

GRUPA X

Cele ogólne (październik):

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

- Kształtowanie świadomości oddechu.
- Rozwijanie sprawności manualnej i spostrzegawczości.
- Rozwijanie umiejętności wycinania po liniach prostych i łukach.
- Rozwijanie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał.
- Wdrażanie do aktywności na świeżym powietrzu niezależnie od pogody i pory roku. Wdrażanie do aktywnego i bezpiecznego uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

- Rozwijanie empatii – uwrażliwienie na potrzeby wszystkich zwierząt.
- Kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami poprzez kontrolowanie własnego oddechu.
- Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji, które w sobie skrywamy.
- Budowanie strategii radzenia sobie z przeżywaniem różnych uczuć i emocji.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za najbliższe otoczenie i troski o nie.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zwierzęta będące pod naszą opieką. Wdrażanie do poszanowania życia pod każdą postacią.

Spółeczny obszar rozwoju dziecka

- Rozwijanie umiejętności zgodnej zabawy i współdziałania w grupie przedszkolnej.
- Rozwijanie umiejętności skupiania uwagi na wykonywanym zadaniu i doprowadzaniu pracy do końca.
- Budowanie wiedzy i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i zagrażających życiu.
- Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa na drodze i w ruchu ulicznym.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

- Rozwijanie poczucia rytmu i pulsu muzyki. Rozwijanie pamięci słuchowej.
- Rozwijanie umiejętności rytmicznego akompaniowania z wykorzystaniem samodzielnie wykonanych instrumentów perkusyjnych.
- Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat.
- Budowanie wiedzy dziecka na temat jesieni i zmian zachodzących jesienią w przyrodzie.
- Rozwijanie postaw proekologicznych. Wzmacnianie więzi z naturą.
- Rozwijanie logicznego myślenia przyczynowo-skutkowego, umiejętności porównywania, wskazywania różnic i podobieństw.
- Rozwijanie myślenia matematycznego. Kształtowanie pojęcia liczby. Rozwijanie umiejętności rozróżniania figur geometrycznych oraz poprawnego przeliczania.

PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 1 KODY JESIENI

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)
Kody jesieni	Jaką melodię nuci Pani Jesień?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	
		Nauka powitania grupowego – <i>Październik</i> .	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	
		Zabawa paluszkowa <i>Dotknij kciuka</i> – rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>Karuzela</i> .	– wykonuje ruchy według instrukcji N.,	Nagranie płąsu <i>Karuzela</i> , odtwarzacz CD.
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody jesieni</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki gimnastyczne, hula-hoop.
		Rozwijanie pomysłowości i kreatywności. Wykonanie instrumentów perkusyjnych z dostępnych materiałów – <i>Szemrzące instrumenty</i> .	– wykonuje samodzielnie grzechotkę z dostępnych materiałów,	Instrumenty perkusyjne: grzechotki, marakasy, bębenek, tamburyn, kołatki, dzwonki, plastikowe butelki, opakowania po jogurcie, kefirze, folia aluminiowa lub balony, naturalne produkty (do wypełnienia), gumki recepturki.

	Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności współdziałania w grupie. Nauka piosenki <i>Jesień fajne ma kaluże</i>. Rozwijanie umiejętności rytmicznego akompaniowania z wykorzystaniem samodzielnie wykonanych instrumentów perkusyjnych.	– odpowiada na pytanie: <i>Jaką melodię nuci Pani Jesień?</i>, tworzy akompaniament do piosenki z wykorzystaniem wykonanej samodzielnie grzechotki,	Tamburyn, gazety (jeden duży arkusz dla każdego dziecka), nagranie piosenki <i>Jesień fajne ma kaluże</i>, odtwarzacz CD, instrumenty perkusyjne (wykonane przez dzieci), jesienne liście.
	Zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do aktywnego i bezpiecznego uczestnictwa w zabawach i grach sportowych. Zabawy z wykorzystaniem liny.	– uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem liny,	Liny.
	Zabawa ruchowa <i>Kaluże</i>.	– bierze udział w zabawie,	Niebieskie foliowe worki.
	Samodzielna praca z kartami pracy. Pogadanka na temat jesiennych prac w ogrodzie warzywnym. Wskazywanie narzędzi ogrodniczych.	– wskazuje narzędzia ogrodnicze,	Karty pracy B+, cz. 1, karta 31.
	Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Jesień fajne ma kaluże</i>.	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Jesień fajne ma kaluże</i>,	Nagranie piosenki <i>Jesień fajne ma kaluże</i>, odtwarzacz CD.
	Ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowanie do wprowadzenia litery o, O.	– rysuje po śladzie,	Tablica demonstracyjna nr 3, zeszyt grafomotoryczny B+, s. 2.
	Ćwiczenia w wiązaniu supłów.	– wiąże supły na sznurku,	Gruby sznurek długości 70–90 cm (dla każdego dziecka).

		Podsumowanie dnia. Samooocena.	– odpowiada na pytania.	
Kody jesieni	Jak smakuje jesień?	Powitanie grupowe – <i>Październik Marzanny</i> <i>Krajewskiej.</i>	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	
		Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Jesień fajne ma</i> <i>kałuże.</i> Nauka drugiej zwrotki metodą ze słuchu.	– śpiewa zwrotki i refren piosenki,	Nagranie piosenki <i>Jesień</i> <i>fajne ma kałuże,</i> odtwarzacz CD.
		Zabawa paluszkowa <i>Dotknij</i> <i>kciuka</i> – rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody jesieni.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki gimnastyczne, hula-hoop.
		Trening uważności. Kształtowanie świadomości oddechu. Ćwiczenia wydłużające fazę oddechową Określanie swoich mocnych stron.	– świadomie oddycha, rozpoznaje dotykiem owoce i warzywa, opisuje swoimi słowami smak owoców i warzyw, tj. jabłka, gruszki, marchwi, buraka,	Dostępne owoce i warzywa (np. jabłko, gruszka, cytryna, śliwka, winogrona, marchew, seler, pietruszka, burak), talerzyk, nóż, chustka do zasłonięcia oczu, duża chusta lub szalik do zakrycia owoców i warzyw.

