

**Plan pracy wychowawczej i dydaktycznej dla dzieci 6 letnich – grupa IX
na miesiąc grudzień 2025r.**

Opracowała: Kamila Drozgowska

Szczecin, dnia 1.12.2025r

Źródła planowania:

- 1. Program wychowania przedszkolnego „Dobry pomysł” Ewa Janus.**
- 2. Priorytety przedszkola: samodzielność, bezpieczeństwo, edukacja zdrowotna**

Tydzień I. Pięknie się różnimy

- uwrażliwianie dzieci na istniejącą na świecie różnorodność, zapoznanie z pojęciem „tolerancja”, doskonalenie umiejętności wyrażania własnych opinii
- kształtowanie umiejętności współpracy i wzajemnego szacunku, zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, doskonalenie umiejętności wypowiadania się
- kształtowanie umiejętności rachowania i logicznego myślenia, zapoznanie z popularnymi wyliczankami, trening pamięci
- zachęcanie dzieci do poznawania nowych smaków, zapoznanie z owocami egzotycznymi, nauka dostrzegania pozytywnych stron różnorodności
- rozwijanie zdolności manualnych, kształtowanie poczucia rytmu, uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych ludzi

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień I Pięknie się różnimy	1. Różnimy się – i co z tego?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – płas na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz w sytuacji wymagającej przeproszenia		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Mój wybór” – nauka ciszy i koncentracji.	– dzieli się swoimi wrażeniami – przełamuje bariery nieśmiałości podczas wypowiedzi na forum grupy		I.8, II.11, III.8	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności rozciągające – ćwiczy małe grupy mięśniowe – rozwija mięśnie nóg podczas skakania na skakance – uczy się koordynacji ruchowej różnych części ciała		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Różnimy się. I dobrze” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Poznajmy się” – zabawa ruchowa.	– wysłuchuje z uwagą opowiadania – wczuwa się w zachowanie i postawy bohaterów opowiadania – uwrażliwia się na istniejącą w świecie różnorodność – nie ocenia ludzi po wyglądzie – porusza się po sali w rytm dowolnej melodii – kształtuje umiejętność formułowania wypowiedzi językowych		I.5, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Piękni, a różni” – pogadanka. „Tacy podobni i tacy różni” – zabawa ruchowa. „Pudełko różnaitości” – zabawa plastyczna. „Poznaj siebie” – zabawa ruchowa wspomagająca samopoznanie. „Toleruję, więc szanuję!” – zabawa ruchowa.	– zapoznaje się ze słowem „tolerancja” i wyjaśnia jego znaczenie – kształtuje tolerancję w stosunku do innych ludzi – wie, z czego wynikają różnice między ludźmi – kształtuje świadomość społeczną – doskonalili umiejętność wyrażania własnych opinii – dostrzega różnice i podobieństwa między rówieśnikami – poznaje siebie i swoje upodobania – doskonalili umiejętność autorefleksji – rozwija poczucie rytmu; porusza się w rytm piosenki		I.5, II.2, IV.1, IV.7	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.49; sześciolatki – praca z KA4.61.	pięciolatki: – skreśla niepasujące elementy na zdjęciu – opowiada, czym się różnią i czym są do siebie podobne dzieci sześciolatki: – ćwiczy sprawność motoryczną; wycina elementy zdjęć i dokleja je	pięciolatki – KA4.49 sześciolatki – KA4.61	I.7, IV.2, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się zgodnie z kodem – podziwia uroki przyrody – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.	– uruchamia duże grupy mięśniowe – ćwiczy utrzymanie równowagi podczas ćwiczeń – czworakuje slalomem – rozwija mięśnie nóg i stóp podczas przysiadów, kucania i skakania – wykonuje ćwiczenie wyprostne		I.5, I.8, III.9	
	9. „Wartościowi, bo różni!” – zabawa dydaktyczna.	– kształtuje postawę tolerancji i szacunku wobec innych ludzi		II.9, III.5, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

Tydzień I Pięknie się różnimy	2. Nasze prawa i obowiązki	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – rozwija kompetencje społeczne – ukazuje rolę i wartość każdej emocji – przestrzega zasad gry		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Języki do akrobatyki!” – zabawa logopedyczna.	– rozwija motorykę narządów mowy – wdraża się do poprawnego wymawiania głosek		III.8, IV.6, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– biega i chodzi po okręgu, jak najwyżej unosząc kolana – sygnalizuje zmęczenie i chęć odpoczynku – kulturalnie zachowuje się w stosunku do innych dzieci – kształtuje nawyki higieniczne – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – samodzielnie posługuje się sztucami i sprząta swój stolik po posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „O prawach dziecka” – wiersz M. Brykczyńskiego. „Znajdź to!” – zabawa ruchowa.	– wie, jakie dziecko ma prawa – na podstawie wiersza tworzy prawa wspólnie z innymi dziećmi – kształtuje umiejętność współpracy i szacunku do innych ludzi		I.5, III.8, IV.2, IV.7	

	5. „Prawa dziecka” – zabawa dydaktyczna. „Moje prawa” – zabawa ruchowa. „Prawa i obowiązki” – zabawa dydaktyczna. „Zabawki na miejsce” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– wie, co to znaczy prawo, i wyjaśnia znaczenie tego słowa – uważnie słucha N. – poszerza kompetencje społeczne – prawidłowo reaguje na określone hasła N. – wie, że za każdymi prawami kryją się również obowiązki – orientuje się w przestrzeni klasowej		I.5, II.11, IV.1, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.50–51; sześciolatki – praca z KA4.62–64.	pięciolatki: – rozwiązuje rebusy – koloruje po śladzie i koloruje symbole praw dziecka sześciolatki: – czyta hasła i napisy pod nimi – opowiada o obowiązkach dzieci na podstawie obrazków – rysuje obrazek po śladzie i koloruje go	pięciolatki – KA4.50–51 sześciolatki – KA4.62–64	I.7, I.9, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– posługuje się prostymi słowami w j. angielskim – idzie na spacer – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9, IV.14, IV.21	
	8. „Moje obowiązki” – zabawa ruchowa.	– naśladuje ruchem czynności, które wykonuje w domu		I.5, I.8, III.9	
	9. „Prawa i obowiązki” – zabawa typu prawda/fałsz.	– odpowiada, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe – uzasadnia swój wybór		I.5, II.11, IV.18	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– współpracuje z N. w zabawie językowej – wyszukuje synonimy do podanych przez N. słów – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień I. Pięknie się różnimy	3. Raz, dwa, trzy – ja i ty!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – biega i chodzi po okręgu, jak najwyżej unosząc kolana – sygnalizuje zmęczenie i chęć odpoczynku – kulturalnie zachowuje się w stosunku do innych dzieci – kształtuje nawyki higieniczne – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – porządkuje zabawki i segreguje je		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Aniołek, fiołek” – zabawa z wyliczanką.	– zapoznaje się z popularnymi wyliczankami		I.5, III.1, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – ćwiczy sprawność fizyczną – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – tworzy miłą i przyjazną atmosferę – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Leśna chateńka” – zabawa ruchowa do wyliczanki.	– trenuje pamięć – recytuje rymowaną		III.8, IV.2, IV.5	
	5. „Rachowanie” – zabawa matematyczna. „Ołówce” – zabawa ruchowa do wyliczanki. „Nasze wyliczanki” – zabawa dydaktyczna. „Zdolne dzieci” – zabawa ruchowa.	– kształtuje umiejętność rachowania – bierze udział w zabawie ruchowej – samodzielnie tworzy rymowanki – czerpie radość ze wspólnej zabawy z dziećmi		I.5, IV.1, IV.2, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.52–54 ; sześciolatki – praca z KA4.65–67 .	pięciolatki: – rysuje obrazki na kratownicy według wzorów – łączy dzieci z ich odbiciami w lustrach – ćwiczy pamięć; zapamiętuje elementy i odtwarza je sześciolatki: – nalepia właściwe oznaczenia – nakleja nalepki w odpowiednich miejscach – rozwija pamięć wzrokową – podsumowuje wiedzę dotyczącą liter i liczb	pięciolatki – KA4.52–54 sześciolatki – KA4.65–67	I.7, II.11, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– wspólnie recytuje wyliczankę – przełamuje nieśmiałość – ćwiczy w kole		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Kółko i krzyżyk” – zabawa logiczna.	– rozwija logiczne myślenie – przestrzega zasad gry; nie oszukuje podczas zabawy – uczy się kulturalnie przegrywać		I.7, I.9, III.8, IV.8, IV.12	

