

Marzec, tydzień 1
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zwierzęta sprzed milionów lat
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Společna aktywność dziecka:</i> - zakładanie ubrań, butów; - korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku; - korzystanie z toalety; - spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem; - udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> - rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); - nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru); - nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> - uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych; - budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); - reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; - rytmiczne poruszanie się przy muzyce. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> - uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; - niehałasowanie przy osobach chorych, starszych; - naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt; - przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka <i>Společna aktywność dziecka:</i>

- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrz, w których się przebywa;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwracanie na ubiór tych osób;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- rozpoznawanie sztucznie otrzymywanych dźwięków, np. poprzez pocieranie, gniecenie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;

- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną, np. topnienie śniegu, powracające pierwsze ptaki (bociany), pojawiające się pierwsze kwiaty (krokusy).

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71, 73, 74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
• rozwijanie mowy, • rozwijanie pamięci					
1. Dino... dino... dinozaury	• <i>Pomachaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – powtarza ruchy partnera z pary, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – naśladuje sposób poruszania się dinozaura	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5	1 1, 5 1	Td nr 25

	• <i>Dokąd pędzą dinozaury?</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zestaw zabaw ruchowych nr 25 – rozwijanie motoryki dużej (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Dinozaury</i>.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5	1	
		– wypowiada się zdaniami na określony temat,	III.9, IV.1, IV.2, IV.5	1, 3, 5	
		– potrafi wskazać zamieniony obrazek,	I.5	1	
		– reaguje na hasło odpowiednim poruszaniem się,	I.5, III.8, III.9	1	
	• <i>Małe dinozaury, duże dinozaury</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Uwaga, jajo</i> – zabawa ruchowa.	– przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,	I.5, III.8, iV.7	1, 8	
	• <i>Kto widział dinozaura?</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia.	– słucha piosenki, określa jej nastrój; improwizuje piosenkę ruchem,	IV.1, IV.2, IV.19	1, 3	
	• <i>Skamieliny</i> – zabawa sensoryczna.	– bada skamielinę dotykiem, wymienia jej cechy fizyczne,	I.5	1	
	• <i>Tyranozaur</i> – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej,	III.1, IV.2, IV.5	1, 5	
	• <i>Dino... dino... dinozaury</i> – podsumowanie.	– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	I.6, III.1, III.5	1, 5	
	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– bawi się z innymi,	I.1, I. 2, I.3	1	

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności klasyfikowania, • rozwijanie umiejętności przeliczania					
2. Prehistoryczne stwory	• <i>Pomachaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Śniadanie dinozaurów</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Kamienne dinozaury</i> – ćwiczenie kształtujące świadomość schematu ciała. • <i>Których dinozaurów jest więcej?</i> – rozwijanie umiejętności klasyfikowania. • <i>Rodzina dinozaurów</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność przeliczania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak dinozaur</i> – zabawa ruchowa; spacer w	Dziecko: – powtarza ruchy partnera z pary, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – reaguje na hasła słowne ustalonymi ruchami, – wykonuje ćwiczenie ruchowe, – klasyfikuje sylwety dinozaurów ze względu na wielkość, – tworzy grupę z innymi dziećmi, zgodną z liczbą dinozaurów na kartoniku, – obserwuje otoczenie przyrodnicze,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15 I.5, IV.15 I.5, III.9, IV.18	1 1, 5 1 1 3, 5 1, 3 1, 3	karty pracy A, cz. 2, karta 7

	okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia przyrodniczego. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kto widział dinozaura?</i> Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • W muzycznej krainie dinozaurów – opowieść ruchowa (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • W gąszczu traw – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • Prehistoryczne stwory – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – ilustruje ruchem tekst, – rwie paski z zielonej bibuły i nakleja na sylwetę dinozaura, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 I.5 IV.1, IV.8 III.1, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	8 1 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • ilustrowanie piosenki ruchem, • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej					
3. Milion lat temu		Dziecko:	I.5, II.3, III.1	1	