	Rozwijanie mowy i myślenia. Wprowadzenie litery o, O drukowanej w oparciu o opowiadanie <i>Jak smakuje jesień</i> Małgorzaty Patoki. Wyodrębnianie głosek w nagłosie. (5-latki) Rozwijanie mowy i myślenia. Wprowadzenie litery o, O drukowanej i pisanej w oparciu o opowiadanie <i>Jak smakuje jesień</i> Małgorzaty Patoki. Wyodrębnianie głosek w nagłosie i wygłosie. Kreślenie liter o, O po śladach. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Czytanie litery o, O.	– wyróżnia głoskę o w nagłosie, rozpoznaje literę o wśród innych liter, (5-latki) wyróżnia głoskę o w wygłosie, kreśli litery O, o po śladach,	Lusterka (jedno dla każdego dziecka), Wyprawka B+, białe, czerwone i niebieskie kartoniki, kartoniki z literami,Karty pracy B+, cz. 1, karta 32, 33, nagranie płosu <i>Karuzela</i>, odtwarzacz CD.
	Zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do aktywnego i bezpiecznego uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	Szyszki lub kasztany, piłka.
	Aktywność badawcza – wyciskanie soków z owoców i warzyw lub przygotowanie sałatki owocowej.	– bierze udział w przygotowaniu sałatki owocowej lub soku.	Dostępne owoce i warzywa, wyciskarka do soków.
	Utrwalenie znajomości piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i>.	– śpiewa piosenkę <i>Jesień fajne ma kałuże</i>,	Nagranie piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i>, odtwarzacz CD.
	Zabawa ruchowa <i>Salatka</i>	– bierze udział w zabawie,	

		owocowa.		
		Swobodne zabawy w kącikach tematycznych.	– bawi się w dowolnym kącku tematycznym,	
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Wyróżnianie głoski o w nagłosie. Wyszukiwanie słów na głoskę o. Nauka prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego.	– wyróżniania głoskę o w nagłosie, wyszukuje słowa na głoskę o,	
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	
Kody jesieni	Co pachnie jesienią?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	
		Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	
		Zabawa paluszkowa <i>Dotknij kciuka</i> – rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i> .	– śpiewa piosenkę <i>Jesień fajne ma kałuże</i> ,	Nagranie piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i> , odtwarzacz CD.
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody jesieni</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki gimnastyczne, hula-hoop.

	Rozwijanie zainteresowania światem przyrody. Budowanie wiedzy dziecka na temat jesieni (smaki, zapachy, faktury, warzywa, owoce, przetwory). Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co pachnie jesienią?</i>	– rozpoznaje wybrane warzywa po zapachu, wie, co można przygotować z warzyw, uważnie słucha wiersza,	Warzywa: czosnek, cebula, różne odmiany fasoli, groch, seler, rzepa, koper, pietruszka; nóż, Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B+, cz. 1, karta 34, 35, nagranie piosenki <i>Jesień fajne ma kaluże</i>, odtwarzacz CD.
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3 – rozwijanie sprawności fizycznej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Kolorowa chustka (dla każdego dziecka), koszyk, nagranie utworu <i>Cztery pory roku. Jesień</i> Antonia Vivaldiego, odtwarzacz CD, tamburyn.
	Zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do aktywnego i bezpiecznego uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	Szyszki lub kasztany, piłka.
	Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Jesień fajne ma kaluże</i>.	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Jesień fajne ma kaluże</i>,	Nagranie piosenki <i>Jesień fajne ma kaluże</i>, odtwarzacz CD.
	Zabawa w skojarzenia <i>Skojarzenie poproszę – co tak pachnie?</i>	– podaje skojarzenia do zadawanych pytań,	

Kody jesieni	Co zwierzęta robią jesienią?	Ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje po śladach (5-latki), kreśli po śladach liter i szlaczków .	Tablica demonstracyjna nr 3, Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 3.
		Małe formy teatralne – teatrzyk z wykorzystaniem naturalnych rekwizytów.	– odgrywa rolę wybranego warzywa,	Warzywa.
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	
		Powitanie grupowe – <i>Październik Marzanny Krajewskiej</i> .	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i> .	– śpiewa piosenkę <i>Jesień fajne ma kałuże</i> ,	Nagranie piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i> , odtwarzacz CD.
		Zabawa paluszkowa <i>Dotknij kciuka</i> – rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody jesieni</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki gimnastyczne, hula-hoop.
		Trening uważności. Kształtowanie świadomości oddechu. Ćwiczenia wydłużające fazę oddechową. Wypowiadanie zdań na jednym wydechu.	– rozpoznaje na ilustracjach zwierzęta leśne (niedźwiedzia, wiewiórkę, jeża, borsuka), odpowiada na pytanie: <i>Co zwierzęta robią jesienią?</i> ,	

	Rozwijanie myślenia matematycznego. Budowanie wiedzy dziecka na temat zmian zachodzących jesienią w przyrodzie. Doświadczenia pomagające zrozumieć dzieciom, czym jest ciężar. Stosowanie w wypowiedziach określeń: cięższy od, lżejszy od.	– wskazuje różnice w wyglądzie kolegi/koleżanki, poprawnie stosuje określenia: cięższy od, lżejszy od,	Tablica demonstracyjna nr 3, 8 i 9, cukier w dwóch reklamówkach: 1,5 kg i 1 kg, , Karty pracy B+, cz. 1, karta 36, 37, nagranie płasu <i>Karuzela</i>, odtwarzacz CD.
	Zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do aktywnego i bezpiecznego uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	Szyszki lub kasztany, piłki.
	Utrwalenie znajomości piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i>.	– śpiewa piosenkę <i>Jesień fajne ma kałuże</i>,	Nagranie piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i>, odtwarzacz CD.
	Zabawa pantomimiczna <i>Kalambury</i>. Przedstawienie mimiką, gestem, ruchem ciała zachowania i chodu wylosowanych zwierząt.	– przedstawia mimiką, gestem, ruchem ciała zachowania i chodu wylosowane zwierzę,	Kartki z wypisanymi nazwami zwierząt (żuraw, borsuk, wiewiórka, jeź, niedźwiedź).
	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku tematycznym,	
	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Ćwiczenia dotyczące chwytu pisarskiego. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i kreśleniu zgodnie z kierunkiem pisania	– rozpoznaje i kreśli zgodnie z kierunkiem pisania litery o, O.	

		litery o, O.		
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	
Kody jesieni	Dlaczego lubimy jesień?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	
		Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i> .	– śpiewa piosenkę <i>Jesień fajne ma kałuże</i> ,	Nagranie piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i> , odtwarzacz CD.
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Kody jesieni</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki gimnastyczne, hula-hoop.
		Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat. Doskonalenie sprawności manualnej, wyobraźni i pomysłowości. Praca plastyczna <i>Owoce z naszych sadów</i> .	– odpowiada na pytanie: <i>Dlaczego lubimy jesień?</i> , wykonuje pracę plastyczną <i>Owoce</i> ,	Tablica demonstracyjna nr 2 i 10, Wyprawka, B+, karta 5, nożyczki, kredki, plastelina, nagranie piosenki <i>Karuzela</i> , odtwarzacz CD.

