

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XXIX. Z kurnika do koszyka

- poznanie pojęcia „symbol życia”, utrwalenie wiadomości na temat zwierząt wykluwających się z jajek, rozwijanie sprawności manualnej, doskonalenie umiejętności współpracy
- zapoznanie ze zwyczajem przygotowywania koszyczka wielkanocnego i symboliką potraw świątecznych, doskonalenie umiejętności dokonywania analizy sylabowej, czerpanie radości ze wspólnej zabawy
- poznanie nazw budynków mieszkalnych wiejskich zwierząt i obowiązków związanych z pracą na wsi, doskonalenie umiejętności kodowania i rozpoznawania figur geometrycznych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zwierzęta oraz samodzielności
- poszerzenie wiadomości na temat wiejskich zwierząt, rozwijanie rozumowania w zakresie stałości objętości, rozbudzanie zainteresowania światem przyrody
- utrwalenie nazw instrumentów muzycznych, rozwijanie poczucia rytmu, kształtowanie ekspresji twórczej podczas zabaw muzycznych i plastycznych, stwarzanie przestrzeni do czerpania radości z czasu spędzonego z rówieśnikami

Tydzień XXX. Jem zdrowo

- zapoznanie z nazwami sztuczków w języku angielskim, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, pamięci, skupienia, umiejętności manualnych oraz kreatywności, kształtowanie umiejętności odpowiedniego za chowania się przy stole
- zapoznanie z nazwami lokali gastronomicznych, utrwalenie nazw produktów spożywczych, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, doskonalenie umiejętności manualnych, kształtowanie umiejętności pracy w grupie
- zapoznanie ze skutkami spożywania słodczy, doskonalenie umiejętności matematycznych w zakresie dodawania, odejmowania, przeliczania, rozwijanie orientacji w przestrzeni, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych
- poznanie nowych słów w języku angielskim, utrwalenie pojęć „owoc krajowy”, „owoc egzotyczny”, doskonalenie umiejętności matematycznych i klasyfikowania przedmiotów, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, doskonalenie umiejętności pracy w grupie
- poznanie różnicy pomiędzy winogronem a rodzynką, rozwijanie logicznego myślenia, doskonalenie precyzji rąk, rozwijanie umiejętności społecznych podczas wspólnego przygotowania posiłku, stwarzanie przestrzeni do czerpania radości ze wspólnych działań

Tydzień XXXI. Odpowiedzialni za planetę

- poznanie znaczenia segregacji śmieci, kształtowanie postawy proekologicznej, rozwijanie poczucia odpowiedzialności i sprawstwa
- zapoznanie ze sposobami oszczędzania wody, tworzenie możliwości rozwijania słownika czynnego i biernego, kształtowanie postawy otwartej na zdobywanie nowych wiadomości
- doskonalenie umiejętności dostrzegania i kontynuowania rytmu, kształtowanie umiejętności skupienia uwagi, wzmacnianie poczucia pewności siebie
- zwrócenie uwagi na konieczność oszczędzania wody, kształtowanie postawy proekologicznej, uwrażliwianie na potrzeby świata przyrody
- budzenie zainteresowania możliwością wykorzystania surowców wtórnych w zabawie, rozwijanie poczucia rytmu, wzmacnianie poczucia sprawstwa

Tydzień XXXII. Książka, moja przyjaciółka

- rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięcą, wyzwalamie emocji w kontakcie ze światem książek, okazywanie szacunku wobec emocji i wyborów innych osób
- zapoznanie z etapami powstawania książki i nazwami zawodów z branży wydawniczej (pisarz, ilustrator, redaktor, drukarz), doskonalenie umiejętności dokonywania analizy sylabowej wyrazów, kształtowanie szacunku wobec pracy drugiego człowieka
- utrwalanie znajomości pojęć „duża”, „średnia”, „mała” i „najwyższa”, „wyższa”, „niższa”, „najniższa”, doskonalenie umiejętności porównywania i opisywania książek, wzbudzanie zainteresowania książkami
- poznawanie etapów tworzenia papieru, zdobywanie nowych doświadczeń podczas eksperymentowania z wodą i papierem, uwrażliwianie na poszanowanie wyrobów z papieru
- zapoznanie z różnymi formami książek (książki papierowe, sensoryczne, e-booki, audiobooki), rozwijanie inwencji ruchowej i orientacji w przestrzeni, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy przez tworzenie wspólnej książki

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIX. Z kurnika do koszyka	1. Czego symbolem jest jajko?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.29, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje obywatelskie
		2. „Podajemy sobie jajko” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - przekazuje rówieśnikowi łyżkę z jajkiem tak, aby nie spadło - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - zmienia kierunek podawania łyżki na ustalony sygnał słowny - cierpliwie czeka na swoją kolej - stosuje się do zasad zabawy 		I.7, I.8, II.8, III.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - spaceruje po sali na ugiętych kolanach, naśladowując sposób poruszania się kur - przekłada szarfę od głowy do stóp i na odwrót - wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę - podaje rówieśnikowi woreczek - przeskakuje z szarfy do szarfy - spaceruje po kole - zmienia kierunek marszu na dźwięk wygrany na bębenu - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	

		<p>4. „Malujemy pisanki” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – wskazuje, co oznacza metafora <i>jajko to symbol życia</i> – wymienia zwierzęta, które wykluwają się z jaj – podaje nazwy emocji, wskazuje plansze z emocjami lub lizak z emotikoną przedstawiający jego uczucia 	<p>Dobry pomysł! Multibook, KO1.1–10, ZA (lizaki z emotikonami)</p>	<p>II.11, III.8, IV.2, IV.5, IV.9</p>	
		<p>5. „Wysiadujemy jajka” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Jajka” – zabawa badawcza.</p> <p>„Spacer za kaczką lub kaczoem” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali, naśladowując sposób poruszania się kur – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – zajmuje miejsce w szarfie – siada w siadzie klęcznym – wymienia zwierzęta, które znoszą jajka – wymienia potrawy z wykorzystaniem jaj – z zaciekawieniem obserwuje przeprowadzane doświadczenie – bada konsystencję białka i żółtka – obiera jajko ze skorupki – wyraża radość ze wspólnej zabawy – przypisuje imię do rówieśnika – ustawia się w rzędzie za wskazanym dzieckiem 		<p>I.5, I.8, III.9, IV.5, IV.18, IV.19</p>	

		<p>6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca plastyczna „Kurczak”; Czterolatki i pięciolatki – praca plastyczna „Jajo”;</p>	<p>Trzylatki</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuje kuleczki z pasków bibuły - wypełnia kolorowanke kulkami z bibuły - stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania - koloruje obrazek - podczas kolorowania wypełnia całą przestrzeń obrazka <p>Czterolatki i Pięciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> - wylepia szablon połowy jajka kawałkami popękanej skorupki - sprawnie posługuje się klejem - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania - rysuje kurczaka w skorupce - koloruje rysunek, wypełniając całą jego przestrzeń 		<p>I.7, II.11, III.6, IV.1, IV.8</p>	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - celnie rzuca piłką do pojemnika - cierpliwie czeka na swoją kolej 		<p>I.5, III.2, III.5</p>	

		<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - spaceruje po sali, naśladowując sposób poruszania się kur - ustawia się na linii ze sznurka - chwyta palcami stóp sznurek - wykonuje skłon tułowia do przodu w pozycji siedzącej - wykonuje obszerne ruchy wyprostowanych rąk w górę i w dół - przebiega na drugą stronę, uważając, aby nie zostać złapanym przez osobę będącą lisem - pogłębia prawidłowy oddech - dmucha na piórko, wprawiając je w ruch - naśladowuje zaproponowany sposób poruszania się 		<p>I.5, I.8, I.9, III.8, IV.1</p>	
		<p>9. „Tyle jajek mam i tobie je dam” – zabawa matematyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje dłońmi tekst wiersza - wskazuje odpowiednią liczbę palców zgodnie z treścią wiersza - powtarza rytmicznie tekst wiersza 		<p>I.7, II.8, III.8, IV.15</p>	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich nazwy - wskazuje właściwości figur geometrycznych - układa na sylwecie jajka odpowiednie kształty 	<p>ZM (figury geometryczne)</p>	<p>I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19</p>	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIX. Z kurnika do koszyka	2. Wielkanocne tradycje	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.29, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.18,	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje obywatelskie
		2. „Dzień dobry, kurczaczku” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje ruchem buzi i języka tekst opowiadania - naśladuje odgłosy zwierząt – muczy, meczy, szczeka, parska - ziewa - wyciąga naprzemiennie język w kierunku brody i nosa - wypycha policzki językiem - wykonuje okrężne ruchy językiem po zębach - dotyka językiem wszystkich zębów po zewnętrznej i wewnętrznej stronie - oblizuje wargi językiem 		I.9, III.8, IV.2	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - spaceruje po sali na ugiętych kolanach, naśladowując sposób poruszania się kur - przekłada szarfę od głowy do stóp i na odwrót - wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę - podaje rówieśnikowi woreczek - przeskakuje z szarfy do szarfy - spaceruje po kole - zmienia kierunek marszu na dźwięk wygrany na bębenu - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1</p>	
		<p>4. „Wielkanocna wylicznka” – wprowadzenie piosenki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha piosenki - odpowiada na pytania dotyczące utworu - opowiada o różnych sposobach ozdabiania jajek - wskazuje, czym są pisanka, wydmuszka, kraszanka - rysuje palcem po śladzie wzory na pisankach w rytm muzyki 	<p>CD2.13–14</p>	<p>I.7, III.6, III.8, IV.7, IV.8</p>	