Tydzień I. Pięknie się różnimy		9. „O ile więcej, o ile mniej?” – zabawa matematyczna z wyliczanką.	– rozwija umiejętność przeliczania – podaje różnice między rekwizytami – porównuje ilościowo		I.8, IV.13, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– trenuje pamięć – poznaje metody szybkiego uczenia się i zapamiętywania – układa samodzielnie historyjkę obrazkową – samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
	4. Prysmaki świata	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – płąs na dzień dobry.	– respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanie – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Czy znasz te miejsca?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– układa z rewersów kart flagi – wyjaśnia wyjątkowość flagi amerykańskiej		III.8, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności rozciągające – ćwiczy małe grupy mięśniowe – rozwija mięśnie nóg podczas skakania na skakance – uczy się koordynacji ruchowej różnych części ciała – samodzielnie myje ręce przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	

		4. „Chciałabym” – wiersz M. Chęłmońskiej. „Różnorodność Ziemi” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– odróżnia prozę od liryki – kształtuje umiejętność uważnego słuchania tekstu literackiego – wie, jakie są charakterystyczne potrawy dla danego kraju – wie, co składa się na klimat – porusza się w rytm muzyki		I.5, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Kulinarna podróż” – zabawa dydaktyczna, sensoryczna. „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa. „O którym miejscu mówię” – zabawa dydaktyczna utrwalająca nazwy popularnych budowli świata. „Podobieństwa i różnice” – zabawa ruchowa.	– kształtuje chęć poznawania nowych smaków – zapoznaje się z owocami egzotycznymi – dostrzega pozytywne strony różnorodności – rozwija wrażliwość sensoryczną – rozpoznaje owoce po smaku i zapachu – reaguje prawidłowo na hasło N. – utrwala nazwy najpopularniejszych miejsc świata – rozwija ciekawość świata i architektury – kształtuje umiejętność opisywania tego, co widzi – porusza się po dywanie w rytm dowolnej muzyki – dostrzega podobieństwa i różnice pomiędzy rówieśnikami w przedszkolu – rozwija uważność		I.5, II.11, IV.1, IV.7	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.55; sześciolatki – praca z KA4.68–69.	pięciolatki: – umieszcza nalepki z owocami pod kodami kolorystycznymi – podaje nazwy owoców i wskazuje, który najbardziej mu smakuje sześciolatki: – nalepia pod symbolami odpowiednie litery – odczytuje nazwy przysmaków i łączy je z odpowiednimi zdjęciami – ćwiczy motorykę ręki; rysuje	pięciolatki – KA4.55 sześciolatki – KA4.68–69	I.7, III.8, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– porusza się na dworze pomiędzy rozłożonymi szarfami – prawidłowo reaguje ruchem na hasło N. – czerpie radość ze wspólnej zabawy z dziećmi na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. „Zakątki świata” – zabawa dydaktyczna.	– uruchamia duże grupy mięśniowe – ćwiczy utrzymanie równowagi podczas ćwiczeń – czworakuje slalomem – rozwija mięśnie nóg i stóp podczas przysiadów, kucania i skakania – wykonuje ćwiczenie wyprostne		I.5, I.8, III.9, IV.2, IV.19	
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z „Owoc egzotyczny” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG77.	pięciolatki: – rysuje ulubiony owoc egzotyczny sześciolatki: – rysuje obrazek po śladzie i koloruje go	ZG77	I.7, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija zdolności językowe – wykonuje trening słuchu fonematycznego – przygotowuje się do nauki czytania – rozwiązuje zagadki językowe – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień I Pięknie się różnimy	5. Razem się bawimy	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pięknie się różnimy” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Moja ulubiona zabawka” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– dokonuje wyboru i uczy się samodzielnie go uzasadniać – kształtuje umiejętność formułowania poprawnych językowo wypowiedzi		II.7, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 37. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności rozciągające – ćwiczy małe grupy mięśniowe – rozwija mięśnie nóg podczas skakania na skakance – uczy się koordynacji ruchowej różnych części ciała – zachowuje czystość ciała i rąk		I.1, I.3, I.5, I.8	

		4. „Rzut do celu” – zabawa drużynowa. „Playful Pranks”, Daryl Neil Alexander Griffith – zabawy z muzyką klasyczną.	– ćwiczy celność rzutu – cierpliwie czeka na swoją kolej w zabawie – bierze udział w zabawie z elementami rywalizacji – kształtuje poczucie rytmu – orientuje się w przestrzeni – współpracuje w parach i grupach – tańczy do muzyki poważnej – rozwija kreatywność ruchową		I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.7	
		5. „Kręgle z butelek” – zabawa dydaktyczna. „Zwiewny taniec” – zabawa ruchowa do muzyki. „Matematyczne wyzwanie” – zabawa dydaktyczna. „Przybij dziesiątkę!” – zabawa ruchowa.	– uwrażliwia się na potrzeby innych ludzi – uczy się współpracować w zespole – kulturalnie rywalizuje w zabawie – wykonuje ilustrację ruchową do muzyki klasycznej – spaceruje swobodnie po sali – rozwija mięśnie nóg podczas podskoków – prawidłowo przelicza – stosuje angielskie nazwy liczebników		I.5, IV.1, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.56; sześciolatki – praca z KA4.70.	pięciolatki: – rozszyfrowuje gesty dzieci na obrazkach – ćwiczy uważność i spostrzegawczość – łączy takie same gesty w pary sześciolatki: – zapoznaje się z pismem Braille’a – czyta wyrazy i zmienia je na odpowiednie układy kropek – łączy wyrazy z odpowiednim zdjęciem	pięciolatki – KA4.56 sześciolatki – KA4.70	I.9, IV.4, IV.9	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– porusza się po placu zabaw na różne sposoby – wykonuje określone ruchy w zależności od sygnału dźwiękowego – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Pogodne prace” – zabawa plastyczna. „Zabawki dobrze znane” – zabawa dydaktyczna rozwijająca umiejętność opisu.	– rozwija kreatywność podczas wykonywania pracy plastycznej – rozwija motorykę rąk; wycina, klei, rysuje – rozwija umiejętność opisywania – opisuje przedmiot ze względu na jego: strukturę, wielkość, kształt, miękkość i wagę		I.7, II.7, III.9, IV.2, IV.8	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP37 „Puzzle”; sześciolatki – praca z ZP37 „Puzzle”.	– wypycha elementy i układa puzzle	ZP37	I.7, I.9, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija kompetencje matematyczne – posługuje się pojęciami matematycznymi – prawidłowo stosuje znak mniejszości, równości i większości – podaje liczbę elementów różnicujących zbiory – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi		I.7, III.8, IV.2, IV.13, IV.19	

