

## Grudzień • Krąg tematyczny: Nasze rodziny

### Cele ogólne

#### Obszar fizyczny

- kształtowanie nawyku utrzymywania prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach
- aktywne uczestnictwo w różnych ćwiczeniach ruchowych z przyborami
- rozwijanie sprawności i zwinności ruchowej przez zabawy ruchowe
- wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas spacerów i wycieczek

#### Obszar emocjonalny

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- wyrażanie swoich emocji i uczuć stosownie do sytuacji
- kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami w różnych sytuacjach
- wdrażanie do kulturalnego komunikowania własnych potrzeb i oczekiwań (oczekiwania wobec prezentu)

#### Obszar społeczny

- wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole, podporządkowanie się określonym zasadom
- wdrażanie do komunikowania się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych
- kształtowanie umiejętności okazywania szacunku i wdzięczności członkom rodziny

#### Obszar poznawczy

- wspomaganie rozwoju mowy oraz umiejętności komunikacyjnych
- rozbudzanie zainteresowania światem liter
- wyszukiwanie wyrazów rozpoczynających się wskazaną literą
- rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na temat swojej rodziny
- wdrażanie do poprawnego posługiwania się poznanymi pojęciami: „kuzyn”, „wujek”, „krewny”, „stryjek”, „ciocia”, „prababcia”, „pradziadek”, „szwagier”, „siostrzenica”, „bratanek”
- kształtowanie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na nie
- poznanie obrazu graficznego głoski „d” – litery „D”, „d”
- wdrażanie do globalnego czytania
- wspomaganie myślenia operacyjnego – kształtowanie pojęcia liczby
- zapoznanie z graficznym zapisem liczby „8”
- wdrażanie do posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 1–8
- kształtowanie matematycznego myślenia w zakresie orientacji w przestrzeni, stosowania pojęć odnoszących się do położenia

przedmiotów w przestrzeni: „po prawej”, „po lewej”, „z tyłu”, „z przodu”, „obok”, „między”

**Ćwiczenia poranne:** zestaw „Zimowy spacer”

### Zabawy ruchowe

- „Sałatka rodzinna” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną
- „Podróż z Mikołajem” – zabawa ruchowa
- „Powtórz rytm” – zabawa rytmiczno-słuchowa
- „Szczurzy ogon” – zabawa ruchowa z podskokiem
- „Dzieci, co wy tu robicie?” – zabawa ruchowa ze śpiewem na melodię „Jaworowych ludzi”

### Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XXIV
- Zestaw XXV

## Temat 61.: Moja rodzina

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• „Humorki” – zabawa z elementami dramy</li><li>• „Wspomnienia” – budowanie krótkich wypowiedzi dzieci na temat czasu spędzonego z rodziną</li><li>• „Sanie Mikołaja” – zabawa ruchowa</li><li>• „Zimowy spacer” – zestaw ćwiczeń porannych</li></ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• „Rodzinny album” – prezentowanie zdjęć swojej rodziny</li><li>• „Żywe zdjęcie” – zabawa z elementami dramy</li></ul> <p>• „Jedzie Mikołaj” – zajęcia muzyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– określa swój nastrój II.1.</li><li>– wchodzi w rolę i ją odgrywa IV.1.</li><li>– buduje wypowiedzi na temat rodziny IV.2.</li><li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li><li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li><li>– buduje krótkie wypowiedzi na temat rodziny IV.2.</li><li>– wchodzi w rolę i ją odgrywa IV.1.</li><li>– doskonalą poczucie rytmu i wrażliwość słuchową IV.7.</li></ul>	<p>CD Utwory nr 20 „Muzyka do biegu”, wskaźnik, zdjęcia przyniesione przez nauczyciela i dzieci, pudełko, aparat fotograficzny, sznurek, kartka, kredki, obręcze, dzwoneczek, zdjęcia, szpilki, trójkąt, grzechotka, dzwonki, klawesy, materiał przyrodniczy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Sałatka rodzinna” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną</li> <li>• „Winda” – zabawa matematyczna</li> <li>• „Gdzie mieszkają dzieci?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• „Prezenty” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Galeria” – tworzenie galerii zdjęć rodzinnych</li> <li>• „Rytmizowanie” – zabawa rytmiczna z wykorzystaniem instrumentów muzycznych</li> <li>• „Haftowany obrus” – ćwiczenie grafomotoryczne</li> <li>• Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Rodzinne przyjęcie” – zabawa na placu zabaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> <li>– stosuje liczebniki porządkowe IV.15.</li> <li>– stosuje liczebniki porządkowe IV.15.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> <li>– tworzy galerię zdjęć rodzinnych IV.8.</li> <li>– dzieli tekst na sylaby IV.2.</li> <li>– doskonalą motorykę małą I.9.</li> <li>– samodzielnie ubiera się i przebiera I.2.</li> <li>– nadaje znaczenie swoim doświadczeniom II.4.</li> </ul>	
<p><b>Temat 62.: Jak spędzamy wspólnie czas?</b></p>		
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dzisiaj mam...” – zabawa na powitanie</li> <li>• „Superkrowa rodzina” – zabawa integracyjna</li> <li>• „Jestem kreatywnym przedszkolakiem” – zabawa skojarzeniowa z planowaniem</li> <li>• „Zimowy spacer” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Opowieść” – wysłuchanie wiersza J. Papuzińskiej i rozmowa kierowana na temat utworu</li> <li>• „Dom” – zabawa dydaktyczna, globalne czytanie wyrazu „dom”</li> <li>• „Konstruktorzy” – zabawa słuchowo-językowa</li> </ul> <p>• „Podróż z Mikołajem” – zabawa ruchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania według własnego pomysłu II.1.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> <li>– rozwija wyobraźnię I.1.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>– odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter IV.4.</li> <li>– doskonalą analizę słuchową IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	<p>kredki, włóczka, skakanka, kolorowa kartka, woreczek, obręcz, kolorowe koperty, kartoniki z literami „D”, „O”, „M”, zdjęcie rodziny, sznurki, kartoniki z numerami, pudełko z patyczkami, zdjęcia rodzinne, kartki z literami „D” i „d”, kartki z wydrukowanym tekstem, kartki z planem miasta</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gdzie jest »d«?” – zabawa dydaktyczna z kartą pracy</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXIV</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Droga do...” – zabawa dydaktyczna w parach</li> <li>• „Sałatka rodzinna” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną</li> <li>• „Superpamięć” – podsumowanie dnia</li> <li>• Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> Spacer po okolicy, obserwowanie różnej architektury domów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odnajduje i podkreśla wszystkie litery „d” IV.2.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.4.</li> <li>– wykonuje własne eksperymenty graficzne IV.8.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– powtarza posiadane wiadomości IV.2.</li> <li>– wykonuje czynności samoobsługowe I.2.</li> <li>– bezpiecznie uczestniczy w spacerze I.5.</li> </ul>	
<p><b>Temat 63.: Rodzinne zabawy</b></p>		
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Powitanie” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Rodzinne granie” – gry stolikowe</li> <li>• „Zimowy spacer” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Rodzinne zabawy” – rozmowa kierowana</li> <li>• „Symbol – słowo” – zabawa ćwicząca pamięć, koncentrację i uwagę</li> <li>• „Kółko, laska” – zabawa edukacyjna przygotowująca do pisania</li> <li>• „Powtórz rytm” – zabawa rytmiczno-słuchowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje części ciała oraz strony prawą i lewą IV.14.</li> <li>– stosuje zasady ustalone w grach planszowych i karcianych III.7.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5</li> <li>– rozwija swoją wyobraźnię i kreatywność I.1.</li> <li>– wykonuje własne eksperymenty graficzne IV.8.</li> <li>– rozwija wiedzę dotyczącą liter IV.4.</li> <li>– ćwiczy pamięć, koncentrację, uwagę IV.7.</li> </ul>	<p>CD Utwory nr 1 „Raspa”, nr 21 „Muzyka do podskoków”, kredki, gry planszowe i karciane, obrazki i wyrazy (dom – rodzina, samochód – tata, kwiat – mama, kość – pies, piłka – brat, lalka – siostra, rybka – kot), kredki, arkusze białego papieru, kredki pastele olejne, zdjęcia rodzinne, ołówek, farby, plastikowe widelce, chusta animacyjna, atrament, patyczki do uszu, kartki, nakrętki, droga z przeszkodami</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Portret rodziny” – zajęcia plastyczne</li> <li>• „Prezent dla Mikołaja” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Połącz kropki” – zabawa ćwicząca kreatywność</li> <li>• „Szczerzy ogon” – zabawa ruchowa z podskokiem</li> <li>• „Gra w nakrętki” – zabawa sprawnościowa</li> <li>• Przygotowanie przedmiotów niezbędnych do zabawy na placu zabaw, ćwiczenie samodzielności podczas ubierania się</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawy z czasów ich rodziców: gra w klasy, skakanie w gumę, podchody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy portret rodzinny IV.1.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje eksperymenty graficzne IV.8.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> <li>– doskonali małą motorykę I.9.</li> <li>– samodzielnie ubiera się i przebiera I.2.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach na placu zabaw I.5.</li> </ul>	
<p><b>Temat 64.: Rodzinne uczucia</b></p>		
<p><b>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</b></p>	<p><b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b></p>	<p><b>Środki dydaktyczne</b></p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Płomyk” – zabawa na powitanie</li> <li>• „Co to są uczucia?” – burza mózgów</li> <li>• „Dzieci, co wy tu robicie?” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Zimowy spacer” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Niespodzianka od Mikołajka” – zabawa z emocjami</li> <li>• „Co czuję?” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Rodzinny wyścig” – zabawa kinezyjologiczna z leniwą ósemką</li> <li>• „Prezent” – zabawa dydaktyczna, tworzenie zbiorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– integruje się z rówieśnikami III.7.</li> <li>– nadaje znaczenie swoim doświadczeniom II.4.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje emocje i je nazywa II.1.</li> <li>– przedstawia swoje emocje i uczucia II.4.</li> <li>– rozróżnia emocje przyjemne i nieprzyjemne II.6.</li> <li>– kreśli leniwą ósemkę po śladzie I.9, IV.4.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zbiory ośmioelementowe IV.15.</li> <li>– klasyfikuje przedmioty według koloru i wielkości, tworzy zbiory IV.12.</li> </ul>	<p>CD Utwory nr 34 „Muzyka afrykańska”, arkusz żółtego papieru, pisak, koperta ze wskazówką, zdjęcia ludzi wyrażających emocje, worek, serduszka z emotikonami, ilustracje przedstawiające różne sytuacje, kartka z narysowaną leniwą ósemką, arkusz papieru, leniwe ósemki, klej, kwadraty, kredki pastelowe, kredki, koperty z kodami, gry planszowe, dzwoneczek</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ósemka” – zabawa edukacyjna z kartą pracy i liczbą 8</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXV</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Labirynt” – zabawa dydaktyczna połączona z przeliczaniem</li> <li>• „Sałatka rodzinna” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną</li> <li>• „Podróż z Mikołajem” – zabawa ruchowa</li> <li>• Przygotowanie do spaceru, przypomnienie zasad zachowania bezpieczeństwa na drodze podczas spaceru</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> Spacer po okolicy, obserwowanie twarzy ludzi i towarzyszących im emocji; „Lodowe figurki” i „Po śladach” – zabawy ruchowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co oznacza cyfra 8 IV.15.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.</li> <li>– liczy w zakresie 8 IV.15.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– samodzielnie ubiera się i przebiera I.2.</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas spaceru I.5.</li> <li>– rozpoznaje emocje i je nazywa II.1.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> </ul>	
<p><b>Temat 65.: W rodzinie czas szybko płynie</b></p>		
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Mój nastrój w kolorach” – zabawa na powitanie</li> <li>• „Karciana historia” – zabawa doskonaląca sprawność językową i rozwijająca wyobraźnię</li> <li>• „Zimowy spacerek” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „W rodzinie czas szybko płynie” – podsumowanie aktywności z całego tygodnia</li> <li>• „Rodzina na medal” – zabawa ruchowa z planowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa własne samopoczucie II.1.</li> <li>– doskonali sprawność języka IV.2.</li> <li>– układa historyjkę do wylosowanych kart IV.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li> <li>– systematyzuje posiadaną wiedzę IV.2.</li> <li>– wypowiada się na określony temat IV.5.</li> <li>– słucha z zainteresowaniem dłuższych wypowiedzi III.8.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> </ul>	<p>kolorowe kartki, karty z rysunkami, hulajnoga, pachołki, woreczki, kartki z kodami, kredki, kartoniki z wyrazami, tablica, pisaki, instrumenty muzyczne, worek, prezent, skarpetka, laska cukrowa, koperta</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Rodzinne zabawy” – zabawa w kodowanie</li> <li>• „Szczurzy ogon” – zabawa ruchowa z podskokiem</li> <li>• „Ukryte słowo” – zabawa językowa</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co to za dźwięk?” – zabawa słuchowa</li> <li>• „Powtórz rytm” – zabawa rytmiczno- słuchowa</li> <li>• Przygotowanie do wyjścia na dwór</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „W poszukiwaniu śladów św. Mikołaja” – zabawa tropiąca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odnajduje drogę według podanego kodu IV.14.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– szuka ukrytych wyrazów w innych wyrazach IV.4.</li> <li>– rozpoznaje instrumenty muzyczne po dźwiękach IV.7.</li> <li>– odtwarza rytm ze słuchu IV.12.</li> <li>– samodzielnie ubiera się i przebiera I.2.</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy na placu zabaw I.5.</li> </ul>	
---	---	--