		<p>5. „Dokąd dojdziemy?” – zabawa ruchowo-matematyczna.</p> <p>„Koszyczek wielkanocny” – zabawa językowa, kultywowanie świątecznych tradycji.</p> <p>„Kto usiadł do stolika?” – zabawa ruchowo-integracyjna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali zgodnie z instrukcją słowną – liczy wykonane ruchy – określa nazwy produktów znajdujących się w koszyczku wielkanocnym – dzieli nazwy produktów na sylaby – określa znaczenie poszczególnych produktów w koszyku – spaceruje po sali w rytm muzyki – współpracuje z rówieśnikami – układa tyle liczmanów, z ilu sylab składa się nazwa produktu – wymienia się figurami z rówieśnikami – zajmuje miejsce przy odpowiednim stole zgodnie z posiadanym kształtem – wymienia imiona rówieśników zasiadających przy tym samym stole 	<p>KO2.288, ZA (elementy do święconki i do zrobienia kanapek: bułka, ser, szynka), CD2.13–14</p>	<p>I.5, III.6, III.8, IV.2, IV.9, IV.15</p>	
		<p>6. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – koncentruje się na zabawie w śmigusa-dyngusa – wyraża radość ze wspólnej zabawy 		<p>I.5, II.1, II.7, III.2, III.5</p>	
		<p>7. „Wielkanocne wyliczanki” – zabawa relaksacyjna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje w parze – delikatnie rysuje na plecach rówieśnika pisanek oraz wskazane wzory grafomotoryczne – śpiewa piosenkę tematyczną 	<p>CD2.13–14</p>	<p>I.7, III.2, IV.7</p>	
		<p>8. „Pisanki” – zabawa rozwijająca pamięć i koncentrację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje w grupie rówieśników – uważnie słucha wiersza – układa w koszyku pisanki w odpowiedniej kolejności zgodnie z treścią wiersza – układa z pamięci pisanki w koszyku w odpowiedniej kolejności – odpowiada na pytania dotyczące wzorów oraz właścicieli poszczególnych pisanek 		<p>II.8, III.5, III.8, IV.5, IV.11</p>	

		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - określa nazwy produktów spożywczych - dzieli nazwy produktów na sylaby 	ZA (koszyk, elementy do koszyczka wielkanocnego i do zrobienia kanapek)	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIX. Z kurnika do koszyka	3. Praca rolnika	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.29, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Wieś i miasto” – rozmowa kierowana.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwę swojego kraju i swojej miejscowości - ogląda ilustrację miasta i wsi - podaje różnice pomiędzy miastem a wsią na podstawie ilustracji oraz własnej wiedzy - ocenia prawdziwość wypowiedzi dotyczących miasta/wsi przez podniesienie lizaka z odpowiednia miną 	ZM (lizaki z bużkami: wesołą i smutną), KO1.91, 97, 98, 99	III.5, III.8, IV.5, IV.1	Kompetencje cyfrowe

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - spaceruje po sali na ugiętych kolanach, naśladowując sposób poruszania się kur - przekłada szarfę od głowy do stóp i na odwrót - wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę - podaje rówieśnikowi woreczek - przeskakuje z szarfy do szarfy - spaceruje po kole - zmienia kierunek marszu na dźwięk wygrany na bębenu - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1</p>	
		<p>4. „Rolnik sam w dolinie” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - śpiewa piosenkę - wciela się w rolnika - wybiera rówieśników do zabawy - spaceruje po kole - dołącza do grupy dzieci w kole - cierpliwie czeka na swoją kolej 	<p>eduranga.pl</p>	<p>I.5, III.2, III.8, IV.7</p>	

		<p>5. „Zwierzęta idą do domu” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Rolnik ciężko pracuje” – zabawa naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy domów zwierząt wiejskich - podaje propozycje ruchu, jaki należy wykonać, aby dotrzeć do miejsca docelowego - porusza się po siatce zgodnie ze wskazówkami rówieśników - odczytuje kod zapisany za pomocą strzałek - porusza się po siatce zgodnie z kierunkiem strzałek - cierpliwie czeka na swoją kolej - recytuje rymowaną - podaje piłkę rówieśnikowi podczas recytacji rymowanki - pokazuje ruch/ ćwiczenie gimnastyczne - wykonuje zaproponowany ruch/ ćwiczenie gimnastyczne 	<p>KO2.281–286</p>	<p>I.5, II.8, III.5, III.8, IV.14, IV.20</p>	
		<p>6. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje w parze po najbliższej okolicy - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas spaceru - obserwuje otoczenie podczas spaceru 		<p>I.5, III.2, III.5, III.8</p>	
		<p>7. „Zapręgi” – zabawa integracyjno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikami w zabawie ruchowej - trzyma za rękę rówieśnika - biega po sali w rytm dźwięków wygrywanych na tamburynie - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy 		<p>I.5, III.2, III.5, III.8</p>	
		<p>8. „Wiejska zagroda” – zabawa matematyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - układa z figur wiejską zagrodę według własnego pomysłu - jest kreatywne - rozpoznaje i nazywa kształty - przelicza wykorzystane figur - podaje liczbę wykorzystanych figur - podaje kształty i kolory 		<p>II.8, III.8, IV.12</p>	

		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rzuca kostką - liczy wyrzucone oczka - zabiera tyle ziaren kukurydzy, ile oczek na kostce - zlicza liczbę wszystkich posiadanych ziaren po 3 rzutach kostką 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIX. Z kurnika do koszyka	4. Zwierzęta w zagrodzie	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.29, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje cyfrowe Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Kogo spotkamy na wiejskim podwórku?” – puzzle.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w grupie rówieśniczej - układa układankę kilkuelementową - określa nazwy zwierząt z wiejskiej zagrody - określa nazwy zwierząt potomstwa dorosłych osobników z wiejskiej zagrody 	KO2.281–286	III.8, III.9, IV.11, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - spaceruje po sali na ugiętych kolanach, naśladowując 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	

		<ul style="list-style-type: none"> sposób poruszania się kur - przekłada szarfę od głowy do stóp i na odwrót - wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę - podaje rówieśnikowi woreczek - przeskakuje z szarfy do szarfy - spaceruje po kole - zmienia kierunek marszu na dźwięk wygrany na bębenu - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia 			
	4. „Zwierzęta w zagrodzie” – wiersz A. Edyk.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego wiersza - odpowiada na pytania dotyczące wiersza - wymienia zwierzęta spełniające określone kryterium - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - opisuje wygląd zwierząt na podstawie wiersza 		III.8, III.9, IV.3, IV.5, IV.18	
	5. „Z kamerą wśród wiejskich zwierząt” – zabawa naśladowcza z elementami języka angielskiego. „Mleko” – zabawy przyrodniczo-badawcze. „Koniki do stajni” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - naśladuje sposób poruszania się wiejskich zwierząt - naśladuje odgłosy wydawane przez wiejskie zwierzęta - określa nazwy zwierząt na ilustracji - powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim - wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego - opowiada, czym jest nabiał - degustuje produkty z mleka krowiego/ koziego - z zaciekawieniem obserwuje przeprowadzony eksperyment - obserwuje efekt końcowy przeprowadzonego eksperymentu 	KO2.281–283, 285, 286	I.5, II.10, III.8, IV.1, IV.18, IV.19, IV.21	

