

Cele ogólne (luty):

Fizyczny obszar rozwoju dziecka:

- Rozwijanie umiejętności ekonomicznego zużycia powietrza i właściwego dawkowania go podczas mówienia. Wydłużanie fazy oddechowej.
- Rozwijanie motoryki małej.
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami, wykonywania pracy według podanej instrukcji.
- Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.
- Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych.
- Wspieranie wszechstronnego rozwoju funkcji poznawczych.
- Rozwijanie spostrzegawczości, pamięci, percepcji wzrokowej, orientacji w terenie.
- Rozwijanie pamięci i percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i słuchowo-ruchowej.
- Rozwijanie cech motorycznych.
- Rozwijanie świadomości swojego ciała.
- Wdrażanie do zabaw na świeżym powietrzu niezależnie od warunków atmosferycznych.
- Doskonalenie czynności samoobsługowych (ubieranie i rozbieranie się – zapinanie i rozpinanie zamka, zapinanie i rozpinanie guzików, nakładanie i zdejmowanie butów).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

- Rozpoznawanie i nazywanie emocji.
- Rozpoznawanie sytuacji, które wywołują radość.
- Przekształcanie emocji negatywnych w pozytywne.

- Kształtowanie odporności emocjonalnej.
- Poznawanie różnych sposobów wyrażania emocji (ruch, mimika, słowa).
- Rozwijanie empatii – uwrażliwienie na potrzeby wszystkich istot żywych, wyrabianie szacunku dla zwierząt.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

- Budowanie systemu wartości dziecka.
- Uwrażliwianie na dobro, piękno, prawdę i odwagę.
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za najbliższe otoczenie i troski o nie.
- Wdrażanie do zgodnej zabawy.
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.
- Kształtowanie życzliwej postawy wobec innych dzieci.
- Kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na inne kultury, poszanowania innych kultur.
- Kształtowanie postawy patriotycznej, przywiązania do kraju, języka, tradycji.
- Rozbudzanie tożsamości narodowej.
- Kształtowanie szacunku i przywiązania do kraju, języka, tradycji.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy oraz wytworów pracy ludzkiej.
- Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.
- Kształtowanie odpowiedzialności za los zwierząt.

- Wdrażanie do uważnego słuchania i wykonywania poleceń.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

- Rozwijanie mowy i myślenia przyczynowo-skutkowego.
- Kształtowanie świadomości językowej.
- Wzbogacanie biernego i czynnego słownictwa dziecka.
- Kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, w formie prostego zdania. Kształcenie umiejętności zbiorowego redagowania opowiadań twórczych.
- Wdrażanie do uważnego słuchania tekstów literackich.
- Rozwijanie myślenia matematycznego.
- Kształtowanie pojęcia liczby.
- Wdrażanie do poprawnego posługiwania się terminami matematycznymi.
- Budowanie wiedzy dzieci o otaczającym nas świecie.
- Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.
- Zaznajamianie z wybranymi ekosystemami oraz wybranymi gatunkami roślin i zwierząt, w tym będącymi pod ochroną.
- Rozwijanie zainteresowań muzycznych.
- Wyzwalanie aktywności ruchowej przy muzyce.
- Rozwijanie poczucia rytmu, tempa i umiejętności wokalnych.
- Uwrażliwienie na melodię, rytm, tempo i dynamikę utworu.
- Rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.

- Rozwijanie kreatywności i pomysłowości.

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **1.Nasze zdrowie**

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Nasze zdrowie	Jak się zmieniamy?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3
		Nauka nowego powitania grupowego – <i>Luty</i> Bożeny Formy.	– wita się rymowanką,		III.8, IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Kartoniki z literami poznaczonymi przez dzieci.	III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, nagrania płaśców (każdego dnia inny płaś), odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8

	Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych. Uwrażliwienie na melodię, rytm, tempo i dynamikę utworu. Nauka piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> .	– odpowiada na pytanie: <i>Jak się zmieniamy?</i> , wykłaskuje prosty rytm,	Tablica demonstracyjna nr 29, Nagranie piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> , odtwarzacz CD, Karty pracy B+, cz. 3, karta 1, zdjęcia przyniesione przez dzieci – z ich wczesnego dzieciństwa.	I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.7
	Rozwijanie kreatywności, inwencji twórczej oraz umiejętności projektowania. Doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się nożyczkami. <i>Ramki na pamiątkowe zdjęcia</i> .	– wykonuje pracę plastyczno-techniczną, rozumie potrzebę robienia i przechowywania pamiątkowych zdjęć,	Dwie tekturki w formacie A4, zszywacz, nożyczki, kolorowa włóczka, ołówki, linijka, mazaki, tasiemka, kolorowe materiały z pudełka kreatywności, zdjęcia przyniesione przez dzieci.	IV.1, IV.2, IV.5
	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu. Wdrażanie do zgodnej zabawy.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.18
	Zabawa wokalna <i>Moje imię</i> .	– śpiewa swoje imię na dowolną		IV.7

			melodię,		
		Improwizacje ruchowe do muzyki.	– tańczy przy nagraniu piosenki,	Nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.1, IV.7
		Ćwiczenia grafomotoryczne. Przygotowanie do wprowadzenia litery c, C.	– rysuje po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 28.	I.7, I.9, IV.8
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka. Ćwiczenia rozwijające pamięć i percepcję słuchową – wyróżnianie samogłosek w nagłosie i wygłosie.	– wykonuje polecenia N., wyróżnia samogłoski w nagłosie i wygłosie,	Scenariusz przygotowany przez N.	IV.2, IV.5
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		IV.6, IV.19
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze zdrowie	Co mnie cieszy?	Zabawa na powitanie – <i>Witam te dzieci, które...</i>	– na powietanie macha rękami i woła: <i>Hej!</i> ,		III.8, IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława	– rozwija motorykę małą,		I.9

	Deresza. Rozwijanie motoryki małej.			
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Kartoniki z literami poznanymi przez dzieci.	III.8, IV.2
	Utrwalenie znajomości słów i melodii pierwszej zwrotki oraz nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> .	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, nagrania płaśców (każdego dnia inny płaś), odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8
	Trening uważności. Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych. W zdrowym ciele zdrowy duch.	– ćwiczy koncentrację uwagi i prepcję wzrokową, wie, że radość jest elementem zdrowia,	Lusterka (jedno dla każdego dziecka).	II.4, III.8, IV.2, IV.5

	Wzbogacanie słownictwa dzieci. Rozpoznawanie i nazywanie emocji. Rozpoznawanie sytuacji, które wywołują radość. Przekształcanie emocji negatywnych w pozytywne. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Akceptowane sposoby na poprawę humoru – sprawianie sobie i innym radości. Nauka mówienia o sobie dobrze, mówienia komplementów innym dzieciom. Wprowadzenie litery c, C drukowanej. (5-latki) Wzbogacanie słownictwa dzieci. Rozpoznawanie i nazywanie emocji. Rozpoznawanie sytuacji, które wywołują radość. Przekształcanie emocji negatywnych w pozytywne. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Akceptowane sposoby na poprawę humoru – sprawianie sobie i innym	– rozpoznaje literę c wśród innych liter, wyróżnia głoskę c w nagłosie, wyróżnia głoskę c w wygłosie, kreśli litery c, C po śladach, podaje co najmniej jeden sposób na poprawę humoru,	Arkusz szarego papieru, mazaki, lusterka (jedno dla każdego dziecka), Wyprawka B+, białe, czerwone i niebieskie kartoniki, kartoniki z literami. Karty pracy B+, cz. 3, karta 2, 3, nagranie piosenki <i>Karuzela</i>, odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.5
--	---	---	---	------------------------------

		radości. Nauka mówienia o sobie dobrze, mówienia komplementów innym dzieciom. Wprowadzenie litery c, C drukowanej i pisanej. (6-latki).		
	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw. Wdrażanie do zgodnej zabawy.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9
	Budowanie poczucia własnej wartości. Aktywność plastyczna – <i>To mnie cieszy</i> .	– wyraża radość poprzez pracę plastyczną,	Kartki, farby, kredki, podkładki, plastelina, nożyczki, klej, pudełko kreatywności.	IV.1, IV.8
	Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Rosną i rosną</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Rosną i rosną</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka. Ćwiczenie dotyczące uważnego ruchu – <i>Ruchy naprzemienne</i> .	– wykonuje polecenia N.,		III.8

