

**Dobry pomysł! Pięciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – KWIECIEŃ Grp. VI.**

TYDZIEŃ XXIX. Z KURNIKA DO KOSZYKA						
<b>1. Czego symbolem jest jajko?</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Kaczka i pisklę” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Skorupkowe zawody” – zabawa sprawnościowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Kurogator” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p>„W kurniku” – zabawa integracyjna.</p> <p>„Pisanki” – zabawa integracyjna.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA3.65. Emocje i relacje</b> – uzupełnianie etapów rozwoju ptaków, słuchanie odgłosów ptaków.</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Ile jajek jest w wytłaczance?” – zabawa rozwijająca pamięć.</p> <p>„Eksperymenty z jajkiem” – zabawa badawcza.</p> <p>„Pasta jajeczna” – zabawa kulinarna.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>„Z kurnika do koszyka” – pląs na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Jajo” – praca plastyczna. Wyklejanie szablonu połowy jajka kawałkami popękanej skorupki, dorysowywanie kurczaczka.</p>
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9	I.7, II.1, II.10, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.8, IV.18	III.8, III.9, IV.5	I.7, II.1, III.2, III.5, III.6, III.8, IV.5, IV.15, IV.19	I.5, III.2, III.8, III.9	I.7, II.1, IV.8
<b>2. Wielkanocne tradycje</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.</p> <p>Kształtowanie codziennych</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Przygody małego pisklaka” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Wielkanoc” – wiersz E.</p>		<p>„Z kurnika do koszyka” – pląs na dzień dobry.</p> <p>„Święta Wielkanocne” – wprowadzenie piosenki.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Pisanka” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu pisanki (plik pod kodem QR) dowolną techniką.</p>

	<p>nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Skoki zająca” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Skaczemy po pisankach” – zabawa ruchowa</p> <p>„Wielkanocne przysmaki” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Zamiany przy świątecznym stole” – zabawa ruchowa.</p>		<p>Śnieżkowskiej- Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>„Koszyk wielkanocny” – zabawa językowa.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA2.21</b> – kolorowanie obrazków, podawanie nazw obrazków, dzielenie nazw na sylaby, rysowanie tyłu kropek, ile sylab jest w nazwie.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA3.66</b> – kolorowanie obrazka, podawanie nazw pokolorowanych elementów, wskazywanie głosek w nagłosie nazw, umieszczanie przy obrazkach właściwych liter, umieszczanie pod obrazkiem nazwy święta. <b>KA3.67. Grafomotoryka</b> – rysowanie pisanek po śladzie, kolorowanie ich zgodnie ze wzorem.</p>			<p><b>Pięciolatki</b> – „Pisanka” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu pisanki (plik pod kodem QR) dowolną techniką.</p>
<b>Realizacja</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8,	I.6, III.2, III.8, III.9	I.7, I.9, III.2, III.8, IV.2,		I.5, III.2, III.8, III.9, IV.7	I.7, IV.4, IV.8

podstawy programowej	II.1, II.7, III.2, III.5, III.8, IV.4, IV.8		IV.4, IV.5, IV.8, IV.9			
<b>3. Praca rolnika</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Grzędy dla kur” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Skoki przez grządki” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Warzywa z wiejskiego ogródka” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Zabawa z rolnikiem” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Życie na wiejskim podwórku” – quiz.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Rolnik zbiera ziemniaki” – zabawa z zakresu kodowania.</p> <p>„Poletka z warzywami” – zabawa matematyczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA2.22</b> – zaznaczanie różnic między obrazkami.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA3.68</b> – łączenie zestawów wiader z właściwymi zestawami zwierząt, przeliczanie zwierząt, odzwierciedlanie liczby za pomocą symbolu. <b>KA3.69</b> – zaznaczanie elementów, z których jest ułożony traktor. <b>KA3.70. Główka pracuje. Pamięć</b> – zapamiętywanie rodzajów prac rolnika, określanie, jakiego obrazka brakuje, wskazywanie nowego.</p>	<p>„Z kurnika do koszyka” – płąs na dzień dobry.</p>	
<b>Realizacja</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8,	I.6, III.2, III.8, III.9	II.10, III.6, III.8, IV.5,	I.7, II.8, III.5, III.8, III.9,	I.5, III.2, III.8, III.9	