		<ul style="list-style-type: none"> - moczy patyczek do uszu z płynem w kolorowym mleku - przeskakuje z nogi na nogę - kląska językiem 			
	6. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - reaguje odpowiednio na ustalony sygnał - bawi się zgodnie z zasadami zabawy - ucieka/ goni 		I.5, III.2, III.8, III.9	
	7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	<ul style="list-style-type: none"> - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - spaceruje po sali, naśladując sposób poruszania się kur - ustawia się na linii ze sznurka - chwyta palcami stóp sznurek - wykonuje skłon tułowia do przodu w pozycji siedzącej - wykonuje obszerne ruchy wyprostowanych rąk w górę i w dół - przebiega na drugą stronę, uważając, aby nie zostać złapane przez osobę będącą lisem - pogłębia prawidłowy oddech - dmucha na piórko, wprawiając je w ruch - naśladuje zaproponowany sposób poruszania się 		I.5, I.8, I.9, III.8, IV.1	
	8. „Szukamy mamy” – zabawa przyrodniczo-ruchowa. „Przelewamy mleko” – zabawa matematyczna dot. właściwości cieczy.	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po sali w rytm muzyki - podaje nazwy zwierząt - zna młode osobniki dorosłych wiejskich zwierząt - ustawia się pod odpowiednią ilustracją - naśladuje odgłosy zwierząt wiejskich - przelewa mleko z litrowej butelki do szklanek o różnej objętości 	CD2.13–14, KO2.281–286	I.5, IV.2, IV.13, IV.18, IV.19	

			<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje szklanki, w których jest więcej mleka - przelewa mleko ze szklanek do butelki - wyciąga wnioski z przeprowadzonego doświadczenia 			
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - przelewa butelkę wody do naczyń o różnej objętości - wyciąga wnioski z przeprowadzonych doświadczeń 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.13, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXIX. Z kurnika do koszyka	5. Ptaki na wsi	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę 	CD3.29, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Stary Donald farmę miał” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę - rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy - naśladuje odgłosy wiejskich zwierząt w rytm muzyki 	KO2.281–286, ZA (pies, kot), eduranga.pl	I.9, IV.2, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	

	zabawie i przed posiłkiem.	<p>ruchowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po sali na ugiętych kolanach, naśladowując sposób poruszania się kur - przekłada szarfę od głowy do stóp i na odwrót - wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę - podaje rówieśnikowi woreczek - przeskakuje z szarfy do szarfy - spaceruje po kole - zmienia kierunek marszu na dźwięk wygrany na bębnie - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
	4. „Wielkanocna wyliczanka” – utrwalenie znajomości piosenki i zabawa taneczna.	<ul style="list-style-type: none"> - powtarza słowa piosenki - śpiewa piosenkę - tańczy do piosenki zgodnie z zaproponowanymi ruchami - tańczy w parze w kółeczku - cwałuje po kole, wykonując kroki odstawno-dostawne 	CD2.13–14	III.2, IV.1, IV.7	
	5. „Wielkanocna wyliczanka” – zabawa relaksacyjna do piosenki. „W kurniku” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę - współdziała w grupie 3-osobowej - delikatnie rysuje na plecach rówieśnika wzór grafomotoryczny, kształt zgodny z wzorem - odwzorowuje wzór na kartce - wyraża radość ze wspólnej zabawy - spaceruje po sali, poruszając zgiętymi rękami (jak kury skrzydełkami) - zajmuje miejsce w kurniku, jeśli wypowiedziane stwierdzenie do niego pasuje - naśladowuje odgłos kury 	CD2.13–14	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.8	
	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca plastyczna „Z podwórka”; Czterolatki i	<p>Trzylatki</p> <ul style="list-style-type: none"> - ugniata, rozciera plastelinę, formuje kulki, wałki z plasteliny 		I.7, IV.1, IV.8, IV.12	

	<p>pięciolatki – praca plastyczna „Zając”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – lepi z plasteliny wiejskie zwierzę według własnego pomysłu <p>Czterolatki i pięciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – rysuje zająca zgodnie z instrukcją – wykorzystuje całą przestrzeń kartki podczas rysowania – koloruje zająca, wypełniając całą przestrzeń obrazka – używa wielu kolorów podczas kolorowania 			
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – spaceruje po wyznaczonym terenie w parze z piłką/ balonem, przytrzymując ją/jego wskazaną częścią ciała – uważa, aby balon/piłka nie spadł/a na ziemię 		I.5, III.2	
	<p>8. „Ptak czy ssak?” – zabawa przyrodnicza z elementem skoku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – wskazuje różnice między ptakami a ssakami – wskazuje do szarfy, kiedy usłyszy nazwę ptaka – stosuje się do zasad zabawy 		I.5, III.5, III.8, IV.18	
	<p>9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rozciera plastelinę, kolorując w ten sposób wiejskie zwierzę 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXX. Jem zdrowo	1. Czy muszę to jeść?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jem zdrowo” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.30, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	<p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</p> <p>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p>
		2. „Kanapka” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy produktów spożywczych - uważnie obserwuje proces przygotowywania kanapki - wymienia z pamięci produkty wykorzystane do przygotowania kanapki - samodzielnie komponuje kanapkę - cierpliwie czeka na swoją kolej - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki 	ZA (elementy do przygotowania kanapki)	II.8, III.9, IV.2, IV.18	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - przeskakuje obunóż przez przeszkodę - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie, trzymając w ręku dysk gimnastyczny na wysokości klatki piersiowej - wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę - biega po sali, naśladując jazdę samochodem - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabaw - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	<p>ZM (lizaki w kolorach: zielonym i czerwonym)</p>	<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1</p>	<p>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p>
		<p>4. „Nie zjem tego i już!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - wypowiada się pełnymi zdaniami - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - bada brokuł za pomocą zmysłów - opowiada o swoich preferencjach żywieniowych 	<p>Dobry pomysł! Multibook</p>	<p>III.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18</p>	

		<p>5. „Lubisz to danie?” – zabawa z elementem skoku.</p> <p>„Siadamy do stołu” – zabawy matematyczne z elementami języka angielskiego.</p> <p>„Przy stole” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - określa swoje preferencje żywieniowe - wskazuje do szarfy, jeśli lubi wymienione danie/produkt spożywczy - współpracuje w grupie 4-osobowej - odwzorowuje ułożenie talerzy i sztućców zgodnie ze wzorem - określa położenie talerzy i sztućców względem siebie - odwzorowuje konstrukcje złożoną ze sztućców - kontynuuje rytm składający się ze sztućców - przelicza sztucce - powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim - przypisuje angielskie słowo do sztućca - układa sztucce zgodnie z poleceniem w języku angielskim - układa na talerzu wskazaną liczbę sztućców - dodaje, odejmuje wskazaną liczbę elementów - układa sztucce i talerz na stole zgodnie z zasadami etykiety - zajmuje miejsce przy stole, jeśli zgadza się z zaproponowanym stwierdzeniem - wyraża radość ze wspólnej zabawy - liczy osoby przy stole 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.9, IV.12, IV.15, IV.21</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p>6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca twórcza „Mój talerzyk”; Czterolatki i pięciolatki – praca plastyczna „Ulubione danie”</p>	<p>Trzylatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas malowania – ozdabia papierowy talerzy według własnego pomysłu – wykorzystuje kilka kolorów farb podczas malowania – czyści pędzelek, kiedy chce zmienić kolor <p>Czterolatki i pięciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas malowania/ rysowania/ kolorowania – maluje/ rysuje na talerzyku papierowym swoje ulubione danie/ ulubiony produkt spożywczy – wypełnia całą przestrzeń talerzyka 		<p>I.7, II.6, III.8, IV.2, IV.8</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – rzuca piłką do pojemnika – cierpliwie czeka na swoją kolej – stosuje się do zasad zabawy 		<p>I.5, I.7, III.2, III.5, III.8</p>	