		Podsumowanie dnia. Samooocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze zdrowie	Co daje nam ruch?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki i albumy o tematyce zdrowotnej (z kącika czytelniczego).	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Luty Bożeny</i> Formy.	– wita się rymowanką,		III.8, IV.2
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Kartoniki z literami poznanymi przez dzieci.	III.8, IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Przygotowanie do spotkania z ekspertem (sportowcem) – ułożenie listy pytań.	– wspólnie z N. opracowuje krótką listę pytań do gościa,	Arkusz szarego papieru, mazaki.	III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, nagrania płaśów (każdego dnia inny płaś), odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8

	Budowanie czynnego i biernego słownictwa dziecka. Spotkanie z ekspertem. Pogadanka na temat aktywności fizycznej, wpływu ruchu na zdrowie człowieka, sposobów dbania o zdrowie i zapobiegania chorobom. Ćwiczenia w budowaniu pytań i formułowaniu odpowiedzi. Wyjaśnienie powiedzenia <i>ruch to zdrowie</i>.	– wie, jak ważna w życiu jest aktywność fizyczna, wie, że należy dbać o zdrowie poprzez uprawianie różnych form aktywności fizycznej (spacery, ćwiczenia gimnastyczne, uprawianie sportów),	Nagranie płaśu Amse adamse flore, odtwarzacz CD, Karty pracy B, cz. 3, karta 4,5, Karty pracy B+, cz. 3, karta 4, 5.	I.5, III.8, IV.2, IV.5
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. Rozwijanie cech motorycznych. Ćwiczenia kształtujące z piłką.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Piłki.	I.5, I.8, I.9
	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu. Wdrażanie do zgodnej zabawy.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9
	Zabawa edukacyjna <i>Na prawo, na lewo, powiedz coś milego</i>.	– mówi miłe słowa dziecku siedzącemu obok,	Piłka.	III.1, III.6, IV.2, IV.14

Nasze zdrowie		Zabawa ruchowa z piosenką <i>Rosnę i rosnę.</i>	– wykonuje ustalone ruchy przy nagraniu piosenki,	Nagranie piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Ćwiczenia grafomotoryczne – kreślenie liter c, C po śladach.	– rysuje, kreśli litery c, C po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B, s. 29, Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 29.	I.7, I.9, IV.8
		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciku,		IV.6, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
	Jak mieszkamy?	Zabawa na powitanie – <i>Witam te dzieci, które...</i>	– na powietanie macha rękami i woła: <i>Hej!</i> ,		III.8, IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Kartoniki z literami poznaczonymi przez dzieci.	III.8, IV.2
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Rosnę i rosnę.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, nagrania piosenek (każdego dnia inny piosenka), odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8

	Trening uważności. Rozwijanie świadomości swojego ciała. Kształtowanie pojęcia <i>dom</i>.	– wyjaśnia, co to jest dom, rozróżnia na obrazku: blok, dom jednorodzinny, wieżowiec, wymienia swoje imię i nazwisko, podaje swój adres,	Tablice demonstracyjne nr 30 i 32, nagranie muzyki o różnym tempie i charakterze (pozyskane przez N.).	IV.2, IV.5, IV.7, IV.9
	Rozwijanie myślenia matematycznego. Kształtowanie pojęcia liczby. Wdrażanie do poprawnego posługiwania się terminami matematycznymi. Zapoznanie z liczbą 6 w aspektach kardynalnym, porządkowym i miarowym. Zapoznanie z obrazem graficznym liczby 6.	– kreśli cyfrę 6 po śladzie (6-latki), wskazuje cyfrę 6 wśród innych cyfr,	Sylwety 6 domów lub pocztówki z domami (pozyskane przez N.), klocki, kolorowe kartoniki z liczbami od 1 do 6 (dla każdej grupy), klocki tej samej wielkości, sznurki o długości sześciu klocków, Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B, cz. 3, karta 6, 7, Karty pracy B+, cz. 3, karta 6, 7.	III.8, IV.2, IV.13, IV.15
	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu. Wdrażanie do	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9

		zgodnej zabawy.			
		Zabawy ruchowe z piosenką <i>Rosnę i rosnę</i> .	– wykonuje ustalone ruchy przy nagraniu piosenki,	Nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> , odtwarzacz CD, trzy trójkąty wycięte z papieru w kolorach: czerwonym, zielonym, niebieskim, nagranie piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> .	I.5, IV.7
		Ćwiczenia grafomotoryczne – praca przy stolikach. Rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się literą c .	– rysuje przedmioty rozpoczynające się literą c ,		I.7, I.9, IV.8
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka. Zabawa dydaktyczna <i>Budujemy dom</i> .	– buduje dom z takiej liczby klocków, jaka została wyrzucona na kostce,	Klocki, kostka do gry, \wyprawka B+, karty z liczbami.	IV.15
		Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnych klocków – <i>Mój dom</i> . Indywidualne i grupowe	– wznoić budowle z klocków,		IV.6, IV.19

		wznoszenie budowli.			
		Podsumowanie dnia. Samooceń.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze zdrowie	Jak należy dbać o zdrowie?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki i albumy o tematyce zdrowotnej (z kącika czytelniczego).	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Luty Bożeny Formy</i> .	– wita się rymowanką,		III.8, IV.2
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Kartoniki z literami poznaczonymi przez dzieci.	III.8, IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Na zdrowie</i> Mirosława Deresza. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje szlaczki i cyfry po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B, s. 56, Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 56.	I.7, I.9, IV.8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze zdrowie</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach	Trójkąt, nagrania piosenek (każdego dnia inny piosenka), odtwarzacz	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8

		porannych,	CD.	
	Kształtowanie systemu wartości dziecka. Rozmowa na temat wartości, jaką jest zdrowie. Wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dziecka o zwroty i wyrażenia związane ze zdrowiem oraz z zawodami związanymi ze zdrowiem fizycznym i psychicznym. Formułowanie pytań i odpowiedzi na temat zdrowia, konieczności dbania o nie oraz zawodów związanych ze zdrowiem.	– wykonuje samodzielnie pracę według podanej instrukcji, prezentuje swoją pracę, rozumie potrzebę dbania o zdrowie, wymienia zawody związane ze zdrowiem,	Tablice demonstracyjne nr 3, 77, 79, , karta 22, włóczka, kredki, Wyprawka, poziom B+, karta 22, 2 cienkie okrągłe sznurówki lub kawałki grubej włóczki, kredki.	III.8, IV.2, IV.5, IV.20
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. Rozwijanie cech motorycznych. Ćwiczenia kształtujące z piłką.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Piłki.	I.5, I.8, I.9
	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu. Wdrażanie do	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.18

	zgodnej zabawy.			
	Trening samodzielności: korzystanie z toalety, mycie rąk, mycie zębów.	– wykonuje czynności samoobsługowe,		I.1, III.8
	Ćwiczenia praktyczne w samodzielnym myciu rąk – <i>Mistrzostwa świata w myciu rąk</i> – ocena umiejętności.	– samodzielnie myje ręce,		I.1
	Instrumentacja piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> .	– gra na instrumentach według wskazówek N.,	Nagranie piosenki <i>Rosnę i rosnę</i> , odtwarzacz CD, marakasy, kastaniety, drewnienka, tamburyn, bębenki.	IV.7
	Zabawa edukacyjna <i>Na prawo, na lewo, powiedz coś miłego</i> .	– mówi miłe słowa dziecku siedzącemu obok,	Piłka.	III.1, III.6, IV.2, IV.14
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci.	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

Luty, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W krainie śniegu i lodu**

