

Dzieciaki w akcji, 5-latki

Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, kwiecień

Autorzy: Irena Zbroszczyk (tematy 136.–140.), Kamila Jakubowska (tematy 141.–145.), Karolina Rozpędek (tematy 146.–150.), Agata Szczuplakiewicz (tematy 151.–160.).

© Nowa Era Sp. z o.o., 2018

Kwiecień • Krąg tematyczny: Witaj, Wiosno!

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- rozwijanie motoryki małej i dużej
- aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach koordynujących ruchy całego ciała – ćwiczenia rytmiczne
- wdrażanie do sprawnego posługiwania się ołówkiem, kredką, mazakiem oraz nożyczkami

Obszar emocjonalny

- wdrażanie do rozwijania samodyscypliny (działanie zgodnie z zasadami i ustalonym rytmem np. dnia)
- samodzielne inicjowanie aktywności (poczucie inicjatywy i motywacji wewnętrznej)
- kształtowanie umiejętności empatycznego zachowywania się
- dostrzeganie piękna przyrody w swojej okolicy
- nazywanie swoich emocji w kontakcie ze zwierzęciem, np. radość, zaskoczenie, strach

Obszar społeczny

- dzielenie się z innymi dziećmi swoimi wrażeniami
- wypowiadanie się na temat swoich przemyśleń, wynikających z poznawania życia zwierząt i roślin

Obszar poznawczy

- podtrzymywanie zainteresowania literami i czytaniem
- kształtowanie umiejętności wnioskowania matematycznego i twórczego myślenia przy prostych zadaniach matematycznych

- zakładanie zielnika, uczestniczenie w prostych eksperymentach przyrodniczych
- określanie zmian odwracalnych i nieodwracalnych w przyrodzie oraz najbliższym otoczeniu
- nazywanie niektórych gatunków kwiatów i owoców na podstawie zdjęć oraz wyglądu, wskazywanie podobieństw i różnic
- rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności

Ćwiczenia poranne

- Zestaw „Wiosenna gimnastyka”

Zabawy ruchowe

- „Wiosenny czarodziej” – zabawa naśladowcza
- „Plaster miodu” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Do gniazd” – zabawa ćwicząca refleks
- „Wiosna” – zabawa ruchowa przy muzyce
- „Slalom między kwiatami” – zabawa bieżna z elementem współzawodnictwa

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw LI
- Zestaw LII

Temat 136.: Pierwsze oznaki wiosny

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Wiosenny kącik przyrody” – zabawa badawcza, założenie	– aktywnie uczestniczy w pracach, przygotowuje	KP3 s. 46–47, kredki, gałazki

hodowli fasoli, cebuli i rzeżuchy • „Odgłosy wiosny” – ćwiczenia ortofoniczne • „Wiosenna gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Jak Chomik szukał wiosny” – teatrzyk na podstawie tekstu A. Galicy; zapoznanie z oznakami nadejścia wiosny • „Wiosenne masażyki” – zabawa relaksująca • „Barwy motyla” – ćwiczenie grafomotoryczne • „Wiosenne kwiaty” – zabawy matematyczno-graficzne • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LI III. • „Wiosenny czarodziej” – zabawa naśladowcza • „Siła fasoli i grochu” – eksperyment przyrodniczy	podłoże do hodowli, podlewa IV.3. – prowadzi obserwacje przyrodnicze, posługując się lupą IV.4. – przygotowuje tabliczki z informacjami o roślinach IV.1. – dokładnie powtarza sylaby i wykonuje inne ćwiczenia artykulacyjne IV.2. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – aktywnie uczestniczy w inscenizacji, naśladować ruchem występującą w przedstawieniu postać II.2. – wyraża swoje zdanie na dany temat i potrafi je uargumentować III.2. – współpracuje z koleżanką lub kolegą w parze II.3. – dorysowuje brakujące elementy na obrazku zgodnie ze wzorem I.3. – potrafi przeliczać elementy w zakresie 10 IV.2. – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – poznaje proste zjawiska przyrodniczo-fizyczne przez	forsycji, wazon, pojemniki, nasiona fasoli, rzeżuchy, cebula, woda, lupy, kartoniki, mazaki, A. Galica „Jak ślimak spotkał wiosnę”, sylwety: Wiosny, ślimaka, żabek, Słońca, niezapominajek, tulipanów, biedronki, motyla, skowronka, gips, pojemnik do rozrobienia gipsu, patyczek, fasola lub groch, plastikowe kubeczki do gorących napojów, notesy lub kartki, ołówki, lornetki, aparat fotograficzny
--	--	--

W ogrodzie: spacer do pobliskiego parku – szukanie oznak wiosny	przeprowadzanie prostych doświadczeń IV.3. – przestrzega zasad współdziałania przy pracy II.1. – interesuje się otaczającym światem, dokonuje obserwacji przyrodniczych i zapisuje je w wybranej formie (rysunek, symbole, pismo) IV.1., IV.3.	
Temat 137.: Witamy wiosnę		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Z notatnika przyrodnika” – rozmowa kierowana na podstawie obserwacji poczynionych podczas spaceru • „Wiosenny wiatr” – ćwiczenia oddechowe • „Wiosenna gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Wiosna w parku i ogrodzie” – zabawa edukacyjna z kartą pracy, omówienie obrazków • „Kwiaty” – ćwiczenie sprawności manualnej, duża karta grafomotoryczna • „Wiosenna łąka” – praca plastyczna • „Maszeruje wiosna” – zajęcia muzyczne	– potrafi dzielić się z innymi dziećmi swoimi wrażeniami, wypowiada się na temat swoich przemyśleń wynikających z poznawania życia zwierząt i roślin III.2., III.3. – wykonuje ćwiczenia artykulacyjne IV.2. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – rozpoznaje przedstawione na obrazkach środowiska i umie opowiedzieć o różnicach między nimi (parki i ogród) IV.4. – doskonali sprawność grafomotoryczną I.4. – kreatywnie wykonuje pracę plastyczną IV.8. – uwrażliwia się na metrum w muzyce IV.7. – rozwija wyobraźnię czasowo-przestrzenno-ruchową	KP3 s. 48–49, W „Kwiaty”, „Wiosenna łąka” – duże karty grafomotoryczne, notatki dzieci, prezentacja zdjęć wykonanych przez nauczyciela, papierowe chmurki i kwiatki zawieszone na nitkach, kredki, farby, pędzle, kolorowy papier, nożyczki, klej, obrazki zwierząt, koszyk, obrazki z podpisami, kartki z napisami: „Tak”, „Nie”

III. • „Wiosna” – zabawa ruchowa przy muzyce • „Zagadki z wiosennej szufladki” – zagadki słowne, obrazkowe i pantomimiczne • „Wiosenne czytanie” – ćwiczenia analizy i syntezy, odczytywanie wyrazów W ogrodzie: „Kto spotka wiosnę?” – obserwacje przyrodnicze; „Wiosenny czarodziej” – zabawa naśladowcza	przy muzyce I.2. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wyraża szacunek dla wszystkich roślin i zwierząt II.5. – odczytuje proste wyrazy w połączeniu z obrazkiem IV.1. – poszukuje śladów wiosny, wie, jakie są jej oznaki II.4. – jest kreatywne, śmiało uczestniczy w zabawie II.2.	
Temat 138.: Wiosna w świecie roślin		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Jak się nazywam?” – zabawa dydaktyczna • „Plaster miodu” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Pierwsza sylaba i...” – gra dydaktyczna, utrwalenie poznanych liter • „Wiosenna gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Z nasionka czy z cebulki?” – wycieczka do sklepu ogrodniczego lub kwiaciarni	– potrafi powiązać obraz graficzny z opisem słownym III.1. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozpoznaje litery, odczytuje sylaby IV.1. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – poznaje budowę roślin i etapy rozwoju z nasionka i cebulki IV.3. – wie, co jest potrzebne roślinom do prawidłowego	KP3 s. 50, W „Wiosenne kwiaty” – liczmany, obrazki z podpisami, dwa koszyki w dwóch kolorach, kartoniki z pierwszymi sylabami i pozostałymi częściami wyrazów, arkusze folii bąbelkowej wielkości A4 dla każdego dziecka, farby plakatowe, pędzle, kredki,