podstawy programowej	II.8, III.2, III.5, III.8, III.9		IV.18	IV.2, IV.4, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18		
4. Zwierzęta w zagrodzie	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Kamerzyści wiejskich zwierząt” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Krowie łatki” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Coraz mniejsza obora” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.</p>	<p>„Kot Bazyli” – wiersz A. Tyszki. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Mieszkańcy z wiejskiego podwórka” – zabawa przyrodnicza.</p> <p>„Mleko” – zabawa badawcza.</p> <p>„Doświadczenia z mlekiem” – eksperymenty.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA2.23</b> – wycinanie obrazków młodych zwierząt, naklejanie ich przy obrazkach dorosłych zwierząt tego samego gatunku, słuchanie odgłosu zwierzęcia, oznaczanie zwierzęcia, które wydaje ten odgłos.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA3.71</b> – łączenie zdjęć zwierząt z produktami, które od nich pozyskujemy. Otaczanie pętlami zwierząt, dzięki którym uzyskujemy produkty mleczne.</p>	<p>„Z kurnika do koszyka” – płąs na dzień dobry.</p>	

<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.8, III.9	I.6, III.8, III.9	III.8, III.9, IV.4, IV.5	I.6, I.7, III.5, III.8, IV.4, IV.5, IV.8, IV.18, IV.19	I.5, III.2, III.8, III.9	
<b>5. Ptaki na wsi</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 29.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Praca na wiejskim podwórku” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Piórko” – zabawa oddechowa.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Ptactwo na wiejskim podwórku” – zabawa przyrodnicza.</p> <p>„Ptasie jaja” – zabawa matematyczna.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA3.72</b> – odszukiwanie na ilustracji kurcząt, umieszczanie przy nich nalepek z ziarenkami.</p>	<p>„Z kurnika do koszyka” – pląs na dzień dobry.</p> <p>„Święta Wielkanocne” – utrwalenie znajomości piosenki.</p> <p>„Pisklak szuka swojej mamy” – zabawa słuchowa.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – Zając” – zabawa plastyczna. Rysowanie zajączka po śladzie i samodzielnie, kolorowanie obrazka.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>ZP29</b> „Kura” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP29</b> „Kurczak” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p>
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2, III.5, III.8, III.9	I.6, III.2, III.8, III.9, IV.2	I.5, III.8, IV.1, IV.2	I.7, II.8, II.10, III.5, III.8, IV.1, IV.8, IV.15, IV.18	I.5, II.7, III.2, III.8, III.9, IV.1, IV.7	I.7, IV.18

**TYDZIEŃ XXX. JEM ZDROWO**

<p><b>1. Czy muszę to jeść?</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Podajemy sobie figę” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Rób to, co banan” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Lubię, nie lubię” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.</p> <p>„Pyszne, ulubione” – zabawa rozwijająca motorykę małą.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Sławna pieczeń cioci Mirabeli” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA3.73.</b></p> <p><b>Emocje i relacje</b> – umieszczanie nalepek z uśmiechniętą buzią obok ulubionych produktów.</p>	<p>„Kanapka” – zabawa rozwijająca pamięć.</p> <p>„Poszukaj...” – zabawa językowa.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Zbieramy owoce” – zabawa z zakresu kodowania.</p>	<p>„Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Ulubione danie” – praca plastyczna. Rysowanie na papierowych talerzykach lub kartach ulubionych produktów spożywczych lub dań.</p>
<p><b>Realizacja podstawy programowej</b></p>	<p>I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.8, III.2, III.5, III.7, III.8, III.9, IV.8</p>	<p>I.6, I.7, II.1, III.2, III.8, III.9, IV.3, IV.5, IV.8</p>	<p>II.8, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5</p>	<p>I.5, II.8, III.8, IV.2, IV.12, IV.14</p>	<p>I.5, III.2, III.8, III.9</p>	<p>I.7, II.1, IV.8</p>