		<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - spaceruje po sali, naśladowując sposób poruszania się kur - ustawia się na linii ze sznurka - chwyta palcami stóp sznurek - wykonuje skłon tułowia do przodu w pozycji siedzącej - wykonuje obszerne ruchy wyprostowanych rąk w górę i w dół - przebiega na drugą stronę, uważając, aby nie zostać złapanym przez osobę będącą lisem - pogłębia prawidłowy oddech - dmucha na piórko, wprawiając je w ruch - naśladowuje zaproponowany sposób poruszania się 		<p>I.5, I.8, I.9, III.8, IV.1</p>	
		<p>9. „Jak się należy zachować przy stole?” – rozmowa kierowana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje propozycje kulturalnego/ niekulturalnego zachowania przy stole - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - ocenia zachowanie przy stole przez podniesienie lizaka z odpowiednią miną 	<p>ZM (lizaki z buziami: wesołą i smutną)</p>	<p>III.4, III.5, III.6, III.8</p>	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - uważnie obserwuje ułożenie sztukców na siatce - układa z pamięci sztuczki na siatce zgodnie ze wzorem 		<p>I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19</p>	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXX. Jem zdrowo	2. Chodźmy coś zjeść!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę 	CD3.30, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	<p>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</p>
		2. „Gorący ziemniak” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - przekłada woreczek z ręki do ręki - prawidłowo wykonuje wdech nosem i wydech ustami - pogłębia, wydłuża fazę wydechu 		I.7, I.9, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - przeskakuje obunóż przez przeszkodę - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębenu, trzymając w ręku dysk gimnastyczny na wysokości klatki piersiowej - wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę - biega po sali, naśladując jazdę samochodem - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabaw - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	ZM (lizaki w kolorach: zielonym i czerwonym)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	
		4. „Idziemy coś zjeść?” – językowa zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - określa nazwy lokali gastronomicznych oraz miejsc, w których można kupić jedzenie - ogląda ilustracje wyżej wymienionych miejsc, opisuje je 	KO2.291–296, CD2.13–14	I.5, III.8, IV.2	

		<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po sali w rytm muzyki - przyporządkowuje informację do wskazanego lokalu gastronomicznego - ustawia się pod wskazanym lokalem gastronomicznym - dzieli nazwy lokali na sylaby 			
	<p>5. „Zupa jarzynowa” – zabawa językowo-matematyczna.</p> <p>„Do kawiarni jedziemy...” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy warzyw - dzieli nazwy warzyw na sylaby - ogląda z bliska prawdziwe warzywne okazy - recytuje rymowaną - ilustruje ruchem treść rymowanki - dokonuje syntezy sylabowej - wkłada do garnka odpowiednie warzywo - współpracuje w grupie rówieśniczej - określa liczbę sylab w nazwie warzywa - układa tyle liczmanów, z ilu sylab składa się nazwa warzywa - porusza się wskazanym sposobem w rytm piosenki 		I.5, I.7, III.8, IV.2, IV.15, IV.18	
	6. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - pokonuje wyznaczoną trasę, trzymając talerz w jednej ręce na wysokości klatki piersiowej - cierpliwie czeka na swoją kolej 		I.5, I.8, II.8, III.2	
	7. „W drodze do restauracji” – zabawa ruchowo-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wskazaną liczbę ruchów - liczy wykonane ruchy 		I.5, III.8, IV.14, IV.15	
	8. „Zakupy spożywcze” – zabawa manualno-językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w grupie z rówieśnikami - ostrożnie posługuje się nożyczkami - wycina produkty spożywcze z gazet reklamowych - przykleja wycięte elementy do kartki 		I.7, III.8, IV.2, IV.8, IV.12	

			<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się klejem - omawia zawartość koszyka - podaje nazwy produktów spożywczych 			
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - dzieli nazwy produktów spożywczych na sylaby - komponuje kanapkę według swojego pomysłu 	ZA (elementy do zrobienia kanapek)	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXX. Jem zdrowo	3. Za słodkie, za tłuste	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jem zdrowo” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.30, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Figury geometryczne w kuchni” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przedmioty w określonych kształtach, które można znaleźć w kuchni - określa nazwy przedmiotów kuchennych - podaje nazwy figur geometrycznych - określa właściwości figur geometrycznych - wskazuje różnice między kwadratem a prostokątem 		III.8, IV.2, IV.12	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy 	ZM (lizaki w kolorach: zielonym i czerwonym)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	

	zabawie i przed posiłkiem.	<p>ruchowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeskakuje obunóż przez przeszkodę - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie, trzymając w ręku dysk gimnastyczny na wysokości klatki piersiowej - wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę - biega po sali, naśladowując jazdę samochodem - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabaw - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
	4. „Słodkie zamieszanie” – wiersz E. Śnieżowskiej-Bielak.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanej wiersza - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - omawia proces powstawania ciasta - opowiada o swoich preferencjach żywieniowych - wskazuje, jakie są skutki nadmiernego spożywania słodczy i cukrów - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki 		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
	5. „Pieczemy ciastka” – masaż relaksacyjny. „Torebeczka z cukierkami” – zabawa matematyczna. „Mało nas do pieczenia chleba” – zabawa muzyczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera się w parę - delikatnie wykonuje masaż relaksacyjny na plecach rówieśnika - dodaje, odejmuje elementy zgodnie z treścią zadania - przelicza elementy - podaje wynik działania - spaceruje po kole w rytm muzyki - liczy oczka na kostce - układa tyle elementów, ile oczek na kostkach - koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i 	CD1.1–2, eduranga.pl	I.5, I.7, III.2, III.8, III.9, IV.7, IV.15	

		<ul style="list-style-type: none"> ma wpływ na jej przebieg - wyraża radość ze wspólnej zabawy - śpiewa piosenkę - wymienia imiona rówieśników, którzy mają dołączyć do środka koła - cierpliwie czeka na swoją kolej 			
	6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - stosuje się do zasad zabawy - kontroluje swoje emocje w przypadku przegranej - biegnie jak najszybciej we wskazane miejsce w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, II.7, II.8, III.2, III.8	
	7. „Krzeseła w cukierni” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali w rytm muzyki - odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce - siada jak najszybciej na krzesło/ zajmuje miejsce w szarfię podczas pauzy w muzyce - stosuje się do zasad zabawy - kontroluje swoje emocje w przypadku przegranej 	CD1.1–2	I.5, II.7, II.8, III.5, III.8	
	8. „Pudełko z ciasteczkami” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - układa w siatce koła w odpowiednim kolorze zgodnie z zasadami sudoku - układa w siatce koła zgodnie z instrukcją słowną - używa określeń opisujących położenie przedmiotów w przestrzeni 		III.8, IV.8, IV.12, IV.15	
	9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - układa w siatce koła zgodnie z instrukcją słowną 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXX. Jem zdrowo	4. Talerz zdrowego żywienia	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jem zdrowo” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – określa położenie przedmiotów względem siebie 			
		2. „Na straganie” – zabawa przyrodnicza z elementami języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.30, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim – wskazuje odpowiednią ilustrację warzywa po usłyszeniu nazwy w języku angielskim – podaje nazwy warzyw w języku angielskim 	KO1.64, 67, 70	III.8, IV.2, IV.18, IV.21	Kompetencje cyfrowe
		4. „Tłuczek” – wiersz A. Frączek.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – przeskakuje obunóż przez przeszkodę – spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębunku, trzymając w ręku dysk gimnastyczny na wysokości klatki piersiowej – wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę – biega po sali, naśladowując jazdę samochodem – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabaw – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	ZM (lizaki w kolorach: zielonym i czerwonym)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	

			<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, czym jest tłuczek i do czego służy - używa regionalnego nazewnictwa ziemniaków - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki 			
	<p>5. „Podrzucamy ziemniaki” – zabawa z chustą animacyjną.</p> <p>„Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie tekstu o fistaszkiach.</p> <p>„Talerz zdrowego żywienia” – zabawa kształtująca prawidłowe nawyki żywienia.</p> <p>„Owoce i warzywa” – zabawa matematyczno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po kole, trzymając chustę animacyjną w ręce - wachluje chustą z różnym natężeniem - stosuje się do zasad zabawy - uważnie słucha ciekawostek na temat fistaszek - bada fistaszki za pomocą zmysłów - zadaje pytania dotyczące wysłuchanych ciekawostek - podaje nazwy produktów spożywczych - klasyfikuje produkty spożywcze do odpowiedniej grupy - opisuje różnice i podobieństwa między piramidą zdrowia a talerzem zdrowego żywienia - przypisuje kształt do wskazanego owocu/ warzywa - zmienia miejsce po wywołaniu przypisanego mu owocu/ warzywa 	ZM (figury geometryczne)	I.5, I.7, III.5, III.8, IV.2, IV.9, IV.12, IV.18		
	<p>6. Zabawy przy stolikach:</p> <p>Trzyłatki – praca plastyczna „Kolorowe witaminy”;</p> <p>Czterolatki i pięćolatki – praca plastyczna „Gruszka”;</p>	<p>Trzyłatki</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania - dokładnie koloruje obrazki, wypełniając całą przestrzeń obrazka - samodzielnie rysuje owoce/ warzywa <p>Czterolatki i pięćolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> - ugniata, rozciera plastelinę, formuje kulki i waleczki z plasteliny - lepi z plasteliny gruszkę 		I .7, IV.1, IV.8, IV.12, IV.18		

