.19	
Tydzień VI. Pogoda w kratkę	5. Wycinanki, wyklejanki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pogoda w kratkę” – pląs na dzień dobry.	– doskonalą umiejętność ilustrowania treści ruchem – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań – śpiewa powitankę wspólnie z dziećmi		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Pogodna głoska” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– kształtuje umiejętność głoskowania – utrwala znajomość symboli danych zjawisk atmosferycznych		I.5, II.11, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija małą i dużą motorykę – rozumie znaczenie porannych ćwiczeń dla zachowania dobrego zdrowia – samodzielnie korzysta z toalety – sygnalizuje chęć odpoczynku – zachowuje czystość na swoim stoliku – układa i sprząta po sobie zabawki		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Na pogodę i niepogodę” – zabawa ruchowa przy muzyce. „Pogodne prace” – praca plastyczna.	– tańczy w rytm muzyki – kształtuje spontaniczność i przełamuje nieśmiałość – ćwiczy głoskowanie słów – bawi się w parze – ilustruje dowolne zjawisko atmosferyczne		I.5, III.8, IV.7, IV.8	

	5. „Deszcz i wiatr” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Pogoda widziana oczyma wyobraźni” – zabawa muzyczna. „Kto tu mieszka” – utrwalenie piosenki.	– prawidłowo reaguje na hasła N. – wie, jak zachować się podczas zmiany pogody – uwrażliwia się na zmiany zachodzące w muzyce – odpoczywa w towarzystwie muzyki – dzieli się swoimi skojarzeniami na forum grupy – ćwiczy pamięć poprzez utrwalanie treści piosenki		I.5, III.9, IV.7, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP6 „Chmura deszczowa”; praca z sześciolatki – praca z ZP6 „Tęcza”.	pięciolatki: – ćwiczy małą motorykę podczas wycinania elementów – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją sześciolatki: – ćwiczy małą motorykę podczas wycinania elementów – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją	ZP6	I.7, II.11, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– rzuca i odrzuca piłkę – ćwiczy szybkość i spostrzegawczość podczas zabawy ruchowej – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Meteorologiczny alert” – zabawa ruchowa.	– wymienia zjawiska atmosferyczne, z którymi wiąże się pewne niebezpieczeństwo – naśladuje reakcje podczas wybranych zjawisk pogodowych		I.5, II.11, IV.18	
	9. „Pogoda ducha” – zapoznanie dzieci z popularnymi związkami frazeologicznymi.	– poszerza swoje kompetencje językowe – zapoznaje się z nowymi związkami frazeologicznymi – wspólnie z grupą tworzy definicję nowo poznanych związków frazeologicznych		IV.1, IV.6, IV.9	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– kształtuje umiejętność układania zdań o pogodzie – układa dowolne zdanie z wybranych kart obrazkowych – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi		I.7, III.8, IV.1, IV.18, IV.19	
--	--	---	---	--	---------------------------------------	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień III. Zdrowie na talerzu

- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem smutku, doskonalenie umiejętności rozmawiania o emocjach
- wprowadzenie litery t, T, kształtowanie umiejętności sylabizowania i głoskowania, doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziem pisarskim
- wprowadzenie liczby 3 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, ćwiczenie umiejętności rachowania, doskonalenie umiejętności kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym – w sklepie
- rozwijanie wiedzy przyrodniczej (jadalne i niejadalne części roślin, szkodniki), wdrażanie do pomiaru ciężaru, rozwijanie sprawności fizycznej
- kształtowanie umiejętności rozróżniania warzyw i owoców, utrwalenie wiedzy na temat jadalnych części roślin, doskonalenie umiejętności współpracy