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
W krainie śniegu i lodu	Gdzie mieszka Królowa Śniegu?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Baśń <i>Królowa Śniegu</i> H.Ch. Andersena – słuchowisko (utwór do wyszukania w zasobach internetu), baśń <i>Królowa Śniegu</i> H.Ch. Andersena (pozyskana przez N.).	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Luty</i> Bożeny Formy.	– wita się rymówką,		I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Obrazki z różnymi obiektami (tj. przedmioty codziennego użytku, przybory szkolne, ubrania, sprzęty AGD, owoce, warzywa, zwierzęta leśne i domowe), (pozyskane przez N.).	III.8, IV.2

		Ćwiczenia dłoni i palców <i>Rozgrzewamy zmarzniete dłonie i palce. Rozwijanie motoryki małej.</i>	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, odtwarzacz CD, nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Szczypie mróz.</i>	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Wyzwalanie aktywności ruchowej przy muzyce. Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych. Nauka piosenki <i>Szczypie mróz.</i>	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Szczypie mróz</i> , tańczy walczyka,	Nagranie fragmentu utworu <i>Cztery pory roku. Zima</i> A. Vivaldiego (pozyskane przez N.), odtwarzacz CD, nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Szczypie mróz</i> , kawałki – firanki, pocięte na kwadraty, lub białe chusteczki higieniczne, nagranie piosenki <i>Szczypie mróz</i> , Karty pracy B+, cz. 3, karta 8.	I.5, IV.7

	Budowanie systemu wartości dzieci. Uważliwianie na dobro, piękno, prawdę i odwagę. Kształcenie umiejętności zbiorowego redagowania opowiadań twórczych. Przedstawianie treści wysłuchanej baśni <i>W krainie Królowej Śniegu</i> za pomocą plastycznych środków wyrazu.	– wybiera temat pracy plastycznej, wykonuje pracę plastyczną na określony temat, nadaje tytuł swojej pracy plastycznej,	Baśń Królowa Śniegu H.Ch. Andersena (pozyskana przez N.), kartki, kredki świecowe, kartki formatu A3, farby plakatowe, pędzle, kubki na wodę, kredki, nagranie fragmentu utworu <i>Cztery pory roku</i> A. Vivaldiego (pozyskane przez N.).	II.1, II.2, III.8, IV.8
	Zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do zabaw na świeżym powietrzu niezależnie od warunków atmosferycznych. Zwrócenie uwagi na ubranie adekwatne do pory roku.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.5, I.8, III.5, III.8
	Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Szczybie mróz</i>.	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Szczybie mróz</i>, odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
	Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Bawimy się na śniegu</i>.	– naśladuje określone czynności przy akompaniamencie instrumentów muzycznych,	Instrumenty perkusyjne: tamburyn, trójkąt, kołatka.	I.5, IV.7

W krainie śniegu i lodu		Ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowanie do wprowadzenia litery E, e .	– rysuje po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 30.	I.7, I.9
		Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciku,		III.5, III.8, III.9, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
	Czy ktoś mieszka w Arktyce lub w Antarktyce?	Powitanie grupowe – <i>Luty Bożeny</i> Formy.	– wita się rymówką,		I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Obrazki z różnymi obiektami (tj. przedmioty codziennego użytku, przybory szkolne, ubrania, sprzęty AGD, owoce, warzywa, zwierzęta leśne i domowe), (pozyskane przez N.).	III.8, IV.2
		Ćwiczenia dłoni i palców <i>Rozgrzewamy zmarznięte dłonie i palce</i> . Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Utrwalenie słów i melodii pierwszej zwrotki oraz nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Szczypie mróz</i> .	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Szczypie mróz</i> , odtwarzacz CD.	IV.7

	Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, odtwarzacz CD, nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Szczypie mróz.</i>	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
	Trening uważności. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.	– ćwiczy uważność, rozwija koordynację wzrokowo-ruchową,	Kartka z bloku rysunkowego, po 2 mazaki w różnych kolorach (dla każdego dziecka).	I.7, III.8, IV.2
	Budowanie wiedzy dziecka. Wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego. Kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości, poszanowania dla innych kultur. Wprowadzenie litery e, E drukowanej. Wybrzmiewanie głoski e w nagłosie. (5-latki). Budowanie wiedzy dziecka. Wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego. Kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości, poszanowania dla innych kultur. Wprowadzenie	– wie, że mieszkańcami Arktyki są Inuici, wie, że słowo „Inuici” oznacza „ludzie”, rozumie, że Eskimos to obraźliwa nazwa mieszkańca, wie, że słowo Eskimos oznacza „zjadacz surowego mięsa”, rozpoznaje literę e wśród innych liter, wyróżnia głoskę e w nagłosie, wyróżnia głoskę e w wygłosie,	Globus, mapa fizyczna świata, tablica demonstracyjna nr 33, lusterko (dla każdego dziecka), Wyprawka B+, kartoniki: białe, czerwone i niebieskie; kartoniki z literami Karty pracy B+, cz. 3, karta 9, 10.	I.7, III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV. 8, IV.18

	litery e, E drukowanej i pisnej. Wybrzmiewanie głoski e w nagłosie i wygłosie. Kreślenie liter e, E po śladach.			
	Zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do zabaw na świeżym powietrzu niezależnie od warunków atmosferycznych. Zwrócenie uwagi na ubranie adekwatne do pory roku.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	Patyki.	I.5, III.8
	Utrwalenie drugiej zwrotki piosenki <i>Szczypie mróz</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Szczypie mróz</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
	Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania</i> .	– rozwija motorykę małą,	<i>Minikurs rysowania</i> B+, karta 8.	I.7, I.9

		Zabawa ruchowa <i>Wirujący walczyk</i> do piosenki <i>Szcypie mróz</i> .	– wykonuje ustalone ruchy przy nagraniu piosenki,	Nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Szcypie mróz</i> .	I.5, IV.7
		Wykonanie pracy plastycznej – utwalenie znajomości litery e, E .	– lepi małą i wielką literę z plasteliny (tworzy z wałeczków formy przestrzennej) lub wykleja wzór litery na tekturze,	Tekturka z małą lub wielką literą e (do wyboru dla każdego dziecka), plastelina, podkładki.	IV.4, IV.8
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka. Ćwiczenia rozwijające pamięć i percepcję słuchową – wyróżnianie samogłosek w nagłosie i wygłosie.	– wykonuje polecenia N., wyróżnia samogłoski w nagłosie i wygłosie,		III.8, IV.4
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		III.5, III.8, III.9, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki i albumy o Arktyce.	III.8, IV.3
W krainie śniegu i lodu	Jakie zwierzęta żyją w Arktyce?	Powitanie grupowe – <i>Luty Bożeny Formy</i> .	– wita się rymówką,		I.5, III.8, IV.5, IV.16

	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Obrazki z różnymi obiektami (tj. przedmioty codziennego użytku, przybory szkolne, ubrania, sprzęty AGD, owoce, warzywa, zwierzęta leśne i domowe), (pozyskane przez N.).	III.8, IV.2
	Ćwiczenia dłoni i palców <i>Rozgrzewamy zmarznięte dłonie i palce.</i> Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
	Utrwalenie słów i melodii piosenki <i>Szczypie mróz.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Szczypie mróz</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, odtwarzacz CD, nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Szczypie mróz.</i>	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
	Budowanie wiedzy dzieci o otaczającym świecie. Zaznajamianie z wybranymi ekosystemami oraz wybranymi gatunkami roślin i zwierząt, w tym będącymi	– wskazuje na zdjęciu renifera, niedźwiedzia polarnego, lisa polarnego, zająca bielaka, wykonuje doświadczenia z	Mapa fizyczna świata, globus, Tablice demonstracyjne nr 3, 31., Karty pracy B+, cz. 3, karta 11, 12, kawałki cieniotkich firanek, nożyczki,	IV.2, IV.18

