

**Plan pracy wychowawczej i dydaktycznej dla dzieci 6 letnich – grupa IX
na miesiąc luty 2026r.**

Opracowała: Kamila Drozgowska

Szczecin, dnia 1.02.2026r

Źródła planowania:

- 1. Program wychowania przedszkolnego „Dobry pomysł” Ewa Janus.**
- 2. Priorytety przedszkola: samodzielność, bezpieczeństwo, edukacja zdrowotna**

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Tydzień I. Zwierzęta egzotyczne

- poszerzanie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji
- wprowadzenie litery p, P, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej, rozwijanie umiejętności pracy w grupie
- wprowadzenie liczby 0 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, ćwiczenie umiejętności rachowania, rozwijanie umiejętności respektowania norm i zasad podczas pracy i zabawy
- rozwijanie wiedzy na temat miejsca występowania zwierząt egzotycznych na świecie, doskonalenie umiejętności czytania, rozwijanie umiejętności współpracy
- utrwalenie wiedzy w działaniach muzyczno-plastyczno-ruchowych, poznanie związków frazeologicznych, doskonalenie samodzielności podczas wykonywania pracy

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXI. Zwierzęta egzotyczne	1. Straszne czy zachwycające?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – poznaje tekst nowej powitanki – tańczy do muzyki – tworzy sympatyczną atmosferę – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Zwierzęta z dalekich krajów” – nauka ciszy i koncentracji.	– poszerza wiedzę na temat zwierząt egzotycznych – ćwiczy pamięć – prawidłowo reaguje na hasło N.		I.5, III.2, III.8, IV.7	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – bierze aktywny udział w zabawie z elementami skoku – ćwiczy równowagę z wykorzystaniem rekwizytów – kształtuje zdrowe nawyki higieniczne – myje ręce według ustalonych zasad – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Piękne czy straszne?” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Biegną strusie” – zabawa ruchowa.	– doskonalą umiejętność słuchania ze zrozumieniem – kształtuje umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć za pomocą prostej wypowiedzi ustnej – wie, jakie zwierzęta mieszkają w zoo – uczy się pełnozdanowych wypowiedzi – przełamuje nieśmiałość na forum grupy – reaguje na dźwięk instrumentu		I.5, II.8, II.9, II.10, III.8	
	5. „Boje się... Brzydzi mnie... Zachwyca mnie...” – zabawa słowna. „Zakodowane zwierzęta. Część I” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Figurowy wąż” – zabawa matematyczna. „Zakodowane zwierzęta. Część II” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– doskonalą umiejętność analizy i syntezy głoskowej – kształtuje umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji – rozwija umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby – uczy się cierpliwości i wyrozumiałości – uczy się nieoceniania innych – uczy się uzasadniania swojego wyboru – naśladuje ustalone ruchy – rozwija znajomość figur i ich właściwości – recytuje rymowankę – kształtuje umiejętność kodowania i odkodowywania – reaguje ruchowo na hasło N.		I.5, II.1, II.2, IV.7, IV.12	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.1; sześciolatki – praca z KA3.1.	pięciolatki: – dorysowuje elementy do zdjęć zwierząt, tak aby przestały budzić odrazę i strach sześciolatki: – koloruje obrazki zwierząt – określa, co znajduje się na obrazkach – łączy obrazki z odpowiednimi buziami	pięciolatki – KA3.1 sześciolatki – KA3.1	II.6, IV.2, IV.9	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– czerpie radość ze wspólnej zabawy – cierpliwie czeka na koniec zabawy – samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni		I.5, I.7, III.8, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– porusza się przy dźwięku instrumentu – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – reaguje ruchowo na hasła N. – kształtuje umiejętność rozmowy o swoich uczuciach i wyjaśniania ich przyczyn – wykonuje polecenia N. – wyciąga wnioski z obserwacji – kształtuje mięśnie tułowia – wykonuje ćwiczenie wzmacniające mięśnie grzbietu i brzucha – bierze aktywny udział w zabawach bieżnych i naśladowczych		I.5, I.8, III.8, III.9	
	9. „Układamy nazwy zwierząt” – zabawa językowa.	– doskonalą umiejętność analizy i syntezy głoskowej – ogląda zdjęcia zwierząt egzotycznych – rozbudza w sobie ciekawość przyrodniczą – dzieli nazwy na głoski		II.7, IV.4, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija umiejętność czytania – czyta nazwy zwierząt i przyporządkowuje do odpowiedniej ilustracji – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich		I.7, III.8, IV.3, IV.5	
Tydzień I. Zwierzęta egzotyczne	2. Papuga, panda, pantera...	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry.	– wykonuje taniec z elementami skoku – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych		I.6, II.4, III.1, III.8, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Papugujące papugi” – zabawa logopedyczna.	– ćwiczy pamięć poprzez naukę rymowanki – spaceruje po kole		III.7, III.8, IV.1, IV.4, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje codzienne nawyki higieniczne – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – samodzielnie korzysta z toalety – używa sztućców podczas posiłku – sprząta po sobie stolik		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Moje sny o Afryce” – wprowadzenie piosenki.	– zapoznaje się z nazwami kontynentów – kształtuje umiejętność uważnego słuchania – skupia uwagę na wybranych wątkach w piosence – wypowiada się na temat treści, tempa, nastroju i liczby zwrotek w piosence – odpowiada na pytania N.		II.4, III.8, IV.1, IV.7	

	5. „Papugi i papużki” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „papuga”. Wprowadzenie litery p, P drukowanej i pisanej. „Rysujemy p na plecach” – zabawa ruchowa.	– dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazu – zapoznaje się z drukowaną i pisaną literą p, P – wie, jak wygląda zapis graficzny małej i wielkiej litery p, P – rozwija kompetencje czytelnicze – współpracuje w zespole – rozwija w sobie ciekawość przyrodniczą – wskazuje na mapie lub globusie kontynent występowania poszczególnych zwierząt – uczy się uzasadniania swojego wyboru – porusza się po sali w rytm muzyki relaksacyjnej – reaguje na pauzę w muzyce – wyróżnia głoskę w nagłosie – próbuje narysować literę p, P palcem wskazującym na dywanie		I.7, II.4, IV.2, IV.4, IV.5	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.2–3; sześciolatki – praca z KA3.2–4.	pięciolatki: – podaje nazwy poszczególnych zwierząt i wyróżnia, które słowa zaczynają się głoską p, a które b – łączy zwierzęta z odpowiednimi literami – rozróżnia zwierzęta żyjące w Polsce i za granicą – rysuje po śladzie sześciolatki: – podaje nazwy zdjęć i dzieli je na sylaby – otacza pętlą nazwy zdjęcia obiektu, którego nazwa rozpoczyna się sylabą „po” – wycina podpisy i nakleja je pod zdjęciami – samodzielnie czyta wyraz „pan” i odszukuje go w tekście – podkreśla w tekście litery p, P – rozumie treść czytanki – pisze po śladzie litery p, P i dorysowuje dowolne elementy, tak aby powstał obrazek	pięciolatki – KA3.2–3 sześciolatki – KA3.2–4	I.7, IV.4, IV.5, IV.8	

	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody na dworze – bierze udział w zabawie ruchowo-naśladowczej – spaceruje przy rytmicznie wygrywanych dźwiękach – chętnie biega na świeżym powietrzu – prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce		I.5, I.7, III.5, III.7, III.9	
	8. „Gimnastyka z papugą” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Papugi siadają na patykach” – zabawa ruchowa.	– rozwija pamięć – recytuje rymowanąkę – wymyśla dowolny ruch ilustrujący treść rymowanki – porusza się po sali w dźwiękach grzechotki – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej wykorzystującej znajomość litery p, P		I.5, I.8, III.9, IV.4	
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „P jak papuga” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG50–51 .	pięciolatki: – ozdabia szablon litery P według własnego pomysłu sześciolatki: – odnajduje na ilustracji i rysuje po śladzie litery p, P – rysuje szlaczek – ćwiczy małą motorykę podczas ozdabiania litery P – pisze litery po śladzie	ZG50–51	I.7, III.8, IV.2, IV.5, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija zdolności językowe – rozwiązuje zagadki językowe – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich – szanuje zabawki i sprzęt je po sobie		I.7, III.8, IV.3, IV.4, IV.5	