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - pokonuje wyznaczoną trasę, skacząc w worku - cierpliwie czeka na swoją kolej 		I.5, I.8, III.2
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	<ul style="list-style-type: none"> - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - spaceruje po sali, naśladowując sposób poruszania się kur - ustawia się na linii ze sznurka - chwyta palcami stóp sznurek - wykonuje skłon tułowia do przodu w pozycji siedzącej - wykonuje obszerne ruchy wyprostowanych rąk w górę i w dół - przebiega na drugą stronę, uważając, aby nie zostać złapanym przez osobę będącą lisem - pogłębia prawidłowy oddech - dmucha na piórko, wprawiając je w ruch - naśladuje zaproponowany sposób poruszania się 		I.5, I.8, I.9, III.8, IV.1
		9. „Owoce krajowe i egzotyczne” – zabawa klasyfikacyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - bada za pomocą zmysłu dotyku, jakie owoce zostały ukryte w worku - podaje rozwiązanie zagadek dotykowych - podaje nazwy owoców - klasyfikuje owoce na krajowe i egzotyczne - wskazuje znaczenie haseł <i>owoce egzotyczne</i>, <i>owoce krajowe</i> - określa, gdzie rosną poszczególne owoce 	ZA (koszyki), ZA (jabłka, gruszka, śliwka), KO1.31–34, 61, 62, KO2.361–363, 365	I.7, IV.2, IV.12, IV.18
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem 	ZA (jabłka, gruszki,	I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5,

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - układa na siatce owoce zgodnie z regułami sudoku 	śliwki)	IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXX. Jem zdrowo	5. Kolorowe przekąski	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jem zdrowo” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.30, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Smaczne, ale czy zdrowe?” – zabawa językowo-klasyfikacyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy produktów spożywczych - dzieli nazwy produktów spożywczych na sylaby - podaje propozycje przekąsek - segreguje przekąski według określonego kryterium, w tym kryterium zdrowia - opowiada o swoich preferencjach żywieniowych - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 	KO1.61–62, 66–67, KO2.297–300	I.7, III.8, IV.2, IV.12, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - przeskakuje obunóż przez przeszkodę - spaceruje po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnieku, trzymając w ręku dysk gimnastyczny 	ZM (lizaki w kolorach: zielonym i czerwonym)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	

		<ul style="list-style-type: none"> na wysokości klatki piersiowej – wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę – biega po sali, naśladowując jazdę samochodem – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabaw – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
	4. „Słodkie przekąski” – zabawa z elementem rzutu.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy – podrzuca i łapie woreczek – rzuca woreczek do rówieśnika 		I.5, I.7, I.8, III.2, IV.7	
	5. „Kuchenna matematyka” – zabawy matematyczne. „Kto zjadł przekąski, ten wymyśla zadanie” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, co łączy winogrono z rodzynką – bada zmysłem winogrono i rodzynki – kontynuuje rozpoczęty rytm – uzupełnia zagadkę logiczną zgodnie z zasadami sudoku – cierpliwie czeka na swoją kolej – podaje piłkę rówieśnikowi w rytm muzyki – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce – pokazuje ruch – naśladowuje ruchy zaprezentowane przez rówieśnika 	ZM (duże i małe koła), CD1.1–2	I.5, III.8, IV.12, IV.14	
	6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – toczy piłkę od startu do mety – cierpliwie czeka na swoją kolej 		I.5, III.2, III.5	
	7. „Wielkanocna wyliczanka” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwała znajomość tekstu piosenki – śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy przypisane do poszczególnych wersów 	CD2.13–14	III.2, IV.1, IV.7	

			<ul style="list-style-type: none"> - wyraża radość ze wspólnej zabawy 			
		8. „Koktajl truskawkowy” – wspólne przygotowywanie koktajlu.	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli się pomysłami dotyczącego przetwarzania, wykorzystania owoców - ustala kolejność przygotowania koktajlu truskawkowego - myje ręce przed rozpoczęciem pracy - współpracuje przy wykonaniu koktajlu owocowego - wyraża radość ze wspólnych działań 		III.2, III.5, III.8, IV.18	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - formuje z pasków bibuły kulki - układa z kulek bibuły dowolny kształt 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXXI. Odpowiedzialni za planetę	1. Jak dbać o planetę?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę - klasyfikuje odpady do koszy ze względu na tworzywo, z jakiego zostały wykonane 	CD3.31, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, III.6, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,
		2. „Wiatraczek” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - wprawia w ruch wiatraczek przez dmuchanie na niego 		I.6, I.9, III.8	

			<ul style="list-style-type: none"> - pogłębia fazę wydechu - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - przekazuje wiatraczek rówieśnikowi obok we wskazanym kierunku 			technologii i inżynierii
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - porusza się slalomem na czworakach - siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym - wykonuje skłon do przodu - celuje woreczkiem do obręczy gimnastycznej - obraca piłką w dłoni - rzuca woreczek do rówieśnika - łapie woreczek za pomocą palców stóp - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1		
	4. „Wszyscy możemy dbać o planetę!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania na temat tekstu - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - wskazuje, czym jest recykling - omawia wygląd pojemników na odpady - opowiada, w jakich koszach umieszczać śmieci z określonego tworzywa - podaje swoje propozycje dotyczące sposobów dbania o przyrodę 	Dobry pomysł! Multibook, KO2.301–305	I.9. III.8, IV.5		
	5. „Sprzątam” – zabawa ruchowa z rekwizytem.	<ul style="list-style-type: none"> - przesuwa za pomocą laski gimnastycznej porożkładane na podłodze, kartki - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał 	CD1.5, ZA (zielony lizak)	I.7, I.5, II.11, IV.2, IV.18		

	<p>„Zaśmiecone miejsce” – zabawa społeczna z elementami TUS.</p> <p>„Zgniatamy, upychamy” – zabawa zręcznościowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania pełnymi zdaniami – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki – rwie papier na mniejsze kawałki – podaje propozycje dotyczące sposobów dbania o planetę – wyrzuca papierki do kosza – porusza się po sali w rytm muzyki – zgniat kartki tak, aby zajęły jak najmniej miejsca w koszu na śmieci 			
	6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – sprząta przedszkolny ogród 		I.5, II.11, III.5	
	7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – porusza się po sali w rytm dźwięków wygrywanych na kastanietach – tworzy korowód – bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej – spaceruje pod chustą na czworakach – wachluje chustą – siedzi na środku koła, próbuje złapać rówieśnika spacerującego pod chustą – unosi rytmicznie chustę w górę i w dół – zmienia swoje miejsce w kole – porusza się w określony sposób z chustą w rytm muzyki 		I.5, I.8, IV.1	
	8. „Czysta Ziemia” – zabawa plastyczno-społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> – moczy nadmuchany balon w farbie – odciska balon na kartce – podaje propozycje dotyczące sposobów dbania o planetę – dzieli się swoimi wrażeniami dotyczące czystej i 		II.4, II.11, IV.18	

			<p>zabrudzonej planety</p> <ul style="list-style-type: none"> – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki 			
		<p>9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – rysuje w kaszy mannie emotikony – wypowiada się na temat uczuć – przypisuje emocje do wskazanej sytuacji 	<p>KO2.306–309</p>	<p>I.7, II.4, II.6, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.19</p>	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXXI. Odpowiedzialni za planetę	2. Sadzimy drzewa	<p>1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – płąs na dzień dobry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – klasyfikuje odpady do koszy ze względu na tworzywo, z jakiego zostały wykonane 	<p>CD3.31, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl</p>	<p>I.6, III.2, III.6, IV.1, IV.7, IV.11</p>	<p>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>
		<p>2. „Odgłosy wody” – zabawa logopedyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – naśladowuje odgłosy wody 		<p>I.9, IV.2, IV.7</p>	
		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – porusza się slalomem na czworakach 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym - wykonuje skłon do przodu - celuje woreczkiem do obręczy gimnastycznej - obraca piłką w dłoni - rzuca woreczek do rówieśnika - łapie woreczek za pomocą palców stóp - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
		4. „Ekoludki krasnoludki” – wprowadzenie piosenki..	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha piosenki - odpowiada na pytania dotyczące utworu - powtarza tekst piosenki - śpiewa piosenkę - wykonuje ruchy przypisane do poszczególnych wersów utworów 		II.9, IV.5, IV.7	
		5. „Ekoludki podlewają” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. „O wodzie co nieco” – zabawa językowa z elementami metody projektu. „Płynie woda” – slalom.	<ul style="list-style-type: none"> - stoi w kole - podaje łaskę gimnastyczną w rytm muzyki - zaprzestaje podawania sprzętu na pauzę w muzyce - naśladuje czynność podlewania drzewa - powtarza nowo poznane słowo w języku angielskim - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - wymienia, komu potrzebna jest woda - dzieli się swoimi pomysłami dotyczącymi oszczędzania wody - postępuje się pełnymi zdaniami - dzieli wyrazy na sylaby - spaceruje po sali slalomem, omija przeszkody 	ZA (drzewo), CD2.16–17	I.5, III.6, IV.2, IV.5, IV.21	