• „Idzie wiosna” – praca plastyczna, malowanie farbą plakatową na folii bąbelkowej III. • „Jak rośliny rozwijają się wiosną?” – obserwacje przyrodnicze • „Wiosenne rabatki” – zabawy matematyczne W ogrodzie: „Mali ogrodnicy” – prace porządkowe na przedszkolnych rabatkach	wzrostu IV.3. – odzwierciedla w formie plastycznej wrażenia i wiadomości z wycieczki III.1. – obserwuje kiełkowanie nasion fasoli i rzeżuchy i wyciąga właściwe wnioski IV.3. – poznaje budowę kwiatów IV.3. – samodzielnie układa zadania z treścią IV.2. – układa działania dodawania zgodnie z podaną treścią IV.2. – aktywnie uczestniczy w pracach porządkowych II.1. – dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas pracy II.3.	nożyczki, po dwie kartki w kolorze brązowym dla każdego dziecka, grabki, łopatki, worki na nieczystości
Temat 139.: Wiosna w świecie zwierząt		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Plaster miodu” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Wiosna kojarzy mi się z...” – zabawa słowna połączona z pogadanką o obecnej porze roku • „Wiosenna gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych	– dokonuje analizy wiedzy na temat pór roku III.2. – dokonuje analizy i syntezy wzrokowej wyrazów IV.1. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – uczestniczy w zabawie zgodnie z jej zasadami II.1.	KP3 s. 51, W „Kolorowe kółka”, patyczki z imionami dzieci, mapa świata lub globus, zdjęcia ptaków przylatujących do Polski na wiosnę, podpisy, obrazki pocięte na puzzle, krzyżówka, rozsypanki

II. • „Dlaczego ptaki budują gniazda?” – burza mózgów w parach • „Wiosenne powroty ptaków” – zabawa dydaktyczna • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LII III. • „Pszczołki” – zabawa relaksacyjna • „Kolorowe kółka” – zabawa edukacyjna W ogrodzie: „Ślalom między kwiatami” – zabawa bieżna z elementem współzawodnictwa	– korzysta w dyskusji ze swojej dotychczasowej wiedzy III.2. – rozumie, dlaczego ptaki zmieniają miejsce pobytu w zależności od pory roku III.2. – poszerza wiedzę na temat ptaków najczęściej przebywających w Polsce III.2. – rozumie, że pomoc i szacunek człowieka są niezbędne dla ich swobodnej migracji II.5. – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5. – przeżywa przyjemne emocje II.3. – doskonali pamięć wzrokową IV.12. – układa wzory według własnego pomysłu IV.12. – aktywnie bierze udział w zabawie ruchowej I.5.	literowe, CD Utwory nr 4 „Gymnopedia 1”
Temat 140.: Odkrywamy tajemnice przyrody		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „A jak...” – gra dydaktyczna doskonaląca analizę i syntezę słuchową wyrazów • „»H« jak helikopter” – ćwiczenia grafomotoryczne	– rozpoznaje wylosowane litery i podaje słowo rozpoczynające się odpowiednią głoską IV.1. – potrafi dokładnie wykonać zadanie, chętnie poznaje nowe litery – „H”, „h” IV.1.	KP3 s. 65, 72, W „Litery”, kartoniki z literami, koszyk, ołówki, diagramy literowe, mazak, kartoniki z nazwami

• „Wiosenna gimnastyka” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Ptasi tropiciele” – zabawy badawcze i dydaktyczne • „Do gniazd” – zabawa ruchowa ćwicząca refleks • „Kolorowe szlaczki” – zabawy graficzne III. • „Słalom między kwiatami” – zabawa bieżna z elementem współzawodnictwa • „Siła grochu i fasoli” – podsumowanie obserwacji, wyciągnięcie wniosków W ogrodzie: zbieranie materiałów przyrodniczych przydatnych do budowy ptasiego gniazda; „Ptasie gniazda” – zabawa konstrukcyjna	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych IV.3. – potrafi ułożyć nazwę ptaka, wykreślając niepotrzebne litery IV.1. – potrafi skoncentrować się na zadaniu I.5. – dokładnie odwzorowuje szlaczki I.1. – sprawnie posługuje się ołówkiem, kredką, mazakiem oraz nożyczkami I.4. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – określa zmiany odwracalne i nieodwracalne w przyrodzie oraz najbliższym otoczeniu IV.4. – wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy IV.11.	ptaków, kredki, torebki papierowe, materiał przyrodniczy (gałązki, patyczki, piórka) oraz odpadowy (papierki, szmatki, sznurki, nitki)
--	--	---

Kwiecień • Krąg tematyczny: Ach, ta pogoda!

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- kształtowanie sprawności ciała i koordynacji ruchowej
- aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych i muzycznych

- poprawne wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała

Obszar emocjonalny

- przedstawianie swoich emocji i uczuć z użyciem charakterystycznych dla dziecka form wyrazu
- wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi emocjami (z przegraną, z czekaniem na swoją kolej, na ulubioną zabawkę itp.)

Obszar społeczny

- ćwiczenie obdarzania uwagą innych dzieci i osób dorosłych
- wyrażanie szacunku wobec siebie i innych osób oraz dla odmiennych poglądów i pomysłów

Obszar poznawczy

- wdrażanie do uważnego słuchania i rozmawiania na podany temat
- wdrażanie do systematycznego rejestrowania zjawisk pogodowych
- wdrażanie do odkrywania tajemnic związanych ze zjawiskami pogodowymi, szukanie odpowiedzi na nie w różnych źródłach informacji
- rozpoznawanie liter, odczytywanie sylab i krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter (w formie drukowanej)
- klasyfikowanie według różnych kryteriów, uogólnianie według wybranego klucza klasyfikacji
- objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych
- układanie i rozwiązywanie zagadek oraz twórczych opowiadań

Ćwiczenia poranne

- Zestaw „Kwietniowa pogoda”

Zabawy ruchowe

- „Deszczowe kropelki” – zabawa z elementem celowania
- „Kolory pór roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Mżawka czy ulewa?” – zabawa orientacyjno-porządkowa

- „Na wietrze” – zabawa przy muzyce
- „Malowanie tęczy” – zabawa z przyborem

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XXXVI
- Zestaw XXXVII

Temat 141.: Obserwujemy pogodę

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Uwaga! Pada deszcz” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi • „Pogoda” – gwiazda skojarzeń, trening kreatywności • „Kwietniowa pogoda” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Wiosenne opady” – wysłuchanie wiersza „Ulewa” M. Strzałkowskiej, rozmowa na temat treści utworu i wiosennych opadów • „Deszczowe kropelki” – zabawa ruchowa z elementem celowania	– ćwiczy mięśnie narządów mowy I.9. – tworzy gwiazdę skojarzeń, dokonuje klasyfikacji konotacji w czasie myślenia kombinacyjnego IV.II., IV.12. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – obdarza uwagę nauczyciela w czasie słuchania wiersza oraz ciekawostek III.8. – wykonuje ćwiczenia kształtujące celność, kontroluje ruch I.9.	KP3 s. 52, W „Kalendarz pogody”, kredki, karton, flamastry, szarfy, „Ulewa” M. Strzałkowskiej, plansza do kodowania, sznurek lub dwie laski gimnastyczne, farby lub kredki w dwóch odcieniach niebieskiego (ciemnym i jasnym) kartoniki do rysowania, klej, plansza „Pogoda” ze skojarzeniami dzieci, elementy garderoby na różną pogodę, 8 obręczy, kartoniki z literami,