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień VII. Zdrowie na talerzu	1. Dlaczego ci smutno?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płas na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz sytuacji wymagającej przeproszenia		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Witaj, świecie” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy koncentrację – rozwija wrażliwość na dźwięki dobiegające z otoczenia – uspokaja się podczas zabawy		II.8, III.8, IV.2	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – rozwija elastyczność ciała podczas ćwiczeń rozciągających – wykonuje ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę ciała – zwiększa swoją wytrzymałość fizyczną – sygnalizuje potrzebę odpoczynku lub ruchu – uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych i naśladowczych		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Jesienne choroby” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Lekarstwo na smutki” – zabawa ruchowa. „W czasie choroby” – rozmowa kierowana inspirowana wysłuchanym opowiadaniem.	– uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane wątki w opowiadaniu – rozwija umiejętność słuchania ze zrozumieniem – rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych – doskonali umiejętność rozmawiania o emocjach – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – rozwija kreatywne myślenie – odgrywa przydzieloną rolę podczas zabawy – wie, jak zapobiec poczuciu smutku		I.5, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Zdrowi – chorzy” – zabawa ruchowa. „Jak się czuję?” – pogadanka. „Nasze emocje to my!” – zabawa ruchowa.	– reaguje na sygnał w ustalony sposób – naśladuje emocje za pomocą mimiki – porusza się po sali zgodnie z podpowiedziami – odpowiada na pytania N. – rozwija świadomość własnych uczuć – szanuje uczucia i emocje innych dzieci		I.5, II.11, IV.1, IV.7	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.49; sześciolatki – praca z KA1.61.	pięciolatki: – odszukuje 5 różnic między obrazkami i zaznacza je nalepkami – opowiada, jak się czuje ktoś, kto jest chory, i jak można mu pomóc, jak go rozweselić sześciolatki: – określa, jak się czuje osoba chora – rysuje minę chorej osoby – ocenia, jak czują się osoby pokazane na zdjęciach – oznacza pętlami rzeczy, które powinno się dać osobie chorej, żeby poczuła się lepiej i szybciej wyzdrowiała	pięciolatki – KA1.49 sześciolatki – KA1.61	I.7, II.11, IV.8
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy celność rzutu – bierze udział w zabawie językowej		I.5, I.7, III.5, III.9
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– rozumie znaczenie ubierania się adekwatnego w stosunku do jesiennej pogody – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – ćwiczy szybkość reakcji – rozwija dużą motorykę i koordynację ruchową – wyraża ekspresję twórczą podczas zabawy do muzyki		I.5, I.8, III.9
	9. „Tak się czuję, gdy...” – zabawa dydaktyczna.	– doskonalą umiejętność rozmowy o emocjach – nazywa różne rodzaje emocji i uczuć		II.1, II.4, III.8

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich – rozumie wpływ różnych sytuacji na odczuwanie – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich		I.1, I.7, III.8, IV.2, IV.19	
Tydzień VII. Zdrowie na talerzu	2. Tata w akcji	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płąs na dzień dobry.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Gimnastyka języka” – zabawa logopedyczna.	– prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne – kształtuje poprawne wysławianie się		I.8, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku – kształtuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń ruchowych		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Smaczniejsze niż słodycze” – wprowadzenie piosenki.	– uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane wątki – ćwiczy pamięć podczas nauki refrenu – rozumie znaczenie dla zdrowia spożywania warzyw		I.5, III.8, IV.7	

	5. „Tatusiowie” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „tata”. „Tosty z głoską t dla taty” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery t, T drukowanej i pisanej. „Tarcza z literami t” – zabawa ruchowa.	– zapoznaje się z wielką i małą literą t, T – wie, jak wygląda zapis graficzny liter t, T – dostrzega różnice i podobieństwa na obrazku – dzieli na sylaby słowo „tata” – gra na różnych instrumentach – rozwija swoje umiejętności językowe – układa schemat głoskowy słowa z kartoników – rozwija umiejętności fonetyczne – rozwiązuje zadania związane ze słowami na literę t – rysuje małą i wielką literę t w powietrzu i na dywanie – ćwiczy celność rzutu		I.5, III.5, IV.2, IV.4	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.50–51; sześciolatki – praca z KA1.62–64.	pięciolatki: – łączy linią w labiryncie obrazki, których nazwy zaczynają się głoską t – rysuje obrazek po śladzie i koloruje go – rysuje szlaczek po śladzie sześciolatki: – określa, jakimi głoskami zaczynają się nazwy zdjęć – nalepia literę t przy nazwach rozpoczynających się na literę t – koloruje miejsca występowania głoski t – czyta zdania literowo-obrazowe z poznanych liter – samodzielnie czyta lub słucha, jak czyta dorosły, i śledzi czytankę wzrokiem – podkreśla w tekście litery t, T – pisze po śladzie litery t, T i dorysowuje dowolne elementy, tak by powstał obrazek – pisze litery w liniaturze	pięciolatki – KA1.50–51 sześciolatki – KA1.62–64	I.7, I.9, IV.2, IV.8	