	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3 – rozwijanie sprawności fizycznej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Kolorowa chustka (dla każdego dziecka), koszyk, nagranie utworu <i>Cztery pory roku. Jesień</i> Antonia Vivaldiego, odtwarzacz CD, tamburyn.
	Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie właściwego odbioru i odpowiedniej analizy bodźców dostarczanych z otoczenia poprzez zmysły – <i>Spacer po jesiennym torze</i> . Ćwiczenia w pokonywaniu naturalnych przeszkód.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	Szyszki lub kasztany, piłki.
	Utrwalenie znajomości piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i> .	– śpiewa piosenkę <i>Jesień fajne ma kałuże</i> ,	Nagranie piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i> , odtwarzacz CD.
	Jesienne improwizacje ruchowe <i>Jesienny deszcz</i> .	– improwizuje taniec z grzechotkami,	Grzechotki, nagranie dowolnej muzyki.
	Praca w grupach – <i>Zielnik</i> .	– wykonuje w grupie zielnik,	Kartki z bloku technicznego, po dwa prostokąty wielkości kartek z bloku technicznego wycięte z szarej tektury (mogą być szare okładki z bloku technicznego), klej, dziurkacz, sznurek, nożyczki, mazaki lub napisy (wydrukowane

				nazwy drzew, z których pochodzą liście).
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Ćwiczenia w wyróżnianiu stron prawej i lewej, góry i dołu na kartce. Ćwiczenia dotyczące chwytu pisarskiego. Ćwiczenia w kreśleniu po śladach znaków literopodobnych.	– wyróżnia stronę prawą i lewą, górę i dół na kartce, kreśli po śladach znaki literopodobne,	
		Samodzielna praca przy stolikach. Gry i zabawy stolikowe, tj. bierki, puzzle, układanki, gry planszowe.	– wybiera grę lub zabawę, która go interesuje,	
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.	Wyprawka B+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.

PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 2 W KRAINIE EMOCJI I UCZUĆ

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
W krainie emocji i uczuć	Co usłyszę, gdy będę cicho?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>Klaszczmy w dłonie</i> .	– naśladuje ruchy N. ilustrujące tekst piosenki,	Nagranie płąsu <i>Klaszczmy w dłonie</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawa naśladowcza <i>W ciszy</i> . Rozwijanie motoryki małej i motoryki dużej.	– naśladuje ruchy pokazywane przez N.,		I.7, I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie emocji i uczuć</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki, kosz, muzyka do marszu, bębenek, odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8

		Rozwijanie umiejętności słuchowych i uważności. Zrozumienie pojęcia ciszy i jej znaczenia w muzyce. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>W krainie emocji</i> .	– wie, co to jest cisza, wie, co to znaczy być cicho,		I.5, IV.7
		Rozwijanie umiejętności wycinania po liniach prostych i łukach. Wykorzystanie materiałów z pudełka kreatywności. Kolaż <i>W ciszy</i> .	– tworzy kolaż, rozwija umiejętność wycinania po liniach prostych i łukach,	Dowolne kolaże (pozyskane przez N.), dla każdego dziecka: nożyczki, ołówki, klej, wycinanki, szablony, tj. foremki do piasku, zakrętki na słoiki, wieczka pudełek w różnych kształtach i różnej wielkości, pomalowana farbami kartka, resztki kolorowych papierów, bibułek z pudełka kreatywności.	I.9, III.8, IV.1, IV.8

		Zabawy na świeżym powietrzu. Wzmacnianie więzi z naturą. Wdrażanie do aktywności na świeżym powietrzu niezależnie od pogody i pory roku. Gry i zabawy wzmacniające odporność fizyczną i psychiczną dzieci. Zabawy: <i>Bieg przez naturalne przeszkody, Ciepło – zimno.</i>	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu niezależnie od pogody i pory roku,		I.2, I.5, II.11, III.5, III.8, III.9
		Zabawa ruchowa <i>Dźwięk i cisza.</i>	– bierze udział w zabawie,	Dzwonki.	I.5
		Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>W krainie emocji.</i>	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>W krainie emocji,</i>	Nagranie piosenki <i>W krainie emocji,</i> odtwarzacz CD.	IV.7
		Ćwiczenia w wiązaniu sznurowadła na kokardkę.	– wiąże sznurówki na kokardkę,	Kolorowa sznurówka (dla każdego dziecka).	I.2, I.7, I.9
		Ćwiczenie integracyjne <i>Przesyłanie uśmiechu.</i>	– przesyła uśmiech koledze/koleżance,		I.5, II.4, III.1
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
W krainie emocji i uczuć	Kiedy odczuwam spokój?	Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Zabawa naśladowcza <i>W ciszy.</i> Rozwijanie motoryki małej i motoryki dużej.	– naśladuje ruchy pokazywane przez N.,		I.7, I.9

		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>W krainie emocji</i> . Nauka drugiej zwrotki.	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>W krainie emocji</i> , uczy się drugiej zwrotki,	Nagranie piosenki <i>W krainie emocji</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie emocji i uczuć</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki, kosz, muzyka do marszu, bębenek, odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Trening uważności. Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami poprzez kontrolowanie swojego oddechu.	– świadomie oddycha, kontrolując swój oddech, wykonuje ruchy naprzemienne,		I.5, II.4, III.2, III.8, IV.5
		Budowanie wiedzy dziecka na temat siebie i świata przyrody. Rozwijanie postaw proekologicznych. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: <i>Kiedy odczuwam spokój?</i>	– odpowiada na pytanie: <i>Kiedy odczuwam spokój?</i> , wie, jak należy zachować się w lesie,	Karty pracy B+, cz. 1, karta 40, 41, nagranie piosenki <i>W krainie emocji</i> , odtwarzacz CD.	I.5, I.7, II.2, III.8, IV.2, IV.5, IV.18
		Zabawy na świeżym powietrzu. Wzmacnianie więzi z naturą. Wdrażanie do aktywności na świeżym powietrzu niezależnie od pogody i pory roku..	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu niezależnie od pogody i pory		I.2, I.5, II.11, III.5, III.8, III.9

			roku,		
		Utrwalenie znajomości pierwszej i drugiej zwrotki oraz refrenu piosenki <i>W krainie emocji</i> .	– śpiewa pierwszą, drugą zwrotkę i refren piosenki <i>W krainie emocji</i> ,	Nagranie piosenki <i>W krainie emocji</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Instrumentacja piosenki <i>W krainie emocji</i> .	– gra na instrumencie,	Instrumenty: marakasy, tamburyny, kastaniety, dREWienka.	IV.7
		Zabawa ruchowa <i>Ciuciubabka</i> .	– bierze udział w zabawie,	Chustka do zasłonięcia oczu.	I.5, IV.5
		Ćwiczenia w wiązaniu sznurowadła na kokardkę.	– wiąże sznurowadła,	Kolorowa sznurówka (dla każdego dziecka).	I.2, I.7, I.9
		Zabawa edukacyjna <i>Odczuwam spokój, gdy...</i>	– kończy wypowiedź,		II.1, IV.5
		Ćwiczenie integracyjne <i>Przesyłanie uśmiechu</i> .	– przesyła uśmiech koledze/koleżance,		I.5, II.4, III.1
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	Duży słoik, kawałki bibuły w różnych kolorach.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
W krainie	Jakie emocje	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu		III.8, IV.3