Tydzień I. Zwierzęta egzotyczne	3. Rekordziści wśród zwierząt	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	– integruje się z grupą – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Które to zwierzę?” – zabawa rozwijająca wiedzę przyrodniczą.	– rozwija wiedzę przyrodniczą – uwrażliwia się na piękno natury – rozwiązuje zagadki językowo-przyrodnicze – odsłuchuje głosy wydawane przez zwierzęta egzotyczne		III.7, III.8, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy mięśnie stóp i brzucha – rozwija elastyczność ciała podczas ćwiczeń rozciągających – zdaje sobie sprawę ze znaczenia ćwiczeń dla zachowania zdrowia – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników		I.1, I.3, I.8, II.7	
		4. „Małpka” – wiersz M. Gintowt. Wprowadzenie do tematu dnia. „Dziwne zwierzęta” – matematyczna zabawa ruchowo-naśladowcza.	– kształtuje słuchanie ze zrozumieniem – wykształca umiejętność zwracania uwagi na wybrane wątki – omawia treść wysłuchanego wiersza – przełamuje nieśmiałość – rozumie trudniejsze sformułowania językowe – rozwija wiedzę merytoryczną dotyczącą zwierząt egzotycznych – bierze aktywny udział w zabawie wyobraźniowej		I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.18	

	5. „Ile było zwierząt?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 0 w aspekcie kardynalnym. „Małpki w lesie tropikalnym” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 0 w aspekcie porządkowym. „Głodne małpki” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 0 w aspekcie miarowym. „Jak wygląda zero?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 0.	– ćwiczy umiejętność rachowania – posługuje się liczbą 0 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym – nazywa i przelicza przedstawione zwierzęta – zapoznaje się z zapisem graficznym liczby 0 – rysuje po śladzie – układa kształt cyfry 0 z drucików kreatywnych – rozwija kompetencje matematyczne – wspólnie bawi się z dziećmi		I.5, III.8, IV.8, IV.11, IV.15	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.4–6; sześciolatki – praca z KA3.5–7.	pięciolatki: – łączy zdjęcia zwierząt bez nóg z cyfrą 0 – słucha głosu najszybszego zwierzęcia na Ziemi – dzieli słowa na sylaby – przelicza i umieszcza nalepki z odpowiednią liczbą – rysuje szlaczek po śladzie – podaje nazwy ptaków na zdjęciach i zapamiętuje miejsca, w których się znajdują – nalepia zdjęcia ptaków we właściwe miejsca sześciolatki: – łączy zdjęcia zwierząt bez nóg z cyfrą 0	pięciolatki – KA3.4–6 sześciolatki – KA3.5–7	I.7, IV.8, IV.11, IV.14, IV.15	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody – uczy się kulturalnego rywalizowania – kształtuje kondycję fizyczną – rozwija umiejętność respektowania norm i zasad podczas zabawy		I.5, I.7, III.5, III.7, III.9	
		8. „Banany dla małp” – matematyczna zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętności matematyczne – dokonuje obliczeń matematycznych – przelicza do 9		I.5, II.7, III.7, III.8, IV.15	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 0” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG52–53.	pięciolatki: – ozdabia szablon cyfry 0 według własnego pomysłu sześciolatki: – odszukuje na rysunkach i rysuje po linii przerywanej cyfrę 0 – ćwiczy małą motorykę, rysując szlaczek po śladzie – ozdabia cyfrę 0 – pisze cyfry po śladzie	ZG52–53	I.7, II.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– doskonalą umiejętności matematyczne w zakresie dodawania i odejmowania – wykonuje zadania matematyczne – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań – kształtuje umiejętność uważnego słuchania tekstów literackich		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	
Tydzień I. Zwierzęta	4. W wodzie, na łądzie, w powietrzu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	– respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanie – wykazuje się kulturą osobistą – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

	2. „Dlaczego? Po co? Jak?” – twórcza zabawa językowa.	– rozwija kreatywność – kształtuje pomysłowość – dzieli się z rówieśnikami swoimi pomysłami – szanuje swobodę wypowiedzi każdego z dzieci		III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.3	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy równowagę z wykorzystaniem rekwizytów – kształtuje zdrowe nawyki higieniczne – myje ręce według ustalonych zasad – przełamuje nieśmiałość – samodzielnie wykonuje czynności samoobsługowe		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Rekin” – zabawa z chustą animacyjną.	– integruje się z grupą – czerpie radość ze wspólnej zabawy ruchowej		I.5, II.8, II.9, III.7, III.8	
	5. „Gdzie spotkamy te zwierzęta?” – zabawa poznawcza, przyrodnicza. „Pożywienie dla zwierząka” – zabawa z chustą animacyjną. „Orka” – ciekawostki. „Odpoczynek zwierząt” – zabawa oddechowa. „I am... and I do this...” – zabawa naśladowcza.	– przypomina nazwy wszystkich kontynentów – umieszcza nazwy zwierząt przy odpowiednim kontynencie – rozwija wiedzę na temat miejsca występowania zwierząt egzotycznych na świecie – doskonali umiejętność czytania – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – poszerza wiedzę dotyczącą zwierząt morskich – rozbudza w sobie ciekawość poznawczą – uważnie słucha N. i okazuje mu szacunek – uczy się relaksacji podczas ćwiczeń – poznaje nowe słowa w j. angielskim – powtarza proste zwroty w j. obcym nowożytnym		I.5, IV.4, IV.5, IV.18, IV.21	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.7; sześciolatki – praca z KA3.8–9.	pięciolatki: – łączy zdjęcia zwierząt z odpowiednimi wzorami na sierści/skórce – rysuje wodę wokół zwierzęcia, które spędza w niej dużo czasu sześciolatki: – dopasowuje zwierzęta do środowiska, w którym żyją – wycina i nakleja ilustracje zwierząt w odpowiednie miejsca – numeruje zdjęcia, które tworzą historijkę – opowiada historijkę	pięciolatki – KA3.7 sześciolatki – KA3.8–9	I.7, IV.8, IV.9, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje po najbliższej okolicy – nie oddala się od grupy i N. – podziwia, obserwuje spotkane zwierzęta i podaje ich nazwy – omawia własnymi słowami ich zachowanie i wygląd – posługuje się przymiotnikami		I.5, I.7, III.5, III.7, III.9	
	8. . Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.5, I.8, III.8, III.9	
	9. „Zwierzęta w zoo” – zabawa językowa.	– rozwija umiejętność syntezy sylabowej – ćwiczy czytanie – rozwija pamięć podczas zapamiętywania słów rymowanki – spaceruje po kole		IV.2, IV.4, IV.7	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija zdolności językowe – posługuje się nazwami zwierząt w j. angielskim – dopasowuje nazwy do obrazków – uważnie słucha tekstów literackich – rozwija małą motorykę podczas lepienia z plasteliny – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.21	
Tydzień I. Zwierzęta egzotyczne	5. Nasze zoo	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płas na dzień dobry.	– tańczy do muzyki – śpiewa powitanekę – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej		I.6, II.4, III.7, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Gdzie jest tygrys?” – zabawa rozwijająca koncentrację, skupienie i pamięć.	– koncentruje się na wykonywanym zadaniu – ćwiczy skupienie i pamięć – kształtuje umiejętność uważnego słuchania		II.8, III.8, III.9, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – bierze aktywny udział w zabawie z elementami skoku – ćwiczy równowagę z wykorzystaniem rekwizytów – utrzymuje czystość ciała i rąk – samodzielnie korzysta z toalety – wie, jak ważne są poranne ćwiczenia dla zachowania prawidłowego zdrowia fizycznego		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Moje sny o Afryce” – utrwalenie znajomości piosenki. „Zagadki egzotyczne” – utrwalenie wiedzy.	– utrwala znajomość piosenki – ćwiczy pamięć słuchową – czerpie radość ze zbiorowego muzykowania – ilustruje ruchem treść piosenki – słucha zagadek i rozwiązuje je		I.5, III.8, III.9, IV.5, IV.7	

