

Miesięczny plan pracy – MARZEC

Grupa Zuchy

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XXV. W kinie i w teatrze

- poszerzenie wiedzy o kinie i teatrze, w tym również o właściwym zachowaniu podczas pobytu w tych miejscach, zachęcanie do wyrażania emocji podczas zabaw dramatycznych, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i budowania wypowiedzi na jego temat, kształtowanie sprawności fizycznej, pobudzanie wyobraźni
- wprowadzenie litery z, Z, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, poznanie nazw zawodów teatralnych, ćwiczenie aparatu mowy
- zapoznanie z monetami i banknotami, doskonalenie umiejętności przeliczania pieniędzy, rozwijanie umiejętności odczytywania dwóch współrzędnych (rząd i miejsce) oraz kodowania, poszerzanie wiedzy na temat widowni w kinie i teatrze, zachęcanie do wykonywania przestrzennych prac technicznych
- poznanie piosenki, rozwijanie słuchu muzycznego i wyobraźni, zachęcanie do aktywności i zabawy, w tym do teatrzyków, zabaw dramatycznych i plastycznych, rozwijanie tężyzny fizycznej
- rozwijanie kreatywności i wyobraźni, stymulowanie zmysłów, poznanie cech starego kina (niemych, czarno-białych filmów), zachęcanie do wykonywania prac plastyczno-technicznych, w tym prac pokazujących mechanizmy animacji, podsumowanie wiedzy dzieci na temat kina i teatru

Tydzień XXVI. Przebudzenie po zimie

- utrwalenie wiedzy na temat rodzajów ubrań, zapoznanie z określeniem „ubierać się na cebulkę”, kształtowanie nawyku ubierania się adekwatnie do pogody, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i budowania wypowiedzi na jego temat, zachęcanie do tworzenia prac plastyczno-technicznych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów
- wprowadzenie litery g, G, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, poszerzanie wiedzy na temat różnorodności zjawisk atmosferycznych, zapoznanie z przysłowiem *W marcu jak w garncu*, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych
- kształtowanie umiejętności obserwowania pogody, zachęcanie do systematycznej pracy, utrwalanie wiedzy na temat zjawisk atmosferycznych, zapoznanie z przyrządami do pomiaru temperatury oraz siły i kierunku wiatru, rozwijanie umiejętności matematycznych, zachęcanie do przeprowadzania eksperymentów i wyciągania z nich wniosków

- zapoznanie z różnymi gatunkami ptaków i głosami, które wydają, kształtowanie wrażliwości na otaczającą przyrodę, rozwijanie wyobraźni dźwiękowej, współpraca w grupie, ćwiczenie orientacji w przestrzeni, wyrażanie radości z uczestniczenia w zabawach plastycznych, kształtowanie sprawności fizycznej
- zapoznanie ze zjawiskiem powstawania tęczy, rozwijanie kreatywności i wyobraźni, pobudzanie i stymulowanie zmysłów

Tydzień XXVII. W wiosennym ogrodzie

- poznanie narzędzi ogrodniczych, kształtowanie nawyku sprzątania, zwrócenie uwagi na konieczność wykonywania pewnych czynności w określonym czasie, ćwiczenie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i wypowiadania się na jego temat, przeprowadzanie zabaw badawczych i obserwacji, kształtowanie poczucia następstwa czasu
- wprowadzenie litery c, C, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, poszerzanie wiedzy na temat cebul (jako warzyw i cebul kwiatów), rozwijanie umiejętności grafomotorycznych, zachęcanie do współpracy
- doskonalenie czynności matematycznych, utrwalenie informacji o budowie i wyglądzie wiosennych kwiatów oraz o czynnikach niezbędnych do życia rośliny, zachęcanie do systematycznej pracy
- poznanie piosenki i nauka jej na pamięć, rozwijanie słuchu muzycznego, wyobraźni i wrażliwości na otaczającą przyrodę, kształtowanie umiejętności dobrej zabawy w grupie, rozwijanie tężyzny fizycznej, ćwiczenie sprawności manualnej
- utrwalenie wiedzy dotyczącej wiosennych roślin, stymulowanie zmysłów, zachęcanie do wykonywania prac plastyczno-technicznych, rozwijanie sprawności manualnej