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień II. W drodze do celu

- wyszukiwanie sposobów radzenia sobie ze zniecierpliwieniem, zapoznanie z zasadami zachowania w środkach transportu, nauka czekania na swoją kolej
- kształtowanie umiejętności opisywania przedmiotów, utrwalanie nazw popularnych środków transportu, ćwiczenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy
- kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów, zapoznanie z różnymi typami pociągów, trening pamięci
- wzbogacanie wiedzy o świecie, zapoznanie z ciekawostkami ze świata zwierząt, doskonalenie umiejętności krytycznego myślenia
- kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, utrwalanie znajomości środków transportu, rozwijanie wyobraźni twórczej

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień II. W drodze do celu	1. Daleko jeszcze?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W drodze do celu” – płas na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz w sytuacji wymagającej przeproszenia		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Transportujemy” – nauka ciszy i koncentracji.	– ćwiczy uważność i precyzję podczas wykonywania zadania – rozwija percepcję słuchową		I.8, II.11, III.8	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności małych partii mięśniowych – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztućców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – rozwija motorykę dużą – wykonuje ćwiczenie relaksacyjne – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Droga też jest ważna” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Znajdź to!” – zabawa ruchowa.	– kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem – nazwy emocje pokazane na kartach obrazkowych – porusza się po dywanie w rytm muzyki – podczas pauzy wykonuje polecenie N. – wykazuje się kulturą osobistą – czuje przynależność do grupy przedszkolnej		I.5, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Jak sobie radzić ze zniecierpliwieniem?” – zabawa dydaktyczna. „W podróży” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Środki transportu publicznego” – zabawa dydaktyczna z elementami TUS. „Dopuszczam do ruchu” – zabawa ruchowa.	– wyszukuje sposoby radzenia sobie ze zniecierpliwieniem – zapoznaje się z zasadami zachowania w środkach transportu – kształtuje cierpliwość czekania na swoją kolej – podsumuje znajomość niektórych liter alfabetu – reaguje na komendy N. – samodzielnie formułuje zasady odpowiedniego zachowania się w miejscu publicznym – kształtuje świadomość społeczną – naśladuje ruch wybranego pojazdu		I.5, II.7, IV.1, IV.7	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.57 ; sześciolatki – praca z KA4.71	pięciolatki: – stawia krzyżyki przy odpowiednich obrazkach – rysuje w ramce sześciolatki: – wycina podpisy i dobiera je do obrazków – kształtuje umiejętność opowiadania – rysuje swoje pomysły na nudę	pięciolatki – KA4.57 sześciolatki – KA4.71	I.7, II.7, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– kształtuje umiejętność zachowania równowagi – uczy się przegrywania w zabawie		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.	– rozwija motorykę i sprawność fizyczną – kształtuje wytrzymałość i koordynację ruchową – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – sygnalizuje zmęczenie i chęć odpoczynku – rozumie znaczenie ćwiczeń dla zachowania zdrowia		I.5, I.8, III.9	
	9. „Pogromcy nudy” – zabawa językowa.	– wykonuje polecenia N. – utrwała wiedzę dotyczącą liter		I.9, II.1, IV.2	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich – rozwija umiejętność wyrażania własnego zdania i mówienia o tym – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

2. Środki transportu

1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – płąs na dzień dobry.

- kulturalnie odnosi się do rówieśników
- śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę
- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
- podejmuje samodzielną aktywność poznawczą
- przestrzega zasad gry
- samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych

I.6, III.9,
IV.7, IV.11,
IV.19

Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

2. „Podróż balonem” – zabawa logopedyczna.

- rozwija motorykę narządów mowy
- wdraża się do poprawnej artykulacji

III.8, IV.6,
IV.8

3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.

- kształtuje codzienne nawyki higieniczne
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy
- ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową
- wykonuje ćwiczenia małych partii mięśniowych
- spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców
- rozwija motorykę dużą

I.1, I.3, I.5,
I.8

4. „Od wtorku w korku” – wiersz A. Frączek. „W wielkim korku” – zabawa ruchowa.

- dostrzega wady i zalety podróżowania rowerem i samochodem
- odróżnia elementy nierzeczywiste i rzeczywiste w wierszu

I.5, III.8,
IV.2, IV.5

	5. „Garaż” – zabawa dydaktyczna. „Ślalom gigant” – zabawa ruchowa. „Jaki to środek transportu?” – zabawa dydaktyczna. „Pływa, jeździ, lata” – zabawa ruchowa.	– porusza się slalomem – poznaje różne środki transportu – przełamuje nieśmiałość w rozmowach z rówieśnikami – kształtuje umiejętność opowiadania i opisywania przedmiotów własnymi słowami – tworzy i odgaduje zagadki językowe – reaguje ruchowo na hasło N. – zgodnie bawi się z dziećmi		I.5, IV.1, IV.7, IV.12	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.58–59; sześciolatki – praca z KA4.72–74.	pięciolatki: – łączy liniami środki transportu – koloruje pary rejestracji samochodowych – rysuje po śladzie sześciolatki: – czyta wyrazy samodzielnie – łączy wyrazy z odpowiednimi zdjęciami – czyta zagadki i odszukuje zdjęcia, które stanowią ich rozwiązanie – ćwiczy motorykę; rysuje oburącz po śladzie	pięciolatki – KA4.58–59 sześciolatki – KA4.72–74	I.7, IV.2, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się stosownie do pogody na dworze – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Szczęśliwe opowiadanie” – zabawa statyczna dla całej grupy. „Parking” – zabawa ruchowa.	– układa wspólnie z dziećmi opowiadanie – rozwija kreatywność i twórczość w myśleniu – wymyśla po 1 zdaniu do opowiadania – bierze udział w zabawie podzielonej na role		I.5, I.8, III.7, III.8, IV.2, IV.5	