<p><b>2. Chodźmy coś zjeść</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Produkty spożywcze” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Raz, dwa, trzy, kelner idzie” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Kelner-robot” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Kto nie usiadł z nami do stołu?” – zabawa integracyjna.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„R” – ćwiczenie usprawniające wymowę głoski.</p> <p>„Dania” – zabawa językowa.</p> <p>„Przysmaki” – zabawa językowa.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA2.24</b> – łączenie liniami obrazków, których nazwy się rymują.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA3.10</b> – podawanie nazw produktów na ilustracjach, kolorowanie tyłu kótek, ile głosek ma nazwa produktu. <b>KA3.75.</b></p> <p><b>Grafomotoryka</b> – rysowanie pizzy po śladzie, kolorowanie obrazka. Rysowanie szlaczka po śladzie.</p> <p>rysowanie drogi w labiryncie. <b>KA3.94.</b></p> <p><b>Grafomotoryka</b> – rysowanie szlaczków.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		<p>„Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Podkładka kuchenna” – praca plastyczna. Ozdabianie sztywnej karty tak, aby powstała wymarzona podkładka kuchenna.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „Podkładka kuchenna” – praca plastyczna. Ozdabianie sztywnej karty tak, aby powstała wymarzona podkładka kuchenna.</p>
------------------------------------	---	--	---	--	--	---

<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.2, I.5, I.8, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.8	I.6, II.7, II.8, III.2, III.5, III.8, III.9	I.7, I.9, II.8, III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8		I.5, III.2, III.8, III.9	I.7, IV.4, IV.8
<b>3. Za słodkie, za tłuste</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Przy stoliku” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Zaproszenie na urodziny” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Tor przeszkód” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Smak czekolady” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianuk.</p> <p>Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Zdrowe i niezdrowe” – zabawa kształtująca zdrowe nawyki żywieniowe.</p> <p>„Czekolada” – zabawa sensoryczna.</p> <p>„Czekoladki” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Słodkie zadania” – zabawa matematyczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA2.25</b> – przeliczanie elementów, rysowanie w ramkach odpowiedniej liczby kresek.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA3.76</b> – dorysowywanie elementów tak, aby ich liczba zgadzała się z instrukcją. <b>KA3.77</b> – łączenie produktów z odpowiednimi symbolami, skreślanie w każdej parze produktów tego, co jest</p>	<p>„Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.</p>	



				<p>mniej zdrowe.</p> <p><b>KA3.78. Główka pracuje.</b></p> <p><b>Kodowanie</b> – dekodowanie listy produktów, wskazywanie potrawy, którą można z nich zrobić.</p>		
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.7, III.2, III.5, III.8	I.6, III.2, III.8, III.9	III.8, IV.2, IV.5, IV.18	I.2, I.7, III.8, IV.5, IV.8, IV.12, IV.15, IV.18	I.5, III.2, III.8, III.9	
<b>4. Talerz zdrowego żywienia</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Rzut ziemniakiem” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Kolorowa patelnia” – wiersz E. Śnieżowskiej-Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>„Piramida zdrowego żywienia” – rozmowa kierowana.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Warzywa i owoce” – zabawa sensoryczna.</p> <p>„Gdzie jest ziemniak?” – zabawa tropiąca.</p> <p>„Kabaczek i cukinia” – ciekawostki.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA3.79</b> – skreślanie produktów, które nie pasują do pozostałych. <b>KA3.80</b> – łączenie ilustracji produktów z</p>	<p>„Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.</p> <p>„Ziemniaka mam...” – zabawa rytmiczna.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Jabłko” – praca plastyczna. Lepienie z plasteliny jabłka według instrukcji (plik pod kodem QR) lub własnego pomysłu.</p>