	pod ochroną. Pogadanka na temat życia w krainie lodu i śniegu. Formułowanie pytań i odpowiedzi.	lodem, wykonuje doświadczenie z magnesem,	wstążki lub sznurek, stara kredka lub patyczek do szaszłyków (dla każdego dziecka), spinacze biurowe, tekturka, mazak, magnes, spinacz biurowy (dla każdego dziecka).	
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. Rozwijanie cech motorycznych. Ćwiczenia kształtujące z piłką.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Piłki.	I.5, I.8, I.9
	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu. Uzupełnienie karmy w karmniku.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	Gwizdek, sanki.	I.5, II.10, III.8
	Układanie zagadek o zwierzętach zamieszkujących Arktykę.	– układa zagadkę o zwierzętach,		IV.5, IV.18
	Ruch z muzyką. Utrwalenie piosenki <i>Szcypie mróz</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę, wykonuje ustalone ruchy przy	Nagranie wersji instrumentalnej <i>Szcypie mróz</i> ,	I.5, IV.7

			nagranie piosenki,	odtwarzacz CD.	
		Ćwiczenia grafomotoryczne – kreślenie liter e, E po śladach.	– rysuje, kreśli litery e, E po śladach,	, Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 31.	I.7, I.9
		Wspólne oglądanie fragmentów filmu <i>Arktyka – życie pośród lodu</i> .	– ogląda film,	Film <i>Arktyka – życie pośród lodu</i> (do wyszukania w zasobach internetu).	IV.18
		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciku,		III.5, III.8, III.9, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
W krainie śniegu i lodu	Jakie zwierzęta żyją w Antarktyce?	Powitanie grupowe – <i>Luty Bożeny</i> Formy.	– wita się rymówką,		I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Obrazki z różnymi obiektami (tj. przedmioty codziennego użytku, przybory szkolne, ubrania, sprzęty AGD, owoce, warzywa, zwierzęta leśne i domowe), (pozyskane	III.8, IV.2

				przez N.).	
		Ćwiczenia dłoni i palców <i>Rozgrzewamy zmarznięte dłonie i palce.</i> Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Utrwalenie słów i melodii piosenki <i>Szczypie mróz.</i>	– śpiewa poznana piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Szczypie mróz</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, odtwarzacz CD, nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Szczypie mróz.</i>	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Trening uważności. Rozwijanie pamięci, percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej.	– wskazuje na ilustracji orkę i pingwina, ćwiczy uważność, rozwija pamięć, percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową,	Kartoniki z wyrazami: ARKTYKA, ANTARKTYKA, Tablica demonstracyjna nr 31, gazety.	I.7, I.9, III.8

	Rozwijanie myślenia matematycznego. Kształtowanie pojęcia liczby. Wdrażanie do poprawnego posługiwania się terminami matematycznymi. Liczby na wieszaku – zabawy matematyczne utrwalające znajomość liczb oraz umiejętność przeliczania i porządkowania w zakresie 6.	– przelicza w zakresie 6 w przód, przelicza w zakresie 6 wspak, porządkuje liczby w zakresie 6	i, wyprawka B+, karty z liczbami; wieszaki na ubrania (1 dla każdej grupy), kartki z liczbami od 0 do 6 (dla każdej grupy), klipsy biurowe (1 dla każdej grupy), spinacze do prania (7 dla każdej grupy), klocki (dla każdej grupy), wieszaki na ubrania (1 dla każdej grupy), kartki z liczbami od 0 do 6 (dla każdej z grupy), spinacze do prania, Karty pracy B, cz. 3, karta 13, 14, Karty pracy B+, cz. 3, karta 13, 14.	IV.12, IV.15
	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu. Uzupełnienie karmy w karmniku.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.5, III.8, IV.18

		Tworzenie akompaniamentu do piosenki <i>Szczypie mróz</i> .	– gra na instrumentach perkusyjnych,	Nagranie piosenki <i>Szczypie mróz</i> , instrumenty perkusyjne: bębni, trójkąty, janczary; odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		<i>W krainie śniegu i lodu</i> – malowanie na firance.	– wyknuje pracę plastyczną według instrukcji,	Kawałki firanek, nożyczki, klej, farby, pędzle, suszarka do włosów, kartki.	IV.8
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka. Trening czytania z wykorzystaniem kart edukacyjnych. Czytanie liter i sylab. Tworzenie i odczytywanie krótkich wyrazów ze znanych liter.	– wykonuje polecenia N., podejmuje próby czytania,		IV.2, IV.4
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
W krainie śniegu i lodu	Jak wygląda życie w krainie śniegu i lodu?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki i albumy o tematyce przyrodniczej.	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Luty Bożeny Formy</i> .	– wita się rymowanką,		I.5, III.8, IV.5, IV.16

	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Obrazki z różnymi obiektami (tj. przedmioty codziennego użytku, przybory szkolne, ubrania, sprzęty AGD, owoce, warzywa, zwierzęta leśne i domowe), (pozyskane przez N.).	III.8, IV.2
	Ćwiczenia dłoni i palców <i>Rozgrzewamy zmarznięte dłonie i palce.</i> Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
	Utrwalenie piosenki <i>Szczypie mróz.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Szczypie mróz</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie śniegu i lodu.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, odtwarzacz CD, nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Szczypie mróz.</i>	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8

	Budowanie wiedzy dzieci o otaczającym świecie. Doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami, wykonywania pracy <i>Pingwin</i> według podanej instrukcji. Zwrócenie uwagi na estetykę wykonania pracy.	– zna zwierzęta żyjące na biegunach, wykonuje samodzielnie pracę według podanej instrukcji, prezentuje swoją pracę,	Tablice demonstracyjne nr 3, 31, książki i albumy o tematyce przyrodniczej zawierające informacje o pingwinach, Wyprawka, poziom B, karta 23, niebieska kartka, klej, nożyczki, kredki, naklejka z zestawu: oko, Wyprawka, poziom B+, karta 23, klej, nożyczki, duży karton, wata, muzyka z filmu <i>Happy Feet: Tupot małych stóp</i> (do wyszukania w zasobach internetu).	IV.2, IV.9, IV.18
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. Rozwijanie cech motorycznych. Ćwiczenia kształtujące z piłką.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Piłki.	I.5, I.8, I.9
	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.5, IV.12

	świeżym powietrzu. Uzupełnienie karmy w karmniku.			
	Ruch z muzyką. Utrwalenie piosenki <i>Szczypie mróz.</i>	– śpiewa poznana piosenkę, wykonuje ustalone ruchy przy nagraniu piosenki,	Nagranie wersji instrumentalnej <i>Szczypie mróz</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
	Indywidualne i grupowe śpiewanie piosenki z wykorzystaniem mikrofonu. Ćwiczenia przygotowujące do występów publicznych.	– śpiewa poznana piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Szczypie mróz</i> , odtwarzacz CD, mikrofon zabawka	IV.7
	Gry i zabawy stolikowe rozwijające umiejętność współpracy oraz godzenia się z przegraną, tj.: bierki, gry planszowe, Jenga.	– wybiera zabawę przy stoliku,		III.8
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i>	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.	, wyprawka B+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

Luty, tydzień 3					
Krag tematyczny (temat tygodnia): W poszukiwaniu mądrości					
W poszukiwaniu mądrości	Jak się tańczy poloneza?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki z legendami polskimi (pozyskane przez N.).	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Poniedziałek</i> Marzanny Krajewskiej.	– na powitanie podaje rękę lub wita się uściskiem „na misia”,		I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego – <i>Masażyk z humorem</i> .	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Wyliczamy</i> Marzanny Krajewskiej. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, kocyk (dla każdego dziecka), odtwarzacz CD, nagranie płasu trojak (<i>Zasiali górale</i>).	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8