Tydzień XXVIII. Od kurnika do świątecznego koszyka

- zapoznanie z życiem i pracą na wsi, utrwalenie nazw zwierząt gospodarskich oraz budynków, w których mieszkają, ćwiczenie percepcji wzrokowej, utrwalanie kształtu poznanych liter, wyrażanie radości z udziału w tradycyjnych zabawach ruchowych, rozwijanie tężyzny fizycznej
- utrwalenie wiedzy na temat domów zwierząt, kształtowanie otwartej postawy na przyrodę i dobra natury, rozpoznawanie poszczególnych członków rodzin zwierzęcych i utrwalanie ich nazw, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych, zachęcanie do wyrażania ekspresji twórczej podczas zabaw plastycznych
- utrwalenie znajomości nazw samic, samców i młodych wybranych ptaków, wyodrębnianie z szeregu jednostki po cechach charakterystycznych, utrwalanie umiejętności przeliczania i tworzenia zbiorów, zachęcanie do przeprowadzania eksperymentów i wyciągania z nich wniosków, rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej podczas zabaw plastycznych
- zapoznanie z tradycjami wielkanocnymi, ukazanie wartości tradycji, kształtowanie postawy otwartości na różne kultury, religie i zwyczaje, utrwalanie cech wielkościowych, rozwijanie sprawności fizycznej

- zapoznanie z technikami ozdabiania jajek i ich nazwami, utrwalenie wiedzy dotyczącej zawartości koszyczka wielkanocnego, zachęcanie do kultywowania tradycji, stymulowanie wielu zmysłów podczas zabaw sensorycznych, podsumowanie wiedzy dzieci (dzięki zagadkom i quizowi)

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXV. W kinie i teatrze	1. Magia kina i teatru	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Wszystkie rączki w górę” – powitanka. „Teatr z supelków i poduszek” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – opowiada na forum o swoich doświadczeniach z teatrem – przedstawia z koleżankami i kolegami scenkę z wykorzystaniem sznurków z supelkami – zna wybrane słowa związane z teatrem w języku angielskim	Uczę.pl	I.7, II.1, III.3, III.8, III.9, IV.2, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Dlaczego nosorożce nie fruwać?” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej	Studio marzeń	I.5, III.5, III.7, IV.2	

		„Marionetka” – zabawa ruchowa.	– prawidłowo buduje wypowiedź ustną – odróżnia pacynkę, kukiełkę i marionetkę – wykonuje ruchy podane przez koleżankę lub kolegę podczas zabawy ruchowej			
		„Magia kina, magia teatru” – burza mózgów. „Nasze emocje” – zabawa teatralna. „Coś czy nic” – zabawa dramatowa.	– uczestniczy w dyskusji na podany temat – argumentuje swoje stanowisko – wyjaśnia pojęcie „na niby” – wyraża emocje za pomocą piórek – demonstruje sposób trzymania przedmiotu, którego cechę określił N. (ciężki, lekki, duży, mały itp.)		II.1, II.4, II.6, IV.1, IV.2	
		„Moja kukiełka” – praca plastyczno-techniczna.	– tworzy kukiełkę z drewnianej łyżki – odszukuje i zaznacza różnice między obrazkami – opisuje zasady zachowania w teatrze – wskazuje na ilustracjach przedmioty wykorzystywane do tworzenia filmu i wykorzystywane w kinie.		I.6, I.7, III.5, III.8, IV.1, IV.8	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Pacynka” – praca techniczna.	– tworzy kukiełkę z rękawiczki		I.7, IV.1, IV.8	
		Praca indywidualna z	– uczestniczy w zabawach swobodnych		I.6, III.8,	

		wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
2. Czas na przedstawienie	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;	
	„Wszystkie rączki w górę” – powitanka. „Kto pracuje w teatrze” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – podaje nazwy zawodów osób pracujących w teatrze – opisuje, czym się zajmują poszczególne osoby pracujące w teatrze	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.7, IV.20		
	Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8		
	„Kiedy w sali gasną światła” – słuchanie wiersza B. Piergi i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		IV.2, IV.3		
	„Z jak zegar” – wprowadzenie litery z, Z,	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę Z w nagłosie	Multialfabet CD3	I.5, III.5, IV.2, IV.4		

		ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Dzwonek” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje literę Z drukowaną – śpiewa piosenkę o literze Z – reaguje na sygnał w ustalony sposób	Studio marzeń		
		Ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje po śladzie – koloruje obrazek – wskazuje obrazki przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się głoską z – rysuje w tunelu		I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		„Czy to było pytanie?” – zabawa językowa.	– rozróżnia intonację zdania oznajmującego i pytającego – intonuje podane słowo w ustalony sposób		II.4, III.8, III.9, IV.2	
		„Lustreczko, powiedz przecie” – zabawa artykulacyjna.	– obserwuje w lusterku swoją twarz – wykonuje grymasy twarzy opisane przez N.		III.9, IV.2	
		Praca indywidualna z dzieckiem. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.3, IV.19	
	3. Na widowni	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze,

			– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie			kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Wszystkie rączki w górze” – powitanka. „Czy wystarczy miejsc?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – numeruje krzesła ustawione w rzędy – określa, dla ilu dzieci zabranie krzesel, gdy zajmuje je podana liczba pluszaków	Uczę.pl	I.1, III.3, IV.7, IV.15	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Monety” – zabawa matematyczna. „Co piąty” – zabawa ruchowa.	– opisuje wybrane monety – klasyfikuje monety ze względu na podaną cechę – próbuje dotykiem rozpoznać monetę – odlicza do pięciu – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, IV.15, IV.17	
		„Ile kosztuje ten bilet” – zabawa matematyczna. „Teatrzyk cieni” – zabawa ruchowa.	– posługuje się modelami monet w zabawie w kupowanie – podaje, jakimi monetami można zapłacić za bilet w określonej cenie – wskazuje prawa i lewą stronę ciała – przedstawia i opisuje wymyślone ruchy części ciała – naśladuje ruchy przedstawione przez koleżankę lub kolegę		I.5, IV.15, IV.17	
		Praca z rewersem	– układa wzór z podanych elementów – łączy ilustracje biletów i monet, jakimi można za nie zapłacić		I.7, IV.15, IV.17	

			– wskazuje zestaw pieniędzy o większej wartości			
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.8, IV.12, IV.15	
		„Droga do teatru” – zabawa matematyczna.	– porusza się po kratownicy w podany sposób – orientuje się w przestrzeni – określa drogę od startu do mety		I.5, IV.15	
		„Scena” – zabawa techniczna.	– wspólnie z koleżankami i kolegami konstruuje scenę z pudełka		I.7, IV.1, IV.11	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	4. Jesteśmy aktorami	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Wszystkie rączki w górze” – powitanka. „Nasz teatrzyk” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – odgrywa scenkę na wymyślony temat z wykorzystaniem pacynki	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.1, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych	– współpracuje z dziećmi podczas		I.2, I.5, I.8	

		nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Przedszkolny teatrzyk” – wprowadzenie piosenki. „W wygodnym fotelu teatralnym” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha piosenki – uczestniczy w rozmowie na temat treści piosenki – uczestniczy w zabawach ruchowych do piosenki – delikatnie porusza siedzącym kolegą lub koleżanką w ustalony sposób – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy	CD2.8–9	I.5, IV.7	
		„Nasze przedstawienie” – zabawa teatralna.	– odgrywa przygotowaną scenkę z koleżankami lub kolegami – śpiewa poznaną piosenkę – nagradza koleżanki i kolegów brawami po odegraniu przez nich scenki teatralnej	CD2.8–9	I.5, III.2, IV.1, IV.3	
		Praca plastyczna.	– rysuje fikcyjną postać czarnoksiężnika – wymyśla zaklęcia, jakich może używać czarnoksiężnik w przedstawieniu – rysuje rekwizyty teatralne – uzupełnia rozpoczęty rysunek		I.7, IV.8	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych		I.5, I.8, I.9	

			– prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.			
		„Afisz” – zabawa plastyczna.	– wspólnie z koleżankami i kolegami rysuje afisz informujący o ich przedstawieniu		I.7, III.2, III.6, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne w kąciach zainteresowań.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	5. W starym kinie	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Wszystkie rączki w górze” – powitanka. „W dawnym kinie” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – omawia podobieństwa i różnice między dawnymi i współczesnymi filmami – aktywnie uczestniczy w rozmowie – argumentuje swoją opinię	Uczę.pl	I.5, III.3, III.5, IV.2, IV.7, IV.19	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5	

		„W starym kinie” – słuchanie wiersza A. Filipkowskiej i rozmowa na temat jego treści. „Poczuj się jak aktor” – nagrywanie filmu.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – uczestniczy w nagraniu filmu – opowiada o swoich odczuciach w czasie nagrywania filmu		I.5, IV.2, IV.20	
		„Czarno-biały film” – zabawa sensoryczna. „Niemy filmik” – zabawa ruchowa.	– wodzi po wzorach palcem, lampką, ołówkiem – porusza się po sali w opisany przez N. sposób		I.5, I.7, IV.1, IV.2	
		Kolorowanie obrazków.	– koloruje historyjkę obrazkową – przygotowuje animację – złudzenie ruchu		I.7, IV.8, IV.11	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		„Co zmieniło miejsce?” – zabawa językowa.	– zapamiętuje układ kilku przedmiotów – wskazuje, które przedmioty zmieniły miejsce		IV.2, IV.5	
		„W kinie i teatrze” – zabawa podsumowująca wiedzę i umiejętności dzieci.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		III.9, IV.2, IV.20	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	