	• <i>Pomachaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O dinozaurze, który znikł</i> – nauka rymowanki na pamięć. • <i>Dino boi się wody</i> – ćwiczenie z elementem równowagi. • <i>Jaja dinozaura w gnieździe</i> – ćwiczenie oparte na relacji „przeciwko”. • Zabawy z piosenką <i>Kto widział dinozaura?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Małe dinozaury, duże dinozaury</i> – zabawa ruchowa; <i>Kolorowe ubranie</i> – zabawa ruchowa utrwalająca kolory. • <i>Tomkozaur</i> – ćwiczenie wzbogacające słownictwo. • <i>Skąd dochodzi ten ryk?</i> – zabawa rozwijająca percepcję słuchową. • <i>Jajo dinozaura</i> – rozwijanie sprawności manualnej.	– powtarza ruchy partnera z pary, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – recytuje rymowankę, – przeskakuje z woreczka na woreczek, – wykonuje ćwiczenie ruchowe, – przedstawia treść piosenki ruchem, – uczestniczy w zabawach, – wymyśla nazwę dla dinozaura dodając człon - <i>zaur</i> do swojego imienia, – idzie do miejsca, skąd pochodzi dźwięk, – lepi z plasteliny jajo dinozaura, porównuje jego wielkość z jajami innych dzieci – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi,	- II.1, II.2, II.4, II.6 - IV.2, IV.5 - I.5 - I.5 - I.5, III.1, III.2, IV.7 - I.5 - IV.2, IV.6 - I.5, IV.1 - IV.8, IV.12 - III.1, IV.2, IV.5 - I.6, III.1, III.5	1, 5 1, 5 1 1 1, 5, 8 1 5 1 1, 3 1, 5 1, 5	
--	---	--	--	--	--

	• <i>Milion lat temu</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I. 2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy					
4. Epoka lodowcowa	• <i>Pomachaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Bloczki lodowe</i> – przygotowywanie kostek lodu. • <i>Zabawa w kole pterodaktyli</i> – ćwiczenie oparte na relacji „razem”. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 12.	Dziecko: – powtarza ruchy partnera z pary, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje kostki lodu, – uczestniczy w ćwiczeniu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.13, IV.19 I.5 I.8 I.5, III.1, III.9	1 1, 5 3 1 1 1, 3	<i>Zeszyt grafomotoryczny A</i> , s. 8

	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Dino, dino...</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Kto widział dinozaura?</i> • <i>Orkiestra</i> – instrumentacja piosenki <i>Kto widział dinozaura?</i> • Łączenie kropek. Kolorowanie rysunku. • <i>Zwierzęta epoki lodowcowej</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej. • <i>Epoka lodowcowa</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – łączy kropki, koloruje rysunek, – ogląda obrazki przedstawiające zwierzęta epoki lodowcowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, I.9, IV.8 IV.9 III.1, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1, 8 8 1 3, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy					
5. Wizyta w lesie jurajskim		Dziecko:	I.5, II.3, III.1	1	W A, karta L, kolorowa karta,

	• <i>Pomachaj</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W lesie jurajskim</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Latające dinozaury</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Dinozaur</i> – zajęcia plastyczne.	– powtarza ruchy partnera z pary, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda makietę lasu jurajskiego, wypowiada się na jej temat, – uczestniczy w zabawie,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	naklejki z postaciami bohaterów
			IV.1, IV.2	3, 5	
			I.5	1	
		– wykonuje pracę plastyczną	IV.1, IV.5, IV.6, IV.9	1, 3, 5	
			I.5	1	
	• <i>W lesie jurajskim</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dinoopowieści</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Bloczki lodowe</i> – podsumowanie eksperymentu.	– aktywnie uczestniczy w zabawie, – chwytą i odrzuca piłkę, kończy zdanie wypowiedziane przez N.,	I.5, IV.2, IV.18	1, 3, 5	
		– uczestniczy w zabawach muzycznych,	IV.7	1, 8	
		– obserwuje, co się dzieje z bloczkiem lodowym umieszczonym w wodzie; dzieli się swoimi spostrzeżeniami,	IV.1, IV.2, IV.13	1, 3, 5	
		– kończy zdania rozpoczęte przez N.,	III.1, IV.2, IV.5, IV.9	1, 5	
	• <i>Zwierzęta sprzed milionów lat</i> – ewaluacja.	– odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie,		1, 5	