Tydzień VII. Zdrowie na		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– prawidłowo reaguje na określony sygnał N. – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami rzutu – ćwiczy duże grupy mięśniowe i koordynację ruchową podczas zabaw ruchowych – współpracuje z rówieśnikami w zespole		I.7, II.7, III.5, IV.4	
		8. „Tata mówi” – zabawa ruchowa.	– bierze udział w zabawie naśladowczej – porusza się po sali według poleceń N.		I.5, I.8, III.9	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „T jak tata” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG12–13 .	pięciolatki: – ozdabia szablon litery T według własnego pomysłu sześciolatki: – dorysowuje brakujące elementy na obrazkach – podaje nazwy i określa głoskę w nagłosie – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę T – pisze litery po śladzie	ZG12–13	I.7, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– współpracuje z N. w zabawie językowej – doskonali umiejętność głoskowania – układa poprawne stylistycznie zdanie – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich		I.7, III.8, IV.2, IV.18, IV.19	
	3. W warzywniaku	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płąs na dzień dobry.	– tworzy i respektuje zasady wspólnej gry – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk

	2. „Cenne warzywa” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– rozumie, co to znaczy słowo „cenne” – wie, co to są ceny – doskonali umiejętność kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym – w sklepie – przegląda gazetki spożywcze z owocami i warzywami – kształtuje ciekawość poznawczą – razem z grupą tworzy wspólnie plakat – odróżnia warzywa od owoców		I.5, I.7, III.8	przyrodniczych, technologii i inżynierii
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – ćwiczy sprawność fizyczną i koordynację – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – tworzy miłą i przyjazną atmosferę – kształtuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń ruchowych		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Stragan pani Jesieni” – wiersz B. Lewandowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. „Owoce jesieni” – zabawa ruchowa.	– uważnie słucha utworu B. Lewandowskiej – zwraca uwagę na wybrane wątki w wierszu – własnymi słowami opowiada, o czym był wiersz – kształtuje abstrakcyjne myślenie – odpowiada na pytania N. – utrwała znajomość darów jesieni		I.5, III.8, IV.2, IV.5	

	5. „Ile warzyw dobrać?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie kardynalnym. „Na straganie” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie porządkowym. „Paski papryki” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 3 w aspekcie miarowym. „Jak wygląda trójka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 3.	– rozwija umiejętności matematyczne i logicznego myślenia – doskonali umiejętności przeliczania do 3 – wykonuje polecenia N. – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – odróżnia warzywa od owoców – wykonuje obliczanie pieniężne – posługuje się liczbą 3 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym – wie, jak wygląda zapis graficzny liczby 3 – korzysta intuicyjnie z własności działań		I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.15	
--	---	--	--	--	--

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.52–54; sześciolatki – praca z KA1.65–67.	pięciolatki: – otacza pomidory pętlami, tak aby w każdej pętli były 3 – liczy, który z kolei jest tata (trzeci), i koloruje go – skreśla tyle monet, ile tata wydał, płacąc za ogórki i paprykę – rysuje szlaczek po śladzie – słucha nagrania i zapamiętuje, w jakiej kolejności są wymienione warzywa w każdym rzędzie – odtwarza z pamięci kolejność warzyw sześciolatki: – otacza pomidory pętlami, tak aby w każdej pętli były 3 w tym samym kolorze – rysuje talerzyk i uśmiechniętą buzię – odczytuje z tabliczek ceny warzyw i nalepia właściwe monety – pisze cyfry po śladzie – słucha nagrania i zapamiętuje je	pięciolatki – KA1.52–54 sześciolatki – KA1.65–67	I.7, II.11, IV.8, IV.15	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody – bawi się zgodnie z innymi dziećmi – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Jesienne zagadki” – zabawa dydaktyczna rozwijająca pamięć i koncentrację. „W pojedynkę, w parze, w trójce” – zabawa ruchowa z elementami przeliczania.	– rozwija pamięć i koncentrację – przelicza do 3 – integruje się z grupą rówieśniczą podczas zabawy – prawidłowo reaguje na komunikat słowny – tworzy przyjazną atmosferę – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – współpracuje w grupie		I.5, III.9, IV.2, IV.15, IV.18	