**Grudzień • Krąg tematyczny: Co to znaczy być dobrym?**

**Cele ogólne**

Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych i ćwiczeniach porannych
- wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych
- wdrażanie do utrzymania prawidłowej pozycji ciała w różnych sytuacjach (ćwiczenia gimnastyczne, zabawy)

Obszar emocjonalny

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach (umiejętność czekania, w tym czekania na swoją kolej, umiejętność wygrywania i przegrywania)

Obszar społeczny

- doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec kolegów, koleżanek i dorosłych w różnych sytuacjach
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach
- wdrażanie do komunikowania się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych

Obszar poznawczy

- wspomaganie rozwoju mowy oraz umiejętności komunikacyjnych
- rozbudzanie zainteresowania światem liter
- wyszukiwanie wyrazów rozpoczynających się wskazaną literą
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat

- poznanie obrazu graficznego głoski „y” – litery „y”, „Y”
- rozwijanie umiejętności dostrzegania powtarzających się rytmów i ich kontynuowanie
- dodawanie i odejmowanie na konkretach (bez wprowadzenia pojęć)
- wdrażanie do poprawnego stosowania liczebników głównych i porządkowych

**Ćwiczenia poranne:** zestaw „Ruch to zdrowie”

### Zabawy ruchowe

- „Zaczarowany berek” – zabawa ruchowa
- „Magiczne słowa” – zabawa ruchowa
- „Czuję się...” – zabawa ruchowa z elementami dramy
- „Budujemy igloo” – zabawa ruchowa połączona z przeliczaniem