		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „W podróży” – praca plastyczno-techniczna; sześciolatki – praca z ZG78 .	– wykonuje pracę plastyczno-techniczną	ZG78	I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– współpracuje z N. w zabawie językowej – ćwiczy analizę głoskową i literową – głoskuje podane nazwy – układa zapis literowy wyrazu – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
	Tydzień II. W drodze do celu	3. W powietrzu, na lądzie, na wodzie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W drodze do celu” – płas na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – poznaje nową powitaną – tańczy do piosenki – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
			2. „Policjant” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– porusza się w narzuconym tempie – bierze udział w zabawie naśladowczej	III.8, III.9, IV.1	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności małych partii mięśniowych – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – wykonuje ćwiczenie relaksacyjne – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – tworzy miłą i przyjazną atmosferę – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Intercity” – wiersz K. Skrzyniarz. „Po torze” – zabawa ruchowa.	– wie, co należy mieć, aby podróżować transportem publicznym – wie, co to jest InterCity i jak działa – porównuje dzisiejszy pociąg z dawną lokomotywą – dostrzega różnicę pomiędzy pojazdami		I.5, III.8, IV.2, IV.5	
		5. „Po czym poruszają się środki transportu” – zabawa klasyfikacyjna. „Pociąg pełen przedszkolaków” – zabawa ruchowa. „Dokąd jedziemy?” – zabawa dydaktyczna. „Jak długi korek?” – zabawa ruchowa.	– zapoznaje się z różnymi typami pociągów – kształtuje umiejętność klasyfikowania przedmiotów ze względu na sposób poruszania – trenuje pamięć – przelicza – porusza się w rytm muzyki – czerpie radość ze wspólnych zabaw z dziećmi – zatrzymuje się na sygnał dźwiękowy – orientuje się w przestrzeni; odróżnia prawą stronę od lewej		I.5, IV.1, IV.7, IV.12	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.60–62; sześciolatki – praca z KA4.75–77.	pięciolatki: – wyjaśnia znaczenie symboli znajdujących się pod obrazkami – rysuje po śladzie – łączy kolejno kropki z numerami od 1 do 10 i określa, jaki środek transportu powstał – rysuje drogę zgodnie z kodem i koloruje sześciolatki: – wycina zdjęcia – ćwiczy motorykę ręki; koloruje – klasyfikuje przedmioty ze względu na wielkość – rysuje zgodnie z kodem	pięciolatki – KA4.60–62 sześciolatki – KA4.75–77	I.7, II.11, IV.8	
		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– porusza się swobodnie po wyznaczonym miejscu zabawy – nie oddala się od N. i grupy – odpowiednio reaguje na sygnał N. w grze – wdraża się do poruszania w miejscu publicznym – reaguje na czerwony i zielony sygnał oraz wie, co oznaczają		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Kupujemy bilety i jedziemy” – zabawa matematyczna, ruchowa.	– bierze udział w zabawie ruchowej z elementami matematyki – czerpie radość ze wspólnej zabawy grupowej – posługuje się zwrotami grzecznościowymi w sytuacji, która tego wymaga		I.5, IV.15, IV.17	
		9. „Co pasuje?” – zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie.	– klasyfikuje przedmioty na obrazkach – pracuje w grupie		IV.2, IV.12	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija kompetencje matematyczne – rozróżnia kierunki świata – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem N. – bawi się według własnych zainteresowań		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień II. W drodze do celu	4. Podpatrzone u zwierząt	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – pląs na dzień dobry.	– przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „W trzech słowach” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– rozpoznaje zwierzęta na obrazkach – rozwiązuje zagadki językowe – klasyfikuje zwierzęta ze względu na wygląd, sposób poruszania się czy wielkość		I.8, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – bierze udział w zabawach z innymi dziećmi – wykonuje czynności małych partii mięśniowych – wykonuje ćwiczenie relaksacyjne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „W pojedynkę czy w stadzie?” – zabawa ruchowa. „Humbaki i wiatraki” – ciekawostki.	– wzbogaca wiedzę o świecie – zapoznaje się z ciekawostkami dotyczącymi zwierząt – wie, jakie zwierzęta żyją w stadzie, a jakie w pojedynkę – uważnie słucha N. i nie przeszkadza innym dzieciom		I.5, I.7, III.8, IV.18	

	5. „Szybkie zwierzę, powolne zwierzę” – zabawa ruchowa. „Co to znaczy?” – zabawa językowa. „Z ogonem czy bez?” – zabawa ruchowa.	– wypowiada nazwy zwierząt, które słyną ze swojej szybkości – porusza się w zmiennym tempie po sali – poszerza zasób słownictwa – poznaje nowe związki frazeologiczne i wyjaśnia ich znaczenie – systematyzuje wiedzę językową – doskonali umiejętność krytycznego myślenia		I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.63–64; sześciolatki – praca z KA4.78–80.	pięciolatki: – łączy ze sobą pasujące elementy – koloruje według wzoru sześciolatki: – wykreśla na kratownicy wskazane pola – odczytuje pozostałe litery – łączy kratownice z odpowiednimi obrazkami – wycina zdjęcia zwierząt i nakleja w odpowiednie miejsca – samodzielnie czyta	pięciolatki – KA4.63–64 sześciolatki – KA4.78–80	I.7, II.11, IV.8, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– bierze udział w zabawie naśladowczej – porusza się w wyznaczonym miejscu na placu zabaw – porusza się w sposób charakterystyczny dla wybranego zwierzęcia – biega po dworze bez popychania innych dzieci		I.5, I.7, III.5, III.9	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.	– rozwija motorykę i sprawność fizyczną – kształtuje wytrzymałość i koordynację ruchową – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – sygnalizuje zmęczenie i chęć odpoczynku – rozumie znaczenie ćwiczeń dla zachowania zdrowia		I.5, I.8, III.9	
		9. „W świecie zwierząt” – zabawa przyrodnicza.	– rozwija wiedzę przyrodniczą – poznaje ciekawostki dotyczące świata zwierząt		I.8, II.11, IV.2, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– ćwiczy zdolności językowe – trenuje słuch fonematyczny – utrwała wiedzę z zakresu alfabetu – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
	Tydzień II. W drodze do celu	5. Mali konstruktorzy	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W drodze do celu” – płąs na dzień dobry.	– czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanekę – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
			2. „Co można z tego zrobić?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– dzieli się swoimi propozycjami i spostrzeżeniami – rozwija myślenie twórcze i konstrukcyjne – kształtuje wyobraźnię przestrzenną	I.8, II.11, III.8	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 38. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności małych partii mięśniowych – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztućców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – rozwija motorykę dużą – wykonuje ćwiczenie relaksacyjne – samodzielnie myje ręce przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Fala za falą” – zabawa rytmiczna. „Nasze konstrukcje” – zabawa techniczna.	– kształtuje poczucie rytmu – naśladuje określone ruchy do muzyki – ćwiczy sprawność motoryczną dłoni podczas pracy technicznej		I.6, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8	
	5. „Kreatywnie do celu” – zabawa ruchowa. „Co proponujesz?” – zagadki logiczne. „Wkręć mnie do zabawy” – zabawa ruchowa.	– kształtuje umiejętność logicznego myślenia – utrwała znajomość środków transportu – rozwija współpracę w grupie – rozwiązuje zagadki językowe – kształtuje umiejętność uważnego słuchania – rozwija inteligencję – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej – ćwiczącej szybkość wykonywania zadania		I.5, II.11, IV.1, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP38 „Żaglówka; sześciolatki – praca z ZP38 „Żaglówka/łódka”	pięciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją sześciolatki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną	ZP38	I.7, II.11, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– maszeruje na dworze w parach – wykonuje zadanie według instrukcji – czerpie radość ze wspólnej zabawy z dziećmi		I.5, I.7, III.5, III.9	

	8. „10 wagonów” – zabawa matematyczna.	– rozwija wyobraźnię twórczą – przelicza – stosuje pojęcia matematyczne		I.7, IV.11, IV.14, IV.15	
	9. „Wspólna żegluga” – zabawa muzyczna.	– chodzi slalomem podczas muzyki – ćwiczy orientację na kartce papieru – odróżnia prawą stronę od lewej		I.5, IV.1, IV.7	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija umiejętność skupienia uwagi – trenuje umiejętność orientacji na kartce – rysuje według polecenia N. – rozwija swoje umiejętności graficzne – przegląda książki z kącika czytelniczego – odnajduje się w relacjach rówieśniczych		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień III. Morskie opowieści

- poszerzanie wiedzy na temat radzenia sobie ze złością, rozwijanie umiejętności koncentracji i samodzielnego wyciszenia, rozwijanie odporności emocjonalnej, odróżnianie fikcji od rzeczywistości
- integracja grupy, rozwijanie słuchu fonemowego, doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej, poszerzanie słownictwa
- przeliczanie elementów w zbiorze, klasyfikowanie zwierząt ze względu na środowisko życia, rozpoznawanie cyfr, określanie kierunków w przestrzeni
- poszerzanie wiedzy na temat konieczności oszczędzania wody, rozwijanie umiejętności współpracy, stawianie hipotez, wyciąganie wniosków, przeprowadzanie eksperymentów
- rozwijanie słuchu fonemowego, doskonalenie małej motoryki, ćwiczenie pamięci, rozwijanie umiejętności współpracy