		Kształtowanie postawy patriotycznej, przywiązania do kraju, języka, tradycji – <i>Muzyczna podróż przez Polskę</i>. Ukazanie historii i tradycji narodu. Nauka kroku podstawowego poloneza.	– wie, że Gniezno i Kraków to dawne stolice Polski, wie, że obecnie Warszawa jest stolicą Polski, tańczy krok podstawowy poloneza, podaje nazwę swojej miejscowości,	Mapa fizyczna Polski, nagrania: płasu <i>Jedzie pociąg z daleka, Mazurka Dąbrowskiego</i>, hejnału z wieży mariackiej, <i>Poloneza</i> Wojciecha Kilara z filmu <i>Pan Tadeusz</i> (pozyskane przez N.), <i>Poloneza Adura</i>, op. 40 Fryderyka Chopina, odtwarzacz CD, Tablica demonstracyjna nr 65, ilustracja przedstawiająca lalki w stroju krakowskim, Tablica demonstracyjna nr 3, kredki, Karty pracy B+, cz. 3, karta 15, 16.	III.2, III.8, IV.2, IV.7, IV.9, IV.10
--	--	--	---	---	--

	Rozbudzanie tożsamości narodowej. Kształtowanie szacunku i przywiązania do kraju, języka, tradycji. Projektowanie wzorów tkanin i dodatków do ubiorów inspirowanych tradycją i sztuką ludową.	– projektuje wzory tkanin i dodatków,	Mapa fizyczna Polski, Tablica demonstracyjna nr 36, kawałki materiałów tekstylnych o różnych fakturach, odtwarzacz CD, nagranie muzyki do pracy, koralki różnego typu, sznurek ozdobny do koralików, nożyczki, kolorowa bibuła, nożyczki, włóczka w kolorze bibuły, drut florystyczny, papier ksero, kredki, małe talerzyki lub duże nakrętki do słoików, klocki lub inne przedmioty do odrysowania, podkładki, plastelina.	III.2, III.8, IV.2, IV.8, IV.10
	Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu. Uzupełnianie pożywienia	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, I.9, II.10, III.5, III.8, III.9

		w karmniku.			
		Rozwiązywanie zagadek Barbary Bester o miastach Polski.	– rozwiązuje zagadki,		IV.5, IV.10
		Przypomnienie kroku podstawowego poloneza.	– tańczy krok podstawowy poloneza,		IV.1, IV.7
		Układanie zagadek o wybranych miastach Polski i o swojej miejscowości.	– układa zagadkę o swojej miejscowości,		IV.5
		Samodzielna praca przy stolikach – ćwiczenia grafomotoryczne. Rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się wskazaną literą.	– rysuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się wskazaną literą,	Kartka, kredki, dowolne przedmioty z najbliższego otoczenia.	I.7, I.9, IV.4, IV.8
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		III.5, III.8, III.9, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
W poszukiwaniu mądrości	Czego uczą nas legendy?	Powitanie grupowe – <i>Wtorek</i> Bożeny Formy.	– przybija „piątkę” na powitanie,		I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego – <i>Masażyk z humorem</i> .	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2

		Zabawa paluszkowa <i>Wyliczamy</i> Marzanny Krajewskiej. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Aktywność plastyczno- techniczna <i>Piękna nasza</i> <i>Polska cała</i> (część 1).	– maluje na arkuszu papieru cztery pasy w różnych kolorach,	Arkusz szarego papieru (jeden dla każdej grupy), farby plakatowe, duże pędzle, kubeczki na wodę.	IV.8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, kocyk (dla każdego dziecka), odtwarzacz CD, nagranie płąsu trojak (<i>Zasiali górale</i>).	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Trening uważności. Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych: wodzenie wzrokiem, ruchy naprzemienne. Rozwijanie orientacji przestrzennej.	– skupia uwagę na wykonywanych czynnościach,		I.5, III.8, IV.2, IV.5

	Rozwijanie mowy i myślenia przyczynowo-skutkowego. Wdrażanie do uważnego słuchania tekstów literackich. Porządkowanie wydarzeń w legendzie o Warsie i Sawie. Formułowanie odpowiedzi na pytania. (5-latki) Rozwijanie mowy i myślenia przyczynowo-skutkowego. Wdrażanie do uważnego słuchania tekstów literackich. Porządkowanie wydarzeń w legendzie o echu, Czechu i Rusie. Formułowanie odpowiedzi na pytania. (6-latki).	– wie, co to jest legenda, układa wydarzenia zgodnie z treścią legendy,	Mapa fizyczna Polski, Karty pracy B+, cz. 3, karta 17, 18.	I.7, III.8, IV.2, IV.5, IV.9, IV.10
	Zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do przebywania na świeżym powietrzu niezależnie od warunków atmosferycznych. Hartowanie organizmu.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9

	Utrwalenie znajomości kroku podstawowego poloneza. Nauka jednej wybranej figury tanecznej.	– tańczy krok podstawowy i figurę poloneza,		IV.7
	Aktywność plastyczno-techniczna <i>Piękna nasza Polska cała</i> . Ukazywanie piękna ziemi ojczystej (część 2).	– na pomalowany arkusz papieru (tło) dzieci w grupach naklejają: pocztówki, zdjęcia lub ilustracje,	Arkusze papieru pomalowane farbami przez dzieci w pierwszej części zajęć, pocztówki, zdjęcia lub ilustracje przedstawiające miejscowość, w której mieszkają dzieci, klej, nożyczki, zdjęcia/pocztówki pokazujące różne miejsca w Polsce.	IV.8
	Rozwijanie mowy i myślenia. Opowiadanie legendy.	– opowiada legendę o założeniu państwa polskiego (o Lechu, Czechu i Rusie) (5-latki), opowiada legendę o Warsie i Sawie (6-latki) ,		IV.2, IV.10
	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka. Ćwiczenia rozwijające gotowość szkolną dziecka.	– wykonuje polecenia N.,		I.7, I.9, IV.8

W poszukiwaniu mądrości	Co to są przysłowia?	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciku,		III.5, III.8, III.9, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki i albumy o Polsce.	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Środa</i> Marzanny Krajewskiej.	– przybija "żółwka" na powitanie,		I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego – <i>Masażyk z humorem</i> .	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Wyliczamy</i> Marzanny Krajewskiej. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Słuchanie dowolnego utworu z repertuaru jednego z zespołów pieśni i tańca – „Mazowska” lub „Śląska”.	– słucha nagrania ludowego utworu,	Dowolny utwór z repertuaru jednego z zespołów pieśni i tańca – „Mazowska” lub „Śląska” (pozyskany przez N.), np.: <i>Kukuleczka kuka; Cyt, cyt; Ej, przeleciał ptaszek; Laura i Filon</i> (utwory w opracowaniu Tadeusza Sygietyńskiego).	IV.7

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, kocyk (dla każdego dziecka), odtwarzacz CD, nagranie płasu trojak (<i>Zasiali górale</i>).	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Wzbogacanie biernego i czynnego słownictwa dziecka. Kształtowanie świadomości językowej. Poszukiwanie mądrości w popularnych przysłowiach ludowych. Ilustrowanie przysłów, wyjaśnianie ich znaczeń. Ludowe mądrości, czyli przepisy naszych babć i prababć na zdrowie. Domowe sposoby na przeziębienie i ból gardła.	– odpowiada na pytanie: Co to są przysłowia?, wie, że każdy kraj ma swoje przysłowia, wie, że przysłowia są mądrością narodów, potrafi wytłumaczyć swoimi słowami co najmniej jedno z przysłów (np. gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała), ilustruje wybrane przysłowie,	Peruka, Karty pracy B+, cz. 3, karta 19, 20, nagranie płasu <i>Uciekaj, myszko, do dziury</i> , odtwarzacz CD.	III.8, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. Rozwijanie cech motorycznych: szybkości i sprawności. Gry i zabawy naszych rodziców i dziadków.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Pileczki pingpongowe, łyżki, pacholki, skakanki, kosze, ławeczka, dwie chustki (szarfy), woreczki (jeden dla każdego dziecka), nagranie muzyki relaksacyjnej, odtwarzacz CD.	I.5, I.8, I.9