### Ćwiczenia gimnastyczne

- Zestaw XXVI
- Zestaw XXVII

## Temat 66.: Dzień uprzejmości

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dzień dobry, witam was” – zabawa integracyjna</li> <li>• „Rób to, co ja” – zabawa naśladowcza</li> <li>• „Drzewo uprzejmości” – burza mózgów</li> <li>• „Ruch to zdrowie” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czuję się...” – zabawa ruchowa z elementami dramy</li> <li>• „Nasze sprawy” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Jesteśmy pomocni” – rozmowa na podstawie doświadczeń dzieci</li> <li>• „Szukam” – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa swój nastrój II.1.</li> <li>– wchodzi w rolę i ją odgrywa IV.1.</li> <li>– nadaje znaczenie swoim doświadczeniom II.4.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> <li>– prezentuje swoim ciałem i mimiką emocje II.4.</li> <li>– radzi sobie w trudnych sytuacjach III.5.</li> <li>– przedstawia swoje emocje i uczucia na podstawie własnych doświadczeń II.4.</li> </ul>	<p>CD Utwory nr 18 Polonez B-dur „Młodzieńczy”, pisak, tablica, koperty, zdjęcia, kamyki sensoryczne, lina, obręcz, woreczki, sztuczna trawa, kartki z emotikonami, balony, CD Utwory nr 11 „Tango”, kolorowe papierowe serduszka, słomka, papierowy talerz, kartki, klej, kredki, obręcz lub koła</p>



<p>i koncentrację</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Liczę” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Pomagam” – zabawa ruchowa ucząca współpracy</li> <li>• „Kalendarz emocji” – uzupełnianie kalendarza emotikonami</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Oddycham” – zabawa logopedyczna z serduszkami</li> <li>• „Bawię się” – zabawa plastyczno-ruchowa</li> <li>• „Zaczarowany berek” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Relaks” – masażyk wyciszający</li> <li>• Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Co czują inni?” – obserwacje kolegów i koleżanek; „Łapiemy śnieżynki” – zabawa ruchowa; „Cel” – zabawa ruchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje II.1.</li> <li>– klasyfikuje, przelicza zbiory i układa rytmy IV.12.</li> <li>– współpracuje z rówieśnikami III.1.</li> <li>– rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– eksperymentuje z oddechem IV.2.</li> <li>– tworzy obraz z serduszek IV.8.</li> <li>– integruje się z rówieśnikami III.7.</li> <li>– odczuwa przyjemność podczas masażyku II.2.</li> <li>– samodzielnie ubiera się i przebiera I.2.</li> <li>– obserwuje zachowania koleżanek i kolegów oraz towarzyszące im emocje II.6.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> </ul>	<p>hula-hoop</p>
<p><b>Temat 67.: Dzień łagodności</b></p>		
<p><b>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</b></p>	<p><b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b></p>	<p><b>Środki dydaktyczne</b></p>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dzisiaj jestem...” – zabawa na powitanie</li> <li>• „Domino” – zabawa z elementami dramy</li> <li>• „Magiczne słowa” – zabawa ruchowa</li> </ul> <p>• „Ruch to zdrowie” – zestaw ćwiczeń porannych</p> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Niepan, czyli pan Nie” – wysłuchanie bajki A. Kozłowskiej i rozmowa na temat utworu</li> <li>• „Butelka pełna uczuć” – zabawa w skojarzenia</li> </ul> <p>• „Księżniczka, książę w wieży” – zabawa dydaktyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa swój nastrój II.1.</li> <li>– wchodzi w rolę i ją odgrywa IV.1.</li> <li>– wie, kiedy należy używać „magicznych słów” IV.2.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li> </ul> <p>– wypowiada się na temat utworu IV.5.</p> <p>– dobiera odpowiedni kolor do swojego stanu emocjonalnego II.6.</p> <p>– utrwała „magiczne słowa” IV.2.</p>	<p>CD Utwory nr 12 „Disco”, CD Utwory nr 1 „Raspa”, żelowe kulki, butelki 0,5 l, woda, kredki, kolorowe koperty, kartoniki z literami, kartki ze zdaniem, czerwona kredka, G. Hermanns „Kłopot św. Mikołaja”, farby, talerzyki, kartki</p>