	5. „Zwierzęta i turysta w zoo” – zabawa ruchowa. „Spacer po zoo” – zabawa logiczna. „Skakanie po strzałkach” – zabawa skoczna. „Kangury” – zabawa ruchowa.	– ćwiczy równowagę podczas zabawy ruchowej – podaje polecenia do zadania – rozwija umiejętność kodowania – doskonali logiczne myślenie – orientuje się w przestrzeni i kierunkach – rozwija mięśnie nóg – skacze przy dźwięku wygrywanej melodii – prawidłowo reaguje ruchem na hasło N.		I.5, II.2, IV.9, IV.14	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.8; sześciolatki – praca z KA3.10.	pięciolatki: – koloruje zgodnie z instrukcją – ćwiczy percepcję wzrokową – przelicza i odzwierciedla liczbę za pomocą kresek sześciolatki: – ćwiczy małą motorykę podczas wycinania i naklejania zgodnie ze wzorem	pięciolatki – KA3.8 sześciolatki: – KA3.10	I.7, IV.8, IV.12	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– kształtuje umiejętność współpracy zespołowej – ćwiczy szybkość podczas zabawy ruchowej – biega na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.7, III.9	
	8. „Zwierzęta w zoo” – językowa zabawa ruchowo-naśladowcza. „Zwierzęce frazeologizmy” – zabawa językowa.	– spaceruje po sali – recytuje rymowankę z pamięci – dzieli słowa na sylaby i głoski – naśladuje określone ruchy – rozwija kompetencje językowe – poznaje nowe związki frazeologiczne i wyjaśnia ich znaczenie		III.8, IV.2, IV.3, IV.6, IV.18	
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP21 „Papuga”; sześciolatki – praca z ZP21 „Panda”.	– wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją (wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z instrukcją lub wizualizacją)	ZP21	I.7, IV.1, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ćwiczy małą motorykę – doskonali umiejętność starannego wycinania po linii – rozwija zdolności manualne – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami		I.5, I.7, I.9, III.8, III.9	
--	--	---	---	--	--	--

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Tydzień II. Każdy potrzebuje miłości

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji, doskonalenie umiejętności niewerbalnego wyrażania uczuć, nabywanie otwartości i tolerancji wobec wyborów innych niż własne
- wprowadzenie litery s, S, rozwijanie słuchu fonematycznego, koncentracja na zdobywaniu nowych doświadczeń językowych, tworzenie przestrzeni na wyrażanie własnych myśli
- rozwijanie umiejętności układania rytmów, dostrzegania rytmu w zabawach, wychwytywania sekwencji i kontynuowania ich, doskonalenie umiejętności percepcji słuchowej, rozwijanie pewności siebie w podejmowaniu decyzji
- rozwijanie umiejętności dostrzegania miłości w świecie przyrody, wzbogacanie wiedzy o świecie zwierząt, poszerzanie empatycznego stosunku do zwierząt
- rozwijanie zdolności motorycznych, gromadzenie doświadczeń plastycznych związanych z walentynkami, stwarzanie przestrzeni do odkrywania i przeżywania emocji

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień II. Każdy potrzebuje miłości	1. Kogo kocham, kogo lubię?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	– poznaje treść nowej powitanki i uczy się jej na pamięć – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – kształtuje umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań		I.6, II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje

	2. „Dużo czy mało serca” – nauka ciszy i koncentracji.	– rozwija percepcję słuchową – ćwiczy koncentrację – uczy się ciszy i skupienia podczas zabawy		II.6, II.9, III.8, IV.11	obywatelskie
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – kształtuje umiejętność koncentracji uwagi – wykonuje ćwiczenia równoważne – rozwija koordynację fizyczną – reaguje ruchem na podany sygnał N. – korzysta ze sztuczków podczas posiłku		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Mam chusteczkę haftowaną...” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Nie tak łatwo” – zabawa ruchowa.	– nabywa umiejętność otwartości i tolerancji wobec wyborów innych niż własne – uważnie słucha tekstu literackiego – skupia uwagę na wybranych wątkach w opowiadaniu – streszcza treść opowiadania – kształtuje poczucie empatii do zwierząt		I.5, II.9, IV.3, IV.5	
	5. „Za to lubię...” – zabawa językowa. „Nasza paczka” – zabawa ruchowa. „Co zrobię dla kogo?” – zabawa logiczna, kalambury. „Daję ci moje serce” – zabawa ruchowa z elementami równowagi.	– ćwiczy małą motorykę podczas wycinania – prawidłowo reaguje na sygnał N. – bierze aktywny udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – ćwiczy logiczne myślenie – zapoznaje się z zasadami gry w kalambury – prezentuje w parze scenkę – przełamuje nieśmiałość – ćwiczy równowagę		I.5, II.1, II.9, IV.1, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.9 ; sześciolatki – praca z KA3.11 .	pięciolatki: – opowiada o tym, co widzi na ilustracjach – rysuje po śladzie sześciolatki: – opowiada o tym, co widzi na ilustracjach	pięciolatki – KA3.9 sześciolatki – KA3.11	III.2, IV.2, IV.9	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – nie popycha dzieci podczas zabawy – wita się według polecenia N. – bierze udział w zabawie dramowej – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze		I.6, II.11, III.7, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– rozwija sprawność fizyczną – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – wykonuje ćwiczenia wpływające na właściwą postawę ciała – integruje się z grupą		I.5, I.8, III.8, III.9	
		9. „Trzy pyszności” – zabawa twórcza.	– rozwija twórcze myślenie – wykonuje prace plastyczne – prezentuje swoją pracę innym dzieciom		II.1, II.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija umiejętności konstrukcyjno-manipulacyjne – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
Tydzień II. Każdy potrzebuje miłości	2. Serce na dłoni	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – ilustruje ruchem powitanekę – śpiewa wspólnie z dziećmi – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Miłosne rymy” – zabawa logopedyczna.	– wie, co to jest rym – podaje różne rodzaje rymów – dopowiada rymy do związków frazeologicznych		II.4, III.7, IV.5, IV.6	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– spożywa posiłki z wykorzystaniem sztućców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw – rozwija duże partie mięśniowe podczas czworakowania – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „W rytmie serca” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „serce”. „Jeśli s, miej serce na dłoni” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery s, S drukowanej i pisanej.	– odgaduje zagadki językowe – słucha rytmu bijącego serca – podsyca ciekawość przyrodniczą – wie, jak wygląda serce człowieka – ćwiczy małą motorykę – poznaje nowe związki frazeologiczne – porusza się w rytmie po sali – wykonuje ćwiczenia fonacyjne – układa schemat słowa z kartoników – dzieli słowo na głoski – zapoznaje się z zapisem graficznym drukowanym i pisanym litery s, S – rysuje małą i wielką literę s, S na dywanie palcem wskazującym		III.8, IV.2, IV.4, IV.7, IV.9	
	5. „S jak wąż” – zabawa ruchowa.	– rysuje literę S – rozwija umiejętność pisania		I.5, II.7, IV.4, IV.8	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.10–11 ; sześciolatki – praca z KA3.12–14 .	pięciolatki: – odszukuje wybrane elementy i koloruje je – rysuje po śladzie – przelicza i rysuje w ramce odpowiednią liczbę kresek sześciolatki: – podaje nazwy zdjęć i nalepia pierwsze litery – łączy wyrazy z odpowiednimi obrazkami – odczytuje wyrazy i podkreśla litery s, S – wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu – pisze po śladzie s, S i dorysowuje wybrane elementy – pisze elementy w liniaturze	pięciolatki – KA3.10–11 sześciolatki – KA3.12–14	II.7, IV.4, IV.5, IV.14	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– rysuje – reaguje według polecenia na określony sygnał – pisze literę S – rozumie znaczenie zabaw na świeżym powietrzu dla zdrowia		I.5, I.6, II.11, III.7, III.9	
		8. „S na start” – zabawa ruchowa.	– bierze aktywny udział w zabawie ruchowej		I.5, I.8, III.9	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „S jak serce” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG54–55 .	pięciolatki: – ozdabia szablon litery S według własnego pomysłu sześciolatki: – rysuje oburącz – koloruje najmniejsze serca – rysuje szlaczek po śladzie – pisze litery po śladzie	ZG54–55	I.7, IV.2, IV.6, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija percepcję słuchową – odtwarza wysłuchany rytm dźwiękowy – szanuje uczucia innych dzieci – wyjaśnia znaczenia coraz większej liczby słów – uważnie słucha wybranych tekstów literackich		I.7, III.8, IV.3, IV.12	