	Zabawy na świeżym powietrzu. Spacer po najbliższej okolicy. Rozwijanie spostrzegawczości, pamięci i percepcji wzrokowej, orientacji w terenie. Zapamiętywanie charakterystycznych elementów otoczenia. Uzupełnienie pożywienia w karmniku.	– zapamiętuje charakterystyczne elementy otoczenia podczas spaceru,		I.2, I.5, I.9, II.10, III.5, III.8, III.9
	Utrwalenie znajomości kroku podstawowego poloneza. Nauka jednej wybranej figury tanecznej.	– tańczy krok podstawowy i figurę poloneza,		IV.1, IV.7
	Zabawa wokalna. Śpiewanie wybranych przysłów na dowolną melodię.	– śpiewa przysłowie na dowolną melodię,		IV.7
	Samodzielna praca przy stolikach – ćwiczenia utrwalające znajomość poznanych liter. Rysowanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się wskazaną literą.	– wykonuje polecenia N., utrwała poznane litery,		I.7, I.9, IV.4, IV.8

		Aktywność badawcza – założenie hodowli roślin.	– zakłada hodowlę i szczypioru rzeżuchy,	Szklane naczynie (słoik) z wodą, cebula, 2 patyczki do szaszłyków, plastikowe opakowania (np. po czekoladkach), gaza, nasiona rzeżuchy.	IV.5, IV.13
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		III.5, III.8, III.9, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
		Powitanie grupowe – <i>Czwartek</i> Marzanny Krajewskiej.	– podaje dłoń na powitanie,		I.5, III.8, IV.5, IV.16
W poszukiwaniu mądrości	Co oznacza liczba siedem?	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego – <i>Masażyk z humorem</i> .	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Wyliczamy</i> Marzanny Krajewskiej. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, kocyk (dla każdego dziecka), odtwarzacz CD, nagranie płosu trojak (<i>Zasiali górale</i>).	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8

	Trening uważności. Rozwijanie umiejętności ekonomicznego zużycia powietrza i właściwego dawkowania go podczas mówienia. Wydłużanie fazy oddechowej.	– skupia uwagę na wykonywanych czynnościach,	Kubeczki z wodą, słomki, klepsydra odmierzająca czas lub stoper, butelka sensoryczna dla każdego dziecka (butelka z wodą, brokatem i cekinami), odtwarzacz CD, nagranie płosu <i>Mój kask</i>, dzwoneczek.	I.5, II.4, III.1, III.6, III.8, III.9, IV.1
	Rozwijanie myślenia matematycznego. Kształtowanie umiejętności stosowania pojęć związanych z odległością i czasem (blisko, bliżej, daleko, dalej, najdalej, wczoraj, dzisiaj, jutro). Utrwalenie znajomości nazw dni tygodnia. Kształtowanie pojęcia liczby. Wdrażanie do poprawnego posługiwania się terminami matematycznymi. Zapoznanie z liczbą 7 w aspektach kardynalnym,	– przelicza w zakresie 7, kreśli po śladzie cyfrę 7 (6-latk), tworzy zbiory/kolekcje siedmioelementowe, kojarzy liczbę 7 z dniami tygodnia, z bajką o siedmiu krasnoludkach, z siódmym piętrem, na którym mieszka, z siedmioma cudami świata, z siedmioma kolorami tęczy itp., wymienia nazwy dni tygodnia, poprawnie stosuje określenia:	Mapa fizyczna Polski, kolorowe pinezki, wstążki w różnych kolorach, 7 pocztówek przedstawiających różne miejsca/miejscowości w Polsce (siódma pocztówka/siódme zdjęcie ma być z miejscowości, w której znajduje się przedszkole) lub 7 pocztówek/kart/magnesów z zabytkami Polski, klocki jednakowej wielkości, sznurki o długości siedmiu	I.5, III.8, IV.5, IV.10, IV.13, IV.15, IV.16

	porządkowym i miarowym. Zapoznanie z obrazem graficznym. liczby 7.	bliżej, poprawnie określenia dzisiaj, wczoraj,	dalej, stosuje czasu: jutro,	kredek lub patyczków, Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B+, cz. 3, karta 21, 22, wiersz <i>Tydzień</i> Jana Brzechwy (pozyskany przez N.).	
	Zabawy na świeżym powietrzu, utrwalające umiejętność przeliczania w zakresie 7. Hartowanie organizmu. Dokarmianie ptaków.	– zapamiętuje charakterystyczne elementy otoczenia podczas spaceru,			I.2, I.5, I.9, II.10, III.5, III.8, III.9, IV.15
	Utrwalenie znajomości kroku podstawowego poloneza. Nauka jednej wybranej figury tanecznej.	– tańczy krok podstawowy i figurę poloneza,			IV.7
	Ćwiczenia utrwalające znajomość poznanych liter. Trening czytania.	– podejmuje próby czytania,		wyprawka B+, karty z literami.	IV.2, IV.4
	Aktywność plastyczna. Lepienie z plasteliny cyfry 7.	– lepi z plasteliny cyfry 7 lub wykleja plasteliną kontury cyfry 7,		Plastelina, podkładki, tekturki z narysowanym wzorem cyfry 7.	I.6, IV.8, IV.12

		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka. Ćwiczenia rozwijające gotowość szkolną dziecka. Ćwiczenia rozwijające funkcje wzrokowo-przestrzenne.	– wykonuje polecenia N.,		I.7, I.9, IV.8
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		III.5, III.8, III.9, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
W poszukiwaniu mądrości	Jak to jest zrobione?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki.	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Piątek</i> Marzanny Krajewskiej.	– wita się rymówką,		I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego – <i>Masażyk z humorem</i> .	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Wyliczamy</i> Marzanny Krajewskiej. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 57.	I.7, I.9, IV.8

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W poszukiwaniu mądrości.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Trójkąt, kocyk (dla każdego dziecka), odtwarzacz CD, nagranie płasu trojak (<i>Zasiali górale</i>).	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Swobodne wypowiedzi dzieci na temat czynności codziennych, w tym obowiązków domowych, oraz przedmiotów codziennego użytku. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak to jest zrobione?</i> Kształtowanie postawy szacunku dla pracy oraz wytworów pracy ludzkiej. Doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się nożyczkami – <i>Wycinanka ludowa.</i>	– rozumie, że przedmioty są wytworem pracy człowieka, wie, że przedmioty mogą być wykonane z różnych materiałów (papieru, metalu, drewna, plastiku, wełny itp.), wykonuje samodzielnie pracę według podanej instrukcji, prezentuje swoją pracę,	Tablice demonstracyjne nr 3, 35, nagranie piosenki <i>Z czego to jest zrobione</i>, odtwarzacz CD, Wyprawka B+, karta 24, nożyczki, klej, kartka w ciemnym kolorze, kartka w kolorze granatowym.	III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. Rozwijanie cech motorycznych: szybkości i sprawności. Gry i zabawy naszych rodziców i dziadków.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Pileczki pingpongowe, łyżki, pachołki, skakanki, kosze, ławeczka, dwie chustki (szarfy), woreczki (jeden dla każdego dziecka), nagranie muzyki relaksacyjnej,	I.5, I.8, I.9

			odtwarzacz CD.	
	Zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do aktywności ruchowej na świeżym powietrzu. Zabawy wskazane przez dzieci, zgodne z ich preferencjami.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	Moneta o nominale 1 zł.	I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.17
	Budowanie wiedzy dzieci o otaczającym świecie. Pogadanka na temat chleba – <i>Od ziarna do chleba</i> .	– wie, jak powstaje chleb,	Tablica demonstracyjna nr 34.	IV.5
	Zabawa edukacyjna <i>Czarodziejski woreczek</i> . Reagowanie na przerwę w muzyce.	– w rytmie melodii piosenki podaje sobie woreczek z rąk do rąk, odpowiada na pytania,	Nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Z czego to jest zrobione</i> , woreczek gimnastyczny, odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i>	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.	naklejki, wyprawka B+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