		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - obserwuje drzewa w ogrodzie przedszkolnym - wyraża radość z kontaktu z naturą 		I.5, II.11, III.5, IV.18	
		7. „Sadzimy drzewka” – masażyki w parach.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze - delikatnie wykonuje masaż na plecach rówieśników zgodnie z treścią opowiadania 		I.7, II.9, III.2	
		8. „Woda jest niezbędna” – zagadki i zabawa pamięciowa.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha zagadek dotyczących wody - podaje rozwiązanie zagadki słownej - powtarza słowa jednej z zagadek, uczy się jej na pamięć - spaceruje po kole, recytując zagadkę 		I.9, III.8, IV.2, IV.5	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - porusza się rytmicznie do piosenki tematycznej - powtarza tekst piosenki, dzieląc go na sylaby 	CD2.17	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Odpowiedzialna	3. Segregujemy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami 	CD3.31, Dobry	I.6, III.2, III.6, IV.1, IV.7,	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie

	odpady	„Odpowiedzialni za planetę” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – klasyfikuje odpady do koszy ze względu na tworzywo, z jakiego zostały wykonane 	pomysł! Multibook, eduranga.pl	IV.11	<p>umiejętności uczenia się</p> <p>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p> <p>Kompetencje cyfrowe</p>
	2. „Hop do kosza” – zabawa logiczna.	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza tekst rymowanki – rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy – klasyfikuje przedmioty ze względu na kolor – układa koło od sersa przy odpowiednim kolorze – odpowiednio reaguje na sygnał słowny 	ZM (figury geometryczne)	III.8, IV.9, IV.12		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – porusza się slalomem na czworakach – siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym – wykonuje skłon do przodu – celuje woreczkiem do obręczy gimnastycznej – obraca piłkę w dłoni – rzuca woreczek do rówieśnika – łapie woreczek za pomocą palców stóp – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1		
	4. „Kolor do koloru” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w rytm muzyki – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy – łączy się w grupy ze względu na kolor szarfy 	CD1.1–2	I.5, III.7, IV.12		
	5. „Kosze na odpady” – zabawa matematyczna. „Kto skacze?” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jakich kolorach są kosze na śmieci – klasyfikuje kosze na śmieci do odpowiednich pojemników – układa kolorowe figury w takiej samej kolejności, 	KO2.301–303, ZM (figury geometrycz-	I.7, III.8, IV.12		

	matematyczna z elementem podskoku.	<ul style="list-style-type: none"> – w jakim ustawione są kolory koszy – kontynuuje rozpoczęty rytm – odpowiednio reaguje na sygnał – podskakuje 	ne)		
	6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – toczy piłkę do pudełka – przestrzega zasad zabawy 		I.4, I.5, III.5	
	7. „Figura do figury” – zabawa matematyczna, orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w rytm muzyki – odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy – rozpoznaje figury geometryczne, kolory i podaje ich nazwy – łączy się w pary zgodnie z kształtem i kolorem – łączy się w pary zgodnie z poleceniem 	ZM (figury geometryczne), ZA (lizaki: zielony i czerwony), CD2.16–17	I.5, III.8, IV.12	
	8. „Do którego kosza?” – zabawa społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jakie jest przeznaczenie koszy w poszczególnych kolorach – klasyfikuje odpady ze względu na tworzywo, z jakiego zostały wykonane – ustawia się pod sylwetą odpowiedniego kosza zgodnie z wymienionym odpadem 	KO2.301–303, 305	III.5, III.8, IV.19	
	9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – odczytuje kod – układa klocki na planszy zgodnie ze wzorem 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXXI. Odpowiedzialni za planetę	4. Oszczędzamy wodę i energię	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – klasyfikuje odpady do koszy ze względu na tworzywo, z jakiego zostały wykonane 	CD3.31, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, III.6, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje cyfrowe
		2. „Prąd, woda” – zabawa logiczna.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha informacji na temat prądu i wody – analizuje uzyskane informacje – wskazuje, czy informacja dotyczy wody czy prądu – kładzie rękę na odpowiednim kształcie w zależności od rodzaju informacji 	KO1 (rewersy w 2 kolorach: niebieskim i żółtym), ZM (żółte trójkąty i niebieskie koła)	III.8, IV.9, IV.19	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – porusza się slalomem na czworakach – siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym – wykonuje skłon do przodu – celuje woreczkiem do obręczy gimnastycznej – obraca piłkę w dłoni – rzuca woreczek do rówieśnika – łapie woreczek za pomocą palców stóp – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	

			<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia 			
		4. „Wiatraki” – wiersz A. Frączek.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanej wiersza - odpowiada na pytania dotyczące wiersza - wskazuje na planszach emocje, które mogli czuć bohaterowie wiersza - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - wskazuje podobieństwa pomiędzy wiatrakami, drzewami i ptakami - używa nowego pojęcia – <i>turbina wiatrowa</i> 	KO1.1–5, KO2.309	II.6, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
		5. „Złap kolor” – zabawa zręcznościowa rozwijająca refleks. „Oszczędzamy energię” – rozmowa kierowana. „Gasimy światło” – zabawa orientacyjno-porządkowa	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - rozpoznaje kolory - układa na obręczy klocki we wskazanym kolorze - jest skupione i skoncentrowane - wzbogaca słownictwo - wie, że wiatr produkuje prąd - poszukuje w sali włączników światła oraz gniazdek elektrycznych - wymienia sytuacje w których potrzebne jest światło - wymienia pomieszczenia w których zapala się światło - wskazuje sposoby oszczędzania energii - spaceruje w parach po kole - odpowiednio reaguje na sygnał instrumentu 	KO2.208, KA2.26	I.5, III.2, IV.2, IV.5, IV.19	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - reaguje odpowiednio na ustalony sygnał - łączy się w zespoły o określonej liczbie osób 		I.5, II.11, III.7, IV.5	

		7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - współdziała z rówieśnikami w zabawie - porusza się po sali w rytm dźwięków wygrywanych na kastanietach - tworzy korowód - bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej - spaceruje pod chustą na czworakach - wachluje chustą - siedzi na środku koła, próbuje złapać rówieśnika spacerującego pod chustą - unosi rytmicznie chustę w górę i w dół - zmienia swoje miejsce w kole - porusza się z chustą w rytm muzyki 		I.5, I.8, I.9, III.8, IV.1	
		8. „Gasimy światło” – zabawa społeczna.	<ul style="list-style-type: none"> - starannie wycina koło po śladzie - ostrożnie, sprawnie posługuje się nożyczkami - podaje propozycje sytuacji dotyczących zapalania i gaszenia światła - zakrywa kolorowaną żarówkę wyciętym kołem, kiedy usłyszy stwierdzenie dotyczące gaszenia światła - odkrywa kolorowaną żarówkę, kiedy usłyszy stwierdzenie dotyczące zapalania światła 		III.8, IV.5, IV.9	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - układa elementy zgodnie z treścią opowiadania 	ZA (drzewo, listki, konewka, taczka)	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

tygodnia						
XXXI. Odpowiedzialni za planetę	5. Nie wyrzucaj, wykorzystaj!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę - klasyfikuje odpady do koszy ze względu na tworzywo, z jakiego zostały wykonane 	CD3.31, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, III.6, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Na tym zagrajmy” – zabawa twórczo-muzyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje propozycje wykorzystania odpadów do muzykowania - wygrywa dźwięk na odpadach, np. butelkach szklanych, papierze, puszkach metalowych - gra na instrumentach (odpadach) w określonym rytmie 		II.4, III.5, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - porusza się slalomem na czworakach - siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym - wykonuje skłon do przodu - celuje woreczkiem do obręczy gimnastycznej - obraca piłką w dłoni - rzuca woreczek do rówieśnika - łąpie woreczek za pomocą palców stóp - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1	
		4. „Gazety na start” – zabawa w elemencie przesuwania.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali, stojąc na gazecie i przesuując ją nogami - zachowują równowagę podczas ćwiczenia - przestrzega zasad zabawy 		I.5, I.8, III.5	