<p>utrwalająca „magiczne słowa”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kolorowe koperty” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Ukryte litery” – zabawa dydaktyczna z literami</li> </ul> <p>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXVI</p> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Kłopot św. Mikołaja” – odprężające opowiadanie dla dzieci</li> <li>• „Paluszkowe minki” – ćwiczenie motoryki małej</li> <li>• Przygotowanie dzieci do wyjścia na dwór</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> spacer po okolicy, obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> <li>– doskonalą analizę słuchową IV.2.</li> <li>– rozpoznaje litery i wymienia wyrazy zaczynające się na konkretną literę IV.8.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpoczywa podczas słuchania opowiadania relaksującego II.2.</li> <li>– doskonalą motorykę małą IV.8.</li> <li>– samodzielnie ubiera się i przebiera I.2.</li> <li>– bezpiecznie uczestniczy w spacerze I.5.</li> <li>– obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie IV.18.</li> </ul>	
<b>Temat 68.: Dzień cierpliwości</b>		
<b>Zapis do dziennika/sytuacje edukacyjne</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co czuje twoje serce?” – zabawa na powitanie</li> <li>• „Butelka pełna uczuć” – zabawa w skojarzenia</li> </ul> <p>• „Jesteśmy pomocni” – rozmowa na podstawie doświadczeń dzieci</p> <p>• „Ruch to zdrowie” – zestaw ćwiczeń porannych</p> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Cierpliwość ważna sprawa” – burza mózgów</li> <li>• „Ślalom” – zabawa ruchowa, zręcznościowa</li> </ul> <p>• „Wydarzenia” – zabawa dydaktyczna</p> <p>• „Gimnastyka z kółkiem” – zabawa ruchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa swój nastrój II.1.</li> <li>– rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne II.6.</li> <li>– ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań III.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat cierpliwości IV.5.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma świadomość, że uczucia i emocje odczuwają i przeżywają wszyscy ludzie II.6.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> <li>– przelicza elementy w czasie zabawy, dodaje i</li> </ul>	<p>CD Utwory nr 1 „Raspa”, papierowe serduszka z emotikonami, kolorowe korki, żelowe kulki, kartka, pisak, piłka, kij do hokeja, kartoniki z emotikonami, kredki, sylwety prezentów, serduszek, buziek, stóp, ilustracje, kółka z buźkami, arkusz białego papieru, kredki pastelowe, taśma, kółka w różnym rozmiarze, CD Utwory nr 2 „Barocco”, kartki A5, piłeczka pingpongowa</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Odrysuj” – zabawa matematyczna z elementami ruchu</li> <li>• „Zgnieć, dorysuj” – zabawa dydaktyczna z elementami ruchu, kontynuacja zabawy „Odrysuj”</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zaczarowany berek” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Podaj dalej” – zabawa oddechowa</li> <li>• Przygotowanie do wyjścia na dwór, ćwiczenie samodzielności podczas ubierania się</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> zabawa w chowanego</p>	<p>odejmuje IV.15. – tworzy literę „y” IV.8.</p> <p>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4. – eksperymentuje z oddechem IV.2. – samodzielnie ubiera się i przebiera I.2.</p> <p>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach na placu zabaw I.5.</p>	
<b>Temat 69.: Dzień radości</b>		
Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa na powitanie wybrana przez zwycięską drużynę</li> <li>• „Butelka pełna uczuć” – zabawa w skojarzenia</li> <li>• „Ruch to zdrowie” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Niosę radość” – rozmowa na podstawie doświadczeń dzieci</li> <li>• „Budujemy igloo” – zabawa ruchowa połączona z przeliczaniem</li> <li>• „Paluszki” – zabawa matematyczna</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Świąteczne myszki” – zabawa połączona z rysowaniem</li> <li>• „Prezenty” – zabawa edukacyjna z kartą pracy</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr XXV</li> </ul>	<p>– integruje się z rówieśnikami III.7.</p> <p>– rozpoznaje emocje i je nazywa II.1. – uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</p> <p>– wypowiada się na temat radości IV.5.</p> <p>– eksperymentuje z tworzeniem zbiorów osobowych IV.15. – dodaje i odejmuje elementy w zakresie 10 IV.15.</p> <p>– wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy IV.11. – przelicza elementy zbiorów IV.15 – uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.</p>	<p>CD Utwory nr 4, 6 (ciche); 9, 13 (głośne); 7, 13 (wesołe); 6, 29 (smutne); 7, 30 (szybkie); 4, 8, 33 (wolne); 15, 25</p> <p>(dramatyczne, przygnębiające, mroczne), kolorowe korki, żelowe kulki, gumowe rękawiczki, mąka ziemniaczana, kredki, prace z literami „y”, mikołajowe czapki, kartki z bloku technicznego, nożyczki, klej, kolorowy papier, koła do origami, włóczka, plastelina, dzwonki, bębenek, tarka, trójkąt, talerze, farby, kartki</p>

<p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Prezent” – zabawa plastyczna</li> <li>• „Jaki dźwięk?” – zabawa pamięciowo-słuchowa</li> <li>• „Muzyka a emocje” – zabawa muzyczno-plastyczna</li> </ul> <p>• Przygotowanie do wyjścia na dwór  <b>W ogrodzie:</b> „Sprawiamy radość innym” – lepienie bałwana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje prezent dla najbliższych III.6.</li> <li>– eksperymentuje dźwiękami IV.7.</li> <li>– wyraża emocje różnymi środkami aktywności muzycznej IV.7.</li> <li>– samodzielnie ubiera się i przebiera I.2.</li> <li>– sprawia przyjemność młodszym koleżankom i kolegom III.1.</li> </ul>	
<b>Temat 70.: Dzień miłości</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dzień dobry, dzień dobry” – zabawa na powitanie</li> <li>• „Butelka pełna uczuć” – zabawa w skojarzenia</li> </ul> <p>• „Budujemy igloo” – zabawa ruchowa połączona z przeliczaniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ruch to zdrowie” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Emocje na co dzień” – rozmowa na podsumowanie tygodnia</li> <li>• „Kolaż” – zabawa dydaktyczna</li> <li>• „Sytuacja a emocje” – zabawa ruchowa</li> <li>• „Ile mam?” – zabawa matematyczna</li> <li>• „Sylaba” – zabawa językowa</li> <li>• „Sanie Mikołaja” – zajęcia muzyczne</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Magiczny worek” – ćwiczenie zmysłu dotyku</li> </ul> <p>• „Kubeczki” – zabawa ruchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje gesty do tekstu wiersza IV.7.</li> <li>– zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania II.8.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li> <li>– utrwala posiadane wiadomości IV.2.</li> <li>– wyraża ekspresję twórczą IV.11.</li> <li>– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne I.8.</li> <li>– dodaje w zakresie 10 IV.15.</li> <li>– tworzy wyraz do podanej sylaby IV.2.</li> <li>– rozwija umiejętność szybkiej reakcji na przerwę w muzyce i zmianę barwy dźwięku IV.7.</li> <li>– rozpoznaje przedmioty przez zmysł dotyku IV.12.</li> </ul>	<p>kolorowe korki, żelowe kulki, kolorowe gazety, nożyczki, klej, 4 kwadratowe kartki, kwadratowe kartki z nutką i piłką, emotikony, tamburyn, kostka, sylwety soplek, kolorowe koperty z kartkami z sylabami, kostka do gry z kolorami, lusterko, worek z przedmiotami, pachołki, kartki i kubeczki z emotikonami, kartki z symbolami do „narysowania”, wiaderka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Rysunkowe zagadki” – zabawa wyciszająca</li> <li>• Przygotowanie do wyjścia na dwór</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> „Do celu” – zabawa ruchowa; dokarmianie ptaków</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.4</li> <li>– integruje się z rówieśnikami III.7.</li> <li>– samodzielnie ubiera się i przebiera I.2.</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy na placu zabaw I.5.</li> <li>– dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę II.10.</li> </ul>	
---	--	--