Tydzień VII. Zdrowie na talerzu		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 3” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG14–15 .	pięciolatki: – ozdabia szablon cyfry 3 według własnego pomysłu sześciolatki: – odszukuje na obrazkach i rysuje po linii przerywanej cyfry 3 – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia cyfrę 3	ZG14–15	I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija umiejętności matematyczne – dopełnia do 3 – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – układa obrazek z figur, tak aby się nie powtarzały – samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań		I.7, III.8, IV.2, IV.15, IV.19	
	4. Na grządce	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płąs na dzień dobry.	– bierze udział w zabawach tanecznych – razem z rówieśnikami śpiewa powitanekę – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Warzywa” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– reaguje ruchowo na sygnał w ustalony sposób – poznaje nowe słowa w j. angielskim		I.5, I.9, III.8, IV.21	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – przełamuje nieśmiałość – rozróżnia stronę lewą i prawą		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Awantura w ogródku” – wiersz A. William. Wprowadzenie do tematu dnia. „Szkodniki” – zabawa ruchowa.	– uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane wątki – rozwija umiejętność słuchania ze zrozumieniem – dostrzega zmiany charakteru muzyki – reaguje na sygnał muzyczny w ustalony sposób – kształtuje sprawność fizyczną		I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.18	

	5. „Jadalne części roślin” – zabawa przyrodnicza. „Korzeń czy liść?” – zabawa ruchowa. „Co jest cięższe, a co lżejsze?” – zabawa dydaktyczna. „Warzywa na grządki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– rozwija wiedzę przyrodniczą (jadalne i niejadalne części roślin, szkodniki) – wie, jak nazywają się poszczególne części warzyw – odróżnia korzeń od liścia roślin – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – porusza się przy muzyce i do muzyki – wdraża się do pomiaru ciężaru – posługuje się pojęciami: cięższe/lżejsze – kształtuje pamięć wzrokową podczas zabawy ruchowej		I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.11, IV.13, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.55; sześciolatki – praca z KA1.68–69.	pięciolatki: – podaje nazwy warzyw – uzupełnia obrazek nalepkami – wskazuje te części rośliny, które są jadalne sześciolatki: – rysuje po śladzie – koloruje te części rośliny, które są jadalne – uzupełnia schemat rozwoju pomidora – otacza pętlami cięższe warzywa na wadze	pięciolatki – KA1.55 sześciolatki – KA1.68–69	I.7, II.11, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– rozwija wiedzę przyrodniczą – wymienia nazwy różnych warzyw, odróżnia je od owoców		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – rozwija dużą motorykę i koordynację ruchowo-wzrokową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.5, I.8, III.9	
	9. „Zagadki z ogródka” – zabawa językowa.	– słucha zagadek językowych i rozwiązuje je – odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą		IV.2, IV.5	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija umiejętności matematyczne – ćwiczy umiejętność formułowania zadań z treścią – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		III.8, IV.2, IV.15, IV.19	
Tydzień VII. Zdrowie na talerzu	5. Witaminowe przyjęcie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zdrowie na talerzu” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – tworzy przyjazną atmosferę w grupie		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Na zewnątrz i w środku” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– wie, jak wyglądają warzywa po przekrojeniu – kształtuje ciekawość poznawczą – utrwała wiadomości dotyczące jadalnych części roślin		III.8, IV.2, IV.13, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje czynności samoobsługowe – uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – sygnalizuje potrzeby fizjologiczne i chęć odpoczynku		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Pachnące grzanki” – wiersz E. Śnieżkowskiej-Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia. „Sprzęt kuchenny” – zabawa ruchowa.	– słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela – wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z lekturą – wypowiada się na forum grupy, przełamując nieśmiałość		I.5, III.8, IV.2, IV.5	