• „A za oknem...” – dyktando graficzne, wprowadzenie do zapoznania z symbolami pogody • „Wiosenny kalendarz pogody” – założenie tygodniowego kalendarza zjawisk pogodowych • „Słońce świeci – deszczyk pada” – zabawa orientacyjno-porządkowa z przeliczaniem • „Rebusy pogodowe” – zabawa fonetyczno-literowa • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXVI III. • „Co to jest?” – zagadki słowne • „Deszczowa wiosna” – praca plastyczna, malowanie akwarelami W ogrodzie: „Spacer małego badacza” – wprowadzenie obserwacji i eksperymentów z wykorzystaniem wody	– określa kierunki i ustala położenie na planszy, odczytuje współrzędne IV.14. – posługuje się opisem symbolicznym IV.9. – projektuje kalendarz pogody i uczestniczy w systematycznym rejestrowaniu zjawisk pogodowych IV.18. – wie, jak należy dbać o zdrowie w czasie różnych warunków pogodowych – dostosowuje ubiór I.2. – przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy IV.15. – odczytuje rebusy fonetyczno-literowe IV.4. – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę I.8. – układa i rozwiązuje zagadki słowne o znanych zjawiskach, określa ich charakterystyczne cechy IV.5. – wyraża ekspresję twórczą podczas malowania akwarelami IV.8. – obserwuje przyrodę i dzieli się swoimi spostrzeżeniami IV.19. – eksperymentuje, porównuje deszczówkę z wodą z kranu IV.18. – uczy się cierpliwości II.8.	cztery koperty z ponumerowanymi obrazkami, farby akwarelowe, pędzle, bloki, kubeczki z wodą, nożyk (dla nauczyciela), plastikowa butelka, ewentualnie wata do filtrowania i pojemnik na wodę

Temat 142.: Jaka może być pogoda?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Kwiecień plecień” – asocjogram, definiowanie przysłowia podczas techniki aktywizującej, praca w grupach • „Wiosenny kalendarz pogody” – codzienna obserwacja i uzupełnianie założonego wcześniej, indywidualnego kalendarza zjawisk pogodowych • „Kwietniowa pogoda” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Pogoda w czterech porach roku” – transformacja relaksacyjnej opowieści nauczyciela • „Kolory pór roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Wiosenna niepogoda i zimowa pogoda” – wprawki dramowe	– posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18. – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą, definiuje pojęcie IV.19. – czyta i nazywa symbole zjawisk pogodowych, prowadzi kalendarz pogody IV.9., IV.18. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – dostrzega zmienność zjawisk pogodowych charakterystycznych dla kwietnia IV.18. – wyraża ekspresję twórczą w czasie budowania opowiadania IV.2. – zna i posługuje się w zabawie ruchowej pojęciami dotyczącymi następstwa czasu – pór roku IV.16. – bierze udział w prostych scenkach dramatycznych, komunikuje się z innymi IV.1. – określa kierunki i ustala położenie przedmiotów IV.14.	KP3 s. 53, CD Utwory: nr 1 „Raspa”, nr 28 „Odgłosy wiosny”, nr 40 i 41 „Wiatr i Deszcz”, kartki A3 i flamastry, taśma klejąca, kalendarz, kredki, piktogramy ze zjawiskami atmosferycznymi dla różnych pór roku: słońce, deszcz, wiatr, chmura, karteczki z zadaniami, ołówki, wydrukowana mapa świata pocięta na 8–10 elementów, obrazki: mżawki, ulewnego deszczu oraz zgiętych pod siłą wiatru drzew, błyskawicy, gazety, plastikowe butelki, folie, sześć plansz do gry, 25 kwadracików z cyframi od 0 do 9 (sześć zestawów), flamastry, kreda, pocięta krepina imitująca trawę

• „Co nie pasuje?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy, doskonalenie logicznego myślenia • „Kaprysy pogody” – zabawa dydaktyczna • „Klimat na świecie – ciepłe i zimne kraje” – pogadanka przy mapie świata • „Kwiecień-plecień” – zajęcia muzyczne III. • „Wiosenna orkiestra” – ćwiczenie słownikowe z wykorzystaniem obrazków i efektów akustycznych • „Bingo” – gra matematyczna, ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie cyfr od 0 do 9 W ogrodzie: „Labirynt” – zabawa ruchowa, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej; „Wiatr i trawa” – ćwiczenie logopedyczne	– wskazuje niepasujące, żartobliwe elementy na obrazkach IV.3. – klasyfikuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla czterech pór roku IV.12. – słucha z uwagą nauczyciela III.8. – rozwija poczucie rytmu i pulsu IV.7. – rozwija wyobraźnię dźwiękową IV.7. – wzbogaca słownictwo IV.6. – reaguje na instrukcje graficzne, muzykuje z użyciem różnych źródeł dźwięku IV.7. – współdziała z rówieśnikami III.5. – rozpoznaje cyfry od 0 do 9 IV.5. – panuje nad nieprzyjemną emocją, kiedy przegrywa II.1. – ćwiczy sprawność ciała i koordynację I.5. – zwiększa pojemność płuc I.9.	
Temat 143.: Pogoda może nas zaskakiwać		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I.		

• „Podaj dalej” – gra dydaktyczna • „Memo” – gra ćwicząca pamięć • „Wiosenny kalendarz pogody” – codzienna obserwacja i uzupełnianie założonego wcześniej, indywidualnego kalendarza zjawisk pogodowych • „Kwietniowa pogoda” – zestaw ćwiczeń porannych	– dokonuje analizy sylabowej nazw obrazków IV.2. – układa obrazki parami IV.12. – czyta i nazywa symbole zjawisk pogodowych, prowadzi kalendarz pogody IV.9., IV.18. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.	KP3 s. 54–55, kartoniki z obrazkami, np. parasol, termometr, chmura, kalosze, kałuża, 10 par kart z symbolami zjawisk, kalendarz, kredki, szarfy, nagranie prognozy pogody, cztery uproszczone lokalne mapy, flamastry, mapa Polski, ilustracje zdjęć satelitarnych pogody, deszczomierza, wiatromierza, wiatrowskazu, skuwka od flamastra, drut do robienia na drutach, dwie kartki z bloku technicznego, nożyczki, klej, ołówek, 25 liczmanów, 10 kubków, dwa komplety
II. • „Prognoza pogody” – zabawa dydaktyczna • „Mżawka czy ulewa?” – zabawa ruchowa, ćwiczenie mięśni brzucha • „Jaka jutro będzie pogoda?” – ciekawostki na temat przewidywania pogody i praca konstrukcyjna – budowa wiatrowskazu • „Pogodowe zamieszanie” – zabawa matematyczno-ruchowa • „Oberwanie chmury” – historyjka obrazkowa	– wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, formułuje przykładową prognozę pogody IV.2. – ćwiczy sprawność ciała I.9. – bierze udział w zabawie konstrukcyjnej IV.11. – liczy obiekty w czasie zabawy i dostosowuje ich sumę do graficznego odpowiednika liczby IV.15. – wiąże przyczyny i skutki według chronologii wydarzeń oraz używa określeń typu: najpierw, potem, wreszcie, na końcu IV.16. – prawidłowo formułuje zdania podczas opowiadania historyjki IV.5.	kartoników z cyframi, czajnik bezprzewodowy, woda, szklana miska, talerz, kostki lodu, ewentualnie latarka, frotki, zestaw kart z sylabami, farby plakatowe: niebieska, biała i czarna, grube pędzle, kubki z