	„Taczka na wykopki” – zabawa ruchowa.  „Mistrz obieraczki” – zabawa manualna.			odpowiednimi częściami talerza zdrowego żywienia.		
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.6, I.8, II.8, III.2, III.5, III.8, IV.18	I.6, III.2, III.8, III.9	III.8, III.9, IV.5	I.2, I.7, III.2, III.8, IV.2, IV.8, IV.12, IV.19, IV.21	I.5, III.2, III.8, III.9	I.7, IV.8, IV.18
<b>5. Kolorowe przekąski</b>	„Rysowanie w mące” – ćwiczenie grafomotoryczne.  Zestaw ćwiczeń porannych nr 30.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Idziemy parami do cukierni” – zabawa ruchowa.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	Słuchanie tekstów literackich.	„Szukamy akcesoriów do ciasta” – zabawa tropiąca.  „Muffinki” – zabawa kulinarna.  „Budowla z kubeczków i talerzyków” – zabawa konstrukcyjna.	„Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.  „Święta Wielkanocne” – utrwalenie znajomości piosenki.  „Kuchenna muzyka” – zabawa muzyczna.  „Spacer po kuchni” – zabawa słuchowa.	<b>Czterolatki</b> – praca z <b>ZP30</b> „Szaszłyki” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.  <b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP30</b> „Sałatka / Makaron” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna).
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, III.8, IV.8	I.6, III.2, III.8, III.9	III.8, IV.8	I.3, I.6, I.7, III.2, III.5, III.8, IV.11, IV.19	I.5, II.7, II.8, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7	I.7, IV.8, IV.18
<b>TYDZIEŃ XXXI. ODPOWIEDZIALNI ZA PLANETĘ</b>						

<p><b>1. Jak dbać o planetę?</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Ekologiczne środki transportu” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>„Jesteś eko, mój kolego!” – zabawa bieżna.</p> <p>„Żeby Ziemia była zdrowa” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.</p> <p>„Mandala” – nauka ciszy i koncentracji.</p> <p>„Straszny sen” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA2.26</b> – omawianie treści obrazków, uzupełnianie ich nalepkami.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA4.1. Emocje i relacje</b> – zaznaczanie obrazków pokazujących zachowania korzystne dla planety, kolorowanie ramek, omawianie innych sposobów dbania o planetę.</p>	<p>„Obiecuję ci, Ziemi, że...” – zabawa językowa.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Ekologiczne łamigłówki” – zagadki.</p>	<p>„Odpowiedzialni za planetę” – płąs na dzień dobry.</p>	<p>„Piękne drzewo” – grupowa praca plastyczna.</p>
<p><b>Realizacja</b></p>	<p>I.1, I.5, I.7, I.8, II.7,</p>	<p>I.6, I.7, III.2, III.8, III.9, IV.2,</p>	<p>III.2, III.8 III.9, IV.2, IV.3,</p>	<p>III.2, III.8, III.9, IV.2,</p>	<p>I.5, III.9, IV.7</p>	<p>I.7, III.2, IV.8</p>

podstawy programowej	II.8, III.2, III.5, III.8, III.9	IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.16, IV.18, IV.19	IV.5, IV.16, IV.18	IV.5, IV.18		
2. Sadzimy drzewa	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Ekoprzyjaciel” – zabawa rzutna.</p> <p>„Sprzątający robot” – zabawa ruchowo-klasyfikacyjna.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Parskamy jak koniki” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Rozmawiamy o łośpatkach” – zabawa wprowadzająca językowo-klasyfikacyjna. Analiza słuchowa słowa łośpatka (sylaby). Wprowadzenie głośki „ł”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.</p> <p>Wprowadzenie litery „ł, łoś” drukowanej małej i wielkiej.</p> <p><b>Czterolátky</b> – praca z <b>KA2.27</b> – kolorowanie obrazka zgodnie z kodem, rysowanie szlaczka po śladzie.</p> <p><b>Pięciolátky</b> – praca z <b>KA4.2</b> – zapoznanie z graficznym zapisem litery „ł, łoś” oraz zapisem wyrazu łośpatka, podawanie nazw obrazków i zaznaczanie nazw obrazków z głośką „ł” w nazwie, lepienie figurki z plasteliny;</p> <p><b>KA4.3. Grafomotoryka</b> – łośczenie kropek zgodnie</p>		<p>„Odpowiedzialni za planetę” – płoś na dzień dobry.</p> <p>„Duszki, duszki” – wprowadzenie piosenki.</p>	<p><b>Czterolátky</b> – „Kolorowa łośpatka” – praca plastyczna. Rysowanie i kolorowanie łośpatki, ewentualnie dodatków (wiaderko, piaszczyste tłoś).</p> <p><b>Pięciolátky</b> – „ł jak łośpatka” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery „ł” według własnego pomysłu.</p>