emocji i uczuć	w sobie skrywam?		czytanego przez N.,		
		Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Utrwalenie znajomości pierwszej i drugiej zwrotki oraz refrenu piosenki <i>W krainie emocji</i> . Nauka trzeciej zwrotki.	– śpiewa pierwszą, drugą zwrotkę i refren piosenki <i>W krainie emocji</i> , uczy się trzeciej zwrotki,	Nagranie piosenki <i>W krainie emocji</i> , odtworzący CD.	IV.7
		Zabawa naśladowcza <i>W ciszy</i> . Rozwijanie motoryki małej i motoryki dużej.	– naśladowcze ruchy pokazywane przez N.,		I.7, I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie emocji i uczuć</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki, kosz, muzyka do marszu, bębenek, odtworzący CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Budowanie wiedzy o sobie. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji, które skrywamy w sobie. Budowanie strategii radzenia sobie z ich przeżywaniem. Rozróżnianie elementów fantastycznych od realnych.	– nazywa uczucia, które przeżywa, wie, jak radzić sobie z uczuciami, które przeżywa,	Tablica demonstracyjna nr 3 i 11, arkusz szarego papieru, kolorowe mazaki, Karty pracy B+, cz. 1, karta 42, 43,	II.1, II.2, II.6, II.7, II.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.9, IV.14

		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. Rozwijanie sprawności fizycznej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych ,	Kolorowa chustka (dla każdego dziecka), koszyk, nagranie utworu <i>Cztery pory roku. Jesień</i> Antonia Vivaldiego, odtwarzacz CD, tamburyn.	I.5, I.8, I.9
		Zabawy na świeżym powietrzu. Wzmacnianie więzi z naturą. Wdrażanie do aktywności na świeżym powietrzu niezależnie od pogody i pory roku. Gry i zabawy wzmacniające odporność fizyczną i psychiczną dzieci. Zabawy ruchowe.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu niezależnie od pogody i pory roku,	Szyszki lub kasztany, piłka.	I.2, I.5, I.8, I.9, II.11, III.5, III.8, III.9
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>W krainie emocji</i> .	– śpiewa piosenkę <i>W krainie emocji</i> ,	Nagranie piosenki <i>W krainie emocji</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Ćwiczenia w wiązaniu sznurowadła na kokardkę.	– wiąże sznurowadła,	Kolorowa sznurówka (dla każdego dziecka).	I.2, I.7, I.9
		Zabawa edukacyjna <i>Na prawo, na lewo, powiedz coś miłego</i> .	– mówi koledze/koleżance miłe rzeczy,	Piłka.	III.1, III.6, IV.2, IV.14
		Ćwiczenie integracyjne <i>Przesyłanie uśmiechu</i> .	– przesyła uśmiech koledze/koleżance,		I.5, II.4, III.1
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	Duży słoik, kawałki bibuły w różnych kolorach.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

W krainie emocji i uczuć	Co włożymy do pudełka wspomnień?	Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Zabawa tradycyjna – płuś <i>Klaszczmy w dłonie</i> .	– naśladuje ruchy N. ilustrujące tekst piosenki,	Nagranie płuś <i>Klaszczmy w dłonie</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawa naśladowcza <i>W ciszy</i> . Rozwijanie motoryki małej i motoryki dużej.	– naśladuje ruchy pokazywane przez N.,		I.7, I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie emocji i uczuć</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki, kosz, muzyka do marszu, bębenek, odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Trening uważności. Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami poprzez kontrolowanie swojego oddechu.	– kształtuje umiejętność panowania nad emocjami poprzez kontrolowanie swojego oddechu, wykonuje ćwiczenia naprzemienne przy muzyce,	.	I.5, I.9, IV.1, IV.2, IV.7, IV.9

		Kształtowanie pojęcia liczby. Zapoznanie z obrazem graficznym liczby 1. Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi. Formułowanie odpowiedzi na pytania: <i>Ile to? Który to z kolei?</i>	– poprawnie stosuje liczebniki: pierwszy, pierwsza, pierwsze, kreśli cyfrę 1 po śladzie, rozpoznaje cyfrę 1 wśród innych cyfr,	Pudełko z różnymi pamiątkami, Karty pracy B+, cz. 1, karta 44, 45, plastelina, kartonik – podstawka.	I.7, III.8, IV.2, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.17
		Zabawy na świeżym powietrzu. Wzmacnianie więzi z naturą. Wdrażanie do aktywności na świeżym powietrzu niezależnie od pogody i pory roku. Gry i zabawy wzmacniające odporność fizyczną i psychiczną dzieci. Wyścigi rzędów.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu niezależnie od pogody i pory roku,	Piłka.	I.2, I.5, II.11, III.5, III.8, III.9
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>W krainie emocji</i> .	– śpiewa pierwszą, drugą zwrotkę i refren piosenki <i>W krainie emocji</i> ,	Nagranie piosenki <i>W krainie emocji</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Instrumentacja piosenki <i>W krainie emocji</i> .	– gra na instrumencie,	Instrumenty: marakasy, tamburyny, kastaniety, drewienka.	IV.7
		Ćwiczenie uważności <i>Lubię siebie</i> .	– patrzy w lusterko i wykonuje polecenia N.,	Lusterko dla każdego dziecka.	II.4, IV.1, IV.2

		Ćwiczenia w wiązaniu sznurowadła na kokardkę.	– wiąże sznurowadła,	Kolorowa sznurówka (dla każdego dziecka).	I.2, I.7, I.9
		Zabawa edukacyjna <i>Na prawo, na lewo, powiedz coś miłego.</i>	– mówi koledze/koleżance miłe rzeczy,	Piłka.	III.1, III.6, IV.5, IV.14
		Ćwiczenie integracyjne <i>Przesyłanie uśmiechu.</i>	– przesyła uśmiech koledze/koleżance,		I.5, II.4, III.1
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	Duży słoik, kawałki bibuły w różnych kolorach.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
W krainie emocji i uczuć	Za czym tęsknią drzewa?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>W krainie emocji.</i>	– śpiewa piosenkę <i>W krainie emocji,</i>	Nagranie piosenki <i>W krainie emocji,</i> odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa naśladowcza <i>W ciszy.</i> Rozwijanie motoryki małej i motoryki dużej.	– naśladuje ruchy pokazywane przez N.,		I.7, I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2

		Ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje, kreśli po śladzie,	Zeszyt grafomotoryczny B, s. 50, Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 50.	I.7, IV.8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie emocji i uczuć</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki, kosz, muzyka do marszu, bębenek, odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Rozwijanie sprawności manualnej i zainteresowania przyrodą. Wykonanie pracy inspirowanej przyrodą – <i>Ptaki</i> .	– wykonuje pracę plastyczną <i>Ptaki</i> , uważnie słucha opowiadania,	Tablica demonstracyjna nr 3 Wyprawka, poziom B+, karta 6, nożyczki, kredki, klej, brązowy papier kolorowy B5, nagranie płasu <i>Karuzela</i> , odtwarzacz CD.	I.7, I.9, IV.1, IV.5, IV.16, IV.18
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. Rozwijanie sprawności fizycznej.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych ,	Kolorowa chustka (dla każdego dziecka), koszyk, nagranie utworu <i>Cztery pory roku. Jesień</i> Antonia Vivaldiego, odtwarzacz CD, tamburyn.	I.5, I.8, I.9