	5. „Kanapkowy zawrót głowy” – zabawa dydaktyczna. „Zdrowe głoskowanie” – zabawa ruchowa językowa. „Smaczniejsze niż słodczy” – utrwalenie piosenki.	– samodzielnie sporządza kanapki – przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w grupie – dzieli się swoją pracą z rówieśnikami – porusza się swobodnie do muzyki – ćwiczy głoskowanie wyrazów – ćwiczy pamięć poprzez naukę piosenki – śpiewa wspólnie z innymi dziećmi		I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.56; praca sześciolatki – praca z KA1.70.	pięciolatki: – łączy słonia-przekaskę z produktami, z których go zrobiono – określa, jakie jest jego ulubione danie sześciolatki: – łączy zdrową przekaskę z produktami, akcesoriami i narzędziami potrzebnymi do jej przygotowania.	pięciolatki – KA1.56 sześciolatki – KA1.70	I.7, II.11, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– rozwija ciekawość poznawczą – ubiera się adekwatnie do pogody na dworze – ćwiczy szybkość i spostrzegawczość podczas zabawy ruchowej		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Wrywamy czy zrywamy?” – zabawa ruchowa. „Szaszłyki warzywno-owocowe” – zabawa dydaktyczna.	– odróżnia warzywa rosnące w ziemi od rosnących na krzewach – utrwała znajomość warzyw – ćwiczy pamięć i koncentrację		I.5, I.8, II.11, III.9, IV.18	
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP7 „Groszek”; sześciolatki – praca z ZP7 „Brokuł”.	pięciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją sześciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją	ZP7	I.7, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– rozwija umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie – dzieli się zabawkami z rówieśnikami – ćwiczy umiejętność kategoryzacji – rozróżniania warzyw i owoców – rozwija ciekawość poznawczą – zdobywa wiedzę przyrodniczą		I.7, III.8, IV.2, IV.18, IV.19	
--	--	---	---	--	---------------------------------------	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień IV. Bajkostwory i potwory.

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji innych ludzi, zapoznanie z uczuciem strachu, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami
- wprowadzenie litery e, E, kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi
- wprowadzenie liczby 4 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, podnoszenie kompetencji matematycznych, doskonalenie umiejętności przeliczania
- kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, nauka dostrzegania wspólnych cech między zwierzętami a stworkami z bajek (wskazywanie podobieństw i różnic), rozbudzanie dziecięcej ciekawości
- kształtowanie umiejętności rozmawiania o emocjach, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwijanie spostrzegawczości

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory	1. Gdzie mieszka strach?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – płas na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Smutek i radość” – nauka ciszy i koncentracji.	– odzwierciedla za pomocą mimiki widoczne na zdjęciach uczucia – uczy się ciszy i ćwiczy koncentrację na zadaniu		I.8, II.11, III.8	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – bierze udział w zabawie bieżnej – prawidłowo reaguje na określony sygnał podczas zabawy – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – ćwiczy duże partie mięśniowe – rozwija poczucie równowagi podczas zabaw ruchowych – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – uczestniczy w zabawach rytmicznych, muzycznych i naśladowczych		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Strach ma wielkie oczy” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Lustro” – zabawa ruchowa. „Artyści dźwięku” – zabawa dydaktyczna, dźwiękowa.	– słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez N. – zwraca uwagę na wybrane wątki w opowiadaniu – odróżnia wiersz od utworu pisanego prozą – kształtuje umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich – odpowiada na pytania N. pełnymi zdaniami – odwzoruje za pomocą mimiki różne uczucia – rozwija wrażliwość słuchową podczas zabawy dźwiękowej – ćwiczy uważność i skupienie		I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.7	
	5. „Kakofonia” – zabawa ruchowa naśladowcza. „Strach ma wielkie oczy” – zabawa dydaktyczna, nauka mówienia o emocjach. „Dźwięki a uczucia” – zabawa ruchowa muzyczna.	– integruje się z rówieśnikami – uwrażliwia się na dźwięki z otoczenia – rozróżnia różne dźwięki i dopasowuje do nich obrazki – uczy się otwarcie rozmawiać o emocjach – poznaje nowe związki frazeologiczne i wyjaśnia ich znaczenie – bawi się przy akompaniamencie instrumentów perkusyjnych – zapoznaje się z uczuciem strachu i jego specyfiką		I.5, II.11, IV.1, IV.7	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.57; sześciolatki – praca z KA1.71.	pięciolatki: – uzupełnia obrazek brakującymi elementami – opowiada o tym, co dzieje się na ilustracji sześciolatki: – wyszukuje różnice pomiędzy obrazkami – opowiada, co można zrobić, aby odpędzić strach	pięciolatki – KA1.57 sześciolatki – KA1.71	I.7, II.11, IV.8	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – rozwija sprawność fizyczną podczas zabawy ruchowej – kulturalnie bawi się z innymi dziećmi		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu – przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń – rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu		I.5, I.8, III.9	
		9. „Nasz bohater” – zabawa językowa.	– opisuje pełnymi zdaniami to, co widzi na obrazku – posługuje się poprawną polszczyzną		I.9, III.8, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– uczy się szukania wyjścia z trudnej sytuacji – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień VIII.	Bajkostwo	2. Elfy, smoki, wróżki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kąciakach tematycznych	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