## GRUDZIEŃ • Krąg tematyczny: BOŻE NARODZENIE

### Cele ogólne

#### Obszar fizyczny

- aktywne uczestnictwo w zabawach naśladowczych
- aktywny udział w drobnych pracach porządkowych w sali przedszkolnej (jako element przygotowania do świąt)

#### Obszar emocjonalny

- kształtowanie przywiązania do tradycji rodzinnych
- rozwijanie wrażliwości dziecka na otaczającą go rzeczywistość
- kształtowanie umiejętności przyjmowania prezentów i dzielenia się z innymi,
- kształtowanie umiejętności obdarowywania innych przemyślanymi prezentami adekwatnymi do możliwości dziecka

#### Obszar społeczny

- kształtowanie postaw prospołecznych (pomaganie słabszym i potrzebującym – ludziom i zwierzętom)
- kształtowanie umiejętności wykonywania drobnych prac porządkowych w domu i przedszkolu
- kształtowanie nawyku utrzymywania czystości i porządku w najbliższym otoczeniu
- rozwijanie umiejętności pracy w parze i w grupie

#### Obszar poznawczy

- poznawanie zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia
- wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa o nazwy potraw, zwyczajów i czynności związanych z Bożym Narodzeniem
- doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem lub według samodzielnie ustalonego kryterium
- nauka wybranych fragmentów kolęd

- kształtowanie nawyku śpiewania podczas wykonywania prac plastycznych, porządkowych itp.

**Ćwiczenia poranne:** zestaw „Szykujemy się do świąt”

**Zabawy ruchowe**

- „Zbliżają się święta” – zabawa ruchowa bieżna
- „Wyprawa po świąteczne drzewko” – opowieść ruchowa
- „Rosną drzewka” – zabawa ruchowa naśladowcza
- „Sprzątamy – zamiatamy – wycieramy” – zabawa ruchowa naśladowcza
- „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną
- „Pasterze i owce” – zabawa orientacyjno-porządkowa
- „Wędrujący worek z prezentami” – zabawa ruchowa naśladowcza

**Ćwiczenia gimnastyczne**

- Zestaw XXVIII
- Zestaw XXIX

**Temat 71.: Poznajemy tajemnice świąt Bożego Narodzenia**

Sytuacje edukacyjne/Zapis do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Świąteczne memo” – gra dydaktyczna</li> </ul> <p>• „Zbliżają się święta” – zabawa ruchowa bieżna</p> <p>• „Szykujemy się do świąt” – zestaw ćwiczeń porannych</p> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wigilijna noc” – rozmowa kierowana na temat świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• „Wędrujące pudło” – zabawa dydaktyczna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie tworzy gry towarzyskie IV.9.</li> <li>– określa cechy przedmiotów, wyszukuje podobieństwa i różnice, klasyfikuje IV.12.</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerza swoją wiedzę na temat Bożego Narodzenia IV.2.</li> <li>– wybiera obrazki tematycznie związane z Bożym</li> </ul>	<p>nożyczki, CD Piosenki nr 10 „Wigilijna noc”, pudełko, ilustracje kojarzące się z różnymi świętami (w tym Bożym Narodzeniem), kredki, arkusze A3, pomarańcze, cytryny, goździki, nóż, deska do krojenia, miseczki, folia aluminiowa, CD z popularnymi kolędami i</p>