		Zabawy na świeżym powietrzu. Wzmacnianie więzi z naturą. Wdrażanie do aktywności na świeżym powietrzu niezależnie od pogody i pory roku. Gry i zabawy wzmacniające odporność fizyczną i psychiczną dzieci.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu niezależnie od pogody i pory roku,		I.2, I.5, II.11, III.5, III.8, III.9
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>W krainie emocji</i> .	– śpiewa piosenkę <i>W krainie emocji</i> ,	Nagranie piosenki <i>W krainie emocji</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Ćwiczenie uważności: <i>Lubię siebie</i> .	– patrzy w lusterko i wykonuje polecenia N.,	Lusterko dla każdego dziecka.	I.5, II.4, III.2, III.8, IV.2
		Ćwiczenia w wiązaniu sznurowadła na kokardkę.	– wiąże sznurowadła,	Kolorowa sznurówka (dla każdego dziecka).	I.2, I.7, I.9
		Zabawa edukacyjna <i>Na prawo, na lewo, powiedz coś miłego</i> .	– mówi koledze/koleżance miłe rzeczy,	Piłka.	III.1, III.6, IV.5, IV.14
		Ćwiczenie integracyjne <i>Przesyłanie uśmiechu</i> .	– przesyła uśmiech koledze/koleżance,		I.5, II.4, III.1
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.	wyprawka B+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki z zestawu.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 3 W KRAINIE ZDROWIA

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
W krainie zdrowia	Po co nam wzrok?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	Wiersz <i>Okulary</i> Juliana Tuwima (pozyskany przez N.).	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Nauka słów i melodii – płąs <i>Kółka dwa</i> .	– ilustruje ruchem tekst piosenki,	Nagranie płąsu <i>Kółka dwa</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Prawa ręka, lewa ręka</i> Marzanny Krajewskiej – rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		III.8, IV.14
		Pogadanka na temat zdrowia <i>W krainie zdrowia</i> – wprowadzenie do zagadnienia tygodnia.	– bierze udział w rozmowie na temat zdrowia,	Tablica demonstracyjna nr 13.	IV.2, IV.5
		Lepienie z plasteliny <i>Okulary na pogodę i niepogodę</i> .	– lepi z plasteliny,	Plastelina, podkładki.	I.7, IV.1, IV.8

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie zdrowia</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Piłka, nagranie spokojnej melodii.	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8
		Rozwijanie poczucia rytmu i pulsu muzyki. Nauka piosenki <i>Numer 112</i> . Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa na drodze i w ruchu ulicznym.	– śpiewa pierwszą zwrotkę piosenki <i>Numer 112</i> ,	Nagrania odgłosów pojazdów specjalistycznych, nagranie piosenki <i>Numer 112</i> , odtwarzacz CD, chustka do zasłonięcia oczu.	I.5, IV.5, IV.7
		Rozwijanie sprawności manualnej i spostrzegawczości. Kolorowanie obrazka zgodnie z podanym wzorem. Utrwalenie znajomości nazw kolorów.	– rozumie potrzebę konieczności dbania o wzrok, koloruje obrazek zgodnie z podanym wzorem, rozpoznaje kolory,		IV.1, IV.5
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	Piłka.	I.2, I.5, III.5, III.8, III.9
		Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Numer 112</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Numer 112</i> ,	Nagranie piosenki <i>Numer 112</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowanie do wprowadzenia litery l, L.	– rysuje po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 4.	I.7, IV.8
		Aktywność badawcza – <i>Znikająca moneta</i> .	– rozwija spostrzegawczość,	Szklanka, moneta.	IV.18
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>Kółka dwa</i> .	– ilustrujące ruchem tekst piosenki,	Nagranie płąsu <i>Kółka dwa</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7

W krainie zdrowia	Kto ratuje nasze życie i zdrowie?	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		III.8, III.9, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
		Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Zabawa paluszkowa <i>Prawa ręka, lewa ręka</i> Marzanny Krajewskiej.– rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		III.8, IV.14
		Rozwiązywanie zagadek autorstwa Mirosława Deresza.	– podaje rozwiązanie zagadek,		IV.5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		IV.2
		Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki piosenki <i>Numer 112</i> . Nauka drugiej zwrotki metodą ze słuchu.	– śpiewa pierwszą zwrotkę piosenki <i>Numer 112</i> , uczy się drugiej zwrotki,	Nagranie piosenki <i>Numer 112</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie zdrowia</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Piłka, nagranie spokojnej melodii.	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8
		Trening uważności. Rozwijanie pamięci słuchowej, refleksu i wyobraźni. Ćwiczenia wspierające dzieci w poznawaniu samych siebie.	– rozwija pamięć słuchową, refleks i wyobraźnię,	Nagranie melodii w rytmie walczyka, klocki (jeden dla każdego dziecka), nagranie płaszu <i>Karuzela</i> , odtwarzacz CD.	I.9, I.5, IV.2

		Rozwijanie mowy i myślenia. Wprowadzenie litery l, L drukowanej w oparciu o opowiadanie <i>Tajemniczy gość</i> Beaty Grzędy i Marzanny Krajewskiej. Wyodrębnianie głosek w nagłosie. Zapoznanie z procedurą udzielania pierwszej pomocy osobie nieprzytomnej. (5-latki) Rozwijanie mowy i myślenia. Wprowadzenie litery l, L drukowanej i pisanej w oparciu o opowiadanie Tajemniczy gość Beaty Grzędy i Marzanny Krajewskiej. Wyodrębnianie głosek w nagłosie i wygłosie. Kreślenie liter l, L po śladach. Zapoznanie z procedurą udzielania pierwszej pomocy osobie nieprzytomnej.	– wyróżnia głoskę o w nagłosie, rozpoznaje literę l wśród innych liter, (5-latki) wyróżnia głoskę o w wygłosie, kreśli litery L, l po śladach	Lusterka (jedno dla każdego dziecka), Wyprawka B+: białe, czerwone i niebieskie kartoniki, kartoniki z literami, Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B, cz. 1, karta 48, 49, Karty pracy B+, cz. 1, karta 48, 49, nagranie piosenki <i>Kółka dwa</i>, odtwarzacz CD.	III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.18
		Zabawy na świeżym powietrzu w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Zabawy ruchowe utrwalające	– uczestniczy w zabawach w ogrodzie przedszkolnym, prawidłowo przechodzi przez ulicę,	Skakanki, kolorowe krążki, tamburyn.	I.2, I.5, I.8, I.9, I.11, III.5, III.8, III.9

		właściwe zachowanie na przejściu dla pieszych. Ćwiczenia w przechodzeniu na drugą stronę ulicy.			
		Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Numer 112</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Numer 112</i> ,	Nagranie piosenki <i>Numer 112</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa edukacyjna <i>Przenoszenie osoby rannej w nogę.</i>	– tworzy w parze krzeselko z rak i przenosi ranne,		I.5
		Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– bawi się w dowolnym kąci,		III.8, III.9, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka. Ćwiczenia artykulacyjne, zabawy paluszkowe.	– wykonuje ćwiczenia artykulacyjne i rozwija motorykę małą,		I.2, I.7, IV.2, IV.8
		Zabawa ruchowa z piosenką <i>Numer 112</i> .	– wykonuje ustalone ruchy przy nagraniu piosenki,	Nagranie piosenki <i>Numer 112</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
W krainie zdrowia	Jak zdrowo się odżywiać?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Październik Marzanny</i> Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16