Luty, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta małe i duże**

--

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Zwierzęta małe i duże	Czego możemy nauczyć się od kotów?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki, albumy o kotach (pozyskane przez N.).	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Luty Bożeny Formy</i> .	– wita się rymówką,		III.8, IV.5, IV.16
		Zabawa paluszkowa <i>Maleństwa</i> Marzanny Krajewskiej. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Gimnastyka buzi i języka – <i>Jak kotki</i> . Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Nagranie dźwięków wydawanych przez koty/ psy (pozyskane przez N.).	III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> autorstwa Klaudii Cebuli – elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, nagranie muzyki relaksacyjnej, odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Budowanie systemu wartości dziecka. Wzbogacanie słownika dziecka. Formułowanie odpowiedzi na pytania:	– odpowiada na pytanie: <i>Czego możemy nauczyć się od kotów?</i> , wie, jak opiekować się	Nagranie płąsu <i>Uciekaj, myszko, do dziury</i> , odtwarzacz CD, instrumenty perkusyjne, w tym	II.10, III.8, IV.2, IV.5, IV.7, IV.18

	<i>Czego możemy nauczyć się od kotów? Jak opiekować się kotem? Rozwijanie u dzieci uzdolnień muzycznych, słuchu, poczucia rytmu, pamięci i wyobraźni muzycznej. Swobodna gra na instrumentach perkusyjnych – Kocia muzyka.</i>	kotem,	dzwonki, Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B+, cz. 3, karta 23, zdjęcia kotów przyniesione przez dzieci, arkusze szarego papieru, klej, nożyczki.	
	Rozwijanie kreatywności i pomysłowości. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Tworzenie prac inspirowanych kotami – <i>W królestwie kotów</i>.	– wykonuje pracę zgodnie z własnymi preferencjami,	Kartki A3, farby plakatowe, pędzle, kubki z wodą, kartki A4, folia bąbelkowa, kredki świecowe lub pastelowe, nieduże pudełka otwierane od góry, wycinanka samoprzylepna, mazaki, nożyczki.	I.7, I.9, II.10, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.18
	Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Kształtowanie odpowiedzialności za los zwierząt. Dokarmianie ptaków zimą. Spotkanie z	– przejawia w stosunku do zwierząt życzliwość i troskę, dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.18, IV.20

		weterynarzem.	jako źródła satysfakcji estetycznej,		
		Zabawa edukacyjna <i>Kocie imiona.</i>	– wymyśla imiona dla kota rozpoczynające się daną literą,	wyprawka B+, karty z literami.	IV.2, IV.4, IV.6
		Ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowanie do wprowadzenia litery y, Y.	– rysuje po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 32.	I.7, I.9, IV.8
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Uciekaj, myszko, do dziury.</i>	– tańczy płaś,	Nagranie płaś <i>Uciekaj, myszko, do dziury</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Wspólne oglądanie fragmentu filmu przyrodniczego o kotach.	– ogląda film,	Film przyrodniczy o kotach (do wyszukania w zasobach internetu).	IV.18
		Rozwijanie mowy i myślenia. Rundka bez przymusu.	– kończy rozpoczęte zdania,		IV.2, IV.6
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Zwierzęta małe i duże	Co to znaczy: żyć jak pies z kotem?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki, albumy o psach (pozyskane przez N.).	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Luty Bożeny Formy.</i>	– wita się rymowanką,		III.8, IV.5, IV.16

		Zabawa paluszkowa <i>Maleństwa</i> Marzanny Krajewskiej. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Gimnastyka buzi i języka – <i>Jak pieski</i> . Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Nagranie dźwięków wydawanych przez psy (pozyskane przez N.).	III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> autorstwa Klaudii Cebuli – elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, nagranie muzyki relaksacyjnej, odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Trening uważności. Wspieranie wszechstronnego rozwoju funkcji poznawczych. Wdrażanie do uważnego słuchania i wykonywania poleceń.	– ćwiczy uważność, wie, że należy zachować szczególną ostrożność w kontaktach z nieznajomymi zwierzętami, wie, jak ma się zachować w obecności agresywnego psa,	Tablica demonstracyjna nr 37, klepsydra odmierzająca 1 minutę lub stoper, zdjęcia psów przyniesione przez dzieci, arkusze szarego papieru, nożyczki, klej, mazak,	I.7, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.9

	Rozwijanie empatii – uwrażliwianie na potrzeby wszystkich istot żywych, wyrabianie szacunku dla zwierząt. Przekazywanie informacji na temat właściwej opieki nad psami. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za najbliższe otoczenie i troski o nie. Wprowadzenie litery y, Y drukowanej. (5-latki) Rozwijanie empatii – uwrażliwienie na potrzeby wszystkich istot żywych, wyrabianie szacunku dla zwierząt. Przekazywanie informacji na temat właściwej opieki nad psami. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za najbliższe otoczenie i troski o nie. Wprowadzenie litery y, Y drukowanej i pisanej.	– przejawia w stosunku do zwierząt życzliwość i troskę, rozpoznaje literę y wśród innych liter, wyróżnia głoskę y w wygłosie, wyróżnia głoskę y w śródgłosie (6-latki),	lusterka (jedno dla każdego dziecka), Wyprawka B+, białe, czerwone i niebieskie kartoniki (6-latki), Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B+, cz. 3, karta 24, 25.	I.7, I.9, II.10, IV.2, IV.4, IV.5, IV.9
--	--	---	--	--

	Zabawy na świeżym powietrzu. Uwrażliwianie na potrzeby zwierząt. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie zwierząt. Spotkanie z weterynarzem, rozmowa na temat dbania o zwierzęta, zaspokajania psich potrzeb.	– wie, jak opiekować się psem, dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania,		I.2, I.5, I.9, II.10, II.11, III.5, III.8, III.9, IV.18, IV.20
	Rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Gra na klawesach – <i>Psia orkiestra na kościach</i> .	– gra na klawesach,	Klawesy.	IV.7
	Zabawy logorytmiczne z fragmentem wiersza <i>Jak rozmawiać trzeba z psem</i> Jana Brzechwy.	– powtarza fragment wiersza,		IV.2, IV.5, IV.7
	Rozwijanie umiejętności składania papieru według instrukcji – <i>Psi pyszczek</i> (origami).	– składa papier techniką origami według instrukcji,	Dla każdego dziecka: kartka A4/ kwadraty dla 5-latków, nożyczki, czarny mazak	I.7, I.9, III.8, IV.1
	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka. Ćwiczenia utrwalające znajomość nowo poznanej litery. Dzielenie wyrazów	– wykonuje polecenia N., utrwała znajomość nowo poznanej litery,		IV.2, IV.4

		na sylaby, z głośnym klaskaniem.			
		Podsumowanie dnia. Samooceń.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Zwierzęta małe i duże	Jak założyć akwarium?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki, albumy o rybkach akwariowych (pozyskane przez N.).	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Luty Bożeny Formy</i> .	– wita się rymówką,		III.8, IV.5, IV.16
		Zabawa paluszkowa <i>Maleństwa</i> Marzanny Krajewskiej. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Gimnastyka buzi i języka – <i>Jak rybki</i> . Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	Nagranie odgłosów: dźwięk wodospadu, szum morza, szmer strumyka, kapanie wody z kranu (pozyskane przez N.).	III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> autorstwa Klaudii Cebuli – elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, nagranie muzyki relaksacyjnej, odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8

	Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Jak wygląda złota rybka? Co to jest akwarium? Jak założyć akwarium? Jak prowadzić hodowlę złotych rybek? Jak opiekować się rybkami w domowym akwarium?</i>	– wie, co to jest akwarium, odpowiada na pytania: <i>Jak założyć akwarium?, Jak wygląda złota rybka?</i>, wie, jak opiekować się rybkami akwariowymi,	Książki, albumy o rybkach akwariowych (pozyskane przez N.), Tablica demonstracyjna nr 38, folia aluminiowa, nakrętki, styropian, klocki, patyczki do szaszłyków lub stare kredki, sznurek, magnesiki, Karty pracy B+, cz. 3, karta 26, 27.	II.10, III.8, IV.2, IV.5, IV.9, IV.18
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. Rozwijanie cech motorycznych: szybkości i sprawności. Gry i zabawy naszych rodziców i dziadków.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Piłeczki pingpongowe, łyżki, pachołki, skakanki, kosze, ławeczka, dwie chustki (szarfy), woreczki (jeden dla każdego dziecka), nagranie muzyki relaksacyjnej, odtwarzacz CD.	I.5, I.8, I.9
	Zabawy na świeżym powietrzu. Wyjście do pobliskiego sklepu zoologicznego. Obserwacja rybek w akwarium. Rozmowa ze sprzedawcą	– oberwuje rybki u zoologa, rozmawiaa na temat opieki nad zwierzętami,		I.2, I.5, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.18, IV.20

	na temat opieki nad zwierzętami.			
	Rozwijanie zainteresowań muzycznych. Wysłuchanie nagrania utworu Camille’a Saint-Saënsa <i>Akwarium z Karnawału zwierząt</i> . Szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Czy muzyką można przedstawić akwarium?</i>	– wypowiada się na zadany temat,	Nagranie utworu Camille’a Saint-Saënsa <i>Akwarium z Karnawału zwierząt</i> (pozyskane przez N.).	IV.5, IV.7
	Rozwijanie mowy i myślenia. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat, w formie prostego zdania. Formułowanie życzeń do złotej rybki.	– formułuje życzenia do złotej rybki w formie prostego zdania,		IV.2, IV.5
	Ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje, kreśli szlaczki i litery po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 33.	I.7, I.9, IV.8
	Praca indywidualna z dzieckiem. Rozwijanie gotowości szkolnej – ćwiczenia rozwijające funkcje wzrokowo-przestrzenne, koordynację wzrokowo-ruchową.	– wykonuje polecenia N.,		I.5, III.8, IV.11

		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciku,		III.5, IV.11, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Zwierzęta małe i duże	Jak wyglądał świat w epoce lodowcowej?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki, albumy o epoce lodowcowej (pozyskane przez N.).	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Luty</i> Bożeny Formy.	– wita się rymówką,		III.8, IV.5, IV.16
		Zabawa paluszkowa <i>Maleństwa</i> Marzanny Krajewskiej. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Gimnastyka buzi i języka – <i>Jak jaskiniowcy</i> . Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> autorstwa Klaudii Cebuli – elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, nagranie muzyki relaksacyjnej, odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Trening uważności. Rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. Rozwijanie poczucia rytmu i tempa. Nauka piosenki <i>Dinozaury</i> .	– gra na instrumentach perkusyjnych,	Nagranie piosenki <i>Dinozaury</i> , odtwarzacz CD, talerze, bębny, klawesy.	I.5, III.8, IV.2, IV.7

	Wzbogacanie słownictwa dziecka o zwroty i wyrażenia dotyczące życia na Ziemi w epoce lodowcowej. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych oraz wiedzy na temat mamutów – ich wyglądu, występowania, odżywiania się. Rozwijanie myślenia matematycznego. Ćwiczenia utrwalające znajomość cyfr i przeliczania zakresie 7.	– wie, że mamuty to zwierzęta, które dawno temu wyginęły, wie, jak żyli ludzie w epoce lodowcowej, wie, kim byli jaskiniowcy, przelicza w zakresie 7,	Tablice demonstracyjne nr 3, 39, Wyprawka B+, kartoniki z literami, ulotki, stare gazety,, wyprawka B+, kartoniki z liczbami, sylwety mamutów i mamuciątek (pozyskane przez N.), Karty pracy B+, cz. 3, karta 28, 29.	IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.15, IV.16, IV.18
	Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwój sprawności fizycznej. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. Zabawa naśladowcza <i>Zwierzęta epoki lodowcowej</i>, zabawa konstrukcyjna <i>Szalas</i>, zabawa ruchowa w chowanego.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.18
	Improwizacja ruchowa do muzyki filmowej <i>Epoka lodowcowa</i>.	– improwizuje ruchy do muzyki,	Nagranie muzyki z filmu <i>Epoka lodowcowa</i>	IV.7

			(pozyskane przez N.).	
	Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Dinozaury</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Dinozaury</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
	Aktywność plastyczna <i>Rysunki na skale</i> .	– wykonuje pracę plastyczną,	Kawałki szarego papieru formatu A4 (z pudełka kreatywności), farby plakatowe, waciki kosmetyczne, stare kredki, kawałki kolorowego papieru (z pudełka kreatywności), tekturki formatu A4, kleje, farby plakatowe: szara i brązowa, pędzelki.	I.7, IV.1, IV.8
	Urządzenie wystawy tematycznej prac dzieci.	– prezentuje swoją pracę,		IV.2, IV.3, IV.9
	Tworzenie akompaniamentu do piosenki <i>Dinozaury</i> .	– gra na instrumentach perkusyjnych,	Nagranie piosenki <i>Dinozaury</i> , odtwarzacz CD, perkusyjne: kastaniety, marakasy, drewnienka, bębenki, talerze.	IV.7
	Podsumowanie dnia. Samooocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

Zwierzęta małe i duże	Jak wyglądały dinozaury?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Książki, albumy o epoce lodowcowej (pozyskane przez N.).	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Luty Bożeny Formy</i> .	– wita się rymowanką,		III.8, IV.5, IV.16
		Zabawa paluszkowa <i>Maleństwa</i> Marzanny Krajewskiej. Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		I.9
		Gimnastyka buzi i języka – <i>Jak jaskiniowcy</i> . Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania</i> .	– rozwija motorykę małą,	<i>Minikurs rysowania</i> B+, karta 9.	I.7, I.9
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> autorstwa Klaudii Cebuli – elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, nagranie muzyki relaksacyjnej, odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Budowanie wiedzy dziecka na temat przeszłości. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co wiemy o wyglądzie i zwyczajach dinozaurów i mamutów?</i> Rozwijanie kreatywności i zdolności manualnych	– wykonuje samodzielnie pracę według podanej instrukcji, prezentuje swoją pracę, wie, że dinozaury żyły dawno temu i	Nagranie piosenki <i>Dinozaury</i> , odtwarzacz CD, Tablica demonstracyjna nr 3, Wyprawka B+, karta 25, Żółty papier, nożyczki, klej,	I.7, I.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.16, IV.18

	dzieci – <i>Zwierzęta epoki lodowcowej.</i>	wyginęły,	flamastry, kredki, 1/2 arkusza szarego papieru, brązowa włóczka.	
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. Rozwijanie cech motorycznych: szybkości i sprawności. Gry i zabawy naszych rodziców i dziadków.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Piłeczki pingpongowe, łyżki, pachołki, skakanki, kosze, ławeczka, dwie chustki (szarfy), woreczki (jeden dla każdego dziecka), nagranie muzyki relaksacyjnej, odtwarzacz CD.	I.5, I.8, I.9
	Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie kreatywności i pomysłowości dzieci. Wymyślanie zabaw i gier z wykorzystaniem dostępnych materiałów. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych dzieci w czasie zabaw w ogrodzie	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, I.9, III.5, III.8, III.9

		przedszkolnym.			
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Dinozaury</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Dinozaury</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.7
		Zabawa pobudzająco-hamująca <i>Zmęczone dinozaury</i> .	– wykonuje swobodne improwizacje ruchowe naśladowujące ruchy dinozaura, podczas przerwy w muzyce wykonuje zadania na ustalone sygnały,	Nagranie wersji instrumentalnej piosenki <i>Dinozaury</i> , małe obręcze, bębenek, odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem dostępnych klocków – <i>Dinozaury</i> .	– konstruuje dinozaury z klocków różnego typu,	Klocki różnego typu, figury płaskie.	I.6, IV.11, IV.19
		Rozwijanie mowy i myślenia. Układanie zagadek o dinozaurach.	– układa zagadki,	Kartoniki z ilustracjami dinozaurów (pozyskane przez N.).	IV.2, IV.5, IV.18

		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i>	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.	wyprawka B+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
--	--	---	--	--	--------------------------

Uroczystości :

20.02- Dzień Babci i Dziadka

Dni nietypowe :

9.02 - Dzień Bezpiecznego Internetu

12.02- Tłusty Czwartek

13.02- Walentynki

Wydarzenia:

17.02- Planetarium