	2. „Szybki smok” – zabawa logopedyczna.	– ćwiczy poprawną artykulację – poznaje nowe słowa na literę e		III.8, IV.6, IV.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje codzienne nawyki higieniczne – respektuje reguły zabaw i gier ruchowych – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – utrzymuje w czystości ręce i całe ciało – sprząta swój stolik po posiłku – kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Wielki smok i biurowy spinacz” – wiersz M. Strzałkowskiej.	– kształtuje umiejętność koncentracji uwagi – uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane kwestie – wypowiada się płynnie i wyraziście – kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem – streszcza usłyszaną historyjkę na forum grupy		III.8, IV.2, IV.5	
	5. „Odkrywamy elfa” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „elf”. „Jeśli e, to do elfa” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery e, E drukowanej i pisanej. „E czy 3” – zabawa ruchowa.	– zapoznaje się z małą i wielką literą e – poszerza umiejętności językowe – dokonuje analizy i syntezy słuchowej wybranych słów – rozwija umiejętności opisywania pełnymi zdaniami – rozwija małą motorykę podczas zabawy plastycznej – układa schematy słów z kartoników – wie, że litera e jest samogłoską – wyróżnia e w nagłosie, śródgłosie i wygłosie – rysuje schemat pisanej i drukowanej litery e, E – prawidłowo reaguje na zmianę w muzyce		I.5, IV.1, IV.7, IV.8, IV.9	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.58–59; sześciolatki – praca z KA1.72–74.	pięciolatki: – koloruje miejsca występowania głoski e w nazwach obrazków – określa, jakie bajkowe postacie ukryły się na obrazku – koloruje postacie, które lubi najbardziej – nalepia literę e na tych postaciach, które mają tę literę w nazwie – rysuje szlaczek po śladzie sześciolatki: – nalepia brakujące litery w wyrazach – otacza pętlą wyrazy, które mają literę e – odczytuje zdania literowo-obrazkowe z poznanych liter – samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta dorosły – podkreśla w czytance litery e, E – otacza pętlą obrazek zgodny z treścią czytanki – pisze po śladzie litery e, E i dorysowuje dowolne elementy, tak by powstał obrazek – pisze litery w liniaturze	pięciolatki – KA1.58–59 sześciolatki – KA1.72–74	I.7, IV.4, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – respektuje zasady zabawy w grupie – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Księżęta do zamku” – zabawa ruchowa.	– integruje się z rówieśnikami – porusza się w rytm muzyki		I.5, II.7, III.9	

Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „E jak elf” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG16–17.	pięciolatki: – ozdabia szablon litery E według własnego pomysłu sześciolatki: – koloruje obrazek zgodnie z kodem literowym – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę E – pisze litery po śladzie	ZG16–17	I.7, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– odróżnia fikcję literacką od rzeczywistości – uważnie słucha tekstu czytanego przez N. – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.19	
	3. Cztery nogi i dwa rogi	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa w grupie powitanek – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – tańczy do muzyki		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „W czwórce siła” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– współpracuje w zabawach grupowych – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – potrafi przeliczać do 4 w zabawie ruchowej		I.5, III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – rozwija sprawność fizyczną – wykonuje ćwiczenia zwinnościowe – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników – przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Nasze stworki” – zabawa plastyczna z przeliczaniem. „Ile nóg ma stworek?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 4 w aspekcie kardynalnym. „Czwarty – bum” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 4 w aspekcie porządkowym. „O ile wyższy?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 4 w aspekcie miarowym.	– podnosi swoje kompetencje matematyczne – poznaje cyfrę 4 w aspekcie: kardynalnym, porządkowym i miarowym – przelicza elementy do 4 – prezentuje swoją pracę na forum grupy – przełamuje nieśmiałość – kategoryzuje przedmioty ze względu na wielkość – rozwija kreatywność podczas prac plastycznych – kulturalnie zachowuje się w stosunku do rówieśników – bawi się do muzyki		I.7, III.8, IV.8, IV.15	
	5. „Jak wygląda czwórka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 4.	– poznaje zapis graficzny cyfry 4 – orientuje się w przestrzeni na kartce – rysuje cyfrę 4 po śladzie		IV.1, IV.7, IV.8, IV.15	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.60–62; sześciolatki – praca z KA1.75–77.	pięciolatki: – otacza pętlami bajkowe stwory i zwierzęta, które mają po 4 koniczyny – przelicza – rysuje po śladzie stworka z cyfry 4 i koloruje go – nalepia w ramce kostkę z właściwą liczbą oczek – wymyśla imię dla stworka – rysuje szlaczek po śladzie – odszukiwanie par o takim samym układzie sześciolatki: – przelicza stworki – dorysowuje im tyle łap, żeby każdy miał po 4 – dorysowuje ogon 4 stworkowi – otacza pętlą smoka, zgodnego z opisem – pisze cyfry po śladzie	pięciolatki – KA1.60–62 sześciolatki – KA1.75–77	I.7, IV.8, IV.15	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody – dostrzega zmiany w przyrodzie związane z jesienną porą roku – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy koordynację ruchową		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Stworki na pogodę i niepogodę” – zabawa ruchowa. „Ile kół?” – zabawa dydaktyczna rozwijająca koncentrację.	– ćwiczy umiejętność reagowania na umówiony na sygnał N. – zna różne rodzaje pogody – rozwija koncentrację – kształtuje umiejętności matematyczne w praktyce		I.5, I.8, II.11, III.9, IV.18	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 4” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG18–19.	pięciolatki: – ozdabia szablon cyfry 4 według własnego pomysłu sześciolatki: – odszukuje 4 takie same stworki i rysuje je po śladzie – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia i pisze cyfrę 4	ZG18–19	I.7, IV.4, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija kompetencje matematyczne – układa rytmy z figur geometrycznych – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – układa obrazek z figur tak, aby się nie powtarzały – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań		I.7, III.8, IV.1, IV.12, IV.19	
Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory	4. Konie, jednorożce i pegazy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry.	– respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanie – integruje się z grupą – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Pudło pomysłów” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– rozwija kreatywne myślenie – zgodnie bawi się z innymi dziećmi		I.7, II.8, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne – bierze udział w zabawach z innymi dziećmi – samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Krasnoludek” – opowiadanie D. Gellner. „Kraina wyobraźni” – zabawa ruchowa. „To, co łączy” – zabawa przyrodnicza.	– rozwija słuchanie ze zrozumieniem – zwraca uwagę na wybrane wątki w utworze – odróżnia elementy fikcyjne od rzeczywistych w opowiadaniu – odpowiada na pytania N. – wskazuje elementy łączące realne postacie zwierząt z postaciami z bajek – uzasadnia swoje zdanie – znajduje skojarzenia		I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.18	