	- Praca z kolorową kartą. - Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1, 5 1	
Marzec, tydzień 2					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Pogoda marcowa					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie mowy, - zapoznanie z symbolami pogodowymi					
1. W marcu jak w garncu	<i>Witaj, misiu</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Za oknem deszcz i wiatr</i> – zabawa według Wiesławy Żaby-Żabińskiej.	Dziecko: - wita się z maskotką używając zwrotów grzecznościowych, - określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, - potrząsa kubeczkem zgodnie z podanym rytmem/ cicho szeleści reklamówką,	III.4, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.7 I.5	1, 5 1, 5 1, 8 1	W A, karta 14, naklejki z zestawu: obrazki słońca, słońca za chmurą, chmury, chmury z mgłą, chmur: z deszczem, ze śniegiem, z gradem, z tęczą

	• Zestaw zabaw ruchowych nr 26 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Marcowa pogoda</i>. • <i>Wiatr</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Marcowe słoneczko</i> – zabawa ruchowa; <i>Ten sam ruch</i> – zabawa ruchowa. • <i>Spotkanie z wiosną</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Słońce świeci, pada deszcz</i> – zabawa ruchowa. • <i>W marcu jak w garncu?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – nazywa symbole pogodowe, – reaguje odpowiednim ruchem na tempo melodii, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – słucha piosenki; klaszcze zgodnie z rytmem refrenu, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	- II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 - I.5 - I.5, II.8, III.5 - II.8, IV.5, IV.7 - I.5, II.8, III.8 - III.5, IV.2, IV.5 - I.6, III.1, III.5 - I.1, I. 2, I.3	3, 5 1 1 1, 8 1 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

					wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • segregowanie przedmiotów według rodzaju, • rozwijanie umiejętności liczenia					
2. Oznaki wiosny	• <i>Witaj, misiu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Oznaki wiosny</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Skowronki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Skok przez kałuże</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • <i>Miś i symbole pogody</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Bociany i jaskółki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wiosenne słoneczko</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie oznak nadchodzącej wiosny.	Dziecko: – wita się z maskotką używając zwrotów grzecznościowych, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odpowiada na pytania; powtarza za N. nazwy ptaków i kwiatów, – uczestniczy w zabawie ruchowej – przeskakuje przez szarfę, – przyporządkowuje przedmioty do odpowiednich szarf, – naśladuje ruchy ptaków, – obserwuje otoczenie przyrodnicze, szuka oznak wiosny, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,	III.4, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 I.5 I.5 II.8, III.8, IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5, IV.18 IV.7	1, 5 1, 5 3, 5 1 1 3, 5 1 1, 3 5, 8	Td nr 26; karty pracy A, cz. 2, karta 8

	• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Spotkanie z wiosną</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Takie same kwiatki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Krokusy</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Oznaki wiosny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– szuka swojej pary podczas przerwy w nagraniu piosenki, – nakleja elementy na kartę tworząc krokusa, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.7 IV.8 III.1, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, • wyzwalanie radości, chęci udziału we wspólnych zabawach					
3. Zielony ogródek	• <i>Witaj, misiu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – wita się z maskotką używając zwrotów grzecznościowych, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	III.4, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18	1, 5 1, 5 3, 5	