			z kodem, podawanie nazwy przedmiotu, który powstał, rysowanie po śladzie i kolorowanie drzewa.			
			literackich.			
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.5, I.7, I.8, II.7, II.11, III.5, III.8, III.9, IV.8, IV.12	I.6, III.8, III.9, IV.11, IV.19	I.5, I.7, I.9, II.6, III.8, IV.2, IV.3, IV.4, IV.8, IV.9		I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.2	I.7, IV.8
<b>3. Segregujemy odpady</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Pojemniki na odpady” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Otwieramy kosze” – zabawa bieżna.</p> <p>„Wskakuj do kosza!” – zabawa ruchowa z czołganiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Trzy kolory” – zabawa orientacyjno-</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Pojemniki” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Z czego to jest zrobione?” – zabawa tematyczna.</p> <p>„Segregujemy” – zabawa klasyfikacyjna.</p> <p>„Mądrej głowie dość dwie słowie” – zabawa logiczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA2.28</b> – zaznaczanie odpadów, które można wrzucić do danego kosza – nalepianie na odpady kropek w kolorach koszy.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA4.4</b> – zaznaczanie odpadów, które można wrzucić do danego kosza – otaczanie ich pętlą w odpowiednim kolorze, przeliczanie śmieci w poszczególnych kolorach, słuchanie</p>	<p>„Odpowiedzialni za planetę” – płąs na dzień dobry.</p>	

	porządkowa.			odgłosu i zaznaczanie kosza, do którego należy wrzucić śmieć z nagrania; <b>KA4.5</b> – przeliczanie śmieci w poszczególnych koszach, rysowanie po śladzie koszy i kolorowanie ich w zależności od zawartości, przeliczanie zawartości koszy i zaznaczanie ich za pomocą nalepki; <b>KA4.6. Główka pracuje.</b> <b>Pamięć</b> – ćwiczenie pamięci, zapamiętywanie obrazków w każdym rzędzie, odszukiwanie ich wśród innych obrazków w rzędzie i kolorowanie.		
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.5, I.7, I.8, I.9, II.7, III.5, III.8, III.9, IV.7, IV.9	I.5, I.6, III.8, III.9, IV.11, IV.19	III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.9	I.7, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.12	I.5, III.9, IV.7	
<b>4. Oszczędzamy wodę i energię</b>	Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	Słuchanie tekstów literackich.	„Do czego potrzebna jest woda, do czego potrzebny jest prąd” – rozmowa kierowana.  Pięciolatki – praca z <b>KA4.7</b> – rysowanie tras w tunelu, wyciąganie wniosków na temat	„Odpowiedzialni za planetę” – płąs na dzień dobry.	„Woda w kranie” – praca techniczna.  Czterolatki – „Energooszczędny pojazd” – praca plastyczna. Układanie z figur geometrycznych wymyślonego pojazdu,

	<p>„Zakręcamy kran” – zabawa zręcznościowa z elementami języka angielskiego.</p> <p>„Płytką wodą” – zabawa na koncentrację.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.</p>			<p>pojazdów, które zanieczyszczają powietrze, zaznaczanie tego, który najbardziej zanieczyszcza powietrze.</p>		<p>przyjaznego dla planety, wymyślenie nazwy dla niego, omówienie jego sposobu poruszania się.</p>
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.5, I.7, I.8, I.9, II.7, II.8, III.5, III.8, III.9, IV.21	I.6, III.8, III.9, IV.11, IV.19	III.8	I.7, II.10, II.11, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.12, IV.16, IV.18	I.5, III.9, IV.7	I.6, I.7, III.8, IV.1, IV.2
<b>5.Nie wyrzucaj, wykorzystaj!</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 31.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Śmieciarki wyjeżdżają na ulicę” – zabawa bieżna.</p> <p>„Wyścigi w</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Chwackie cacko” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>„Recyklingowy koncert pomysłów” – kreatywna zabawa językowa.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Co my tutaj mamy?” – zabawa tematyczna.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA4.8</b> – rysowanie projektu ponownego wykorzystania nieużywanej koszuli.</p>	<p>„Odpowiedzialni za planetę” – pląs na dzień dobry.</p>	<p>„Ekoubranko” – zabawa twórcza.</p> <p><b>Czterolatki</b> – „Jestem eko” – praca plastyczna. Wycinanie i naklejanie na kartkę portretu / projektu zabawki z materiałów recyklingowych.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>ZP31</b> „Rower” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz</p>