XXVI. Przebudzenie po zimie	1. Coraz ciepiej	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Chodź tu do nas, do kółeczka” – powitanka. „Ubrania” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – wskazuje ubrania, które nosi się wiosną – strąca wybrane kręgle za pomocą piłki – proponuje ćwiczenie gimnastyczne dla koleżanek i kolegów	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.2, IV.7, IV.12	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Kalejdoskop” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Deszcz – parasolka” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – rzuca piłkę do koleżanki lub kolegi – łąpie pikę – wymienia nazwy ubrań odpowiednie do podanego zjawiska atmosferycznego	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.16, IV.18	
		„Ubranie na cebulkę” – zabawa tematyczna. „Zadbam o ciebie” – zabawa	– analizuje wygląd cebuli – wyjaśnia sformułowanie „ubierać się na cebulkę”		I.5, IV.2, IV.16, IV.18	

		dramowa.	– wymienia nazwy ubrań odpowiednie do podanego zjawiska atmosferycznego – demonstruje sposób zakładania podanej części garderoby			
		Praca z obrazkiem.	– podaje nazwy pór roku – koloruje ubrania odpowiednie do danych zjawisk atmosferycznych – rysuje drogę w labiryncie		I.7, IV.12, IV.16, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Ubranie na dzisiaj” – zabawa plastyczno-techniczna.	– odrysowuje szablon postaci na dużym arkuszu papieru – ozdabia szablon postaci z koleżankami i kolegami z grupy – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy plastycznej		I.7, IV.1, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	2. W marcu jak	Zabawy dowolne w kąciakach	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie		I.6, III.8,	kompetencje w

	w garncu	tematycznych.	zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		IV.2, IV.11, IV.19	zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Chodź tu do nas, do kółeczka” – powitanka. „Marcowa zupa” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – omawia znaczenie powiedzenia „W marcu jak w garncu” – reaguje na sygnał w ustalony sposób – zna wybrane słowa określające zjawiska atmosferyczne w języku angielskim	Uczę.pl	I.5, II.1, III.3, III.4, IV.7, IV.21	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„W marcu” – słuchanie wiersza I. Suchorzewskiej i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		IV.2, IV.3	
		„G jak garnek” – wprowadzenie litery g, G, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Skaczące głoski” – zabawa ruchowa, „Groch i groszek” – zabawa ruchowa.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę G w nagłosie – rozpoznaje literę G drukowaną – śpiewa piosenkę o literze G – uczestniczy w zabawie ruchowej – odzwierciedla ruchem liczbę sylab w podanych słowach – reaguje na sygnał w ustalony sposób	Multialfabet CD3 Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.4, IV.7	
		Praca z obrazkiem.	– rysuje po śladzie i w tunelu		I.7, IV.2,	

			– wskazuje obrazki przedmiotów rozpoczynających się głoską g		IV.4, IV.8, IV.9	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		„Marcowe wahadło” – zabawa ruchowa.	– kotysze się na boki zgodnie z opisem N. – dzieli podane słowa na sylaby – odzwierciedla liczbę sylab za pomocą ruchu		I.5, I.8, IV.2	
		„Wiosna, wiosenka” – zabawa językowa.	– podaje zdrobniałe formy wybranych słów		III.8, IV.2, IV.6	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	3. Kalendarz pogody	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Chodź tu do nas, do kółeczka” – powitanka. „Pogodowa wieża” – zabawa wprowadzająca do tematu	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – przedstawia gestem wybrane zjawiska pogodowe	Uczę.pl	I.1, IV.7, IV.16, IV.18	

		dnia.				
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Termometr i wiatromierz” – zabawa dydaktyczna. „Śnieg, deszcz” – zabawa ruchowa.	– czyta globalnie wyraz <i>termometr</i> – określa sposób wykorzystania różnych termometrów – omawia sposób działania termometru zaokiennego – aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobów pomiaru wiatru – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, IV.4, IV.12, IV.13	
		„Wzór kropli” – zabawa matematyczna. „Krople na parasolu” – zabawa matematyczno-ruchowa.	– wycina szablon kropli – odtwarza wzór z szablonów kropli – przelicza w zakresie 10 – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy		I.5, IV.15	
		Praca z obrazkiem.	– układa wzór z podanych elementów – obserwuje pogodę – oznacza zaobserwowane zjawiska atmosferyczne za pomocą symboli – wskazuje przedmioty, które służą do badania wiatru		I.7, IV.15, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, IV.12, IV.15	
		„Jak powstaje deszcz?” – eksperyment.	– aktywnie uczestniczy w zabawie badawczej		IV.1, IV.18	

			– wyciąga wnioski z obserwacji – opisuje sposób powstawania deszczu			
		„Wiosenna burza” – zabawa ruchowa.	– reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, IV.1	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	4. Wiosenne dźwięki	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Chodź tu do nas, do kółeczka” – powitanka. „Zagrajmy pogodę” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – dzieli na sylaby podane słowa – odtwarza rytm z obrazkowy za pomocą ustalonych odgłosów –	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.1, IV.7, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Gaik”, Witold Lutosławski – zabawy z muzyką klasyczną.	– z uwagą słucha utworu – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych	CD2.11	I.5, IV.7, IV.18	