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień III. Morskie opowieści	1. Jak radzić sobie ze złością?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz w sytuacji wymagającej przeproszenia		I.3, I.6, I.7, III.2, III.8, III.9, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Cicho jak ryby” – nauka ciszy i koncentracji.	– słucha dźwięku ciszy – uspokaja się podczas zabawy – kształtuje koncentrację		I.5, III.2, III.5, III.8	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – podaje piłkę na różne sposoby – wykonuje ćwiczenie rozciągające – bierze udział w zabawie z elementami czworakowania – ćwiczy mięśnie tułowia i brzucha – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Spokój po burzy” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Poradźmy sobie!” – zabawa ruchowa.	– uważnie słucha i nie przeszkadza innym dzieciom – poszerza wiedzę na temat sposobów radzenia sobie ze złością – dzieli się swoimi doświadczeniami – odpowiada na pytania N. na forum grupy – odróżnia fikcję od rzeczywistości		I.5, I.8, II.6, II.8, III.8, IV.2, IV.5	
	5. „Pomysły na uspokojenie” – zabawa tematyczna. „Jakie to emocje?” – zagadki językowe.	– dzieli się swoimi pomysłami – rozumie właściwości uczuć – rozwija umiejętność koncentracji i samodzielnego wyciszenia – rozwija odporność emocjonalną – tworzy wspólnie z innymi dziećmi kącik do rozładowania złości		I.5, I.7, II.8, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.18, IV.19	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.65 ; sześciolatki – praca z KA4.81 .	pięciolatki: – koloruje najlepszy sposób na złość – określa, w jaki sposób pozbywa się złości sześciolatki: – portretuje złość – rysuje sytuacje powodujące złość	pięciolatki – KA4.65 sześciolatki – KA4.81	I.8, I.9, II.6, II.8, IV.1, IV.8
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– ubiera się adekwatnie do pogody – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie		I.3, I.5, I.7
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.	– uruchamia duże grupy mięśniowe – rozwija umiejętność utrzymania równowagi – ćwiczy mięśnie nóg podczas skakania i przysiadów – bierze udział w zabawie naśladowczej – porusza się swobodnie w rytm piosenki		I.5, I.8, I.9, III.8
	9. „Gramy na woreczkach” – zabawa ruchowo-słuchowa.	– rozwija koordynację ruchowo-słuchową – rozwija wrażliwość sensoryczną – dzieli słowo na sylaby i wystukuje rytm dłońmi oburącz z wykorzystaniem rekwizytu		II.2, II.4, IV.1, IV.2, IV.7
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija zdolności językowe – wymyśla słowa z daną głoską – układa samodzielnie zdania – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.3, IV.5, IV.7

Tydzień III. Morskie opowieści

2. W rybackiej sieci

1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Morskie opowieści” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad gry – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kąciakach tematycznych		I.5, I.6, II.4, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
2. „Rozdymka” – zabawa logopedyczna.	– rozwija motorykę narządów mowy – poprawnie artykułuje głoski		I.5, I.9, III.5, III.8	
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje codzienne nawyki higieniczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – podaje piłkę na różne sposoby – wykonuje ćwiczenie rozciągające – bierze udział w zabawie z elementami czworakowania – ćwiczy mięśnie tułowia i brzucha		I.1, I.3, I.5, III.8	
4. „Ahoj, przygodo!” – wprowadzenie piosenki. „Piękny rejs” – zabawa ruchowa do piosenki.	– poznaje nową piosenkę i uczy się jej tekstu – trenuje pamięć słuchową – wykonuje ćwiczenia ruchowe podczas śpiewania		II.4, II.9, II.11, III.5, III.8, IV.5, IV.18	
5. „Koło ratunkowe” – zabawa ruchowa. „Nazwy zwierząt wodnych” – zabawa językowa. „W sieci” – zabawa koordynacyjna.	– ćwiczy elastyczność ciała – rozwija słuch fonemowy – doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową – poszerza słownictwo – dzieli nazwy zwierząt na sylaby i głoski – układa nazwy zwierząt z rozsypanki literowej		I.8, I.9, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.8, IV.18	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.66–67; sześciolatki – praca z KA4.82–84.	pięciolatki: – określa, co złapało się w sieć rybacką – podaje głoski, którymi zaczynają się nazwy obrazków – umieszcza nalepki z odpowiednimi literami na każdym obrazku sześciolatki: – czyta samodzielnie wyrazy – nalepia w diagramie nazwy obrazków – śledzi wzrokiem czytany tekst – rysuje po śladzie	pięciolatki – KA4.66–67 sześciolatki – KA4.82–84	I.7, I.9, IV.4, IV.8, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– przechodzi przez ścieżkę, unikając przeszkód – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.8, III.9	
		8. „Rybki w akwarium” – zabawa ruchowa.	– rozwija motorykę dłoni i palców – bierze udział w zabawie z elementem rywalizacji		I.5, III.8, IV.15	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Stwory z głębin” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG79.	pięciolatki: – rysuje morskie stworzenia sześciolatki: – rysuje obrazki po śladzie	ZG79	I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija percepcję słuchową – trenuje pamięć – powtarza za N. tekst piosenki – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich		I.2, I.5, I.6, I.7, III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.19	

Tydzień III. Morskie opowieści

3. W głębinach	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – płąs na dzień dobry.	– przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je		I.5, I.6, II.4, III.2, III.8, III.9	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Znajdź mnie w morzu” – zabawa pantomimiczna.	– bierze udział w zabawie naśladowczej – czerpie radość z zabaw z dziećmi – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej		I.5, I.8, I.9, IV.1, IV.3, IV.18	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji – podaje piłkę na różne sposoby – wykonuje ćwiczenie rozciągające – bierze udział w zabawie z elementami czworakowania – ćwiczy mięśnie tułowia i brzucha – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – samodzielnie myje ręce przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, III.8	
	4. „Dlaczego ryby rozmów nie wiodą” – wiersz W. Chotomskiej. „Gdzie nie pasuje ryba?” – zabawa klasyfikacyjna.	– kształtuje umiejętność uważnego słuchania utworu literackiego – zwraca uwagę na wybrane wątki – poznaje kilka ciekawostek o rybach i ich sposobie komunikacji – wymienia nazwy zwierząt – klasyfikuje zwierzęta ze względu na miejsce życia – uzasadnia swój wybór		I.5, III.5, IV.5, IV.9, IV.12, IV.14	

	5. „Ryby w stawie” – zabawa ruchowa. „Aż trzy pasują!” – zabawa klasyfikacyjna.	– wymienia nazwy ryb – na hasło N. reaguje ruchowo – reaguje na polecenia w j. angielskim – swobodnie porusza się po sali przy dźwiękach muzyki – uczy się argumentowania swojego stanowiska – prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce – przelicza elementy w zbiorze		I.8, III.5, IV.12, IV.14, IV.15, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.68–70; sześciolatki – praca z KA4.86–88.	pięciolatki: – łączy w pary takie same zwierzęta morskie – liczy pary i rysuje w ramce odpowiednią liczbę kresek – rysuje obrazek po śladzie – trenuje pamięć podczas zapamiętywania układu muszelek sześciolatki: – przelicza ryby – posługuje się znakiem mniejszość i większości – wykonuje działania matematyczne – samodzielnie czyta hasła – ćwiczy pamięć wzrokową	pięciolatki – KA4.68–70 sześciolatki – KA4.86–88	I.7, I.9, IV.4, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– porusza się zgodnie ze wskazówkami rówieśników – czeka na swoją kolej w zabawie – ćwiczy uważność i spostrzegawczość – ćwiczy koordynację ruchową		I.2, I.5, III.2, III.4, III.5	
	8. „Nazwy zwierząt” – zabawa językowa.	– utrwała nazwy zwierząt wodnych – dokonuje analizy sylabowej – analizuje głoski w całym słowie – wyróżnia głoski w nagłosie		IV.2, IV.18	