	• <i>Zielony ogródek</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Nasz ogródek</i> – przygotowanie przedszkolnego ogródka. • <i>Naśladujemy zwierzęta</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Spotkanie z wiosną</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pietruszka i szczypiorek</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Czego roślina potrzebuje do życia?</i> – rozmowa kierowana. • <i>Rośliny rosną</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zielony ogródek</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wymienia akcesoria potrzebne do wykonania zielonego ogródka, – uczestniczy w przygotowaniu zielonego ogródka w sali, – naśladuje ruchy zwierząt, – potrafi łączyć ruch z muzyką, reaguje na ustalone sygnały muzyczne, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – mówi, co roślina potrzebuje do życia, – uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.18	3	
			I.5	1	
			I.5, III.5, IV.7	1, 8	
			I.5, II.8, III.5	1, 5	
			IV.5, IV.18	3	
			I.5	1	
			III.1, IV.2, IV.5	1, 5	
			I.6, III.1, III.5	1, 5	
			I.1, I. 2, I.3	1	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu przyjmowania prawidłowej postawy					
4. Co tonie? Co pływa?	• <i>Witaj, misiu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co ukryło się w worku?</i> – zabawa rozwijająca zmysł dotyku. • <i>Co tonie? Co pływa?</i> – zabawa badawcza. • <i>Słońce i deszcz</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 12. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skok do szarfy</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	Dziecko: – wita się z maskotką używając zwrotów grzecznościowych, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odgaduje, jakiego przedmiotu dotyczy, – sprawdza, które przedmioty toną w wodzie, a które pływają, – uczestniczy w zabawie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	III.4, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.2 II.8, III.8, IV.13 I.5 I.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1 3 1 1 1, 5	

	• Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Spotkanie z wiosną</i>. • Śpiewanie piosenki <i>Spotkanie z wiosną</i>. • <i>Gumowa kaczuśka</i> – zabawa językowa. • <i>Co tonie? Co pływa?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – śpiewa piosenkę, – wymienia cechę gumowej kaczuśki – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.2, IV.5 III.1, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1, 8 8 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie kreatywności					
5. Jakie ubrania nosimy w marcu?	• <i>Witaj, misiu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nieoczekiwane spotkanie</i> – wprowadzenie w świat emocji.	Dziecko: – wita się z maskotką używając zwrotów grzecznościowych, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – łączy konkretne sytuacje z emocją zdziwienia, zauważa, że inne osoby mogą okazywać zdziwienie, rozpoznaje	III.4, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5	karty pracy A, cz. 2, karta 9; W A, karta 15, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Borsuki i niedźwiedzie</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Ubieramy się na cebulkę</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Słońce świeci, pada deszcz</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skok przez kałużę</i> – zabawa ruchowa; <i>Skok przez hula-hop</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Nasze ubrania</i> – zabawa rozwijająca percepcję słuchową. • <i>Zaczarowany obrazek</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Pogoda marcowa</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	emocje zdziwienia poprzez mimikę, gesty i postawę charakterystyczną dla tej emocji, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – ozdabia kalosze według własnego pomysłu, – bawi się z innymi, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – dzieli nazwy ubrań na sylaby, – dmucha przez słomkę ma plamę farby tworząc kleksy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5 I.5, III.5 IV.7 IV.2 IV.1 III.1, IV.2, IV.5, IV.9 I.6, III.1, III.5 I.1, I. 2, I.3	1 1, 5, 8 1 1 1, 8 5 1 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	---	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.				
Marzec, tydzień 3					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Wiosno, ach to ty?					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • zapoznanie z ptakami przylatującymi wiosną do Polski					
1. Powroty ptaków	• <i>Tak jak ja</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wiosenne powroty</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw zabaw ruchowych nr 27 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Ptasia narada</i>.	Dziecko: – wykonuje polecenia N., – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat ptaków: bociana, skowronka, jaskółki, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat opowiadania, – reaguje na przerwę w muzyce,	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5, IV.9, IV.18 I.5 II.1, II.2, III.6, IV.2, IV.5, IV.18 I.5 I.5, III.5	1 1, 5 3 1 3, 5 1 1	