Tydzień II. Każdy potrzebuje miłości

3. W rytmie serca	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wymienia imiona dzieci w grupie – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Smaczne i zdrowe” – zabawa matematyczna.	– wychwycia sekwencje i konstruuje je – doskonali wiedzę matematyczną z zakresu figur geometrycznych		IV.5, IV.8, IV.12	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – rozwija duże partie mięśniowe podczas czworakowania – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – tworzy miłą i przyjazną atmosferę		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Clap, boom, snatch” – zabawa ruchowa. „Rytm mój i twój” – zabawa matematyczno-rytmiczna. „Tor przeszkód” – matematyczna zabawa ruchowa skoczna.	– reaguje na proste komendy w j. angielskim – poznaje nowe słowa w j. obcym nowożytnym – wyjaśnia znaczenie słów w j. angielskim – ilustruje ruchem wybrane słowa – rozwija umiejętność układania rymów – wykonuje ruchy według określonego rytmu – rozwija mięśnie nóg podczas skoków		I.5, III.7, IV.12, IV.21	
	5. „Rytmiczny szlaczek” – zabawa matematyczna. „Podaj rytm” – matematyczna zabawa ruchowa w kole.	– rozwija pewność siebie podczas podejmowania decyzji – wspólnie z dziećmi układa dalszą część rytmu – przypomina i wyjaśnia, co to rytm – naśladuje ruchowo rytm		I.5, II.8, IV.7, IV.12	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.12–14; sześciolatki – praca z KA3.15–17.	pięciolatki: – łączy takie same elementy pary – przelicza i koloruje – rysuje drugą połowę serca – koloruje zgodnie z rytmem – rysuje zgodnie z podaną wielkością i kolorem sześciolatki: – łączy takie same elementy w pary – przelicza i wypisuje odpowiednią liczbę w kratkę – rysuje drugą połowę serca – rysuje zgodnie z zasadą lustrzanego odbicia – dopasowuje kształty otworów do ich przedmiotów – wycina i uzupełnia sudoku – wyklaskuje podany rytm – słucha odgłosu bicia serca – otacza pętlą usłyszany rytm i łączy go z obrazkiem serca człowieka	pięciolatki – KA3.12–14 sześciolatki – KA3.15–17	I.7, IV.2, IV.9, IV.12, IV.14	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.		– samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni – ćwiczy celność rzutu – kształtuje umiejętność odpowiedzi pod presją czasu – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Powtórz po mnie” – zabawa ruchowo-naśladowcza.		– wykonuje ćwiczenia fizyczne według określonego rytmu – buduje kondycję fizyczną		I.5, III.8, IV.7	
	9. „Rytm ze słuchu” – matematyczna zabawa słuchowa.		– kształtuje umiejętność uważnej obserwacji – powtarza rytm za N.		II.9, III.8, IV.14	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.		– rozwija koordynację ruchową – stosuje chwyt oburęczny – ćwiczy koncentrację na wykonywanym zadaniu – tworzy miłą i sympatyczną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań		I.7, III.8, IV.3, IV.8	

Tydzień II. Każdy potrzebuje miłości

4. Miłość w świecie przyrody	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry.	– respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanekę – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw – wykazuje się kulturą osobistą w stosunku do rówieśników i N.		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Miłosne zwierzęta” – zabawa językowa, ćwicząca logiczne myślenie.	– rozwija umiejętność dostrzegania miłości w świecie przyrody – ćwiczy logiczne myślenie		I.7, III.8, IV.5,	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – dokładnie myje ręce według ustalonych zasad – bierze udział w zabawach z innymi dziećmi – przełamuje nieśmiałość – samodzielnie ubiera się i przebiera – sprząta po sobie zabawki		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Żuk” – wiersz J. Brzechwy. Wprowadzenie do tematu dnia. „Taniec miłości” – zabawa ruchowa.	– uważnie słucha tekstu literackiego – potrafi streścić treść wysłuchanego wiersza – usystematyzuje wiedzę przyrodniczą – inscenizuje wiersz w parach – poszerza swoją wiedzę o zwierzętach – wzbogaca wiedzę o świecie zwierząt – podsyca ciekawość przyrodniczą – wyraża emocje poprzez gestykulację		I.5, II.4, II.10, IV.5	

	5. „Kolorowe kwiatki” – eksperyment. „Żuk do biedronki” – zabawa integracyjna z chustą animacyjną. „Długa miłość” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. „Miłosne rytuały” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– tańczy w rytm wesołej melodii – naśladuje ruchem i dźwiękiem różne typy zwierzątek – przełamuje nieśmiałość w grupie – odnajduje się w relacjach z rówieśnikami – kształtuje empatyczny stosunek do zwierząt – bierze udział w eksperymencie – uczy się uważnej obserwacji i samodzielnego wyciągania wniosków – poszerza swoją wiedzę przyrodniczą – kształtuje w sobie ciekawość poznawania świata – integruje się w grupie – ćwiczy pamięć poprzez zapamiętywanie słów rymowanki – uczy się kulturalnej rywalizacji – wykonuje ustalone przez N. ruchy		II.10, IV.2, IV.9, IV.11, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.15–16; sześciolatki – praca z KA3.18–20.	pięciolatki: – rozpoznaje właściwe zachowania zwierząt – koloruje – rysuje w ramce własny pomysł, jak okazać miłość zwierzątku – określa, co jest przedstawione na ilustracji – dorysowuje brakujące elementy obrazka według wzoru sześciolatki: – rozpoznaje właściwe zachowania zwierząt – koloruje odpowiednie obrazki i łączy je ze zdjęciem serca – rysuje drogę w labiryncie – odszukuje w nalepkach właściwą nazwę i nakleja ją w odpowiednie miejsce – pisze cyfry po śladzie – dobiera brakujące pola do ilustracji – wpisuje odpowiednie liczby w kratki	pięciolatki – KA3.15–16 sześciolatki – KA3.18–20	I.7, IV.2, IV.15, IV.18	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – biega po wyznaczonym terenie – przestrzega zasad gry grupowej – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu		I.6, II.11, III.7	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.5, I.8, III.8, III.9	
		9. „Kto jest zakochany?” – kalambury słowne.	– kształtuje umiejętność opisywania – kształtuje umiejętność niewerbalnego wyrażania uczuć		I.7, IV.5, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– ćwiczy pamięć – dopowiada kolejne słowa do zdania – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – posługuje się coraz większą liczbą słów		I.7, III.8, IV.3, IV.2	
Tydzień II. Każdy potrzebuje miłości	5. Moja walentynka	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	– czerpie radość ze wspólnego muzykowania – tańczy do powitanki – czuje przynależność do grupy przedszkolnej – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – sygnalizuje potrzebę odpoczynku		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Esy-floresy” – zabawa grafomotoryczna.	– rozwija zdolności motoryczne – wykonuje zadanie według wskazówek N.		I.7, II.4, IV.8	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia do muzyki – rozwija kondycję fizyczną – czerpie radość ze wspólnych zabaw ruchowych – myje ręce według ustalonych zasadami – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – dostrzega różne ograniczenia innych dzieci i szanuje je		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Kochaj szczerze” – wiersz M. Wysockiej-Jóźwiak. Wprowadzenie do tematu dnia. „Serce w górę” – zabawa ruchowa.	– odróżnia utwór pisany prozą od liryki – kształtuje umiejętność uważnego słuchania – omawia wspólnie z dziećmi treść utworu – stwarza przestrzeń do odkrywania i przeżywania emocji – maszeruje w kole ze zmienną szybkością		I.5, II.9, IV.2, IV.3, IV.5	
	5. „Prostokątna walentynka” – zabawa twórcza. „Moje kolory” – zabawa ruchowa skoczna. „Moje barwy miłości” – zabawa doświadczalna. „Moje sny o Afryce” – utrwalenie znajomości piosenki.	– rozwija kreatywne myślenie – porusza się w rytm muzyki – ćwiczy duże partie mięśniowe podczas skoków – wyjaśnia znaczenie nowych słów – bierze aktywny udział w zabawie doświadczalnej – utrwała znajomość piosenki – ćwiczy percepcję słuchową – wspólnie z innymi dziećmi tańczy na dywanie do piosenki – prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce		I.5, II.6, III.2, IV.7, IV.8	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP22 „Myszka/Kartka walentynkowa”; sześciolatki – praca z ZP22 „Rybka/Kartka walentynkowa”.	pięciolatki: – ćwiczy małą motorykę – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją sześciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją	ZP22	I.7, II.2, IV.1, IV.8	

	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– porusza się spokojnie, bez biegania – uważnie słucha instrukcji innych dzieci – zgodnie bawi się w grupie		I.6, II.11, III.7	
	8. „Podaję ci serce” – zabawa zręcznościowa. „Sieć miłości” – zabawa grupowa.	– rozwija zręczność podczas zabawy ruchowej – dzieli się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniami – wypowiada się na forum grupy, przełamując nieśmiałość – kształtuje umiejętność rozmawiania o uczuciach – rozumie i wyjaśnia związki frazeologiczne – integruje się z grupą		I.5, II.8, III.8, III.9	
	9. „Ławeczki dla zakochanych” – zabawa ruchowa.	– kształtuje umiejętność współpracy w zespole – uzupełnia rytm zgodnie z zauważoną regułą – nie krytykuje innych dzieci za ich odpowiedzi		I.5, III.2, IV.12	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija zdolności grafomotoryczne – ćwiczy małą motorykę podczas rysowania – rozwija swoje umiejętności graficzne – przegląda książki z kąciaka czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi		I.7, III.8, IV.3, IV.14	

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Tydzień III. Razem możemy więcej!

- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie szacunku do opinii innych
- wzbogacanie wiadomości na temat zawodów, miejsc pracy i przedmiotów pracy, aktywizowanie dzieci poprzez analizowanie treści i rozwiązywanie zagadek, nabywanie szacunku dla różnych zawodów
- wprowadzenie liczby 10 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, kształtowanie umiejętności analizowania i interpretowania wzorów matematycznych, wspieranie umiejętności współpracy
- zapoznanie dzieci ze współpracą zwierząt, kształtowanie umiejętności opowiadania o zwierzętach i sposobach, w jaki współpracują, zapoznanie dzieci z zasadami szacunku do zwierząt i ich środowiska
- rozwijanie umiejętności planowania i projektowania prostych konstrukcji, kształtowanie umiejętności myślenia przestrzennego i planowania w trakcie konstruowania, kształtowanie umiejętności współpracy podczas tworzenia konstrukcji

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień III. Razem możemy więcej!	1. Dołączysz do nas?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płas na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – poznaje nową powitanekę – tańczy do piosenki – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania		I.6, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Szeptanki” – nauka ciszy i koncentracji.	– szanuje uczucia innych dzieci – ćwiczy koncentrację – tworzy przyjazną atmosferę wśród grupy		I.5, II.4, III.2, III.8	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – bawi się zgodnie w parach – ćwiczy celność rzutu – kształtuje umiejętność współpracy podczas gry zespołowej – ćwiczy mięśnie nóg		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Razem można więcej” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Marsz” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– słucha nowego opowiadania – opowiada treść utworu literackiego – zdaje sobie sprawę, jak ważna jest współpraca z innymi – dzieli się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniami – rozwija umiejętności komunikacyjne – kształtuje szacunek dla opinii innych – maszeruje po obwodzie koła, wysoko unosząc kolana		I.5, III.8, IV.1, IV.2	
	5. „Dołączysz do nas?” – zabawa słowna z elementami TUS. „Pomóż mi” – zabawa ruchowa. „Czy każdy umie to samo?” – rozmowa kierowana. „Zrób to jak...” – zabawa ruchowa skoczna.	– wymienia różne zawody – kształtuje umiejętność rozpoznawania uczuć w konkretnych sytuacjach – wypowiada się na forum grupy, przełamując nieśmiałość – dzieli się swoimi pomysłami – nie krytykuje wypowiedzi innych dzieci – wspólnie formułuje wnioski – wykonuje skoki obunóż do przodu – tańczy dowolnie przy melodii instrumentu		I.5, II.2, IV.7, IV.15, IV.20	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.17; sześciolatki – praca z KA3.21.	pięciolatki: – dolepia do każdej osoby odpowiednie przedmioty – opowiada, jak współpracują ze sobą pracownicy i jakie są ich obowiązki sześciolatki: – odszukuje na ilustracjach wszystkie osoby – opowiada, kto bierze udział w realizacji koncertu – dostrzega, w jaki sposób te osoby ze sobą współpracują	pięciolatki – KA3.17 sześciolatki – KA3.21	I.6, I.7, II.2, II.7, IV.2	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– kształtuje umiejętność współpracy w grupie – rozwija kondycję fizyczną i równowagę – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	– bierze aktywny udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – prawidłowo reaguje ruchem na sygnał N. i sygnał dźwiękowy – uruchamia duże grupy mięśniowe – kształtuje mięśnie tułowia – ćwiczy równowagę – biega z wykorzystaniem rekwizytów		I.5, I.8, III.9, IV.7	
	9. „Spacer po linie” – zabawa integracyjna.	– integruje się z grupą – ćwiczy umiejętność utrzymania równowagi		I.8, II.7, III.8, III.9	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– uczy się rozpoznawania emocji – wymienia nazwy różnych emocji – wyraża emocje mimiką i gestami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich		I.6, II.1, II.4, II.6, III.8	

2. Jak dorosnę, zostanę...	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad zabawy – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych		I.6, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Słowny wąż” – zabawa logopedyczna.	– rozwija kompetencje językowe – bawi się, wyodrębniając ostatnią i pierwszą literę wyrazu		I.7, III.8, IV.2	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje codzienne nawyki higieniczne – maszeruje po obwodzie koła – reaguje ruchem na dźwięk instrumentu – odróżnia prawą stronę od lewej – wykonuje ćwiczenia relaksacyjne – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprzętą swój stolik po posiłku		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Zawody” – wprowadzenie piosenki. „Dorośli” – językowa zabawa ruchowo-naśladowcza.	– słucha nowej piosenki – opowiada, o czym jest wysłuchana piosenka – ogląda zdjęcia zawodów – ćwiczy pamięć poprzez naukę refrenu piosenki – wzbogaca wiedzę na temat zawodów, miejsc pracy i przedmiotów pracy – kształtuje umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć za pomocą prostej wypowiedzi ustnej		I.5, IV.1, IV.2, IV.7	

	5. „Zawodowe zagadki” – zabawa językowa. „Dzisiaj jestem...” – kalambury. „Zagadkowe czynności?” – utrwalenie wiedzy. „Wywiad” – zabawa ruchowa.	– analizuje treści i rozwiązuje zagadki – nabywa szacunek dla różnych zawodów – wymienia nazwy zawodów i miejsc pracy – kształtuje umiejętność formułowania swobodnych wypowiedzi – rozmawia o swoich marzeniach zawodowych na przyszłość – otwiera się na relacje społeczne – porusza się swobodnie w rytm melodii		I.5, IV.1, IV.7, IV.20	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.18–19; sześciolatki – praca z KA3.22–24.	pięciolatki: – łączy zdjęcia pracownika z odpowiednim dla niego przedmiotem – dzieli na sylaby nazwy zawodów – koloruje i przelicza sylaby – rysuje po śladzie – określa, pod jaki numer należy dzwonić w sytuacji alarmowej – wybiera właściwą nalepkę i umieszcza w odpowiednim miejscu sześciolatki: – łączy odpowiednio zdjęcia osób stojących tyłem i przodem – podaje nazwy zawodów i litery, na które się zaczynają – wycina i nakleja – ćwiczy małą motorykę podczas rysowania palcem i kredkami – pisze po śladzie numer alarmowy	pięciolatki – KA3.18–19 sześciolatki – KA3.22–24	I.7, II.7, IV.2, IV.5, IV.20	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody na dworze – rozwija percepcję słuchową – reaguje na podpowiedzi dźwiękowe – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9	

Tydzień III. Razem możemy więcej!		8. „Masażysta” – zabawa relaksacyjna.	– bierze udział w zabawie relaksacyjnej – wie, na czym polega praca masażyisty – kształtuje umiejętność formułowania swobodnych wypowiedzi – masuje inne dzieci przy muzyce		I.8, III.9, IV.7, IV.20	
		9. „Reporter” – zabawa językowa.	– układa zdanie z wybranych przez N. słów		III.8, IV.6, IV.20	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań	– współpracuje z N. w zabawie językowej – rozwija kompetencje językowe – wymienia wyrazy zaczynające się głoską s – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich		I.4, III.8, IV.7, IV.19	
	3. Wzorowa współpraca	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płąs na dzień dobry.	– przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je		I.6, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Lokomotywa z klocków” – konstrukcyjna zabawa integracyjna.	– integruje się z rówieśnikami – wspólnie buduje wieżę z klocków – rozwija znajomość różnych zawodów		II.7, II.8, III.8, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– maszeruje po obwodzie koła – reaguje ruchem na dźwięk instrumentu – samodzielnie korzysta z toalety – myje ręce według ustalonych zasad – uczestniczy w zabawach ruchowych – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Zabawa w fotografa” – zabawa twórcza.	– rozwija ekspresję ruchową – bawi się w parach		III.8, IV.1, IV.11	