Tydzień III. Morskie opowieści		9. „Kto mieszka pod wodą?” – zabawa ruchowa.	– wykonuje skłon tułowia – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej		I.5, I.8, III.8, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija zdolności matematyczne – układa z figur geometrycznych – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań		III.4, III.8, III.9, IV.3, IV.5, IV.7, IV.14	
	4. Dbam o wodę	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – płąs na dzień dobry.	– czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanie – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą		I.5, I.6, II.4, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „O rybaku i złotej rybce” – zabawa ruchowa.	– bawi się z chustą animacyjną – czerpie radość ze wspólnej zabawy		I.7, III.8, IV.3, IV.18, IV.19	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – podaje piłkę na różne sposoby – wykonuje ćwiczenie rozciągające – bierze udział w zabawie z elementami czworakowania – ćwiczy mięśnie tułowia i brzucha – zachowuje czystość ciała i rąk		I.1, I.3, I.5, III.8	

	4. „Ile wody nam ucieka?” – zabawa badawcza. „Oczyszczalnia ścieków” – eksperyment. „Komu jest potrzebna woda, a co jej nie potrzebuje?” – zabawa językowa.	– poszerza wiedzę na temat konieczności oszczędzania wody – uwrażliwia na problemy społecznie – rozumie znaczenie wody dla człowieka i świata – wie, jak zapobiegać marnowaniu się wody – bierze udział w eksperymencie – uczy się uważnego obserwowania i wyciągania samodzielnie wniosków		IV.2, IV.5, IV.18, IV.19	
	5. „Ile wody nam ucieka?” – kontynuacja zabawy badawczej. „Rozciąganie ośmiornicy” – zabawa ruchowa.	– bierze udział w zabawie badawczej – szacuje ilość wody, która zebrała się w naczyniu – przelicza – porusza się w rytm tamburyna – prawidłowo reaguje ruchem na pauzę w muzyce – bierze udział w zabawie wyobrazeniowej		III.5, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18, IV.19	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.71; sześciolatki – praca z KA4.88–89.	pięciolatki: – wykonuje eksperyment z olejem i wodą sześciolatki: – rysuje po śladzie – wycina brakujące elementy obrazków i nakleja w odpowiednie miejsca – rysuje wszystkie odpady w koszu na śmieci	pięciolatki – KA4.71 sześciolatki – KA4.88–89	I.8, I.9, II.6, II.8, IV.18, IV.19	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – odgaduje zagadki z zasłoniętymi oczami – współpracuje w grupie		I.5, I.6, I.7, II.7, III.8	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.	– ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.5, I.9, III.8	

Tydzień III. Morskie opowieści		9. „Rytmiczne granie” – zabawa matematyczno-muzyczna.	– naśladuje ruchami graną przez N. muzykę – rozwija kompetencje matematyczne – powtarza usłyszany rytm		I.5, I.8, II.8, III.5, IV.7, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– ćwiczy pamięć wzrokową – kształtuje skupienie i koncentrację na zadaniu – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce – sięga samodzielnie po książki w kąciu czytelnictwa		I.2, I.6, I.7, IV.5	
	5. Na piracką nutę	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Morskie opowieści” – płąs na dzień dobry.	– śpiewa powitankę razem z innymi dziećmi – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie		I.5, I.6, II.4, III.2, III.8, III.9	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Dodaj dźwięki” – zabawa matematyczna.	– przelicza palce u dłoni – bierze udział w zabawie paluszkowej		I.5, I.8, I.9, III.5, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 39. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– podaje piłkę na różne sposoby – wykonuje ćwiczenie rozciągające – bierze udział w zabawie z elementami czworakowania – ćwiczy mięśnie tułowia i brzucha – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – czerpie radość ze wspólnej zabawy z dziećmi – rozumie znaczenie porannych ćwiczeń dla zachowania zdrowia		I.1, I.3, I.5, III.8	

		4. „Kto jest kapitanem piratów?” – zabawa ruchowa. „Ahoj, przygodo!” – utrwalenie piosenki i zabawa ruchowo-muzyczna.	– czerpie radość ze wspólnej zabawy – utrwała znajomość tekstu piosenki – tańczy w rytm muzyki – tworzy miłą i sympatyczną atmosferę – bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej		I.5, III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.7, IV.19	
		5. „Zamieniony skarb” – zabawa rozwijająca pamięć wzrokową. „Latarnia morska” – praca techniczna. „Za sterem” – zabawa ruchowa.	– ćwiczy pamięć wzrokową – wyróżnia głoski w nagłosie – dzieli wyrazy na sylaby – podaje nazwy obrazków – wskazuje odpowiednią kolejność historyjki obrazkowej – rozwija motorykę dłoni podczas pracy technicznej – porusza się po sali, śpiewając		I.7, I.8, I.9, III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.8	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.72 ; sześciolatki – praca z KA4.90 .	pięciolatki: – rysuje kolejne fragmenty obrazka po śladzie – samodzielnie rysuje sześciolatki: – ogląda instrukcję rysowania i rysuje według niej głowę pirata	pięciolatki – KA4.72 sześciolatki – KA4.90	I.8, I.9, II.6, II.8, IV.8, IV.19	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bierze udział w zabawie wyobraźniowej – respektuje zasady gry – uczy się przegrywać i czekać do końca zabawy		I.1, I.4, I.5, I.8	
		8. „Wspólna tratwa” – zabawa koordynacyjna.	– rozwija koordynację – ćwiczy mięśnie brzucha, tułowia i grzbietu		I.8, I.10, III.5	

		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP39 „Krab”; sześciolatki – praca z ZP39 „Żółw”.	– wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją	ZP39	I.7, I.9, IV.8, IV.18, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija zdolności językowe – podaje nazwy obrazków – określa głoskę w nagłosie i wygłosie – dokonuje analizy sylabowej – wyłapuje błędy językowe – kształtuje spostrzegawczość – przegląda książki z kącika czytelniczego		I.7, III.8, IV.3, IV.14	

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień IV. Szlakiem wakacyjnych przygód

- zapoznanie ze skrótami WOPR i GOPR oraz numerami alarmowymi, utrwalenie numerów alarmowych na policję, straż pożarną oraz pogotowie, wzbogacenie słownictwa, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami
- utrwalenie nazw przedmiotów niezbędnych podczas wakacji, rozwijanie umiejętności czytania, doskonalenie umiejętności wyróżniania głosek w nagłosie, kształtowanie umiejętności współpracy, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w przypadku trudności podczas wykonania zadania
- zapoznanie z nazwami polskich pasm górskich oraz ich szczytów, doskonalenie umiejętności kodowania i logicznego myślenia, rozwijanie kreatywności, kształtowanie umiejętności pracy w grupie
- zapoznanie z kulturą i tradycją góralską, utrwalenie nazw kontynentów oraz zwierząt na nich występujących, doskonalenie umiejętności czytania, kształtowanie wrażliwości na otaczającą przyrodę, rozwijanie umiejętności współpracy
- utrwalenie nazw miesięcy, dni, pór roku, w tym także w języku angielskim, doskonalenie umiejętności dokonywania obliczeń pieniężnych i kalendarzowych, kształtowanie poczucia rytmu oraz orientacji w przestrzeni podczas zabaw do muzyki klasycznej, pożegnanie przedszkolaków i wzbudzanie poczucia dumy z ukończenia zerówki

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
------------------------	--------------------	------------------	--	--------	---------------------	----------------------

Tydzień IV. Szlakiem wakacyjnych przygód

1. O czym pamiętać podczas wakacji?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz w sytuacji wymagającej przeproszenia		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
	2. „Na wakacje zabiorę...” – nauka ciszy i koncentracji.	– rozwija percepcję słuchową – odpowiada na pytania N.		II.8, III.5, III.8, III.9, IV.2	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – rozwija mięśnie tułowia i obręczy barkowej – rzuca i łapie piłkę oburącz – wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu – relaksuje zmysły podczas zabawy uspokajającej		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
	4. „Bezpiecznie na wakacjach” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Koła ratunkowe” – zabawa ruchowa.	– uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane wątki – tworzy z grupą plakat – definiuje zasady bezpieczeństwa podczas wakacji – rysuje symbole tych zasad – respektuje zasady zabawy – nie obraża się z powodu przegranej		I.5, III.5, III.8, IV.2, IV.5	