		<p>5. „Muzyka Ekoludka” – zabawa muzyczna. „Śmieciarki” – zabawa orientacyjno--porządkowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrwała znajomość tekstu piosenki - śpiewa piosenkę - wygrywa na instrumentach z odpadów dowolny dźwięk - uważnie słucha dźwięku wygrywanego na bębenu - odtwarza dźwięk wygrany na bębenu na instrumentach z odpadów - wyraża radość ze wspólnej zabawy - współpracuje w grupach 4-osobowych - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - wskazuje, jakie odpady wrzucamy do koszy w zależności od ich kolorów - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - ustawia się pod planszą w odpowiednim kolorze w zależności od wymienionego odpadu 	<p>CD2.16–17, KO1 (rewersy kart w 3 kolorach: niebieskim, zielonym i żółtym)</p>	<p>I.5, III.8, IV.1, IV.7, IV.9</p>	
		<p>6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje w parze po najbliższej okolicy - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas spaceru - poszukuje pojemników na odpady podczas spaceru - omawia wygląd i przeznaczenie pojemników 		<p>I.5, III.5, IV.5, IV.12</p>	
		<p>7. „Żaróweczki” – zabawa ruchowa. „Zgadnij, co to” – zagadki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - kuca, kiedy usłyszy kłaśnięcie w dłonie - uważnie słucha zagadek słownych - podaje rozwiązanie zagadek słownych - wskazuje odpowiednią planszę, która jest rozwiązaniem zagadki 	<p>KO2.301–302, 308, 309</p>	<p>I.5, II.4, III.8, IV.5</p>	
		<p>8. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny 	<p>CD2.16–17</p>	<p>I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.12,</p>	

		literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - uważnie słucha piosenki - odtwarza rytm wygrany na bębnie - wystukuje rytmicznie słowa piosenki na bębnie - wygrywa rytm do piosenki 		IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXXII. Książka, moja przyjaciółka	1. Co lubisz czytać?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.32, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.1, III.2, III.6, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Z książką” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje w ciszy z książką położoną na ręce, na głowie tak, aby nie spadła - zwraca uwagę na pozostałych uczestników zabawy 		I.8, I.9, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę - przekazuje książkę rówieśnikowi, który siedzi po prawej/ lewej stronie - tańczy z książką w rytm muzyki - współtworzy grupę w zależności od wielkości posiadanej książki - spaceruje po sali na czworakach - opiera się na stopach i dłoniach, unosi biodra 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1, IV.3	

			<ul style="list-style-type: none"> - wysoko podskakuje - wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
		4. „Co lubimy w książkach?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania na temat tekstu - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - przedstawia swoje emocje, wykorzystując plansze z emocjami lub emotikony - opowiada o swoich preferencjach dotyczących książek - wyszukuje w książkach ilustrację, która najbardziej mu się podoba - omawia wyszukaną ilustrację 	Dobry pomysł! Multibook, KO1.1–8, ZA (lizaki z emotikonami)	II.2, II.9, III.8, IV.3, IV.5	
		5. „Jak bohater książki” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „W moich książkach” – pogadanka o książkach i wyobraźni. „Która to książka?” – zagadki, zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali w rytm muzyki - naśladowuje sposób poruszania się, zachowania, odgłosy postaci z bajek - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - opowiada o swoich preferencjach dotyczących książek - wypowiada się pełnymi zdaniami - wskazuje, że książki mogą mieć różną tematykę - analizuje uzyskane informacje i ustawia się przy odpowiedniej książce 	CD1.1–2, CD2.16–17	I.5, II.4, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier 		I.4, I.5, III.2, IV.14	

			<p>zespołowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - biega truchtem po kole - zmienia kierunek biegu 			
		7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - współpracuje z rówieśnikami w zabawie - porusza się po sali w rytm dźwięków wygrywanych na kastanietach - tworzy korowód - bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej - spaceruje pod chustą na czworakach - wachluje chustą - siedzi na środku koła, próbuje złapać rówieśnika spacerującego pod chustą - unosi rytmicznie chustę w górę i w dół - zmienia swoje miejsce w kole - porusza się z chustą w rytm muzyki 		I.5, I.8, IV.1	
		8. „Czerwony Kapturek” – słuchanie baśni i określanie emocji postaci.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha baśni - odpowiada na pytania dotyczące baśni - określa emocje bohaterów baśni przez wskazanie odpowiednich plansz z emocjami/ emotikonkami - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy 	ZA (lizaki z emotikonkami), KO1.1–7	II.1, II.6, IV.3	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - wyszukuje wskazane elementy w książce 		I.7, II.6, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

XXXII. Książka, moja przyjaciółka	2. Jak powstaje książka	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – plansza na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.32, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.1, III.2, III.6, IV.1, IV.7, IV.11	<p>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>Kompetencje cyfrowe</p>
		2. „Szeptanka dla misiów” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – siedzi w siadzie skrzyżnym z książką na kolanach – szeptem wypowiada tekst rymowanki – układa maskotki do snu 		II.6, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę – przekazuje książkę rówieśnikowi, który siedzi po prawej/ lewej stronie – tańczy z książką w rytm muzyki – współtworzy grupę w zależności od wielkości posiadanej książki – spaceruje po sali na czworakach – opiera się na stopach i dłoniach, unosi biodra – wysoko podskakuje – wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1, IV.3	
		4. „Pisarze i czytelnicy” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po sali, omijając przeszkody – odpowiednio reaguje na sygnał – stuka palcami obu rąk w plansze, naśladując pisanie na maszynie – przesuwa palcem po karcie od lewej do prawej strony – porusza się spokojnie i wolno po sali 	KO1 (rewersy)	I.5, III.5, IV.1	
		5. „Jak powstaje książka?” – rozmowa kierowana.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie ogląda książkę – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez 	KO2.317, 320	I.9, III.2, III.8, IV.5, IV.19,	

		<p>„Odwracamy kartki” – zabawa oddechowa.</p>	<p>podniesienie ręki</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustala składowe części książki – wypowiada się na temat procesu powstawania książki – wymienia kolejność etapów dotyczących powstawania książki – wymienia osoby, które pracują przy powstawaniu książki, i wskazuje, czym się zajmują – dzieli nazwy zawodów na sylaby – próbuje za pomocą oddechu obrócić stronę w książce – pogłębia fazę wydechu 		IV.20	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki i czterolatki, pięciolatki – praca plastyczna „Moja ulubiona książka</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – składa kartkę na pół – rysuje w środku złożonej kartki fale, które symbolizują treść – rysuje na okładce ulubioną postać z bajki – używa wielu kolorów podczas rysowania/ kolorowania – wykorzystuje całą przestrzeń kartki podczas rysowania <p>Pięciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia etapy powstawania książki – zaznacza w kolejności etapy powstawania książki – wymienia zawody pracujące przy powstawaniu książki – czyta wyrazy i tytuły książek – wykonuje ilustrację do wybranego tytułu książki – używa chwytu pisarskiego podczas rysowania/ kolorowania 		I.7, IV.1, IV.4, IV.8, IV.11	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier 		I.4, I.5, III.2	

			<ul style="list-style-type: none"> zespołowych - stosuje się do zasad zabawy - wyraża radość ze wspólnej zabawy z rówieśnikami - ucieka przed goniącym - goni pozostałych rówieśników 			
		8. „Po klawiaturze komputera” – zabawa ruchowa z elementem przeskoku.	<ul style="list-style-type: none"> - przechodzi po torze, stawiając lewą nogę w kółkach lewego rzędu i – analogicznie – prawą nogę w kółkach prawego rzędu - przeskakuje z kółka do kółka - cierpliwie czeka na swoją kolej 		I.5, III.5	
		9. „Dzieło ilustratora” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - omawia ilustrację w książce - dzieli nazwy na sylaby - cierpliwie czeka na swoją kolej - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 	KO1.81–90	I.5, II.7, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - wyszukuje wskazane przedmioty w Sali 		I.7, II.6, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXXII. Książka, moja przyjaciółka	3. Nasze księgozbiory	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z klocków różnego rodzaju - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie 	CD3.32, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,