	5. „Wspólna wieża” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 10 w aspekcie kardynalnym. „Na której stronie?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 10 w aspekcie porządkowym. „Pracujemy razem” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 10 w aspekcie miarowym. „Jak wygląda dziesiątka?” – poznanie zapisu graficznego liczby 10.	– kształtuje umiejętność analizowania wzorów matematycznych – posługuje się liczbą 10 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym – posługuje się liczebnikami porządkowymi – uczy się współpracy w parach w sytuacjach zadaniowych – porównuje i kategoryzuje ze względu na wielkość – poznaje zapis graficzny liczby 10 – przybiera różne pozy na podłodze – rozwija kompetencje matematyczne – uczy się przeliczania do 10		III.5, III.8, IV.5, IV.15	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.20–22; sześciolatki – praca z KA3.25–27.	pięciolatki: – przelicza elementy – posługuje się liczebnikami porządkowymi – odróżnia lewą stronę od prawej – rysuje szlaczek po śladzie – zapamiętuje kolejność elementów i odtwarza ją sześciolatki: – przelicza do 10 – nalepia w odpowiedniej kolejności – rozróżnia cechy wielkościowe i porównuje wielkości – pisze liczby po śladzie – zapamiętuje kolejność elementów i odtwarza ją	pięciolatki – KA3.20–22 sześciolatki – KA3.25–27	I.7, II.7, IV.1, IV.14, IV.15	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody – dostrzega zmiany w przyrodzie związane z jesienną porą roku – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy koordynację ruchową		I.5, II.8, III.2, III.5, III.9	
		8. „Potrzebuję 10 klocków” – matematyczna zabawa logiczna. „Znajdź 10” – zabawa tropiąca.	– rozwija logiczne myślenie – przelicza do 10 – dodaje, odejmuje i uzupełnia do 10 – porusza się swobodnie w rytm melodii – ćwiczy pamięć i zapamiętywanie – reaguje ruchem na hasło N. – kształtuje szybkość wykonywania zadania – nie popycha dzieci, traktuje je z szacunkiem		I.5, III.8, IV.5, IV.14	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z „Liczba 10” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG56–57 .	pięciolatki: – ozdabia szablon litery 10 według własnego pomysłu sześciolatki: – dorysowuje elementy do 10 – rysuje szlaczek po śladzie – pisze liczby po śladzie	ZG56–57	I.7, IV.8, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań	– kształtuje umiejętności matematyczne – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – wie i wyjaśnia, jak odmierzać odległość między przedmiotami – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań		I.8, III.8, IV.13, IV.15	
Tydzień III. Razem	4. Zwierzęta też współpracują	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płąs na dzień dobry.	– czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanekę – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą		I.6, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

	2. „Miejsce na stempel” – zabawa badawcza.	– obserwuje i wyciąga samodzielnie wnioski – tworzy własny stempel		I.7, III.8, IV.8, IV.11	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – ćwiczy celność rzutu – maszeruje po obwodzie koła – odróżnia prawą stronę od lewej – wykonuje ćwiczenia relaksacyjne – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Rzepka” – wiersz J. Tuwima. Wprowadzenie do tematu dnia. „Wyciągnij rzepkę” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– uważnie słucha wybranego tekstu – kształtuje wrażliwość na teksty literackie – potrafi wymienić bohaterów wiersza – odgrywa rolę z wiersza – przełamuje bariery nieśmiałości		I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.5	
	5. „Współpraca popłaca” – swobodna rozmowa. „Złap za ogon” – zabawa bieżna. „Słuchanki-zgadywanki” – zabawa słuchowa. „Współpraca” – zabawa konstrukcyjna.	– zapoznaje się ze współpracą zwierząt – kształtuje umiejętność opowiadania o zwierzętach i sposobach, w jaki współpracują – rozwija wiedzę przyrodniczą – szanuje zasady szacunku dla zwierząt i ich środowiska – odgaduje odgłosy zwierząt – rozwija percepcję słuchową – bierze udział w zabawie konstrukcyjnej – kulturalnie rywalizuje z innymi dziećmi		I.5, II.11, IV.5, IV.12, IV.18	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.23; sześciolatki – praca z KA3.28–29.	pięciolatki: – łączy zdjęcie z jego fragmentami, a skreśla te, które do niego nie należą – opowiada, jak współpracują mrówki sześciolatki: – zapoznaje się ze zdjęciem zwierząt – uzupełnia zdjęcia brakującymi puzzlami – opowiada, jak współpracują zwierzęta – słucha nagrania – wycina i wkleja we właściwe miejsce	pięciolatki – KA3.23 sześciolatki – KA3.28–29	I.7, II.10, III.9, IV.5, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – ćwiczy siłę fizyczną – podskakuje obunóż – współpracuje w grupie		I.5, III.2, III.8	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	– uczy się kulturalnej rywalizacji – przestrzega zasad zabawy i nie oszukuje – pokonuje tor przeszkód slalomem – wykonuje ćwiczenie zapobiegające płaskostopiu – maszeruje wymyślonymi przez siebie krokami – wykonuje ćwiczenie wyprostne		I.5, I.8, III.9, IV.7	
	9. „Skok po rzepkę” – zabawa ruchowa skoczna. „Polowanie lwa” – zabawa bieżna.	– ćwiczy mięśnie nóg podczas skakania – przelicza elementy – reaguje ruchem na ustalony sygnał N. – nie popycha innych dzieci podczas biegania po sali		I.5, III.9, IV.7, IV.15	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań	– rozwija zdolności przyrodnicze – przypomina pory roku – segreguje zdjęcia zwierząt i roślin – poszerza wiedzę przyrodniczą dotyczącą zimowania zwierząt – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		III.8, IV.1, IV.18	
	5. Nasze konstrukcje	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – pląs na dzień dobry.	– śpiewa powitanek razem z innymi dziećmi – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie		I.6, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Policzmy to razem” – zabawa matematyczna.	– przelicza elementy w grupie – dodaje, odejmuje i uzupełnia do 10 – odpowiada na pytania matematyczne N.		III.7, III.8, IV.1, IV.12, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– bawi się zgodnie w parach – ćwiczy celność rzutu – maszeruje po obwodzie koła – kształtuje umiejętność współpracy podczas gry zespołowej – ćwiczy mięśnie nóg – odróżnia prawą stronę od lewej – wykonuje ćwiczenia relaksacyjne – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Narzędzia” – wiersz B. Ostrowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem – zwraca uwagę na wybrane wątki w wierszu – rozumie trudniejsze fragmenty w wierszu i wyjaśnia je – wyciąga samodzielnie wnioski – wymienia narzędzia ogrodnicze		III.8, IV.1, IV.2, IV.5	

	5. „Zawody” – utrwalenie znajomości piosenki. „Rzut klockiem” – zabawa ruchowa. „Co to za przedmiot?” – zabawa sensoryczna. „Przesuń klocek” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Rytmy” – zabawa rytmiczna.	– ćwiczy pamięć słuchową – spaceruje i biega po sali – ćwiczy celność rzutu klockiem – rozwija wrażliwość sensoryczną – porusza się swobodnie po sali – reaguje ruchowo na wypowiedziane przez N. hasło – odtwarza rytm na instrumencie – prezentuje swój wymyślony rytm – czerpie radość ze wspólnego muzykowania		I.5, IV.2, IV.3, IV.9	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.24; sześciolatki – praca z KA3.30.	pięciolatki: – zapoznaje się z cieniem konstrukcji – otacza pętlami odpowiednie elementy sześciolatki: – zapoznaje się z kształtem konstrukcji – otacza pętlami odpowiednie elementy	pięciolatki: – KA3.24 sześciolatki: – KA3.30	I.7, II.7, IV.9, IV.12	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje po najbliższej okolicy przedszkola – nie oddala się od grupy i N. – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie – rozwija umiejętność opisu tego, co widzi – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym		I.7, IV.5, IV.9, IV.18	
	8. „Nasze konstrukcje” – zabawa konstrukcyjna z elementami j. angielskiego. „Knapki” – zabawa ruchowa.	– poznaje nowe słówka w j. angielskim – razem z innymi dziećmi buduje wspólną konstrukcję – kształtuje umiejętność opisywania – wykonuje określony ruch na hasło N.		I.5, III.2, III.9, IV.21	

	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP23 „Wagonik”; sześciolatki – praca z ZP23 „Wagonik”.	pięciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z wizualizacją sześciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z wizualizacją	ZP23	I.7, IV.1, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ćwiczy małą motorykę – lepi z plasteliny – rozwija swoje umiejętności plastyczne – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami		III.8, IV.1, IV.8, IV.12	