	• <i>Usiadły ptaki na gałęzi</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ptaki do gniazd!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Kle, kle</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wiosna na rowerze</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wiosenne ptaki</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Powroty ptaków</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w zabawach, – słucha piosenki; odpowiada na pytania dotyczące jej treści, – maluje farbami szablony ptaka, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.5, IV.7 IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	5, 8 8 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności matematycznych, • integracja grupy,					
2. Wiosenna matematyka	• <i>Tak jak ja</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – wykonuje polecenia N.,	I.5	1 1, 5	karty pracy A, cz. 2, karta 10

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Krokusy z plasteliny</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Słońce świeci – deszczyk pada</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wiosenne kwiaty</i> – zabawy matematyczne.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykleja wnętrze rysunku plasteliną, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie,	- II.1, II.2, II.4, II.6 - IV.18 - I.5 - IV.5, IV.12, IV.15	1 1 3, 5	
	• <i>Wśród wiosennych kwiatów</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tworzymy grupy</i> – zabawa rozwijająca reakcję na sygnał; <i>Kolory wiosny</i> – utrwalenie nazw kolorów. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wiosna na rowerze</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wiosenne kwiaty</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Od pączka do kwiatu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wiosenna matematyka</i> – podsumowanie.	– uczestniczy w zabawie ruchowej, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – reaguje na dźwięk bębna z zajęciem miejsca w obręczy i przejście do przysiadu, – prezentuje sposób rozwijania się pączka w kwiat tyle razy, ile wskazuje liczba oczek na kostce,	- I.5 - I.5, III.5 - IV.7 - I.5, IV.7 - I.5, IV.15 - III.5, IV.2, IV.5	1 - I.5 8 1 1, 3 1, 5 1, 5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koncentracji uwagi podczas działania, • wyrabianie umiejętności reagowania ruchem na dźwięki muzyczne					
3. Wiosenne prace w ogrodzie	• <i>Tak jak ja</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wiosenne porządki</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Pada deszcz</i> – zabawa z chustą animacyjną. • Zabawy z piosenką <i>Wiosna na rowerze</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolory wiosny</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy	Dziecko: – wykonuje polecenia N., – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat zdjęcia, – uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną, – prawidłowo wykonuje zadania podczas zabaw, – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie,	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9. IV.18 I.5 IV.7 I.5, III.5, IV.18	1 1, 5 3, 5 1 1, 5, 8 1, 3	Td nr 27; karty pracy A, cz. 2, karta 11

	przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • <i>Prace w ogrodzie</i> – zabawa wyrabiająca reakcje na ustalone sygnały. • <i>U ogrodnika w ogrodzie</i> – zabawa matematyczna. • Rysowanie drogi od ogrodnika do szklarni. Liczenie, ile kwiatów mijał po drodze. Pokazywanie wyniku liczenia na palcach. • <i>Wiosenne prace w ogrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– ilustruje ruchem treści rymowanki, – segreguje obrazki z kwiatami według koloru płatków, – rysuje drogę od ogrodnika do szklarni; liczy kwiaty mijane po drodze; pokazuje wynik na palcach, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5 IV.9, IV.12 I.7, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1 3 1, 3 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu					
4. Obieg wody w przyrodzie	• <i>Tak jak ja</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – wykonuje polecenia N.,	I.5	1 1, 5	

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Chmury na niebie</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Zabawa z balonem. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 13. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Słonko świeci, deszczyk pada</i> – zabawa ruchowa; <i>Kaluże</i> – zabawa z elementem równowagi. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Wiosna na rowerze</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Wiosna na rowerze</i>. • <i>Kolorowe deszcz w słoiku</i> – eksperyment. • <i>Obieg wody w przyrodzie</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – przykleja kulki uformowane z waty na kartce, – uczestniczy w zabawie, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – uczestniczy w eksperymencie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.5 I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 II.8, III.8, IV.13 III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3	1 1 1 1 1, 8 8 3, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