	<p>pudełkowych butach” – zabawa bieżna.</p> <p>„Recyklingowe ćwiczenia ruchowe” – zabawy ruchowo-naśladowcze.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Jedzie autobus” – zabawa ruchowa z rekwizytem.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>					<p>wizualizacją.</p> <p>Pięciolatki – praca z <b>ZP31</b></p> <p>„Autobus” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p>
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.5, I.7, I.8, II.7, II.8, III.5, III.8, III.9	I.6, III.8, III.9, IV.11, IV.19	II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.12, IV.16	I.5, III.9, IV.7	I.6, I.7, IV.8, IV.11

**TYDZIEŃ XXXII. KSIĄŻKA, MOJA PRZYJACIÓŁKA**

<b>1. Co lubisz czytać?</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Kolorowe okładki książki” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Murmurando” – nauka ciszy i koncentracji.</p> <p>„Czy czytanie boli?” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p>„Emocjonalna bajka” – zabawa tematyczna.</p>	<p>„Znasz te bajki?” – zagadki.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>		<p>„Książka, moja przyjaciółka” – płaś na dzień dobry.</p>	
-----------------------------	---	--	--	--	--	--



	<p>„Postaci z bajki” – zabawa ruchowa z zatrzymaniem.</p> <p>„Książka do snu” – zabawa w parach z elementami ruchu rozwijającego W. Sherborne.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.</p>	<p>„Nitkowe emocje” – zabawa tematyczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA2.29</b> – wyszukiwanie i zaznaczanie elementów znajdujących się na okładkach książek, opowiadanie o najciekawszej książce i zaznaczanie jej za pomocą nalepki.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA4.9. Emocje i relacje</b> – wyszukiwanie na głównej ilustracji i zaznaczanie za pomocą nalepek książek przedstawionych na dole strony, omawianie ilustracji i różnic między księgarnią a biblioteką, zaznaczanie za pomocą nalepki książki, która wydaje się najbardziej interesująca.</p>				
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.5, I.6, I.7, I.8, II.7, II.8, II.11, III.4, III.5, III.9	I.4, I.6, I.7, II.1, II.2, II.4, II.6, II.7, II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.11, IV.19	III.8, IV.2, IV.3, IV.5		I.5, II.4, IV.7	
<b>2. Jak powstaje książka</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Drukujemy książkę” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Piszemy książkę” – zabawa twórczo-językowa.</p> <p>„Głoski, wyrazy, zdania”</p>		<p>„Książka, moja przyjaciółka” – płąs na dzień dobry.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>„Przygotowujemy ilustracje do książki” – praca plastyczno-językowa.</p> <p><b>Czterolatki</b> – „Moja ulubiona książka” – praca plastyczna. Rysowanie</p>

	<p>posiłkiem.</p> <p>„Literki i zdania” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> <p>„Skaczące literki” – zabawa ruchowa z rekwizytem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Ilustratorzy podczas pracy” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>		<p>– zabawa orientacyjno-słuchowa.</p> <p>Pięciolatki – praca z <b>KA4.10</b> – określanie i oznaczanie etapów powstawania książki, czytanie globalne, podawanie nazw zawodów związanych z powstawaniem książki; <b>KA4.11. Grafomotoryka</b> – czytanie tytułów książek, nalepienie tytułu na okładce książki, rysowanie ilustracji do tytułu.</p>			okładki ulubionej książki.
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.5, I.8, II.7, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.8, IV.20	I.6, III.8, IV.11, IV.19	I.7, II.1, II.4, I.8, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.4, IV.8, IV.16, IV.20		I.5, II.4, III.8, IV.7	I.7, IV.2, IV.4, IV.8,
<b>3. Nasze księgozbiory</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Po pótczkach” – zabawa skoczna.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Zakładka” – zabawa integracyjna.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Przedszkolny księgozbiór” – zabawa tematyczna.</p> <p>„W bibliotece” – wiersz A. Nożynskiej-Demaniuk. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Nasz księgozbiór” – zabawa matematyczno-językowa.</p> <p>„Zdejmij z półki...” – zabawa matematyczna.</p> <p>Czterolatki – praca z <b>KA2.30</b> – wycinanie książek i naklejanie ich w kolejności od najniższej do najwyższej, przeliczanie książek i</p>	<p>„Książka, moja przyjaciółka” – płąs na dzień dobry.</p>	<p>„Podobne czy identyczne?” – zabawa matematyczno-plastyczna.</p>