			– aktywnie uczestniczy w zabawach rytmicznych			
		„Łąka dla bocianów” – zabawa plastyczna. „Gdzie jest źródło dźwięku?” – zabawa słuchowo-ruchowa.	– łączy farby tak, aby otrzymać kolor zielony – tworzy obrazek za pomocą sznurka maczanego w farbie – wskazuje źródło dźwięku podczas zabawy –	CD2.11	I.5, IV.1, IV.2, IV.8	
		Praca z obrazkiem.	– łączy obrazki ptaków tych samych gatunków – słucha odgłosów ptaków		I.7, IV.2, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, IV.13, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Bocian” – zabawa plastyczna.	– opisuje wygląd bociana – wycina elementy szablonu bociana – nakleja elementy szablonu bociana na kartce		I.7, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	

	5. Skąd się bierze tęcza?	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Chodź tu do nas, do kółeczka” – powitanka. „Kolory tęczy” – zabawa sensoryczna.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – omawia wygląd tęczy – maluje tęczę palcami, uwzględniając prawidłową kolejność kolorów	Uczę.pl	I.5, I.6, IV.1, IV.7, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5	
		„Tęcza” – słuchanie wiersza M. Konopnickiej i rozmowa na temat jego treści. „Kolorowy deszcz” – zabawa sensoryczna.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – obserwuje krople barwnika rozpuszczające się w wodzie		IV.1, IV.2, IV.18	
		„Znajdź coś, w kolorze...” – zabawa ruchowa. „Tęczowe woreczki” – zabawa sensoryczna. „Zwijamy tęczę” – zabawa ruchowa.	– podaje nazwy wylosowanych kolorów – wskazuje przedmioty w otoczeniu, które mają podany kolor – aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – tworzy palcami wzory na torebce		I.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.18	

			wypełnionej kolorowym żelem			
		Praca plastyczna.	– ozdabia szablon tęczy		I.7, IV.8, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.2, III.9	
		„Tęczowy makaron” – zabawa sensoryczna.	– barwi makaron na kolory tęczy – układa tęczę z zabarwionego makaronu		I.7, IV.8, IV.18	
		„Idzie wiosna!” – quiz utrwalający wiedzę dzieci.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
XXVII. W wiosennym ogrodzie	1. Porządki w ogrodzie	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Tak lubię rano przyjść do przedszkola” – powitanka. „Narzędzia ogrodnicze” – zabawa wprowadzająca do	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – podaje nazwy narzędzi ogrodniczych – dzieli nazwy narzędzi ogrodniczych na sylaby	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.2, IV.7, IV.18	

		tematu dnia.	– odzwierciedla liczbę sylab za pomocą figur geometrycznych			
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Własna grządka” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.16, IV.18	
		„Porządki w ogrodzie” – zabawa tematyczna. „Cierpliwość” – burza mózgów. „Pracowici jak mrówki” – zabawa ruchowa.	– układa rabatki z szarf gimnastycznych – układa wieżę z klocków z koleżanką lub kolegą – czeka na swoją kolej – wyjaśnia słowo „cierpliwość” – wyjaśnia powiedzenie „pracowity jak mrówka” – przenosi kule z gazet do obręczy w ustalony sposób		I.5, I.7, II.1, II.2, III.2, III.9, IV.1, IV.2, IV.9, IV.11, IV.18	
		Praca z obrazkiem.	– wycina elementy historyjki obrazkowej – układa elementy historyjki obrazkowej w prawidłowej kolejności		I.7, IV.8, IV.16, IV.18	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych		I.5, I.8, I.9	

			– prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.			
		„Projekt ogrodu” – zabawa plastyczna.	– wycina figury geometryczne z kolorowego papieru – układa ogród z figur geometrycznych – rysuje kwiaty i rośliny w ogrodzie		I.7, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, IV.3, IV.19	
	2. Cebule, cebulki, nasiona	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Tak lubię rano przyjść do przedszkola” – powitanka. „Cebule, cebulki” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – wyjaśnia, co to jest cebula i cebulka – wymienia wybrane nazwy roślin, które wyrastają z cebulek	Uczę.pl	I.7, II.1, III.3, III.4, IV.7, IV.12, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	

		„Wiosenne porządki” – słuchanie wiersza J. Brzechwy i rozmowa na temat jego treści. „Cebulą rzut do celu” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – trafia woreczkiem gimnastycznym do celu z ustalonej odległości		I.5, IV.2, IV.3	
		„C jak cebula” – wprowadzenie litery c, C, ćwiczenia analizy słuchowej, zapoznanie z piosenką. „Od ziarenka do roślinki” – zabawa ruchowa.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę C w nagłosie – rozpoznaje literę C drukowaną – śpiewa piosenkę o literze C – zgniata szyfonową chustkę w dłoni – powoli otwiera dłoń, obserwując chustkę	Multialfabet CD3 Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.4, IV.7	
		Ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje w tunelu – wskazuje miejsce występowania głoski C w nazwach obrazków – rysuje po śladzie		IV.2, IV.4, IV.8, IV.9	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		„Dokończ słowo” – zabawa językowa.	– kończy słowo związane z pracami w ogrodzie rozpoczęte przez N. – dokonuje syntezy sylabowej		III.8, IV.2, IV.18	
		„Od cebulki do kwiatka” – zabawa z chustą animacyjną.	– aktywnie uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną – czeka na swoją kolej – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy		I.5, III.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	

		literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich			
3. Wiosenna rabatka	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;	
	„Tak lubię rano przyjść do przedszkola” – powitanka. „Kwiatki na rabatkach” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – rozpoznaje wybrane wiosenne kwiaty – podaje nazwy wybranych wiosennych kwiatów – dzieli nazwy wiosennych kwiatów na sylaby – ogląda figury geometryczne odbite w osi symetrii w lusterkach – rysuje figury geometryczne	Uczę.pl	I.7, II.1, IV.7, IV.8, IV.12, IV.18		
	Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8		
	„Krokusy” – słuchanie wiersza W. Chotomskiej i rozmowa na temat jego treści. „Kwiatowy berek” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – bawi się w berka	CD3.41	I.5, IV.2, IV.18		

			– przestrzega ustalonych zasad zabawy			
		„Słyszę i dodaję”, „Geometryczne kwiaty” – zabawa matematyczna. „Przeskakujemy grządki” – zabawa ruchowa.	– wysłuchuje podaną liczbę dźwięków – odzwierciedla liczbę dźwięków za pomocą liczmanów – dodaje w zakresie 10 za pomocą liczmanów – odzwierciedla liczbę za pomocą kartonika z cyfrą – układa kwiat z figur geometrycznych – opisuje układ figur geometrycznych – układa figury geometryczne na podstawie opisu – skacze obunóż – przelicza w zakresie 10	Alfabet z obrazkami WM WM	I.5, IV.12, IV.15	
		Praca z rewersem.	– układa wzór z podanych elementów – przesuwają elementy w podane miejsce za pomocą dmuchnięcia – przelicza kwiaty – określa właściwą liczbę		I.7, IV.15	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, IV.12, IV.15	
		„Pączek, listek, kwiat” – zabawa ruchowo-słuchowa.	– przedstawia ustalonymi gestami sekwencję słów		I.5, IV.1, IV.18	
		„Tulipany” – zabawa plastyczna.	– lepi z plasteliny tulipany na podstawie instrukcji obrazkowej lub własnego pomysłu	Ale temat	I.7, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	

		swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich			
4. Radosna wiosna	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;	
	„Tak lubię rano przyjść do przedszkola” – powitanka. „Wiosna idzie” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – liczy w słowa w zdaniu – odzwierciedla liczbę słów za pomocą liczmanów –	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.2, IV.15, IV.18		
	Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8		
	„Krasnoludki i groszek” – wprowadzenie piosenki.	– z uwagą słucha piosenki – uczestniczy w rozmowie na temat treści piosenki – uczestniczy w zabawach użyczo-ruchowych do piosenki	CD2.13–14	I.5, IV.2, IV.7, IV.18		
	„Muzykalny groch” – zabawa tematyczna. „Jak motyl, żabka i gąsienica” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje słowa kojarzące się z wiosną – reaguje na sygnał w ustalony sposób – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – omawia wygląd i sposób poruszania się motyla, żaby i gąsienicy	CD2.13–14	I.5, IV.18, IV.21		

			– reaguje na sygnał w ustalony sposób – podaje nazwy wybranych zwierząt w języku angielskim			
		Praca z obrazkiem.	– omawia symbole wiosny – odwzorowuje układ rysunków – dorysowuje elementy do linii tak, aby powstały obrazki kojarzące się z wiosną		I.7, IV.8, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, IV.13, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Ogród” – zabawa rytmiczna.	– reaguje na wysokość dźwięków gamy za pomocą ruchu	Uczę.pl	I.7, IV.1, IV.7, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	5. Zielono mi	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

			– odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie			
		„Tak lubię rano przyjść do przedszkola” – powitanka. „Kwiaty” – zagadki słuchowe A.U. Kamińskiej.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – rozwiązuje rymowane zagadki o wiosennych kwiatach – łączy nazwę kwiatu z jego ilustracją	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5	
		„Gramy w zielone” – zabawa sensoryczna. „Jak cebulki” – zabawa ruchowa.	– poznaje zielone części roślin za pomocą wzroku, węchu, dotyku, a rośliny jadalne także za pomocą smaku – układa wzór z zielonych części roślin – skulone turla się w przód i w tył		I.5, IV.12, IV.13, IV.18	
		„Siejemy rzeżuchę” – zakładanie hodowli. „Ogrodnik na wąskiej ścieżce” – zabawa ruchowa	– zakłada hodowlę rzeżuchy – regularnie podlewa rzeżuchę – idzie stopa za stopą po taśmie		I.5, I.7, I.8, III.8, III.9, IV.1, IV.9, IV.12, IV.18	
		Praca techniczna.	– tworzy z gotowych elementów ozdobę doniczkową według instrukcji		I.7, IV.8, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.6, III.2, III.9, IV.1	
		„Wiosenne kwiaty” – zagadki językowe.	– podaje nazwę kwiatu na podstawie jego zdjęcia – dzieli nazwy kwiatów na sylaby i głoski		IV.2, IV.18	