	5. „Coś wspólnego” – zabawa ruchowa. „Czyja to sprawka?” – zabawa dydaktyczna rozwijająca logiczne myślenie. „Bajeczna wyobraźnia” – zabawa ruchowa.	– rozwija spostrzegawczość – dostrzega wspólne elementy pośród dzieci – rozwija logiczne myślenie – kształtuje kreatywność – bierze udział w zabawie naśladowczej – poznaje nowe słówka w j. angielskim		I.5, IV.1, IV.3, IV.7, IV.21	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.63–64; sześciolatki – praca z KA1.78–80.	pięciolatki: – łączy zwierzęta z bajkowymi stworami, do których są podobne – dzielenie na sylaby nazw zwierząt i stworów – ozdabia obrazek według własnego pomysłu sześciolatki: – łączy zwierzęta z bajkowymi stworami, do których są podobne – dorysowuje bajkowym stworom brakujących elementów – łączy smoki z ich jaskiniami według opisu	pięciolatki – KA1.63–64 sześciolatki – KA1.78–80	I.7, II.11, IV.8, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – rozwija zwinność podczas zabawy ruchowej – współpracuje w grupie		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.	– ćwiczy sprawność małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń		I.5, I.8, III.9	
	9. „Mam w pudełku coś, co...” – zabawa dydaktyczna rozwijająca kreatywność.	– rozwija kreatywność – samodzielnie układa zagadki dotyczące postaci z bajek		I.7, II.8, III.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ćwiczy umiejętności wyróżniania głósłki w nagłosie – rozwija zdolności językowe – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień VIII. Bajkostwory i potwory	5. Potworrna sztuka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Bajkostwory i potwory” – pląs na dzień dobry.	– integruje się z grupą – śpiewa wspólnie z rówieśnikami powitankę – ilustruje tekst piosenki do melodii – kulturalnie odnosi się do rówieśników – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Emocje wśród nas” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– kształtuje umiejętność rozmawiania o emocjach – nazywa i rozróżnia różne rodzaje emocji		II.1, II.2, II.11, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem	– wykonuje ćwiczenia sprawnościowe – ćwiczy małą i dużą motorykę podczas ćwiczeń – tworzy i respektuje zasady gry – wykonuje samodzielnie czynności obsługowe – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – posługuje się sztucami podczas posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Danse macabre”, Camille Saint-Saëns – zabawy z muzyką klasyczną. „Rzeźba” – zabawa ruchowa. „Lekarstwo na smutki” – zabawa muzyczna. „Instrument i ćwiczenie” – zabawa ruchowa.	– zapoznaje się ze sposobami radzenia sobie w trudnych sytuacjach – rozwija sprawność i kreatywność ruchową – reaguje na zmiany charakteru muzyki – ćwiczy orientację przestrzenną – rozwija poczucie rytmu – rozwija umiejętność współpracy w grupie – kształtuje wrażliwość na wygrywaną melodię – prawidłowo reaguje na określony sygnał dźwiękowy		I.5, II.6, III.9, IV.7	

	5. „Straszne stworki” – zabawa dydaktyczna doskonaląca spostrzegawczość. „Dzieciaki-cudaki” – zabawa ruchowa.	– doskonali spostrzegawczość podczas zabawy – kształtuje pamięć wzrokową – rozwija poczucie rytmu – porusza się po sali zgodnie z podpowiedziami N. – współpracuje w parach		I.5, II.8, IV.1	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP8 „Bajkowy stworek”; sześciolatki – praca z ZP8 „Bajkowy stworek”.	pięciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją sześciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją	ZP8	I.7, II.11, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– reaguje na zmienność tempa melodii – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Nasze emocje” – zabawa ruchowa.	– przedstawia sposoby na okazywanie emocji – wie, jak radzić sobie z trudnymi uczuciami		I.5, II.7, III.9	
	9. „Tajemnicze pudełko” – zabawa dydaktyczna z elementami TUS.	– nazywa emocje towarzyszące mu podczas zabawy – rozpoznaje różne uczucia na twarzach swoich rówieśników		I.5, II.11, IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– uczy się odczytywania emocji innych ludzi – określa uczucia postaci ze zdjęcia – przegląda książki z kąciaka czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – rozwija spostrzegawczość		I.7, II.1, III.8, IV.2, IV.19	