• „Fabryka chmur” – zabawa badawcza • „Przygotowani na deszcz” – ćwiczenie orientacji w przestrzeni i spostrzegawczości III. • „Sylabowe krople” – gra dydaktyczna • „Chmury na niebie” – ćwiczenia grafomotoryczno-rozmańcowe W ogrodzie: „Przyroda nieożywiona” – obserwacja działań wiatrowskazu i poruszania się chmur; „Tor przeszkód” – zabawa ruchowa ze wspinaniem się	– spostrzega zachodzące procesy w czasie eksperymentu z tworzeniem chmur IV.13. – określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą IV.14. – rozpoznaje litery, odczytuje krótkie sylaby IV.4. – tworzy własne obrazki i kompozycje z wykorzystaniem farb IV.8. – obserwuje chmury: kształt, barwę, formę oraz działanie wiatrowskazu IV.19. – uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.	wodą, arkusze papieru o dużym formacie, wiatrowskaz, kartki i ołówki do notowania, kartoniki z cyframi od 1 do 9
Temat 144.: Ciekawe zjawiska pogodowe		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Zjawiska pogodowe” – ćwiczenie matematyczno-językowe • „Piórko tańczące na wietrze” – zabawa integracyjna • „Wiosenny kalendarz pogody” – codzienna obserwacja i uzupełnianie założonego wcześniej, indywidualnego	– rozwija umiejętność definiowania IV.18. – współdziała z dziećmi w zabawie integracyjnej IV.5. – czyta i nazywa symbole zjawisk pogodowych, prowadzi kalendarz pogody IV.9., IV.18. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5.	KP3 s. 56, symbole zjawisk atmosferycznych, zasłona lub chusta animacyjna, piórko, kalendarz, kredki, „Wiosenny wietrzyk” J. Kulmowa, ilustracje

kalendarza zjawisk pogodowych • „Kwietniowa pogoda” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Wietrzyk, wiatr, wicher” – wysłuchanie wiersza „Wiosenny wietrzyk” J. Kulmowej jako punkt wyjścia do rozmowy na temat wiatru • „Na wietrze” – zabawa ruchowa przy muzyce • „Jak silny wiatr wpływa na otoczenie?” – swobodne wypowiedzi na temat ilustracji • „Tornado w szklance wody” – zabawa badawcza • „Czym jest burza?” – rozwiązywanie problemu, zbieranie informacji z różnych materiałów źródłowych • „Kolory tęczy” – zabawa matematyczna • „Tęcza i tornado” – ćwiczenia grafomotoryczne III. • „Odwrócony katalog” – ćwiczenie doskonalące twórcze myślenie, abstrahowanie	– słucha z uwagą tekstu wiersza III.8. – dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa IV.7. – czyta obrazy przedstawiające działania wiatru, wyjaśnia ich znaczenie dla środowiska i ludzi IV.9. – przeprowadza eksperyment według instrukcji nauczyciela IV.13. – szuka sposobów odpowiedzi na pytanie w różnych źródłach informacyjnych IV.19. – posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 1–15 IV.15. – układa kolory tęczy w odpowiedniej kolejności IV.18. – odpowiednio kształtuje chwyt dłoni, używa chwytu piersarskiego podczas rysowania i kreślenia wzorów I.7. – uogólnia proste pojęcia, korzystając z własnych doświadczeń IV.12. – usprawnia narządy artykulacyjne w czasie ćwiczeń z głoską „sz” I.9.	skutków silnych wiatrów: zniszczone drzewa i budynki, podniesiona temperatura powietrza, szybkie topnienie śniegu zimą, przyspieszone dojrzewanie zbóż jesienią, pogorszenie samopoczucia, cztery wysokie szklanki, łyżeczki, sól, woda gazowana, emblematy z symbolami: chmur, deszczu, błyskawicy i tęczy, encyklopedie, czasopisma dziecięce, internet, książki o zjawiskach atmosferycznych, albumy, dostępne plansze przyrodnicze, ewentualnie karton i flamaster do mapy pojęciowej, 15 sylwet chmurek, ołówki, kredki, kurtka, płaszcz przeciwdeszczowy, kalosze, kaptur, okulary przeciwsłoneczne, kapelusz, krem z filtrem, lalki, klocki, lusterko dla każdego dziecka,
--	--	--

• „W wietrzny dzień” – zabawy logopedyczne W ogrodzie: „Porządki w ogrodzie” – wykonywanie lekkich prac, opieka nad roślinami; „Tęczowe mandale” – ćwiczenia grafomotoryczne, rysowanie kredą na chodniku	– wykonuje niezbędne prace w ogrodzie z użyciem prostych narzędzi I.7. – usprawnia drobne, precyzyjne ruchy IV.8.	konewki, grabie, kreda w kolorach tęczy
Temat 145.: Dzień zagadek		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Literowe losy” – gra dydaktyczna • „Opowiadanie o pogodzie” – twórcze opowiadania z wykorzystaniem kart dialogowych • „Wiosenny kalendarz pogody” – codzienna obserwacja i uzupełnianie założonego wcześniej, indywidualnego kalendarza zjawisk pogodowych; podsumowanie • „Kwietniowa pogoda” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Szyfrowana pogoda” – rozwiązywanie zagadek o zjawiskach pogodowych	– wymienia wyraz na głoskę odpowiadającą wylosowanej literze IV.4. – poprawnie formułuje pod względem gramatycznym i logicznym swoją wypowiedź IV.2. – współdziała przy tworzeniu wspólnego dzieła, szanuje zdanie innych III.1. – czyta i nazywa symbole zjawisk pogodowych IV.9. – prowadzi kalendarz pogody IV.18. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – rozwiązuje zagadki słowne IV.5.	W „Litery”, karty dialogowe lub karty z obrazkami przygotowane przez nauczyciela, kalendarz, kredki, zagadki, zestaw emblematów dla każdego dziecka: tęcza, chmury, słońce, deszcz, grad, obrazki etapów powstawania burzy: chmur, deszczu, błyskawic, grzmotu, słońca, tęczy oraz cyfry od 1 do 6, 18 pinezek z główkami, tablica korkowa, gumki recepturki (przynajmniej 6 szt.), karteczki z napisami – nazwami