<p>wyodrębnianie symboli świąt Bożego Narodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Rysujemy choinkę” – rysowanie w zespołach</li> <li>• „Świąteczny spacer” – spacer połączony z obserwacją najbliższego otoczenia, dostrzeganie świątecznych akcentów</li> <li>• „Świąteczne zakupy” – wizyta w sklepie, zakup owoców cytrusowych i przypraw</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Aromatyczne ozdoby” – przygotowanie świątecznych ozdób – podarków</li> <li>• „Co to za kolęda?” – quiz muzyczny</li> </ul>	<p>Narodzeniem IV.9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje sylwetę choinki IV.8.</li> <li>– zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas spaceru III.5.</li> <li>– dokonuje wyboru potrzebnych produktów IV.19.</li> <li>– przygotowuje świąteczne ozdoby z produktów spożywczych IV.11.</li> <li>– odróżnia kolędy od innych utworów muzyczno-wokalnych IV.7.</li> </ul>	<p>pastorałkami</p>
<b>Temat 72.: Przygotowujemy drzewko szczęścia i radości</b>		
<b>Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika</b>	<b>Oczekiwane osiągnięcia dziecka</b>	<b>Środki dydaktyczne</b>
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wyprawa po świąteczne drzewko” – opowieść ruchowa przy muzyce</li> <li>• „Choinka naturalna czy sztuczna?” – burza mózgów</li> <li>• „Zimowa gra w zielone” – ćwiczenie spostrzegawczości</li> <li>• „Szykujemy się do świąt” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Badamy sekrety choinek” – zabawa badawcza</li> <li>• „Rosną drzewka” – zabawa ruchowa naśladowcza</li> <li>• „Świąteczne łańcuchy” – zespołowa praca plastyczno-techniczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– poszerza swoją wiedzę dotyczącą świątecznych drzewek IV.18.</li> <li>– wyodrębnia przedmioty w określonym kolorze IV.9.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li> <li>– weryfikuje wiedzę w toku empirycznego badania IV.1.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– orientuje się w kierunkach i w schemacie ciała IV.14.</li> <li>– ćwiczy motorykę małą oraz koordynację I.7.</li> </ul>	<p>ilustracje przedstawiające choinki naturalne i sztuczne, gałązki świerku, jodły, sosny, tui, jałowca, cyprysu, ilustracje drzew liściastych lub gałązki tych drzew bez liści, zasuszone liście, kredki, kolorowy papier lub kolorowy papier do ksero, nożyczki, klej, sylwety choinek lub rysunki wykonane poprzedniego dnia, słomki do napojów, małe kolorowe pomponiki lub waciki kosmetyczne, kartki A4 kolorowe lub białe, zszywacz, kartoniki z bloku technicznego, ozdobne</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czym pachnie las?” – ćwiczenia oddechowe</li> <li>• „Gwiazdka” – zajęcia muzyczne</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Stroimy choinkę” – ćwiczenia oddechowe</li> <li>• „Notes w prezencie” – przygotowanie świątecznego prezentu</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> spacer z rozróżnianiem drzew iglastych i liściastych; odciskanie „aniołków” na śniegu i obserwacja różnych tropów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polisensorycznie poznaje środowisko przyrodnicze IV.1.</li> <li>– uczestniczy w zajęciach umuzykalniających IV.7.</li> <li>– ćwiczy prawidłowy oddech I.5.</li> <li>– wykonuje pracę społecznie użyteczną I.6.</li> <li>– bezpiecznie uczestniczy w spacerze I.5.</li> <li>– obserwuje przyrodę i dzieli się spostrzeżeniami IV.19.</li> </ul>	<p>dziurkacze, brokat, wstążeczki</p>
<b>Temat 73.: Wigilijne zwyczaje</b>		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Przedświąteczne porządki przedszkolaków” – prace porządkowo-gospodarcze w sali</li> <li>• „Na wigilijnym stole” – przegląd publikacji kulinarnych pod kątem świątecznych potraw</li> <li>• „Co słyszeć na święta?” – zabawa logopedyczna</li> <li>• „Sprzątamy – zamiatamy – wycieramy” – zabawa ruchowa naśladowcza</li> <li>• „Szykujemy się do świąt” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czym pachną święta?” – zagadki sensoryczne</li> <li>• „Lukrowe wzorki” – ozdabianie świątecznych ciastek</li> <li>• „Świąteczne zwyczaje” – rozmowa kierowana na podstawie doświadczeń dzieci i ilustracji</li> <li>• „Wędrująca bombka” – zabawa zręcznościowa</li> <li>• „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa z chustą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utrzymuje porządek w najbliższym otoczeniu I.7.</li> <li>– wykazuje się wiedzą i zainteresowaniem ciekawymi dziedzinami życia IV.1.</li> <li>– doskonalą wymowę IV.2.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li> <li>– polisensorycznie poznaje najbliższe otoczenie IV.1.</li> <li>– doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową I.9.</li> <li>– utrwala wiedzę dotyczącą zwyczajów świątecznych III.2.</li> <li>– cierpliwie czeka na swoją kolej w zabawie II.8.</li> <li>– uczestniczy w zabawach integracyjnych I.5.</li> </ul>	<p>książki kucharskie, gazety o gotowaniu, przepisy w prasie kobiecej, parawan, odkurzacz, robot kuchenny, trzepaczka, szczotka, dzwoneczki, woda i dwa pojemniki, wanilia, goździki, cynamon, przyprawa piernikowa, olejek arakowy, rumowy, sosnowy, lawendowy, pasta do podłogi, płyn do mycia okien, waciki kosmetyczne, opakowania po jogurtach, chustka na oczy, gotowe ciastka, 1 białko, 1 szklanka cukru pudru, sok z cytryny, aromaty, barwniki spożywcze, mikser, łyżka, tacki</p>