XXVIII. Od kurnika do świątecznego koszyka		„Czy to prawda?” – quiz wiedzy dzieci.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności	WM WM	IV.2, IV.5, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	1. Z wizytą u gospodarza	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Kiedy w przedszkolu rano się witamy” – powitanka. „U gospodarza” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – prezentuje przed grupą scenkę z życia wsi	Uczę.pl	II.1, IV.1, IV.7, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Pisanki” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej	Studio marzeń	IV.2, IV.18	

			– prawidłowo buduje wypowiedź ustną			
		„Zgadnij, kim jestem!” – zabawa ruchowa. „Zwierzęta w zagrodzie” – zabawa tematyczna. „Zagroda” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje zwierzę na ilustracji – przedstawia zwierzę za pomocą odgłosów – odgaduje zwierzę na podstawie odgłosów – wie, co to jest zagroda – na nazwy domów zwierząt gospodarskich: chlew, kurnik, stajnia, obora) – dzieli nazwy na sylaby – wskazuje pierwszą głoskę w nazwie – uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, IV.1, IV.2, IV.12, IV.18	
		„Co jedzą kury” – zabawa manualna. Praca z obrazkiem.	– wykleja ilustrację miseczki ziarnem – wskazuje na ilustracji podane elementy – koloruje zgodnie z kodem	WM	I.7, IV.4, IV.8, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Rolnik sam w dolinie” – zabawa tradycyjna ze śpiewem.	– śpiewa piosenkę – uczestniczy w zabawie ruchowej – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy ruchowej		I.5, IV.7	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	

		literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich			
2. W chlewie, stajni i oborze		Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Kiedy w przedszkolu rano się witamy” – powitanka. „To jest moja mama, to jest moje dziecko” – zabawa tematyczna.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – rozwiązuje zagadki dotyczące zwierząt gospodarskich – wskazuje ilustracji młodych i dorosłych osobników tego samego gatunku – podaje nazwy młodych i dorosłych osobników tego samego gatunku		III.3, III.4, IV.4, IV.7, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Chlew” – słuchanie wiersza A. Paszkiewicza i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		IV.2, IV.3	
		„Gdzie mieszkają krowa, świnia i kura?” – zabawa	– podaje nazwy pomieszczeń dla poszczególnych gatunków zwierząt		I.5, IV.2, IV.4, IV.18	

		tematyczna. „Różne zwierzęta” – zabawa językowa. „Nasze domy” – zabawa ruchowa.	- gospodarskich – rozpoznaje zwierzę na podstawie odgłosu – kategoryzuje zwierzęta na podstawie odgłosów – wymienia podobieństwa i różnice pomiędzy wskazanymi zwierzętami – reaguje na sygnał w ustalony sposób			
		Praca z KP2.19 i KP3.59–61.	– podaje nazwy zwierząt na ilustracji – dzieli nazwy zwierząt na sylaby – uzupełnia ilustrację nalepkami – łączy obrazki zwierząt ze wzorami – rysuje drogę w labiryncie zgodnie z instrukcją – rysuje po śladzie i w tunelu		I.7, IV.9, IV.8, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5, IV.1, IV.21	
		„Baranek” – zabawa plastyczna.	– konstruuje baranka z rolki po papierze i waty (według instrukcji)		I.7, IV.8	
		„Nazwy domów zwierząt” – zabawa językowa.	– podaje nazwy zwierząt i ich domów – dzieli nazwy na sylaby		IV.2, IV.4	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	3. W kurniku	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy		I.6, III.8, IV.2, IV.11,	kompetencje matematyczne,

			– przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		IV.19	przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Kiedy w przedszkolu rano się witamy” – powitanka. „W kurniku” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – układa pocięty obrazem w całość – podaje nazwy ptaków gospodarskich	Ucze.pl	II.1, IV.7, IV.12, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Ptasie rodziny” – zajęcia tematyczne. „Nasze stado” – zabawa ruchowa.	– klasyfikuje ilustracje zwierząt zgodnie z gatunkiem – naśladuje sposób chodzenia ptaków – tworzy zbiory o podanej liczebności		I.5, IV.2, IV.4, IV.18	
		„Czy to kura z liczbą 3” – zabawa matematyczna. „Do kurnika” – zabawa ruchowa.	– porównuje liczby w zakresie 10 – określa, która liczba jest mniejsza, a która większa od podanej – współpracuje z dziećmi podczas zabawy ruchowej		I.5, IV.15	
		Praca z rewersem, praca z obrazkiem.	– układa wzór z podanych elementów – przelicza jajka na obrazku – porównuje liczbę jajek na obrazku – przelicza kury i koguty na ilustracji – przelicza ptaki zwrócone w prawą stronę i ptaki zwrócone w lewą stronę		I.7, IV.8, IV.14, IV.15	
		Zabawy w ogrodzie	– samodzielnie ubiera się przed		I.5, IV.12,	