	5. „WOPR i GOPR – tajemnicze skróty” – rozmowa kierowana. „Ratownicy górscy” – zabawa ruchowa, integracyjna. „Wakacyjne miejscowości” – zabawa językowa. „Ratowniczka, gimnastyczka” – zabawa ruchowa, naśladowcza.	– zapoznaje się ze skrótami WOPR i GOPR oraz numerami alarmowymi – utrwała numery alarmowe na policję, straż pożarną oraz pogotowie – wie jak należy, a jak nie należy zachowywać się podczas wakacji – omawia przykładowe sytuacje, wymagające interwencji – doskonali umiejętność analizy głoskowej – układa z rozsypanki literowej usłyszaną nazwę – pokazuje położenie miejscowości na mapie geograficznej		I.5, III.5, III.9, IV.4, IV.10, IV.19	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.73; sześciolatki – praca z KA4.91.	pięciolatki: – określa, co robią dzieci pokazane na zdjęciach – odróżnia właściwe zachowania od niewłaściwych i zaznacza je sześciolatki: – koloruje obrazki – przygląda się mapie myśli – opowiada, jakich zasad należy przestrzegać podczas wakacji	pięciolatki – KA4.73 sześciolatki – KA4.91	III.5, III.8, III.9, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– przerzuca przez siatkę piłkę – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze		I.5, III.2, III.8, III.9	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.	– ćwiczy motorykę małą i dużą – rozwija koordynację ruchową – kształtuje sprawność fizyczną – rozumie znaczenie ćwiczeń dla zachowania prawidłowego zdrowia – wykonuje przysiady, skoki i skłony – rozwija elastyczność ciała podczas ćwiczeń gimnastycznych		I.5, I.7, III.5, III.8	
		9. „Wakacyjna apteczka” – zabawa rozwijająca umiejętność rozpoznawania i określania emocji oraz radzenia sobie w sytuacji smutku lub złości.	– kształtuje umiejętność rozpoznawania uczuć – uczy się określać emocje i o nich rozmawiać – wie, jak można radzić sobie w sytuacji smutku lub złości – kształtuje odporność emocjonalną – dzieli się na forum grupy swoimi pomysłami – nie krytykuje innych dzieci		II.1, II.4, II.7, III.8, III.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija percepcję wzrokową – trenuje pamięć – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich		I.5, III.5, III.8, IV.21	
	Tydzień IV. Szlakiem wakacyjnych przygód	2. Wakacyjne zagadki 1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad gry – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

	2. „Nasza buzia gotowa na wakacje” – zabawa logopedyczna.	– ćwiczy sprawność artykulacyjną – bierze udział w zabawie logopedycznej		I.9, III.8, IV.2	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje codzienne nawyki higieniczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – na sygnał dźwiękowy zmienia kierunek zabawy – wykazuje się kulturą osobistą – zdaje sobie sprawę z różnych ograniczeń fizycznych innych dzieci; szanuje to – sygnalizuje zmęczenie i chęć odpoczynku – samodzielnie myje ręce przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
	4. „Wakacyjne zagadki” – zagadki słowne, rozmowa kierowana. „Co zabiorę na wakacje?” – zabawa ruchowa, słowna.	– dzieli się swoimi skojarzeniami na temat wakacji – odpowiada na pytania N. – kształtuje umiejętność tworzenia poprawnych językowo wypowiedzi – rozwiązuje wakacyjne zagadki językowe – rzuca piłkę plażową – wyróżnia głoski w nagłosie		I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. „Pakujemy walizki” – zabawa językowa. „Podróżujemy autostopem” – zabawa ruchowa. „Cechy przedmiotów” – zabawa językowa. „Jedziemy autobusem na wakacje” – zabawa ruchowa, językowa.	– rozwija umiejętność czytania – doskonali kompetencje językowe – odczytuje wyrazy z kartki, a następnie je rysuje – wie, kim jest autostopowicz i co to jest autostop – porusza się po sali w rytm żywiołowej muzyki – kształtuje poczucie rytmu – podaje cechy przedmiotów – wie, jak powinno się zachowywać w miejscu publicznym		I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.5	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.74–75; sześciolatki – praca z KA4.92–94.	pięciolatki: – podaje nazwy przedmiotów w walizkach – podaje nazwy przedmiotów na ilustracji – rysuje po śladzie sześciolatki: – czyta samodzielnie wyrazy i koloruje wybrane – podkreśla w czytance litery w, W – rysuje w ramce swoje wakacyjne plany – numeruje obrazki w odpowiedniej kolejności według powstawania	pięciolatki – KA4.74–75 sześciolatki – KA4.92–94	I.7, I.9, III.8, IV.4, IV.8
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– ćwiczy mięśnie nóg podczas biegania – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu		I.5, III.2, III.5, III.8, III.9
		8. „Na wakacje idziemy, jedziemy, biegniemy” – zabawa ruchowa, naśladowcza.	– swobodnie porusza się po sali zgodnie z tekstem – naśladuje ruchem słowa piosenki		I.5, III.8, III.9
		9. „W walizce” – zabawa językowa doskonaląca analizę i syntezę głoskową.	– dokonuje analizy i syntezy głoskowej – wdraża się do pisania i czytania – odszyfrowuje napis i samodzielnie go czyta		III.2, III.8, III.9, IV.2, IV.4
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– współpracuje z N. w zabawie językowej – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich		I.5, III.2, III.5, III.8, IV.2

Tydzień IV. Szlakiem wakacyjnych przygód

3. Na górkim szlaku	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – płąs na dzieñ dobry.	– przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanke – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
	2. „Na wakacje zabiorę coś...” – zabawa kreatywna, słowna.	– podaje nazwy przedmiotów na podstawie ich cech i określonych kryteriów		III.8, III.9, IV.2, IV.12	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji – na sygnał dźwiękowy zmienia kierunek zabawy – wykazuje się kulturą osobistą – zdaje sobie sprawę z różnych ograniczeń fizycznych innych dzieci; szanuje to – sygnalizuje zmęczenie i chęć odpoczynku – samodzielnie myje ręce przed posiłkiem – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
	4. „Kolejka linowa” – wiersz R. Pisarskiego. „Podróżujemy kolejką górką” – zabawa ruchowa, integracyjna.	– kształtuje słuchanie ze zrozumieniem – zwraca uwagę na wybrane wątki w utworze literackim – integruje się z grupą – odnajduje się w relacjach rówieśniczych – porusza się po sali w rytm muzyki		I.5, III.5, III.8, III.9, IV.5	

		5. „Polskie pasma górskie” – zabawa przyrodnicza, rozmowa kierowana. „Przejście przez rwący potok” – zabawa ruchowa. „W drodze na sam szczyt” – kodowanie. „Odpoczynek w schronisku” – zabawa relaksacyjna, oddechowa.	– rozwija wiedzę przyrodniczą – odpowiada na pytania N. – kształtuje umiejętność formułowania wypowiedzi – poznaje polskie pasma górskie i zaznacza je na mapie – doskonali umiejętność kodowania – relaksuje się podczas zabawy oddechowej – respektuje zasady gry – zakodowuje trasę		I.5, II.8, III.9, IV.10, IV.14, IV.18	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.76–78; sześciolatki – praca z KA4.95–97.	pięciolatki: – otacza pętlami wybrane elementy – koloruje – podaje nazwy zwierząt sześciolatki: – rysuje po śladzie – koloruje zgodnie z kodem – nalepia nazwy szczytów górskich pod odpowiednimi zdjęciami	pięciolatki – KA4.76–78 sześciolatki – KA4.95–97	I.7, III.8, IV.10, IV.14, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– biega slalomem – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy koordynację ruchową		I.5, II.8, III.2, III.8, III.9	