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Tydzień IV. W dawnych czasach

- rozwijanie wiedzy na temat zawodu paleontologa i archeologa, rozbudzanie zainteresowań i poszerzanie wiadomości z zakresu prehistorii, kształtowanie umiejętności spostrzegawczości
- wprowadzenie litery j, J, kształtowanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego, doskonalenie umiejętności pracy w grupie
- doskonalenie umiejętności kodowania, przeliczania i klasyfikowania, rozwijanie wiedzy na temat życia jaskiniowców, rozwijanie umiejętności obserwacji i dedukcji
- zapoznanie z pojęciem: „epoka lodowcowa”, rozwijanie umiejętności badawczych, kształtowanie postawy szacunku wobec tego, co dawne
- wdrażanie do właściwych zachowań w muzeum, zachęcanie do eksperymentowania, rozwijanie sprawności manualnych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień IV. W dawnych czasach	1. Jak kiedyś wyglądał świat?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – poznaje nową powitankę – tańczy do piosenki – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Śpiący dinozaur” – nauka ciszy i koncentracji.	– porusza się swobodnie po sali – kształtuje umiejętność zachowania ciszy podczas wykonywanych zadań		I.5, III.8, III.9	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – uczy się współpracy w parach podczas zabawy – ćwiczy mięśnie nóg podczas biegania i skoków – zdaje sobie sprawę z ograniczeń fizycznych innych dzieci i szanuje to		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Zapach historii” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– słucha uważnie opowiadania – zwraca uwagę na wybrane przez N. kwestie – wie i wyjaśnia, czym są ślady przeszłości – daje się wypowiedzieć innym dzieciom – rozumie i wyjaśnia znaczenie słowa „skamieniałości” – formułuje wnioski na podstawie utworu literackiego – zapoznaje się z pracą archeologa i paleontologa		III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.16	
	5. „Pogoń za zwierzętami” – zabawa bieżna. „Wędrówka do jaskini” – zabawa ruchowa. „Sztafeta z jajami dinozaurów” – zabawa sprawnościowa. „Wesoły dinozaur czy smutny dinozaur” – zabawa wspomagająca rozwój inteligencji emocjonalnej. „Skok przez lawę” – zabawa ruchowa.	– podsyca ciekawość poznawczą świata i przyrody – ogląda zdjęcia zwierząt i wymienia ich nazwy – poszerza swoją wiedzę o przyrodzie – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej z elementami biegu – rozwija umiejętność rozmowy o swoich emocjach – porusza się po sali według wskazówek kierunkowych – odróżnia prawą stronę od lewej – kształtuje sprawność fizyczną – rozwija umiejętność utrzymania równowagi – rozwija inteligencję emocjonalną podczas wspólnej zabawy z dziećmi – bawi się do melodii		I.5, II.1, II.4, III.2, IV.1	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.25; sześciolatki – praca z KA3.31.	pięciolatki: – rozmawia o śladach przeszłości przedstawionych na zdjęciach – oznacza najciekawszy eksponat – rysuje w ramce to, co chce pokazać osobom w przyszłości sześciolatki: – opowiada o pracy paleontologa – numeruje obrazki zgodnie z kolejnością – wpisuje odpowiednie liczby w kratki – określa, który dinozaur został wykopany przez badacza, na podstawie widocznego szkieletu – otacza wybrany element pętlą	pięciolatki – KA3.25 sześciolatki – KA3.31	I.7, IV.8, IV.9, IV.16
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – bawi się wspólnie z dziećmi w chowanego – przestrzega zasad zabawy		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	– bierze aktywny udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – prawidłowo reaguje ruchem na sygnał N. i sygnał dźwiękowy – uruchamia duże grupy mięśniowe – kształtuje mięśnie tułowia – ćwiczy równowagę – biega z wykorzystaniem rekwizytów		I.5, I.8, III.9, IV.7
	9. „Zagadki z przeszłości” – zabawa językowa.	– słucha zagadki językowe i rozwiązuje je – poszerza kompetencje językowe		II.7, III.9, IV.5

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich – kształtuje umiejętność opisywania swoich uczuć – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – słucha tekstów literackich		I.7, II.1, II.4, III.8, IV.19	
Tydzień IV. W dawnych czasach	2. Stwory z przeszłości	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad zabawy – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kąciakach tematycznych		I.6, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Jajo” – zabawa logopedyczna.	– rozwija motorykę narządów mowy – bierze udział w zabawie logopedycznej		III.5, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje codzienne nawyki higieniczne – uczy się współpracy w parach podczas zabawy – ćwiczy mięśnie nóg podczas biegania i skoków – prawidłowo reaguje ruchowo na sygnał gwizdka – ćwiczy umiejętność trafnego rzucania do celu – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprzęta swój stół po posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Dinozaur” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianiuk. Wprowadzenie do tematu dnia.	– kształtuje umiejętność rozumienia tekstu czytanego – omawia wspólnie zagadnienia, na które miało zwrócić uwagę – opowiada o treści utworu literackiego – przełamuje nieśmiałość podczas wypowiedzi na forum grupy – wypowiada się na temat dinozaurów – poszerza swoją wiedzę przyrodniczą – formułuje własne wnioski i dzieli się nimi		III.8, IV.5, IV.16, IV.18	

		5. „Jaja dinozaurów i nie tylko” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „jajo”. „Poruszamy się po literze J” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery j, J drukowanej i pisanej.	– odpowiada na pytania N. – kształtuje umiejętność opisywania tego, co widzi na obrazku – przypomina, na czym polega praca paleontologa – podsyca ciekawość poznawczą świata i natury – rozwija wiedzę na temat dinozaurów i ich życia – rysuje i wycina – wypowiada się na temat swojej pracy na forum grupy – dzieli słowa na sylaby – dokonuje analizy i syntezy słuchowej słowa – wykonuje ćwiczenia fonacyjne – układa schemat słowa z kartoników – zapoznaje się z zapisem graficznym drukowej i pisanej litery j, J – wymienia słowa, rozpoczynające się głoską j – rysuje wielką i małą literę j, J palcem na dywanie, na plecach kolegi lub ścianie – rozwija umiejętność pisanie		I.5, II.11, IV.2, IV.4, IV.18	
--	--	---	--	--	--	--

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.26–27; sześciolatki – praca z KA3.32–34.	pięciolatki: – odszukuje na obrazku litery j, J, otacza je pętlami – rysuje obrazek po śladzie i koloruje go – wskazuje elementy, których nazwy rozpoczynają się głoską j – umieszcza nalepki w odpowiednich miejscach sześciolatki: – podaje nazwy obrazków – łączy nazwy obrazków rozpoczynających się głoską j z literą J – samodzielnie czyta wyrazy i łączy je z odpowiednimi obrazkami – podkreśla wszystkie litery j – samodzielnie czyta tekst lub go słucha – wykonuje ćwiczenia na zrozumienie tekstu – pisze po śladzie litery j, J i dorysowuje dowolne elementy, tak aby powstał obrazek – pisze litery w liniaturze	pięciolatki – KA3.26–27 sześciolatki – KA3.32–34	I.7, IV.1, IV.4, IV.5	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni – swobodnie spaceruje po ogrodzie – reaguje na hasło N. – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – uczy się przegrywać		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
	8. „Dipluś na spacerze” – zabawa logopedyczna. „Do gniazd z jajami” – zabawa ruchowa.	– kształtuje wyobraźnię – ćwiczy motorykę narządów mowy – rozwija poprawne artykułowanie dźwięków mowy – porusza się po sali – określa pozycję głoski j w słowie		I.5, III.5, IV.1	