<p>animacyjną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Bożonarodzeniowe menu” – ćwiczenia słownikowe</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXVIII</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Życzenia” – ćwiczenia w formułowaniu wypowiedzi</li> <li>• „Świąteczna kartka” – przygotowanie świątecznej kartki z życzeniami</li> <li>• „Placek” – masażyk, zabawa sensoryczna w parach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerza swój słownik IV.2.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.</li> <li>– poprawnie układa życzenia okolicznościowe IV.2.</li> <li>– doskonalą motorykę małą oraz koordynację wzrokowo-ruchową I.7.</li> <li>– uczestniczy w zabawach relaksacyjnych I.5.</li> </ul>	<p>lub talerze, rękawy cukiernicze, ilustracje związane ze zwyczajami świątecznymi, kredki, bombka choinkowa, karteczki, flamastry, gotowe kartki świąteczne, kolorowy brystol, klej, karteczki z życzeniami ułożonymi przez dzieci, gałązki drzew iglastych, zielona farba, kuweta, wałek z gąbki, nożyczki, wstążki, ozdobne dziurkacze</p>
<b>Temat 74.: W stajence</b>		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pasterze i owce” – zabawa orientacyjno-porządkowa</li> <li>• „Szopki” – rozmowa na podstawie ilustracji</li> <li>• Szykujemy się do świąt” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Historia Bożego Narodzenia” – opowieść nauczyciela</li> <li>• „Stajenka bożonarodzeniowa” – przestrzenna praca plastyczna</li> <li>• „Jasełka” – improwizacje teatralne w grupach, układanie dialogów, scenariusza</li> <li>• „Kolorowe figury” – ćwiczenia w klasyfikowaniu</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „W stajence” – ćwiczenia logopedyczne</li> <li>• „Kołysanka” – improwizacja wokalnoinstrumentalna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– poszerza wiedzę dotyczącą tradycji związanych z Bożym Narodzeniem IV.2.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li> <li>– dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w opowieści IV.5.</li> <li>– tworzy prace o charakterze dekoracyjnym I.6.</li> <li>– uczestniczy w zabawach dramowych IV.1.</li> <li>– porządkuje elementy według określonych cech IV.12.</li> <li>– ćwiczy aparat artykulacyjny IV.2.</li> <li>– eksperymentuje ze śpiewem i muzykowaniem IV.7.</li> </ul>	<p>W „Stajenka bożonarodzeniowa”, ilustracje i zdjęcia przedstawiające szopki, Biblia dla dzieci z obrazkami, słoma/siano/trociny/skrawki papieru, pudełka, folia aluminiowa, nożyczki, klej typu wikol, stroje i rekwizyty do przedstawienia, wcześniej wykonane stajenki, koła, kwadraty, trójkąty i prostokąty z grubego kartonu w kolorach: czerwonym, zielonym, niebieskim i żółtym, grzechotki, dzwonki, marakasy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Co za historia!” – ćwiczenia w budowaniu wspólnej fabuły</li> </ul> <p><b>W ogrodzie:</b> spacer w celu obserwacji zmian w przyrodzie z dokarmianiem ptaków; zabawy na śniegu, np. rzucanie się śnieżkami, rzuty do celu, lepienie bałwana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kontynuuje rozpoczętą fabułę IV.6.</li> <li>– obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie IV.18.</li> <li>– bezpiecznie uczestniczy w zabawach na placu zabaw I.5.</li> </ul>	
<b>Temat 75.: Przygotowujemy prezenty</b>		
Sytuacje edukacyjne/Zapisy do dziennika	Oczekiwane osiągnięcia dziecka	Środki dydaktyczne
<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Świąteczny upominek” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat wzajemnego obdarowywania się</li> <li>• „Co jest w worku?” – zagadki sensoryczne</li> <li>• „Wędrujący worek z prezentami” – zabawa ruchowa naśladowcza</li> <li>• „Szykujemy się do świąt” – zestaw ćwiczeń porannych</li> </ul> <p><b>II.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „W pracowni Świętego Mikołaja” – stemplowanie papieru z wykorzystaniem naturalnego materiału przyrodniczego</li> <li>• „Świąteczne girlandy” – twórcza praca plastyczna</li> <li>• „Z najlepszymi życzeniami” – przygotowanie prezentów i kopert</li> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXIX</li> </ul> <p><b>III.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „W świątecznym nastroju” – dekorowanie sali</li> <li>• „Kolędy polskie” – wspólne kolędowanie połączone z grą na instrumentach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na bliskie mu tematy IV.2.</li> <li>– potrafi rozpoznać przedmiot dotykiem IV.9.</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych I.5.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach porannych I.4.</li> <li>– tworzy wielkoformatowe prace plastyczne IV.8.</li> <li>– kreatywnie przekształca znane kształty, nadając im nową formę IV.8.</li> <li>– przygotowuje świąteczny prezent IV.7.</li> <li>– uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych I.5.</li> <li>– przekształca najbliższe otoczenie według własnego uznania I.6.</li> <li>– śpiewa kolędy i tworzy do nich akompaniament I.7.</li> </ul>	<p>worek, zabawki o różnych kształtach, papier śniadaniowy lub arkusze szarego papieru, gałązki drzew iglastych, farby, przekrojone jabłko, gwiazdki wycięte z ziemniaków, tekturowe kolorowe figury z poprzedniego dnia, nożyczki, klej, kolorowy papier, brokat, sznurek, minispinacze, wstążki, wykonany wcześniej papier prezentowy i prezenty wykonane w ciągu tygodnia, sznurek lub wstążka, kredki, wykonane wcześniej ozdoby, choinka, dowolne nagrania kolęd, w tym instrumentalne, instrumenty</p>