			<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 			technologii i inżynierii
		2 „Nasz księgozbiór” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje figury i podaje ich nazwy - rysuje w powietrzu/ na ziemi kształt prostokąta o różnych wielkościach - wskazuje książkę większą/ mniejszą 		IV.2, IV.12, IV.13, IV.14	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę - przekazuje książkę rówieśnikowi, który siedzi po prawej/ lewej stronie - tańczy z książką w rytm muzyki - współtworzy grupę w zależności od wielkości posiadanej książki - spaceruje po sali na czworakach - opiera się na stopach i dłoniach, unosi biodra - wysoko podskakuje - wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1, IV.3	
		4. „Duże kroki, małe kroki” – zabawa ruchowo-matematyczna z elementami języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim - porusza się po wyklejonym prostokącie zgodnie z regułami - spaceruje po długich bokach figury, robiąc jak największe kroki - spaceruje po krótszych bokach figury, idąc krokiem odstawno-dostawnym 	KO2.311, 319	I.5, III.5, IV.12, IV.21	
		5. „Wielkości książek” – zabawa matematyczna. „Między półkami” – zabawa społeczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy 2 zbiory książek ze względu na wielkość elementów - porównuje wielkość książek i wskazuje książkę małą, średnią, dużą 		I.5, III.2, III.8, IV.12, IV.13, IV.19	

			<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w grupie rówieśników - układa książki według wskazanego kryterium - wskazuje różnice i podobieństwa między biblioteką a księgarnią - biegnie slalomem pomiędzy wyklejonymi na podłodze rzędami linii 			
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - łączy się w pary/ staje blisko drzewa - przytula rówieśnika/ przytula drzewo 		I.5, III.2	
		7. „Wędrówki krasnoludka” – zabawa z elementem skoku.	<ul style="list-style-type: none"> - przeskakuje przez przeszkody - cierpliwie czeka na swoją kolej 	CD.1–2	I.5, I.8, III.5	
		8. „Kolekcje książek” – zabawa matematyczno-językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w gronie rówieśników - segreguje książki w przedszkolnej biblioteczkę zgodnie z przypisaną kategorią książek - układa książki od najwyższej do najniższej - opowiada o ułożonych książkach 		IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rozpoznaje figury i podaje ich nazwy - wyszukuje w książce przedmioty we wskazanym kształcie 	ZM (figury geometryczne)	I.7, II.6, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

tygodnia						
XXXII. Książka, moja przyjaciółka	4. Eksperymenty z papierem	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – plansza na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.32, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.1, III.2, III.6, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2 „Szanujemy książki” – działania praktyczne.	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia stan książek, sprawdza, czy książki nie są uszkodzone - naprawia usterki w książkach - dzieli się swoimi doświadczeniami dotyczącymi uszkodzenia książek i ich naprawiania 		I.7, IV.5, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę - przekazuje książkę rówieśnikowi, który siedzi po prawej/ lewej stronie - tańczy z książką w rytm muzyki - współtworzy grupę w zależności od wielkości posiadanej książki - spaceruje po sali na czworakach - opiera się na stopach i dłoniach, unosi biodra - wysoko podskakuje - wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1, IV.3	Kompetencje cyfrowe
		4. „Konfetti” – zabawa sprawnościowa z elementem kucania.	<ul style="list-style-type: none"> - zbiera konfetti do kubeczków - porównuje zawartość swojego kubeczka z kubeczkiem rówieśników 		I.5, I.7, III.5	
		5. „Czy papier utrzyma wodę w szklance?” – eksperyment.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie, z zaciekawieniem obserwuje przeprowadzany eksperyment - dzieli się swoimi przewidywaniami związanymi z 		I.5, III.8, IV.5, IV.13, IV.19	

	„Mocna kula z papieru” – zabawa ruchowa z elementem pchnięcia.	<ul style="list-style-type: none"> – przebiegiem eksperymentu – samodzielnie powtarza obserwowane doświadczenie – zgniata papier w kulę – mocno pcha swoją kulą tak, aby butelki/ kręgle przewróciły się – cierpliwie czeka na swoją kolej 			
	6. Zabawy przy stolikach: Trzylatki – praca twórczo-sensoryczna „Projekt okładki”; Czterolatki i pięciolatki praca plastyczno-techniczna „Papierowy stworek”;	<p>Trzylatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina/ wydziera z papieru dowolne kształty – ostrożnie posługuje się nożyczkami – ozdabia oparcie krzesła wyciętymi kształtami <p>Czterolatki i pięciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgniata gazety – formuje z gazet stworka – dorysowuje elementy twarzy – okleja stworka taśmą dwustronną – przykleja konfetti 		I.7, I.9, IV.1, IV.11, IV.12	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – układa obrazek z materiału przyrodniczego 		I.6, II.11, IV.11	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – porusza się po sali w rytm dźwięków wygrywanych na kastanietach – tworzy korowód – bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej – spaceruje pod chustą na czworakach – wachluje chustą – siedzi na środku koła, próbuje złapać rówieśnika spacerującego pod chustą – unosi rytmicznie chustę w górę i w dół 		I.5, I.8, IV.1	

			<ul style="list-style-type: none"> - zmienia swoje miejsce w kole - porusza się z chustą w rytm muzyki 			
		9. „Skąd się bierze papier?” – pogadanka.	<ul style="list-style-type: none"> - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - wypowiada się całym zdaniem - odczytuje kod zapisany za pomocą strzałki - wskazuje powiązanie pomiędzy drzewem a kartką - uważnie słucha prezentacji dotyczącej produkcji papieru - zadaje pytania do interesujących go aspektów 	ZA (drzewo)	III.8, IV.9, IV.13, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - drze papier na małe kawałki - formuje kulki z papieru - układa dowolną kompozycję z kulek 		I.7, II.6, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXXII. Książka, moja przyjaciółka	5. Pomysł na książkę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – plansza na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.32, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.1, III.2, III.6, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2 „Książki odbieramy różnymi zmysłami” –	<ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje różne rodzaje książek do zmysłów, którymi je odbieramy 		I.7, III.8, IV.1, IV.7	Kompetencje w zakresie świadomości

	zabawa językowo-sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, że książki mogą występować w różnych formach - uważnie słucha nagrania tygodniowego opowiadania 			i ekspresji kulturalnej
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - wykonuje skręty tułowia w prawą i w lewą stronę - przekazuje książkę rówieśnikowi, który siedzi po prawej/ lewej stronie - tańczy z książką w rytm muzyki - współtworzy grupę w zależności od wielkości posiadanej książki - spaceruje po sali na czworakach - opiera się na stopach i dłoniach, unosi biodra - wysoko podskakuje - wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, IV.1, IV.3	
	4. „Przygody szczurka” – wiersz U. Kozłowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego wiersza - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - wskazuje, czym jest książka biograficzna/ autobiograficzna - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki - dzieli się pomysłami dotyczącymi stworzenia autobiografii 		II.2, III.1, III.8, IV.3, IV.5	
	5. „Crafty Creatures”, Matthew Owens – zabawy z muzyką klasyczną. „Piszemy książkę o	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje bohaterów wskazanych książek dziecięcych - wypowiada się całym zdaniem - naśladuje wybranych bohaterów książek do 	CD2.18	I.5, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7	

	<p>przygodach...” – zabawa językowo-kreatywna. „Głowa, ramiona, kolana, pięty” – zabawa ruchowa ze śpiewem.</p>	<p>muzyki</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy parę – porusza się w parze rytm muzyki krokiem odstawno-dostawnym, trzymając książkę – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – zmienia kierunek ruchu po ustalonym sygnale – współtworzy historię o przygodach przedszkolnej zabawki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – podaje logiczny, dalszy ciąg rozpoczętej historii – cierpliwie czeka na swoją kolej – koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej – wskazuje części ciała wymienione w piosence 			
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – biega samo oraz w parze po wyznaczonym terenie 		I.5, III.2, IV.1	
	<p>8. „Ekoludki krasnoludki” – utrwalenie znajomości piosenki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza tekst piosenki – śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy przypisane do poszczególnych wersów utworu – wyraża radość ze wspólnej zabawy 	CD2.16–17	III.8, IV.1, IV.7	
	<p>9. „Książka o nas” – zabawa plastyczno-techniczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współtworzy książkę o grupie – rysuje swój portret – wykorzystuje całą przestrzeń kartki podczas rysowania – używa wielu kolorów podczas kolorowania 		I.7, II.4, III.2, IV.1, IV.8	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem 		I.7, II.6, III.8, IV.1, IV.3,	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - bada za pomocą zmysłu dotyku przedmioty z nieprzezroczystego worka - podaje rozwiązania zagadek dotykowych 		IV.5, IV.13, IV.19	
--	--	--	---	--	--------------------	--

02.04 - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu

03.04 - Wielkanocny kiermasz – przyjęcie rodziców do przedszkola

04.04 - Dzień Leśnika

07.04 - Dzień Sportu

22.04 - Dzień Ziemi