• „Malowanie tęczy” – ćwiczenie wyprostne • „Kwietniowe zagadki” – zabawa dydaktyczna	– wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała I.8. – dobiera etapy powstania burzy do kolejnych cyfr IV.18. – odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych, układa nazwy według wzoru IV.4. – przelicza elementy, wnioskuje matematycznie w czasie prostego zadania IV.15. – dokonuje analizy sylabowej wyrazu, wyodrębnione słuchowo sylaby przyporządkowuje odpowiednim znakom graficznym IV.2. – odtwarza rytm graficzny, kontynuuje układanie elementów zgodnie ze wzorem IV.12. – wykazuje sprawność ciała i koordynację I.9.	zjawisk: „grad”, „wiatr”, „mgła”, „rosa”, kartoniki z literami (g x 2, r x 3, 4 x a, d x 1, w x 2, i x 1, t x 1, r x 2, m x 1, ł x 1, o x 1, s x 1), cztery pojemniki lub tacki z kropelkami (54 szt.), kartki z obrazkami: parasol, kalosze, kurtka, kaptur, sześć sylab: „sol”, „lo”, „kurt”, „kap”, „pap”, „so”, emblematy (po pięć sztuk): słońce, deszcz, chmura, złoty medal z papieru samoprzylepnego dla każdego dziecka, cekiny, sznurek, piasek, klej, symbole wydrukowane na kartonie, chustka, prace dzieci z całego tygodnia, zewnętrzny termometr, wiatrowskaz i deszczomierz, kreda
• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXVII III. • „Słońce czy deszcz?” – zagadki sensoryczne • „Galeria sukcesów” – swobodna rozmowa, podziwianie wykonanych prac W ogrodzie: „Przyroda nieożywiona” – obserwacja zmian pogody, temperatury i działań wiatru; „Klasy” – tradycyjna	– odgaduje zagadki dotykowe i wskazuje ich rozwiązanie I.6. – wyraża szacunek wobec innych w czasie przedstawiania przemyśleń, nie przerywa, nie komentuje III.1. – obserwuje pogodę, poznaje działanie termometru	

zabawa ruchowa z elementem skoku	IV.18. – wie, że krajobraz się zmienia wraz ze zmianą pogody, pory roku IV.18. – bierze udział w zabawie ruchowej I.5.	
----------------------------------	---	--

Kwiecień • Krąg tematyczny: Tajemnice komputerów i robotów

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach rytmicznych, muzycznych, naśladowczych oraz sprawnościowych
- kształtowanie ogólnej sprawności oraz koordynacji ruchowej

Obszar emocjonalny

- przedstawianie swoich emocji i uczuć z użyciem charakterystycznych dla dziecka form wyrazu
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przegraną/porażką

Obszar społeczny

- wdrażanie do obdarzania uwagą innych
- respektowanie zasad zabawy w grupie oraz na zajęciach
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi
- rozwijanie umiejętności współpracy z rówieśnikami

Obszar poznawczy

- rozróżnianie czynności, aktywności, które pozytywnie wpływają na nasze zdrowie, od tych, które szkodzą
- odróżnianie elementów świata rzeczywistego od elementów świata fikcyjnego
- poznanie graficznego obrazu litery „Ż”, „ż” oraz odnajdywanie litery w wyrazach
- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 16

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania podstawowych figur geometrycznych
- wdrażanie do poprawnego posługiwania się zwrotami dotyczącymi stosunków wielkościowych (większy, mniejszy, dłuższy, krótszy, wyższy, niższy)
- wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu

Ćwiczenia poranne

- Zestaw „Gimnastyka dla przedszkolaka”

Zabawy ruchowe

- „Robię to, co...” – zabawa ruchowa z elementem pantomimy
- „Spacer robotów” – zabawa ruchowa, naśladowcza
- „Odczaruj mnie” – zabawa równoważna
- „Wiosenne barwy” – zabawa bieżna
- „Wesoły krąg” – zabawa orientacyjno-przestrzenna

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw LIII
- Zestaw LIV

Temat 146.: Mapa aktywności

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Domowe dźwięki” – zabawa dźwiękonaśladowcza	– samodzielnie wypowiada się na określony temat IV.2.	KP4 s. 3, urządzenia domowe

• „Robię to, co...” – zabawa ruchowa z elementem pantomimy • „Mówię jak robot” – zabawa dźwiękonaśladowcza • „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Mapa aktywności” – zabawa dydaktyczna, klasyfikacja aktywności na korzystne i niekorzystne dla naszego organizmu • „Lepsze od telewizji” – zabawa pantomimiczna • „Mój czas z rodziną” – zajęcia plastyczne • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LIII III. • „Aktywny rok” – zabawa dydaktyczna • „Wesoły krąg” – zabawa ruchowa, orientacyjno-przestrzenna • „Lubię” – zabawa w niedokończone zdanie W ogrodzie: „Wiosenny spacer” – zabawa ruchowa; „Tak jak ja” – zabawa ruchowa, orientacyjno-przestrzenna	– chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz gimnastycznych I.5. – poprawnie sylabizuje wyrazy IV.4. – chętnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – określa aktywności, które dobrze wpływają na jego organizm IV.2. – potrafi określić negatywny wpływ długotrwałego oglądania telewizji na nasz organizm IV.2. – wykonuje pracę plastyczną I.9. – kształtuje motorykę małą I.9. – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz gimnastycznych I.5. – wymienia aktywne i bierne sposoby spędzania czasu IV.2. – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – wypowiada się na zadany temat IV.2. – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozróżnia strony: prawa, lewa IV.14.	lub ich ilustracje, np. czajnik, odkurzacz, pralka, telewizor, suszarka, komputer, kredki, ilustracje z przedmiotami rozpoczynającymi się tą samą głoską, ilustracje przedstawiające, np. rodzinę grającą w piłkę, wspólnie spacerującą, dziecko grające na tablecie, dziecko oglądające telewizję, emotikony smutne i wesołe – wycięte z kolorowego papieru, kartki A4, plansze przedstawiające pory roku, obrazki z różnymi formami aktywności, stworzona przez dzieci mapa aktywności
Temat 147.: Znamy się tylko z ekranu		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne

I. • „Postacie z bajek” – zabawa ruchowa, ćwiczenie pamięci • „Nasze marzenia” – ćwiczenie wizualizacyjne • „Magiczny tor przeszkód” – zabawa ruchowa z rekwizytami • „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Czy to prawda?” – zajęcia dydaktyczne, odróżnianie sytuacji realnych od fikcyjnych • „Literowy pociąg” – zapoznanie z obrazem graficznym litery „Ż” i „ż”, utwalenie poznanych liter • „Poszukiwania liter »Ż« i »ż«” – ćwiczenie koncentracji uwagi, ćwiczenie manualne • „Głośne »Ż«, ciche »ż«” – zabawa rytmiczna III. • „Łańcuch” – zabawa z sylabami • „Odczaruj mnie” – zabawa ruchowa, równoważna W ogrodzie: „Pościg” – zabawa ruchowa; „Patyczkowe »Ż«” – zabawy edukacyjne, utwalenie obrazu graficznego litery „Ż”	– chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – rozumie, że postaci z bajek są wymyślone przez człowieka IV.3. – odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości IV.3. – odpowiednio reaguje na komunikaty nauczyciela IV.2. – ćwiczy sprawność fizyczną i równowagę I.5. – odróżnia sytuacje z życia codziennego od sytuacji abstrakcyjnych IV.3. – rozwija wyobraźnię IV.7. – doskonalą percepcję wzrokową I.9. – doskonalą pamięć I.9. – poznaje graficzny zapis litery „Ż” i „ż” IV.4. – utrwała graficzny zapis poznanych liter IV.4. – akcentuje słowa, wypowiadając je raz głośno, raz cicho IV.7. – potrafi podzielić słowa na sylaby IV.7. – współpracuje z rówieśnikami III.7. – kształtuje motorykę dużą i małą podczas zabaw w ogrodzie przedszkolnym I.5.	KP4 s. 4 i 59, CD Utwory nr 31 „Akwarium”, nr 13 „Rock and roll”, ilustracje postaci z bajek, kartki A4, kredki, akcesoria przedszkolne, np. tunel, krążki, duże i małe piankowe klocki, ilustracje przedstawiające sytuacje realne oraz nierealne, karty z poznanymi literami oraz nową literą „ż” i „Ż”, wybrana muzyka, gazety, mazaki, kolorowa krepina, obrazki z elementami, których nazwy rozpoczynają się literą „ż”, woreczki, przedmioty lub obrazki, materiał przyrodniczy, np. patyczki, kamyczki
--	--	--