• rozwijanie umiejętności plastycznych, • zdobywanie informacji na temat wiosny					
5. Kolory wiosny	• <i>Tak jak ja</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowa wiosna</i> – zabawa na odprężenie. • <i>Marcowy garnek</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Wiosna w kolory się ubrała</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Kolorowe liście i pąki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chusta w drużynie</i> – zabawa zręcznościowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Przedmioty w sali</i> – zabawa utrwalająca znajomość kolorów. • <i>Wiosno, ach to ty!</i> – ewaluacja.	Dziecko: – wykonuje polecenia N., – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje ruchy przypisane chustce w danym kolorze, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawie, – uczestniczy w zabawie z chustą; obserwuje otoczenie przyrodnicze, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – wskazuje przedmiot w sali w wymienionym kolorze, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie,	I.5 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 IV.8 I.5 I.5, III.5 IV.7 IV.2 III.1, IV.2, IV.5 IV.9	1 1, 5 1 1 1, 3, 8 1 1, 3 1, 8 5 1, 5 1, 5 1, 5	W A, karta 16, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• Praca z kolorowa kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1	
Marzec, tydzień 4					
Krag tematyczny (temat tygodnia): Mamy różne charaktery					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności rozróżniania emocji, • rozwijanie mowy i koncentracji uwagi.					
1. Nasze emocje	• <i>Wyginam śmiało ciało</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odbicie lustrzane</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw zabaw ruchowych nr 28 – rozwijanie motoryki dużej.	Dziecko: – wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – naśladuje ruchy i miny wykonywane przez drugie dziecko, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 III.1, III.9 I.5, II.1, II.2, II.4, II.6, IV.7 III.9, IV.2, IV.5	1 1, 5 1 1 1	

	• Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Uczucia</i>. • <i>Hop do góry!</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zamiana</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Jacy jesteśmy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wesołe dzieci i smutne dzieci</i> – reagowanie ruchem na muzykę o różnym charakterze. • <i>Odпочыwamy</i> – ćwiczenia oddechowe, utrwalenie znajomości części ciała. • <i>Nasze emocje</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na temat wiersza. – uczestniczy w zabawie ruchowej, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – odpowiednio reaguje ruchem na muzykę, – wykonuje ćwiczenia oddechowe. – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, III.1 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.7 II.2, II.9, III.2, IV.1, IV.19 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1 1 1, 5 8 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wprowadzenie pojęć długi, krótki,					

rozwijanie sprawności manualnej.					
2. Nasze wartości	<i>Wyginam śmiało ciało</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Nasze wartości</i> – burza mózgów <i>Łańcuch wartości</i> – zabawa twórcza. <i>Złość</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. <i>Długi, krótki</i> – zabawy matematyczne utrwalające pojęcia długi, krótki. <i>Krótkie paski – długie paski</i> – zabawa ruchowa. - Zabawy na świeżym powietrzu: rysowanie śladów węży kredą na chodniku; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie otoczenia przyrodniczego. - Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jacy jesteśmy</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. <i>Zabawa z lusterkiem</i> – doskonalenie umiejętności	Dziecko: - wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją, - określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, - wypowiada się na dany temat. - wie, czym jest wartość, - reaguje na dany znak, - odróżnia długi pasek od krótkiego, - uczestniczy w zabawie ruchowej. - uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, - śpiewa piosenkę, - wyraża swoje emocje,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, III.6 I.5, II.1, II.2, IV.8 I.5 I.7, III.1, III.8, IV.13 I.5 I.5, III.9, IV.18 IV.7 I.5, IV.7	1 1, 5 1, 5 1, 5 1 3, 5 5 5 8 1	karty pracy A, cz. 2, karta 12

	prezentowania własnych emocji. • <i>Rysujemy swoje strachy</i> – rozwijanie świadomości przeżywanych uczuć. • <i>Wyganiamy strachy</i> – ćwiczenia oddechowe rozwijające umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami. • <i>Nasze wartości</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rysuje to, czego się boi, – uczy się, jak radzić sobie z emocjami, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, I.7, II.1, II.2, II.4 I.5, II.1, II.2, II.4 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • wyzwalanie umiejętności okazywania emocji poprzez kontakt z muzyką, • rozwijanie umiejętności uczestnictwa we wspólnej zabawie.					
3. Zachowania pozytywne i negatywne	• <i>Wyginam śmiało ciało</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6	1 1, 5 1	Td nr 28