Tydzień IV. Szlakiem wakacyjnych przygód		8. „Droga do schroniska” – zabawa ruchowa. „Wakacyjna przygoda” – konstruowanie gry tematycznej.	– porusza się według wskazówek – rozwija logiczne myślenie i kreatywność – konstruuje grę tematyczną – doskonali twórcze myślenie – ćwiczy motorykę dłoni		I.5, III.5, III.8, III.9, IV.8, IV.9, IV.19	
		9. Zabawy przy stolikach: pięćciolatki – praca z „Trasa trudna” – zabawa plastyczna; sześćciolatki – praca z ZG80.	Pięćciolatki: – odwzorowuje na kartkach szlaki przygotowane przez N. sześćciolatki: – rysuje górskie trasy po śladzie	ZG80	I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– kształci umiejętność operowania pieniędzmi – przelicza, ile wynosi koszt zakupów – uczy się wydawać resztę pieniędzy – samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań		I.5, III.2, III.8, IV.15, IV.17	
	4. Przyroda w górach	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry.	– czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanie – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Czy owca wyjdzie z zagrody?” – zabawa rozwijająca orientację w przestrzeni, doskonaląca koncentrację, skupienie.	– rozwija orientację w przestrzeni – odróżnia prawą stronę od lewej – doskonali koncentrację i skupienie podczas wykonywanego zadania		III.8, III.9, IV.14	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – na sygnał dźwiękowy zmienia kierunek zabawy – zdaje sobie sprawę z różnych ograniczeń fizycznych innych dzieci; szanuje to – sygnalizuje zmęczenie i chęć odpoczynku – samodzielnie myje ręce przed posiłkiem – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – samodzielnie korzysta z toalety		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
	4. „Skaczące kozice” – zabawa ruchowa. „Z czego słyną górskie regiony?” – zabawa rozwijająca znajomość górskich symboli, zabawa przyrodnicza.	– porusza się energicznie po sali – skacze z nogi na nogę – rozwija znajomość górskich symboli – rozwija ciekawość przyrodniczą i kulturalną – przypomina nazwy najważniejszych pasm górskich i szczytów – wie, jakie zwierzęta można spotkać w lesie w górach		I.5, III.8, III.9	
	5. „Owce do zagrody” – zabawa ruchowa. „Lecimy za granicę” – zabawa geograficzna, przyrodnicza. „Zwierzęta z różnych kontynentów” – zabawa ruchowa, naśladowcza.	– spaceruje po sali na czworakach – wydaje odgłos beczenia – przełamuje nieśmiałość – rozwija wiedzę przyrodniczo-geograficzną – podsyca ciekawość poznawczą – wymienia nazwy wszystkich kontynentów – dzieli się własnymi doświadczeniami i podróżami po świecie – swobodnie porusza się po sali		I.5, III.2, III.8, IV.10, IV.18	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.79–80; sześciolatki – praca z KA4.98–100.	pięciolatki: – słucha odgłosów zwierząt – rysuje odpowiednią liczbę kresek – rysuje według wzoru – otacza pętlą odpowiednie zdjęcia sześciolatki: – słucha dźwięków związanych z górami – rozwija sprawność motoryczną; wycina, nakleja, rysuje – numeruje elementy od najniższego do najwyższego – przelicza elementy	pięciolatki – KA4.79–80 sześciolatki – KA4.98–100	I.7, III.8, IV.15, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – biega na dworze – współpracuje w grupie		I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.	– ćwiczy sprawność małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety		I.5, I.7, III.5, III.8	
	9. „Wakacyjna przygoda” – kontynuowanie pracy nad grami tematycznymi i rozgrywki. „Przez wąską, górską szczelinę” – zabawa ruchowa.	– kontynuuje pracę nad grami tematycznymi i rozgrywki z wcześniejszych zajęć – współpracuje w zespole – rozwija mięśnie brzucha i tułowia podczas czołgania i podpierania się łokciami		I.5, I.7, III.2, III.5, III.8, IV.19	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozwija wiedzę geograficzną – szanuje przyrodę i jej piękno – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.5, III.2, III.8, III.9, IV.18	
Tydzień IV. Szlakiem wakacyjnych przygód	5. Pocztówka z wakacji	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Szlakiem wakacyjnych przygód” – pląs na dzień dobry.	– śpiewa powitankę razem z innymi dziećmi – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Niezwykła wakacyjna przygoda” – zabawa kreatywna wzbogacająca słownictwo.	– rozwija kreatywność – poszerza zasób słownictwa – kontynuuje opowieść N. według własnego pomysłu		III.8, III.9, IV.2, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 40. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – rozwija mięśnie tułowia i obręczy barkowej – rzuca i łapie piłkę oburącz – wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu – relaksuje zmysły podczas zabawy uspokajającej		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Indianie i olbrzymy”, Witold Jarosiński – zabawy z muzyką klasyczną. „Na plaży” – opowieść ruchowa.	– rozwija poczucie rytmu – wyraża ekspresję ruchu – kształtuje orientację w przestrzeni – uwrażliwia się na sygnały w muzyce i formę utworu – ilustruje ruchem tekst piosenki		I.5, I.9, III.8, III.9	

	5. „Ahoj, przygodo!” – zabawa taneczna do piosenki. „Pod wodą” – zabawa integracyjna. „Pamiętki z wakacji” – zabawa matematyczna. „Wakacyjne zdjęcie” – zabawa ruchowa.	– śpiewa razem z dziećmi piosenkę – tańczy zgodnie z poznanym układem choreograficznym – integruje się z rówieśnikami podczas wspólnych zabaw – bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej – prawidłowo reaguje na polecenia – doskonali umiejętność operowania pieniędzmi – oblicza resztę		I.5, III.2, III.9, IV.7, IV.15, IV.17	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP40 „To już umiem!”; sześciolatki – praca z ZP40 „To już umiem!”. „Zasłużyliśmy na medal!” – zabawa techniczna.	pięciolatki: – zaznacza zdjęcia z aktywnościami, które już opanowało – wykonuje pocztówkę z wakacji sześciolatki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną według własnego pomysłu	ZP40	I.7, III.3, III.5, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Spacer do pobliskiej lodziarni.	– rozwija sprawność motoryczną dłoni podczas lepienia z masy solnej – nie oddala się od N. podczas spaceru		I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
	8. „Ślady na piasku” – zabawa ruchowa.	– czerpie radość ze wspólnej zabawy ruchowej – kulturalnie odnosi się do rówieśników – czuje przynależność do grupy przedszkolnej		I.5, II.8, III.8, III.9	
	9. „Za ile dni jedziemy na wakacje?” – zabawa matematyczna. „Dyplomy i medale” – rozdanie dyplomów oraz medali.	– wykonuje obliczenia kalendarzowe – powtarza nazwy miesięcy, dni i pór roku – odszukuje wybrane daty na kalendarzu – uczy się przyjmować komplementy – tworzy miłą i sympatyczną atmosferę		II.4, III.2, III.8, III.9, IV.2, IV.16, IV.21	

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– ćwiczy małą motorykę podczas pisania – wodzi palcem po śladzie na kartce – rozwija swoje umiejętności graficzne – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami		I.5, I.7, III.2, III.8, III.9	
--	--	---	--	--------------------------------------	--