Temat 148.: Zabawy i gry komputerowe

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Sesja” – zabawa z elementami dramaterapii • „Pajęcza sieć” – zabawa sprawnościowa z elementami pełzania • „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Co to jest robot ?” – zabawa dydaktyczna, burza mózgów • „Wyścigi robotów” – zabawa ruchowa z elementem współzawodnictwa • „Znajdź pary” – ćwiczenia pamięci • „Nasze roboty” – zajęcia techniczno-plastyczne • „Zabawy z robotami” – kalambury III. • „Latający dywan” – ćwiczenie doskonalące komunikację w grupie, twórcze rozwiązywanie problemu • „Labirynt” – ćwiczenie kształtujące zmysły słuchu i dotyku • „Uwolnić piłkę” – ćwiczenie oddechowe W ogrodzie: „Piłka do tyłu” – zabawa ruchowa, zespołowa	– naśladuje ruchy i gesty IV.1. – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5. – chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5. – umiejętnie wypowiada się na zadany temat IV.2. – potrafi poradzić sobie z przegraną III.7. – ćwiczy spostrzegawczość IV.2. – wyraża ekspresję twórczą podczas zajęć technicznych IV.11. – niewerbalnie przedstawia czynność IV.1. – ćwiczy pamięć i koncentrację uwagi I.9. – potrafi porozumieć się z rówieśnikami w zabawie III.7. – rozwija wyobraźnię, słuchając opowiadania wizualizacyjnego IV.2. – ćwiczy równowagę i koncentrację I.5. – ćwiczy prawidłowe oddychanie IV.2.	KP4 s. 5, kredki, CD Utwory nr 23 „Taniec pastuszków”, ilustracje wybrane przez nauczyciela, krzeselka, włóczka, zrobione z gazety pająki, ilustracje ulubionych postaci z bajek lub filmów dzieci, wykonany przez nauczyciela robot, talerzyki plastikowe lub papierowe, piłeczki pingpongowe, pary takich samych obrazków, kwadrat, koło, trójkąt, prostokąt, pudełka różnych rozmiarów i kształtów, plastikowe opakowania po serkach, kubki plastikowe, butelki plastikowe, zakrętki po butelkach, słoikach, talerzyki papierowe, rolki po papierach, foremki po jajkach, folia

z elementem współzawodnictwa; „Kto szybciej” – zabawa orientacyjno-porządkowa	– rozwija sprawność motoryczną I.9.	aluminiowa, srebrny i złoty spray, mazaki, farby, pędzle, klej wikol, koce, materace piankowe, liny, szarfy, woreczki, opaska na oczy, mata z labiryntem, klepsydra, piłki, gwizdek
Temat 149.: Zwiedzamy miasteczko robotów		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Być jak robot” – zabawa naśladowcza, ruchowa • „Przywitanie robotów” – zajęcia dydaktyczne • „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Miasteczko robotów” – zajęcia techniczno-plastyczne • „Poszukiwacze figur” – zabawa ruchowa, utrwalenie graficznego obrazu figur geometrycznych • „Duży, większy, największy” – zabawa matematyczna, określanie wielkości • „Przeciwności” – zajęcia matematyczne	– naśladuje i odtwarza ruchy IV.1. – poprawnie sylabizuje słowa IV.7. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – tworzy elementy miasteczka robotów IV.11. – wyraża ekspresję twórczą podczas zajęć technicznych IV.11. – rozwija wyobraźnię i kreatywność IV.7. – utrwala znajomość figur geometrycznych IV.12. – porównuje przedmioty ze względu na wielkość IV.11. – klasyfikuje i porównuje elementy, używając zwrotów: „większy”, „mniejszy”, „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”,	KP4 s. 6–7 i 67, CD Utwory nr 17 „Spacer po lesie”, roboty wykonane przez dzieci, wykonany przez nauczyciela pociąg dla robotów, duże kartony, pudełka, butelki, taśma, folia aluminiowa, szary papier, gazety, taśma malarska, wytłoczki po jajkach, kleje, taśmy, nakrętki, wycięte z papieru koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt; tamburyn, wycięte z kolorowego papieru kółka

• „Wiosenne barwy” – zabawa ruchowa, bieżna • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LIV III. • „Gimnastyczne figury” – zabawa orientacyjno-przestrzenna, ćwiczenie umiejętności pracy w grupie • „Robot z krainy figur” – zajęcia edukacyjne, techniczne • „Robię to, co...” – zabawa ruchowa z elementami pantomimy W ogrodzie: „Kółka i kwadraty” – zabawa edukacyjna, ruchowa; „Do celu” – zabawa sprawnościowa	„niższy” IV.12. – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5. – potrafi współpracować w grupie rówieśniczej III.7. – wykleja, używając figur geometrycznych IV.11. – przelicza w zakresie 1–16 IV.15. – odnajduje brakujące elementy IV.12. – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.	różnej wielkości, kredki, kartoniki w kształcie figur geometrycznych, np. koło, kwadrat, trójkąt, papier kolorowy, nożyczki, kartki A4, kreda, ewentualnie włóczka, piłki
---	--	--

Temat 150.: Przygody duże i małe nie tylko na ekranie

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Nasze oczy” – zabawa ruchowa, integracyjna • „Wywiad” – zabawa edukacyjna, utrwalenie wiadomości na temat czynności pozytywnie wpływających na nasz organizm • „Zabawa w kodowanie” – przygotowanie pomocy dydaktycznej wielokrotnego użytku	– integruje się z rówieśnikami w zabawie III.7. – utrwała wiadomości na temat tego, które czynności są korzystne dla naszego organizmu, a które nie IV.2. – doskonalili umiejętność cięcia nożyczkami I.9. – uczestniczy w zajęciach ruchowych oraz gimnastycznych I.5.	W „Zabawy w kodowanie”, CD Utwory nr 24 „Trepak”, kolorowe karteczki (przyklejone na taśmę dwustronną), atrapa telewizora, nożyczki, wykonany przez nauczyciela „pociąg” oraz wykonane przez dzieci roboty, tamburyn, magnesy, notesy, ołówki, kredki, kartki A4,

• „Gimnastyka dla przedszkolaka” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „W mieście robotów” – wysłuchanie opowiadania i rozmowa na jego temat • „Przyciąganie, odpychanie” – zabawa badawcza zainspirowana opowiadaniem • „Wesoły krąg” – zabawa ruchowa, orientacyjno-przestrzenna • „Ilustracja” – zajęcia plastyczne, ćwiczenie małej motoryki • „Wiosenne barwy” – zabawa bieżna • „Wiosenne deszcze” – zajęcia muzyczne III. • „Gazetowe zagadki” – zabawa manualna • „Kolorowe figury” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Wiosenne porządki” – klasyfikacja zabawek W ogrodzie: „Wiosenne owady” – zabawa ruchowo-naśladowcza; „Kręta droga” – zabawa ruchowa, ćwiczenie	– słucha opowiadania i rozmawia na temat jego treści IV.2. – odróżnia świat fikcyjny od świata rzeczywistego IV.3. – eksperymentuje magnesem IV.13. – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – rysuje ilustrację do opowiadania I.9. – chętnie uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – bierze udział w zabawach muzycznych IV.7. – rozwija wyobraźnię czasowo-przestrzenną podczas zajęć muzycznych IV.7. – kształtuje motorykę małą I.9. – utrwała nazwy kolorów, kształtów oraz figur geometrycznych IV.12. – klasyfikuje zabawki IV.12. – chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.	gazety, figury geometryczne w różnych kolorach, szarfy, wybrane przez dzieci zabawki
--	--	---

równowagi		
-----------	--	--

Kwiecień • Krąg tematyczny: Co to znaczy być odkrywcą?