		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		IV.2
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Numer 112</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę piosenki <i>Numer 112</i> ,	Nagranie piosenki <i>Numer 112</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Prawa ręka, lewa ręka</i> Marzanny Krajewskiej – rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		III.8, IV.14
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie zdrowia</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Piłka, nagranie spokojnej melodii.	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8
		Zapoznanie z wartościami odżywczymi warzyw i owoców. Rozmowa kierowana na temat zdrowego odżywiania oraz witamin i ich roli w życiu człowieka. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak odżywiać się zdrowo?</i>	– wie, co to są witaminy, wskazuje potrawę, którą lubi, wymienia posiłki, które spożywa każdego dnia,	Tablice demonstracyjne nr 3, 75, 77, 79, instrumenty perkusyjne: bębienki, trójkąty, tamburyn, grzechotki, kołatki, Karty pracy B+, cz. 1, karta 50, 51.	IV.2, IV.5, IV.7, IV.18
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie własnego ciała.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Nagranie muzyki: do marszu, do biegu, podskoków, odtwarzacz CD.	I.5, I.8, I.9
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał. Gry i zabawy ruchowe.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	Kolorowe krążki: żółty, czerwony, zielony.	I.2, I.5, III.5, III.8, III.9

		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Numer 112</i> .	– śpiewa piosenkę <i>Numer 112</i> ,	Nagranie piosenki <i>Numer 112</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje, kreśli po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 5.	I.7, IV.8
		Zabawy ćwiczące refleks <i>Mistrz refleksu</i> .	– wykonuje ćwiczenia z woreczkami,	Woreczki (po dwa dla każdego dziecka).	I.9
		Gry i zabawy stolikowe rozwijające refleks i spostrzegawczość.	– rozwija refleks i spostrzegawczość podczas gier i zabaw,		I.9, III.5
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
W krainie zdrowia	Jakie numery ratują nam życie?	Powitanie grupowe – <i>Październik Marzanny Krajewskiej</i> .	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Numer 112</i> .	– śpiewa piosenkę <i>Numer 112</i> ,	Nagranie piosenki <i>Numer 112</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Prawa ręka, lewa ręka Marzanny Krajewskiej</i> .– rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		III.8, IV.14
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie zdrowia</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Piłka, nagranie spokojnej melodii.	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8

		Trening uważności. Rozwijanie pamięci słuchowej, refleksu i wyobraźni. Ćwiczenia wspierające dzieci w poznawaniu samych siebie.	– rozwija pamięć słuchową, refleks i wyobraźnię,	Nagranie piosenki <i>Kółka dwa</i> , nagranie muzyki relaksacyjnej, odtwarzacz CD.	I.5, III.1, IV.2
		Budowanie wiedzy i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i zagrażających życiu. Rozwijanie myślenia matematycznego. Zapoznanie z liczbą 2 w aspektach kardynalnym, porządkowym i miarowym.	– rozpoznaje cyfrę 2 wśród innych cyfr, pokazuje, ile to jest 2,	Zabawki będące w wyposażeniu przedszkola	IV.2, IV.5, IV.8, IV.12, IV.13, IV.14, IV.15
		Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Rozwijanie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	Krażki w kolorach: czerwonym, pomarańczowym, zielonym, skakanki.	I.2, I.5, III.5, III.8, III.9
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Numer 112</i> . Śpiew grupowy połączony z zabawą ruchową.	– śpiewa piosenkę <i>Numer 112</i> , wykonuje ustalone ruchy przy nagraniu piosenki,	Nagranie piosenki <i>Numer 112</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawa tematyczna <i>Na ratunek lalkom i misiom</i> . Ćwiczenia w poprawnym wybieraniu numeru 112 i udzielaniu pomocy.	– aktywnie bierze udział w treningu ratowania życia,	Telefon zabawka, lalki, misie.	I.5, III.8

		Zabawa rozwijająca spostrzegawczość <i>Gdzie jest piłeczka?</i>	– rozwija spostrzegawczość,	Piłeczka, kilka papierowych kubków.	III.8
		Zabawa <i>W której ręce?</i>	– bierze udział w zabawie,	Drobne przedmioty znajdujące się w sali przedszkolnej, np. piłeczka, breloczek.	IV.14
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,		III.8, III.9, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka.	– wykonuje polecenia N.,		I.2, I.7, IV.2, IV.8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
W krainie zdrowia	Jak spędzamy wolny czas?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>Kółka dwa</i> .	– ilustruje ruchem tekst piosenki,	Nagranie płąsu <i>Kółka dwa</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Prawa ręka, lewa ręka</i> Marzanny Krajewskiej – rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,		III.8, IV.14

		Ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje, kreśli po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B, s. 51, Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 51.	I.7, IV.8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W krainie zdrowia.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Piłka, nagranie spokojnej melodii.	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8
		Rozwijanie zdolności manualnych dzieci oraz pobudzanie ich wyobraźni – praca plastyczna <i>Kolorowe parasole na deszczowe dni.</i>	– wymienia nazwy dni tygodnia, wykonuje pracę plastyczną <i>Kolorowe parasole na deszczowe dni,</i>	Wyprawka, poziom B+, karta 7, nożyczki, klej, flamastry, błękitna kartka, niebieska farba, pędzelek, nagranie piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i> , nagranie płosu <i>Kółka dwa</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.1, IV.7, IV.8, IV.16
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie własnego ciała.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Nagranie muzyki: do marszu, do biegu, podskoków, odtwarzacz CD.	I.5, I.8, I.9
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie umiejętności motorycznych dotyczących biegania, kopania, kontrolowania piłki, strzelania do bramki. Ćwiczenia z piłką.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu z wykorzystaniem piłek,	Piłki, pachołki, skakanki.	I.2, I.5, III.5, III.8, III.9
		Przypomnienie piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże.</i>	– śpiewa piosenkę <i>Jesień fajne ma kałuże,</i>	Nagranie piosenki <i>Jesień fajne ma kałuże</i> , odtwarzacz CD.	IV.7