	• <i>Różne zachowania</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Pozytywnie czy negatywnie?</i> – składanie obrazków z części. • <i>Smutek</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy z piosenką <i>Jacy jesteście</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rzut do kosza</i> – zabawa z piłką; swobodne zabawy z piłkami na placu przedszkolnym. • <i>Dobrze czy źle?</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne. • <i>Cuda z ciastoliny</i> – zabawa manualna. • <i>Kto to mówi?</i> – zabawa rozwijająca percepcję słuchową. • <i>Zachowania pozytywne i negatywne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na dany temat, – układa w całość pociętych obrazek, – bawi się z innymi, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – aktywnie uczestniczy w zabawach na powietrzu, – ocenia wartość logiczną zdań, – lepi z ciastoliny według własnego pomysłu, – rozpoznaje po głosie kolegę lub koleżankę, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.2, IV.5, IV.9 IV.2, IV.9 I.5, I.5, III.1, III.2, IV.7 I.5 III.1, III.2, IV.9 I.7, IV.2 III.9, IV.2, IV.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1, 5 1 1, 8 1 1, 3 1 1, 5 1, 5 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

					wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
4. Nasze dobre uczynki	• <i>Wyginam śmiało ciało</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Drzewo dobrych uczynków</i> – zabawa twórcza. • <i>Radość</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 13. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szukamy kolorów</i> – zabawa twórcza; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Jacy jesteście</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Jacy jesteście</i>. • Rysowanie po śladach dwóch niedokończonych obrazków buziek. Dorysowywanie na nich różnych min. Rysowanie buźki przedstawiającej nastrój	Dziecko: – wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w tworzeniu drzewa dobrych uczynków, – rozpoznaje emotikon przedstawiający radość, – uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – próbuje grać na wybranym instrumencie, – rysuje po śladach,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 II.4, II.6, IV.1, IV.9 I.5 I.8 I.5, III.1, III.9, IV.7 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.7, II.1, II.2, II.4, II.6, IV.8, IV.12	1 1, 5 1, 5 1 1 1 8 8 1, 5	Zeszyt grafomotoryczny A, s. 9

	dziecka na rysunku na dole karty. • <i>Zabawy z lusterkami</i> – rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie podstawowych uczuć i emocji. • <i>Nasze dobre uczynki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wyraża swoje emocje, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi; organizuje wspólne zabawy, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	II.1, II.2, II.4, II.6, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, III.5 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy.					
5. Przyjacielskie stworki	• <i>Wyginam śmiało ciało</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jeśli ci wesoło</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Dzieci do dzieci!</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.4, II.6, IV.2 I.5 IV.8	1 1, 5 1 1 8	W A, karta Ł, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• <i>Przyjacielskie stworki</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Maszerujemy</i> – reagowanie na dany sygnał. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilką do celu</i> – zabawa z elementami rzutu i celowania; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Jaką emocję kryje w sobie kolor żółty?</i> – zabawa rozwijająca kreatywność • <i>Mamy różne charaktery</i> – ewaluacja. • Praca z kolorowa kartą.	– reaguje na dany sygnał,	I.5	1	
		– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu.	I.5, IV.18	1	
		– bawi się przy muzyce,	IV.7	8	
		– wypowiada się na dany temat,	I.7, II.1, II.2, II.4, II.6	1	
		– kończy zdanie rozpoczęte przez N.,	III.1, IV.2, IV.5	1, 5	
		– odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie,	IV.9	1	
		– bawi się z innymi,	I.6, III.1, III.5	1	
	• Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3	1	

Dni nietypowe:

05.03- Dzień dentysty

08.03- Dzień Kobiet

12.03- Dzień Matematyki

21.03- Dzień Lasu

22.03- Światowy Dzień Wody

27.03- Międzynarodowy Dzień Teatru