Tydzień IV. W dawnych czasach		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „J jak jajo” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG58–59.	pięciolatki: – ozdabia szablon litery J według własnego pomysłu sześciolatki: – rysuje po śladzie i koloruje rysunki, które mają w nazwie głoskę j – ozdabia literę J – pisze po śladzie	ZG58–59	I.9, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– współpracuje z N. w zabawie językowej – wymienia jak najwięcej przymiotników według skojarzeń – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich		I.7, III.8, IV.5, IV.19	
	3. Śladami dinozaurów	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	– przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Labirynt z dinozaurem” – zabawa kształtująca umiejętność kodowania.	– doskonali umiejętność kodowania – kształtuje logiczne myślenie		I.5, I.6, III.8, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – bierze aktywny udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – ćwiczy uważność podczas zabawy – wykonuje ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne – nie popycha innych dzieci podczas zabawy – samodzielnie korzysta z toalety – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „O moich dinozaurach” – wiersz U. Piotrowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. „Di-no-zaur” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętność uważnego słuchania i wyciągania wniosków z treści utworu literackiego – odróżnia utwory pisane prozą od wierszy – poznaje i wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy – sylabizuje, wykonując jednocześnie określone ruchy – kształtuje umiejętność współpracy w zespole		I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.7	
	5. „Jaskiniowiec i dinozaur” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Który dinozaur jest większy?” – zabawa matematyczna. „Traf do celu” – zabawa ruchowa z elementem rzutu. „Jaja w gnieździe” – zabawa matematyczna. „Wygibasy dinozaurów” – zabawa ruchowa.	– doskonalą umiejętność przeliczania – klasyfikuje elementy ze względu na wielkość – rozwija umiejętność obserwacji i dedukcji – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – wykonuje ruchy w rytm muzyki – czerpie radość ze wspólnej zabawy – odnajduje się w relacjach z rówieśnikami		I.5, III.2, IV.1, IV.12	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.28–30; sześciolatki – praca z KA3.35–37.	pięciolatki: – przelicza oczka na kostkach – koloruje – posługuje się liczebnikami porządkowymi – przelicza i rysuje odpowiednią liczbę kresek – odczytuje kod w zadaniu – rysuje właściwą trasę sześciolatki: – przelicza i wpisuje odpowiednie liczby w kratki – koloruje – posługuje się liczebnikami porządkowymi – wycina i dokleja – wykonuje zadania według kodu	pięciolatki – KA3.28–30 sześciolatki – KA3.35–37	I.7, II.7, IV.2, IV.8	

Tydzień IV. W dawnych czasach		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się stosownie do pogody na dworze – rozwija spostrzegawczość – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
		8. „Tropem jaskiniowca” – rozmowa kierowana, burza mózgów.	– rozwija wiedzę na temat życia jaskiniowców – wyciąga wnioski z oglądanych zdjęć i filmów o jaskiniowcach – odpowiada na pytania N.		I.8, III.2, III.9, IV.5, IV.18	
		9. „Rysunki naskalne” – praca plastyczna.	– rozwija małą motorykę podczas malowania – kształtuje kreatywność twórczą		II.11, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija umiejętności matematyczne – rozwija wyobraźnię – sortuje zabawki według kategorii – przelicza elementy – samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań		I.7, III.8, IV.7, IV.15, IV.19	
	4. Epoka lodowcowa	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	– czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanekę – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą		I.6, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Epoka lodowcowa” – rozmowa kierowana, burza mózgów.	– zapoznaje się z nowym pojęciem i wyjaśnia je – kształtuje umiejętność samodzielnego wyciągania wniosków		II.11, IV.5, IV.9, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– sygnalizuje potrzebę odpoczynku – myje ręce według ustalonych zasad – zdaje sobie sprawę z ograniczeń fizycznych innych dzieci i szanuje to – przełamuje nieśmiałość – ćwiczy mięśnie nóg podczas biegania i skoków		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Paproć” – zabawa językowa, badawcza. „Mamuci wyścig” – zabawa bieżna.	– rozwija umiejętność badawczą – kształtuje kompetencje językowe – rozwija wiedzę dotyczącą roślin – sprawiedliwie rywalizuje z innymi dziećmi		III.8, III.9, IV.6, IV.18	
	5. „Raz, dwa, trzy – pterozaur patrzy!” – zabawa ruchowa. „Atak plezjozaura” – zabawa z chustą animacyjną. „Zbuduj jaskinię” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Masaż diplodoka” – zabawa sensoryczna.	– kształtuje postawę szacunku wobec tego, co dawne – prawidłowo reaguje na hasło N. – przestrzega zasad wspólnej zabawy – bawi się z wykorzystaniem rekwizytów – porusza się po obwodzie koła – bierze aktywny udział w zabawie wyobraźniowej – rozwija duże partie mięśniowe – kształtuje wrażliwość sensoryczną – wykonuje ćwiczenia naprzemiennie		I.5, III.5, III.8, III.9, IV.14	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.31–32 ; sześciolatki – praca z KA3.38–40 .	pięciolatki: – wyszukuje w każdym rzędzie taki sam obrazek – uzupełnia obrazek zgodnie z instrukcją – rysuje sześciolatki: – czyta nazwy zwierząt i łączy je z odpowiednimi obrazkami – koloruje właściwe litery przy cieniach – odnajduje różne kolory i rysuje nimi – poznaje nowe nazwy zwierząt – odróżnia prawą stronę od lewej	pięciolatki – KA3.31–32 sześciolatki – KA3.38–40	I.7, III.9, IV.8, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– swobodnie spaceruje po ogrodzie – sygnalizuje chęć odpoczynku – współpracuje w grupie		I.5, II.8, III.8, IV.7	

Tydzień IV. W dawnych czasach		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	– uczy się kulturalnej rywalizacji – przestrzega zasad zabawy i nie oszukuje – pokonuje tor przeszkód slalomem – wykonuje ćwiczenie zapobiegające płaskostopiu – maszeruje wymyślonymi przez siebie krokami – wykonuje ćwiczenie wyprostne		I.5, I.8, III.9, IV.7	
		9. „Zbliża się tygrys szablozębny!” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania.	– kształtuje wytrzymałość ruchową – wykonuje ćwiczenia z elementami czworakowania i biegu		I.5, IV.1, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija zdolności plastyczne – rozwija małą motorykę podczas lepienia z plasteliny – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.6, I.7, III.8, IV.1	
	5. Pradawna sztuka	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	– śpiewa powitanekę razem z innymi dziećmi – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wizyta w muzeum” – zabawa dramatowa.	– wdraża się do właściwego zachowania w muzeum – bierze aktywny udział w zabawie dramatowej – gestem wyraża emocje, bez słów		I.5, III.2, III.8, IV.3	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– prawidłowo reaguje ruchowo na sygnał gwizdka – ćwiczy umiejętność trafnego rzucania do celu – bierze aktywny udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – ćwiczy uważność – wykonuje ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne – nie popycha dzieci podczas biegania		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Royal Banquet”, I. Salmon, M. Laurenta – zabawy z muzyką klasyczną. „Po mamucich śladach” – zabawa skoczna.	– rozwija sprawność i kreatywność ruchową – kształtuje poczucie rytmu – rozwija orientację w przestrzeni – ćwiczy mięśnie nóg podczas skoków		I.5, III.8, IV.3, IV.7	
	5. „Malowidła na plecach” – zabawa sensoryczna. „Rozpal ogień” – zabawa bieżna z elementem rywalizacji. „Zbuduj szafas” – zabawa konstrukcyjna. „Narysuj symbol” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– rozwija wrażliwość sensoryczną – sprawiedliwie rywalizuje z rówieśnikami – przestrzega zasad i reguł gry – naśladuje ruchem dłoni rozpalanie ognia – rozwija wiedzę na temat życia jaskiniowców – podsyca ciekawość poznawczą świata i ludzi – razem z dziećmi tworzy konstrukcję – ćwiczy sprawność motoryki rąk – maszeruje swobodnie po sali – zatrzymuje się na dźwięk instrumentu		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.12	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP24 „Jaskiniowiec”; sześciolatki – praca z ZP24 „Jaskiniowiec”.	pięciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją sześciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją	ZP24	I.7, III.7, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– rozwija percepcję słuchową – rozwiązuje zagadki słuchowe – przełamuje nieśmiałość – dzieli się swoimi pomysłami na forum grupy		I.5, I.7, IV.7	
	8. „Pradawny taniec” – zabawa ruchowa z elementami j. angielskiego.	– poszerza zasób słownictwa w j. angielskim – tańczy do muzyki klasycznej – kształtuje wrażliwość artystyczną – prawidłowo reaguje na polecenia w j. angielskim		I.5, III.9, IV.7, IV.21	

	9. „Prehistoryczny <i>slime</i> ” – zabawa sensoryczna.	– kształtuje wrażliwość sensoryczną – rozwija małą motorykę – kształtuje umiejętność opisywania wykonanych działań – w swoich wypowiedziach używa przymiotników – śpiewa		I.7, IV.2, IV.7	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ćwiczy małą motorykę – wycina i nakleja – rozwija umiejętności plastyczne – ozdabia pracę według własnego pomysłu – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami		I.7, III.8, IV.8, IV.19	