Cele ogólne

Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych
- pobudzanie do samodzielnego działania przez inicjowanie zabaw konstrukcyjnych
- usprawnianie motoryki małej
- wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała
- rozwijanie sprawności ciała i koordynacji w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie

Obszar emocjonalny

- kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami
- szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie; wdrażanie własnych strategii ze wsparciem osób dorosłych lub rówieśników

Obszar społeczny

- odczuwanie i wyjaśnianie swojej przynależności do różnych grup
- ocenianie swojego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych

Obszar poznawczy

- wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego
- rozpoznawanie poznanych liter
- wykonywanie własnych eksperymentów językowych, nadawanie znaczenia czynnościom, nazywanie ich, tworzenie żartów językowych i sytuacyjnych, uważne słuchanie i nadawanie znaczenia swoim doświadczeniom
- odczytywanie krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczących treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności

- wykonywanie własnych eksperymentów językowych (nadawanie znaczenia czynnościom, nazywanie ich, tworzenie żartów językowych i sytuacyjnych)
- rozwijanie wyobraźni muzycznej przez eksperymentowanie rytmem, głosem i dźwiękami
- wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy
- klasyfikowanie przedmiotów według różnych warunków
- eksperymentowanie, szacowanie, przewidywanie, dokonywanie pomiaru długości przedmiotów z wykorzystaniem np. dłoni, stopy
- określanie kierunków i ustalanie położenia przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów
- rozróżnianie strony lewej i prawej
- wdrażanie do poprawnego liczenia przez przeliczanie elementów zbiorów w różnych sytuacjach
- podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej, np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii

Ćwiczenia poranne

- Zestaw „Ćwiczenia małych odkrywców”

Zabawy ruchowe

- „W podróży” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Od startu do mety” – zabawa ruchowa z elementem turlania
- „Przeprawa na suchy ląd” – zabawa z elementem równowagi
- „Owady” – zabawa bieżna
- „Kolorowe piłki” – zabawa rzutna

Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw LV

Temat 151.: Kto to jest odkrywca?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • Prace porządkowe w kącikach zabaw • „Określ część ciała” – zabawa dotykowa • „Szybko, wolno” – gra na instrumentach perkusyjnych • „Ćwiczenia małych odkrywców” – zestaw ćwiczeń porannych II. • Zabawy w naszych kącikach zabaw – rozmowa • „Kącik badacza” – organizowanie nowego kącika zainteresowań • „W podróży” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Kto to jest odkrywca?” – burza mózgów • „Konstelacje gwiazd” – zabawa z dużą kartą grafomotoryczną • „Przeprawa na suchy ląd” – zabawa ruchowa z elementem równowagi • „Jakie kąciki zainteresowań mają dzieci w innych przedszkolach?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LV	– porządkuje kąciki tematyczne I.7. – nazywa części ciała IV.2. – gra na instrumentach perkusyjnych w różnym tempie IV.7. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – wypowiada się na określony temat IV.2. – wspólnie ustala zasady zabawy w kąciku zainteresowań III.2. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – potrafi powiedzieć, kogo uważa za odkrywcę IV.2. – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne I.9. – przestrzega ustalonych zasad zabawy III.5. – przykleja naklejki we właściwym miejscu I.7. – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8.	KP4 s. 8–9, W „Konstelacje gwiazd”, instrumenty perkusyjne, akcesoria potrzebne do zorganizowania kącika badacza, portrety słynnych odkrywców, np. Krzysztofa Kolumba, Mikołaja Kopernika, globus, duża piłka, kredki, łyżka duża i mała, kamień, ziarenko kawy, cztery zestawy przedmiotów: lusterko, kawałek folii aluminiowej, drewniana deska, metalowa łyżka, plastikowa butelka, okulary przeciwsłoneczne, blaszana taca, chusteczka higieniczna, miska z wodą, wiaderka, foremki, łopatk

III. • „Ćwiczenia ciszy” – zabawa doskonaląca koncentrację oraz koordynację wzrokowo-ruchową • „Czy zobaczę tu swoje odbicie?” – zabawy badawcze W ogrodzie: zabawy w piaskownicy; zabawy ruchowe inspirowane przez dzieci	– uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – eksperymentuje z różnym materiałem IV.13. – kształtuje motorykę małą I.9. – potrafi zaproponować zabawę ruchową I.5.	
Temat 152.: Wynalazki, które zmieniły świat		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Układaj tak jak ja” – odtwarzanie szeregów i rytmów • „Co tak pachnie?” – zabawa badawcza, rozpoznawanie różnych przedmiotów za pomocą zmysłu węchu • „Ćwiczenia małych odkrywców” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Wynalazki, które zmieniły świat” – promyczkowe uszeregowanie • „Kto to jest? Co to jest?” – oglądanie zdjęć wynalazców i ich wynalazków, rozmowa • „Od startu do mety” – zabawa ruchowa z elementem turlania • „Jak było wcześniej?” – rozmowa • „Co się wydarzyło?” – układanie historyjki obrazkowej	– odtwarza szeregi i rytmy IV.12. – rozpoznaje produkty za pomocą zmysłu węchu IV.19. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – potrafi wskazać wynalazki IV.2. – uważnie słucha o odkrywcach IV.6. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – wypowiada się na temat życia bez wynalazków IV.2. – układa historyjkę obrazkową IV.5.	KP4 s. 10, W „Zabawa w kodowanie”, kredki, klocki, pudełka lub próbówki, artykuły o charakterystycznych zapachach: cytryna, ocet, cukier waniliowy, cynamon, kawa, proszek, mydło, perfumy, pomarańcza, pasta do zębów, ilustracje wynalazków (np. żarówka, silnik spalinowy, samolot, kompas, telefon), mazak, arkusz papieru, zdjęcia wynalazców: Aleksander

• „Kolorowe piłki” – zabawa rzutna • „Poznajemy wynalazców” – oglądanie filmu edukacyjnego „Byli sobie wynalazcy” III. • „Zabawa w kodowanie” – zabawa rozwijająca logiczne myślenie • „Wynalazcy zabawek” – praca techniczna, wykonanie żaglówki z recyklingu W ogrodzie: „Berek” – zabawa bieżna; „Dogonić piłkę” – zabawa w kole	– rozwija umiejętność opowiadania, tworzenia narracji IV.5. – uczestniczy w zabawie z piłką I.5. – ogląda film edukacyjny IV.6. – rozumie i skutecznie komunikuje się z innymi dziećmi III.9. – tworzy zabawkę z recyklingu I.6. – sprawnie biega I.5. – uczestniczy w zabawie rytmicznej IV.7.	Graham Bell (telefon), Thomas Edison (żarówka), bracia Orville i Wilbur Wright (samolot), film „Byli sobie wynalazcy” (dostępny w internecie), plastikowe nakrętki, plastelina, wykałaczki, kolorowy papier, nożyczki, piłki
---	--	---

Temat 153.: Co lubią robić odkrywcy i wynalazcy?

Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Kreatywne drucziki” – zabawy twórcze • „Kto mnie woła?” – zabawa integracyjna, rozpoznawanie głosów koleżanek lub kolegów • „Ćwiczenia małych odkrywców” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Co rozpuszcza się w wodzie?” – zabawy badawcze	– tworzy pracę z kreatywnych drucików I.6. – rozpoznaje głosy koleżanek lub kolegów IV.2. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – bierze udział w zabawach badawczych i wyciąga	KP4 s. 11, CD Piosenki nr 18 „Wiosenny rock and roll”, CD Utwory nr 29 „Walc” F. Poulenc, nr 17 „Spacer po lesie”, nr 13 „Rock and roll”, guiro (tarka), marakasy, bębenek, kreatywne drucziki w różnych kolorach,

• „Od startu do mety” – zabawa ruchowa z elementem turlania • „Moja droga do przedszkola” – rysowanie trasy • „W podróży” – zabawa orientacyjno-porządkowa • „Idź, jak słyszysz” – zabawa ruchowa, utrwalenie kierunków • „Poprowadź chłopca do skarbu” – ćwiczenie spostrzegawczości, wyznaczanie trasy • „Wiosenny bal” – zajęcie muzyczne; nauka piosenki „Wiosenny rock and roll” III. • „Co powstanie z plamy?” – zabawy plastyczne • „Czy znamy te dźwięki?” – ćwiczenia słuchowe W ogrodzie: „Pokonaj tor” – zabawa skoczna; dowolne zabawy z obręczami	wnioski IV.2. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – potrafi narysować swoją trasę do przedszkola I.7. – uczestniczy w zabawie ruchowej I.5. – rozróżnia kierunki w prawo, w lewo IV.14. – wyznacza trasę według wskazówek IV.1. – śpiewa piosenkę i uczestniczy w zabawie muzycznej IV.7. – bierze udział w zabawie ortofonicznej IV.2. – gra na instrumentach IV.7. – tańczy przy utworze IV.7. – eksperymentuje farbą I.8. – rozpoznaje źródło dźwięku IV.7. – pokonuje tor przeszkód I.8. – uczestniczy w zabawie z wykorzystaniem obręczy I.5.	ilustracje z wytworami wykonanymi z drucików, kolorowe wstążki lub paski bibuły, naczynia z wodą dla każdego dziecka lub małe słoiki, sól, olej, cukier, kasza, lód, groch, łyżeczki, kartki z zaznaczonym domem i przedszkolem, kredki, ilustracje lub fotografie zwierząt: żaby, świerszcze, muchy, bąki (trzmiele), bociany, ptaki, kartki, farby, słomki, łyżeczki, grzechotka, papier, woreczek foliowy, nożyczki, plastikowa butelka, piłeczka pingpongowa, klucze, klawiatura od komputera, metalowe łyżeczki, obręcze, chusteczki sztyfonowe
Temat 154.: Przeprowadzamy doświadczenia		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I.		

• „Nasze plamy” – oglądanie prac i tworzenie wystawy • „Rock and roll” – spontaniczny taniec • „Kolorowe sznurki” – ćwiczenie małej motoryki, odwzorowywanie szlaczek • „Ćwiczenia małych odkrywców” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Przelać albo przesypać” – zabawa badawcza, segregowanie produktów • „Kolorowe piłki” – zabawa rzutna • „Co jest dłuższe?” – zabawa matematyczna, szacowanie długości przedmiotów • „Już to wiem” – zabawa edukacyjna z kartą pracy, utrwalenie wiadomości • „Owady” – zabawa bieżna • „Policz, ile jest” – zabawa matematyczna, doskonalenie przeliczania do 10 • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw LVI III. • „Rymowanki” – eksperymenty językowe • „Poeksperymentujmy!” – zabawy badawcze • „Królestwo małego wynalazcy” – praca plastyczna, rysowanie na określony temat	– tworzy wystawę prac w sali III.2. – tańczy przy muzyce IV.7. – odwzorowuje szlaczki według wzoru IV.8. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.5. – segreguje produkty ze względu na ich stan IV.12. – bierze udział w zabawie ruchowej I.5. – szacuje długość przedmiotów IV.13. – prawidłowo wypełnia kartę pracy I.7. – bierze udział w zabawie ruchowej I.5. – przelicza do 10 IV.15. – bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych I.8. – wykonuje eksperymenty językowe IV.6. – wykonuje doświadczenia w kącie badawczym IV.2. – rysuje na określony temat I.7.	KP4 s. 12–13, CD Utwory nr 13 „Rock and roll”, długi sznurek, spinacze do prania, kawałki sznurków, plansze ze szlaczkami, butelka z wodą, pusta butelka, pojemnik z solą, pusty pojemnik, ilustracje z produktami do przesypywania i do przelewania, sznurówka, kredka, szalik, wstążka, długopis, linijka, kabel od magnetofonu, kreatywny drucik, pasek, kartka papieru, tubka z pastą do zębów, kredki, akcesoria w kącie badawczym, kartki z bloku, lupy, pachołki
---	---	---

W ogrodzie: „Mali odkrywcy” – zabawy badawcze z wykorzystaniem lup; „Wyścigi” – zabawa ruchowa	– wykorzystuje lupę w zabawie IV.11. – biega między pachółkami I.5. – umie pogodzić się z porażką II.8.	
Temat 155.: Eksperymenty to superzabawa		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
I. • „Co jest cięższe?” – zabawy badawcze z wykorzystaniem wagi • „Ciekawa ozdoba” – praca techniczna, wypełnianie butelki farbowaną solą • „Ćwiczenia małych odkrywców” – zestaw ćwiczeń porannych II. • „Ślimak” – ćwiczenie małej motoryki, lepienie z plasteliny • „Przeprawa na suchy ląd” – zabawa ruchowa z elementem równowagi • „»Ś« jak ślimak” – zabawy z literami • „Owady” – zabawa bieżna • „Ile brakuje, ile muszę oddać?” – zabawa matematyczna, przeliczanie elementów zbioru • „Kolorowe doświadczenia” – zabawy badawcze z farbowaniem wody	– eksperymentuje z użyciem wagi IV.13. – wyraża ekspresję twórczą podczas tworzenia dekoracji IV.11. – bierze udział w ćwiczeniach porannych I.5. – lepi z plasteliny I.7. – bierze udział w zabawie ruchowej I.5. – wskazuje literę „ś” w wyrazach IV.4. – bierze udział w zabawie ruchowej I.5. – przelicza elementy zbioru IV.15. – dodaje i odejmuje w zakresie 12 IV.15. – miesza kolory i wyciąga wnioski z doświadczeń IV.13.	KP4 s. 60, 68, waga kuchenna, łazienkowa i szalkowa, duża przezroczysta butelka, lejki, sól – tyle, ile pomieści butelka, miseczki lub kubeczki, kolorowe mazaki, plastelina, podkładki, obręcze, krążki i skakanki, wyrazy z literą „ś” (np. świeca, śliwka, Michaś, maść, ślimak, Staś, ścieżka, śnieg, garść, kość, gość, świt, ktoś, coś, świnka, pierścione, przejście), liczmany dla każdego dziecka, kredki, małe słoiki, paski bibuły w różnych kolorach, magnesy, mała przezroczysta butelka dla

III. • „Co przyciąga magnes?” – eksperyment z magnesem • „Niepowtarzalne butelki” – praca techniczna, wypełnianie butelek makaronem i ziarnami W ogrodzie: „Mydlane bańki – skąd się biorą i jakie są?” – swobodne wypowiedzi dzieci; „Ćwicz tak jak ja” – zabawy ruchowe; rysowanie kredą na asfalcie	– eksperymentuje magnesem IV.13. – tworzy dekoracje, używając naturalnego materiału I.6. – robi bańki mydlane IV.19. – swobodnie wypowiada się na dany temat IV.2. – bierze udział w zabawach ruchowych I.5. – rysuje kredą na asfalcie I.7.	każdego dziecka, różne rodzaje makaronu i ziarna: pestki dyni, słonecznika, ziele angielskie, groch, fasola, ryż, kasza, słomki, woda, mydło w płynie lub płyn do naczyń, kolorowa kreda
---	---	---