		Zabawy stolikowe rozwijające spostrzegawczość. Układanie puzzli, memo obrazkowego.	– bierze udział w zabawach ingrach stolikowych rozwijających spostrzegawczość,		I.9, III.5
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>Karuzela</i> .	– ilustruje ruchem tekst piosenki,	Nagranie płąsu <i>Karuzela</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków. Rozwijanie wyobraźni przestrzennej i umiejętności orientacji w przestrzeni.	– wykonuje budowlne z klocków,		IV.12, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.	wyprawka B+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

PAŹDZIERNIK TYDZIEŃ 4 WŚRÓD ZWIERZĄT

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Wśród zwierząt	Jakie zwierzęta żyją wśród nas?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3

		Gromadzenie w kąciку przyrodniczym zapasów na zimę dla ptaków.	– bierze udział w zbiorce zapasów dla ptaków,	Plakat informacyjny na temat zbiórki pokarmu dla ptaków (przygotowany przez N.),	IV.18
		Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Nauka płąsu <i>A ram sam sam</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płąsu,	Nagranie płąsu <i>A ram sam sam</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		<i>Srocza</i> – zabawa paluszkowa na zasadach tradycyjnych w opracowaniu Wiesławy Żaby-Żabińskiej	– rozwija motorykę małą,		I.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Rozwijanie empatii – uwrażliwienie na potrzeby wszystkich zwierząt. Nauka pierwszej zwrotki oraz refrenu piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> .	– wie, na czym polega opieka nad zwierzętami, podaje nazwy co najmniej trzech zwierząt żyjących wśród nas,	Tablica demonstracyjna nr 3 i 14, nagranie piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> , odtwarzacz CD, Karty pracy B+, cz. 1, karta 54, 55, nagranie płąsu <i>Uciekaj, myszko, do dziury</i> .	II.10, IV.7

		Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i plastycznych. Wdrażanie do poszanowania życia pod każdą postacią. Usprawnianie motoryki małej.	– wie, jak się zachować w obecności nieznajomego psa, zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznajomymi zwierzętami i nieznanymi roślinami,		I.7, II.10, III.8, IV.1, IV.5
		Zabawy na świeżym powietrzu. Doskonalenie sprawności fizycznej.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, I.8, I.9, II.11, III.5, III.8, III.9
		Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> ,	Nagranie piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Przypomnienie pozycji żółwia – czyli jak zachować się wobec nieznajomego agresywnego psa.	– przyjmuje pozycję żółwia,		III.8, IV.9
		Zabawa tradycyjna – płas <i>A ram sam sam</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płasu,	Nagranie płasu <i>A ram sam sam</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowanie do wprowadzenia litery a, A.	– rysuje po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 6.	I.7, IV.8
		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciku,		III.8, III.9, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

Wśród zwierząt	Jakim zwierzątkiem potrafię się zaopiekować?	Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> . Nauka drugiej zwrotki.	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> , uczy się drugiej zwrotki,	Nagranie piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		<i>Sroczka</i> – zabawa paluszkowa na zasadach tradycyjnych w opracowaniu Wiesławy Żaby-Żabińskiej	– rozwija motorykę małą,		I.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Trening uważności. Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych. Ćwiczenie percepcji wzrokowej – wodzenie wzrokiem za przedmiotem.	– rozwija funkcje percepcyjne, wodzi wzrokiem za kciukiem,	Nagranie muzyki relaksacyjnej, odtwarzacz CD, nagranie płasu <i>A ram sam sam</i> .	I.5, II.4, III.2, III.8, IV.2, IV.5

		Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zwierzęta będące pod naszą opieką. Wdrażanie do poszanowania życia pod każdą postacią. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jakim zwierzątkiem potrafię się zaopiekować?</i> Wprowadzenie litery a, A drukowanej.(5-latki) Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zwierzęta będące pod naszą opieką. Wdrażanie do poszanowania życia pod każdą postacią. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jakim zwierzątkiem potrafię się zaopiekować?</i> Wprowadzenie litery a, A drukowanej i pisanej. Kreślenie liter a, A po śladach.	– rozpoznaje literę a, A wśród innych liter, wyodrębnia głoskę a w nagłosie, (5-latki), wyodrębnia głoskę a w wygłosie, kreśli literę a, A w powietrzu,	Wyprawka B+, białe, czerwone i niebieskie kartoniki, Tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy B+, cz. 1, karta 56, 57.	I.7, II.10, IV.2, IV.4, IV.5, IV.18
		Zabawy na świeżym powietrzu. Wycieczka do gabinetu weterynaryjnego – poznanie pracy weterynarza i zasad opieki nad zwierzętami.	– poznaje pracę weterynarza i zasady opieki nad zwierzętami,		I.2, I.5, II.11, III.5, III.8, III.9, IV.20

		Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wizyty u weterynarza. Dzielenie się wrażeniami i spostrzeżeniami. Omówienie przebiegu wycieczki.	– wie, na czym polega praca weterynarza,		IV.2, IV.5, IV.20
		Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania</i> .	– rozwija motorykę małą,	<i>Minikurs rysowania B+</i> , karta 2, kredki.	I.7, I.9
		Utrwalenie znajomości drugiej zwrotki piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> ,	Nagranie piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa tematyczna <i>U weterynarza</i> .	– odgrywa rolę weterynarza, właściciela lub chorego zwierzęcia,		III.4, III.5, III.8, IV.1
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Trening czytania – ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu poznanych liter, w układaniu i odczytywaniu sylab oraz krótkich wyrazów.	– podejmuje próby układania i czytania sylab z nowo poznaną literą,	Wyprawka B+, karty z literami.	III.9, IV.2, IV.5
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>A ram sam sam</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płąsu,		IV.2, IV.4
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		I.5, IV.7

Wśród zwierząt	Co człowiek może zrobić dla zwierząt?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> ,	Nagranie piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		<i>Srocza</i> – zabawa paluszkowa na zasadach tradycyjnych w opracowaniu Wiesławy Żaby-Żabińskiej	– rozwija motorykę małą,		I.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za najbliższe otoczenie i troski o nie. Zbiorowe redagowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co człowiek może zrobić dla zwierząt?</i>	– odpowiada na pytanie: <i>Co człowiek może zrobić dla zwierząt?</i> ,	Karty pracy B+, cz. 1, karta 58, 59, nagranie piosenki <i>A ram sam sam</i> , odtwarzacz CD.	III. 10, III.11, IV.2, IV.5, IV.18