	<p>„Na półkę” – zabawa rzutna z celowaniem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Ruchy naprzemienne” – zabawa z elementami metody P. Dennisona.</p>			<p>rysowanie tyłu kresek, ile jest książek.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA4.12</b> – przeliczanie książek na każdej półce i zaznaczanie tej grupy książek, w której jest ich więcej, rysowanie odpowiedniej liczby kresek; <b>KA4.13</b> – słuchanie polecenia, dorysowywanie lub kolorowanie książek na każdej półce zgodnie z poleceniem; <b>KA4.14.</b></p> <p><b>Główka pracuje.</b></p> <p><b>Kodowanie</b> – kolorowanie okładek książek zgodnie z kodem.</p>		
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.5, I.8, II.7, III.5, III.8, IV.2, IV.8, IV.14	I.6, II.4, III.8, IV.11, IV.19	I.7, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3	I.7, I.8, III.8, IV.2, IV.8, IV.12, IV.13, IV.15	I.5, II.4, IV.7	I.7, IV.8, IV.14
<b>4. Eksperymenty z papierem</b>	<p>„Papierowa piłka” – zabawa manualno-ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.</p> <p>Kształtowanie codziennych</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Narysuj wzór” – masażyk.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Jak powstaje papier?” – zabawa tematyczna.</p> <p>„Suchy papier w wodzie” – eksperyment.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA4.15</b> – łączenie w pary papierowych</p>	<p>„Książka, moja przyjaciółka” – płąs na dzień dobry.</p> <p>„Muzyka z papieru” – zabawa twórcza.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Papierowy stworek” – praca plastyczno-techniczna. Zgniatanie gazet, formowanie papierowego stworka, dorysowywanie elementów twarzy.</p>

	<p>nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Od drzewka do papieru” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Papier w locie” – zabawa rzutna.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.</p>			<p>przedmiotów z ich powiększonymi fragmentami; <b>KA4.16</b> – rysowanie po śladzie pętli, kolorowanie środków pętli zgodnie ze wzorem i określanie kolorów, które powstały po połączeniu.</p> <p>.</p>		
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.5, I.6, I.7, I.8, II.7, II.8, II.11, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.11	I.6, II.2, II.4, II.6, III.8, III.9, IV.2, IV.11, IV.19	III.8, IV.2, IV.3	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.8, IV.9, IV.13	I.5, II.4, III.8, III.9, IV.1, IV.7	I.7, III.8, IV.8, IV.9
<b>5. Pomysł na książkę</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 32.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Moja ulubiona książka” – prezentacja.</p> <p>„Poznamy książkę należącą do...” – słuchanie książki przyniesionej przez dzieci.</p> <p>„Papier, kamień, nożyce” – zabawa integracyjna.</p>	<p>„Jakie piękne zakładki!” – rozmowa kierowana.</p> <p>„O czym jest ta książka?” – kalambury.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Chropowata czy śliska?” – zabawa sensoryczna.</p> <p>„Kolorowe strony książek” – eksperyment.</p>	<p>„Książka, moja przyjaciółka” – pląs na dzień dobry.</p> <p>„Bocian i żaby”, Witold Jaroński – zabawy z muzyką klasyczną.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>ZP32</b> „Zakładki do książki” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP32</b> „Zakładki do książki” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna).</p>

	„Rzuć, klaśnij, podskocz” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.				
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.5, I.6, I.7, I.8, II.11, III.4, III.5, IV.8	I.6, II.1, II.4, II.7, III.8, III.9, IV.2, IV.1, IV.11, IV.19	III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3	I.5, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.13	I.5, II.4, III.8, III.9, IV.1, IV.7	I.6, I.7, IV.8, IV.9, IV.11