		przedszkolnym.	- wyjściem na dwór - współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		IV.15	
		„Jajka malowane” – eksperyment.	- obserwuje proces barwienia jajek - dekoruje pisanki		IV.1, IV.13, IV.18	
		„Balonowa kura” – zabawa plastyczna.	ozdabia balon tak, aby wyglądał jak kura		I.7, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	- uczestniczy w zabawach swobodnych - współpracuje z dziećmi podczas zabaw - wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie - z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	4. Tradycje wielkanocne	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - przełamuje nieśmiałość - zna imiona kolegów i koleżanek z grupy - orientuje się w sali przedszkolnej - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Kiedy w przedszkolu rano się witamy” – powitanka. „Wielkanocne jajka” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	- śpiewa i ilustruje ruchem powitanek - uczestniczy w rozmowie o tradycjach wielkanocnych - opisuje tradycje wielkanocne - ustawia elementy w kolejności od największego do najmniejszego i odwrotnie - kategoryzuje elementy ze względu na wielkość	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.2, IV.7, IV.12	
		Zestaw ćwiczeń porannych	współpracuje z dziećmi podczas		I.2, I.5, I.8	

		nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Poranek” – słuchanie wiersza A. Aschenbach i rozmowa na temat jego treści. „Krasnoludki i groszek” – zabawa ruchowa do piosenki.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – śpiewa poznaną piosenkę	CD2.13–14	IV.2, IV.7	
		„Tradycje świąteczne” – zabawa tematyczna. „Robimy palmę” – zabawa ruchowa.	– opisuje symbole Wielkanocy – dzieli podane słowa na sylaby – rozpoznaje kolory na podstawie opisów – uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, IV.2	
		„Wielkanocne memory” – zabawa plastyczna.	– ozdabia szablony pisanek – gra w memory		I.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.9	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, IV.13, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Bukszpan” – zabawa plastyczna.	– rysuje gałązki bukszpanu – paluje palcami liście bukszpanu		I.7, IV.1, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas		I.6, III.8, III.9, IV.2,	

		Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich		IV.3, IV.19	
	5. Wielkanocny koszycek	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Kiedy w przedszkolu rano się witamy” – powitanka. „Wielkanocny koszycek” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – rozpoznaje produkty w wielkanocnym koszyku – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy	Uczę.pl	I.5, I.6, IV.2, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5	
		„Pisanki, kraszanki” – plastyczna zabawa sensoryczna. „Od jajka do kury” – zabawa ruchowa.	– zna wybrane sposoby dekoracji pisanek – ozdabia pisanki – uczestniczy w zabawie ruchowej – wykonuje gesty opisane przez N.		I.5, I.7, IV.8, IV.18	
		„Gotowane czy surowe?” – zabawa sensoryczna, „Mozaikowy talerz” – zabawa sensoryczna. „Jajko	– podaje sposoby sprawdzenia, czy jajko jest ugotowane – sprawdza, czy jajko jest ugotowane, wprawiając je w ruch wirowy		I.5, I.7, IV.8, IV.18	

		na łyżce” – zabawa ruchowa.	– obiera jajko ze skorupki – wykleja obrazek kawałkami skorupki jajka – maluje farbami mozaikę ze skorupki jajek – porusza się po sali tak, aby nie upuścić jajka niesionego na łyżce – aktywnie uczestniczy w zabawach sensorycznych			
		Praca techniczna.	– wykleja według instrukcji wielkanocną ozdobę		I.7, IV.1, IV.8, IV.11	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym lub spacer.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.2, III.9	
		„Zwierzęta w zagrodzie” – zagadki.	– wymyśla zagadki dotyczące zwierząt gospodarskich – rozwiązuje zagadki dotyczące zwierząt gospodarskich		IV.2, IV.5, IV.18	
		„Od kurnika do świątecznego koszyka” – zabawy podsumowujące wiedzę i umiejętności dzieci.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		III.2, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.12, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	

Propozycje dodatkowe:

- Światowy Dzień Dzikiej Przyrody – 03.03
- Dzień Dentysty – 05.03
- Dzień Kobiet - 09.03
- Europejski Dzień Mózgu – 18.03
- Pierwszy Dzień Wiosny – 20.03
- Dzień Leśnika -30.03