		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie własnego ciała.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Nagranie muzyki: do marszu, do biegu, podskoków, odtwarzacz CD.	I.5, I.8, I.9
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie logicznego myślenia oraz umiejętności zgodnej zabawy w grupie przedszkolnej. Zabawy integracyjne.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	Karteczki (po jednej dla każdego dziecka) z wydrukowanymi sylwetami zwierząt (kota, psa, papugi, rybki, myszki).	I.2, I.5, I.8, I.9, II.11, III.5, III.8, III.9
		Utrwalenie znajomości trzeciej zwrotki piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> ,	Nagranie piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Utrwalenie umiejętności przyjmowania pozycji żółwia – czyli jak zachować się wobec nieznajomego agresywnego psa.	– przyjmuje pozycję żółwia,		III.8, IV.9
		Pogadanka na temat <i>Kto to jest przyjaciel zwierząt?</i>	– odpowiada na pytania,		IV.2, IV.5
		Praca plastyczna <i>Odnaka przyjaciela zwierząt</i> .	– projektuje odznakę przyjaciela zwierząt,	Kartka z bloku technicznego, mały talerzyk, ołówek, klej, nożyczki, mazaki, kolorowe gazety.	I.7, IV.8
		Ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje, kreśli po śladach,	Zeszyt grafomotoryczny B+, s. 7.	I.7, I.9
		Podsumowanie dnia.	– odpowiada na		III.8, III.9, IV.2,

		Samooocena.	pytania.		IV.5
Wśród zwierząt	Co to za zwierzę?	Powitanie grupowe – <i>Październik</i> Marzanny Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		<i>Srocza</i> – zabawa paluszkowa na zasadach tradycyjnych w opracowaniu Wiesławy Żaby-Żabińskiej	– rozwija motorykę małą,		I.7
		Nauka czwartej zwrotki piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> .	– śpiewa czwartą zwrotkę piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> ,	Nagranie piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Trening uważności Supermoce zwierząt. Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych. Ćwiczenie percepcji wzrokowej – wodzenie wzrokiem za kciukiem.	– rozwija funkcje percepcyjne, wodzi wzrokiem za kciukiem,	Zdjęcia/ obrazki zwierząt (z zasobów N), nagrania odgłosów zwierząt: psa – warczenie, skomlenie, ujadanie, skowyt; kota – miauczenie, prychanie; konia – parskanie; krowy – muczenie (pozyskane przez N.), kartki, kredki, muzyka relaksacyjna,	I.5, II.4, III.2, III.8, IV.2, IV.5

		Rozwijanie umiejętności rozróżniania figur geometrycznych oraz poprawnego przeliczania. Ćwiczenia w posługiwaniu się określeniami: więcej, mniej. Łączenie figur w pary.	– rozróżnia figury geometryczne, łączy figury w pary, poprawnie stosuje określenia: więcej, mniej,	5 dużych kolorowych klocków, po 5 klocków dla każdego dziecka, patyczki lub kredki jednakowej długości, Karty pracy B+, cz. 1, karta 60, nagranie piosenki <i>A ram sam sam</i> , odtwarzacz CD.	IV.2, IV.5, IV.8, IV.12, IV.13, IV.14
		Zabawy na świeżym powietrzu. Stymulowanie do podejmowania samodzielnej działalności w zakresie poznawania rzeczywistości przyrodniczej poprzez obserwowanie i odkrywanie. Spacer po ogrodzie przedszkolnym – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie,		I.2, I.5, I.8, I.9, II.11, III.5, III.8, III.9, IV.18
		Utrwalenie znajomości czwartej zwrotki piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> .	– śpiewa czwartą zwrotkę piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> ,	Nagranie piosenki <i>Zwierzęta są wśród nas</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa pantomimiczna <i>Kalambury</i> . Przedstawienie gestami, ruchem zachowania, poruszania się wylosowanych zwierząt.	– prezentuje gestami, ruchem zachowania, poruszania się wybrane zwierzę,	Kartki z sylwetami zwierząt: psa, kota, węża, myszy, kreta, jeża (z zasobów N.).	I.5, IV.1
		Lepienie z plasteliny <i>Moje ulubione zwierzątko</i> .	– lepi z plasteliny ulubione zwierzątko,	Plastelina, podkładka.	IV.1

		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Ćwiczenia w wodzeniu wzrokiem za dowolnym przedmiotem będącym w ruchu.	– wykonuje polecenia N.,		III.9, IV.2, IV.5
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III. 8
Wśród zwierząt	Co już wiemy o zwierzętach?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,		III.8, IV.3
		Gromadzenie w kącie przyrodniczym zapasów na zimę dla ptaków. Obserwacja ptaków za oknem.	– bierze udział w zbiorce zapasów dla ptaków, obserwuje ptaki,		IV.18
		Powitanie grupowe – <i>Październik Marzanny</i> Krajewskiej.	– powtarza powitanie i wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,		III.8, IV.5, IV.15, IV.16
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zabawa tradycyjna – pług <i>Uciekaj, myszko, do dziury.</i>	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania pługu,	Nagranie pługu <i>Uciekaj, myszko, do dziury</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		<i>Srocza</i> – zabawa paluszkowa na zasadach tradycyjnych w opracowaniu Wiesławy Żaby-Żabińskiej	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Zwierzęta małe i duże.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,		I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8

		Doskonalenie zdolności manualnych dzieci. Rozwijanie umiejętności skupiania uwagi na wykonywanym zadaniu i doprowadzaniu pracy do końca. Wykonanie zwierząt z rolek po papierze toaletowym – zwrócenie uwagi na estetykę wykonanych prac.	– rozwiązuje zagadki o zwierzętach, wykonuje pracę techniczną z rolek po papierze toaletowym,	rolki po papierze toaletowym, nożyczki, klej, zielona bibuła, Wyprawka, poziom B+, karta 8, 2 rolki po papierze toaletowym, nożyczki, klej, pomarańczowe papierowe koło o średnicy 8 cm, naklejki z zestawu: głowa lwa, głowa małpki, nagranie płasu <i>A ram sam sam</i>, odtwarzacz CD.	I.5, IV.1, IV.5, IV.8
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4. Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie własnego ciała.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	Nagranie muzyki: do marszu, do biegu, podskoków, odtwarzacz CD.	I.5, I.8, I.9, III.9
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Wdrażanie do zabaw na świeżym powietrzu niezależnie od pory roku i pogody. Zabawy dowolne na placu zabaw.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu niezależnie od pogody i pory roku,		I.2, I.5, I.8, I.9, II.11, III.5, III.8, III.9

			–		
		Zabawa edukacyjna <i>Prawda – fałsz.</i>	– wskazuje prawdziwe i fałszywe stwierdzenia,		IV.2, IV.18
		Utrwalenie umiejętności przyjmowania pozycji żółwia – czyli jak zachować się wobec nieznajomego agresywnego psa.	– przyjmuje pozycję żółwia,		III.8, IV.9
		Zabawa ruchowa <i>Chodzi lisek.</i>	– bierz udział w zabawie,		I.5
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.	wyprawka B+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

DNI NIETYPOWE :

9.10 ŚWIATOWY DZIEŃ POCZTY

17.10 DZIEŃ OWOCÓW I WARZYZ

31.10 DZIEŃ DYNI

KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI :

24 październik Pasowanie na Starszaka

WYCIECZKA: 1.10 Wyjście do Edukatorium Fabryka Wody