

Dobry pomysł! Pięciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – MARZEC

Obszar z podstawy programowej	I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka III. Społeczny obszar rozwoju dziecka	IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka			
Aktywności dzieci	Aktywność fizyczna, samodzielność	Aktywność społeczno-emocjonalna	Aktywność językowa, przygotowanie do nauki czytania i pisanie	Aktywność matematyczno-przyrodnicza	Aktywność muzyczno-ruchowa	Aktywność plastyczno-techniczna
Kompetencje kluczowe	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się	- Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się - Kompetencje obywatelskie	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji	- Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii - Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej	- Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej - Kompetencje cyfrowe
TYDZIEŃ XXV. MARCOWA POGODA						
1. Po co mi czapka?	Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Zabawa z wiosną” – zabawa ruchowa. „Kiedy pada	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Kostka lodu” – zabawa rozwijająca koncentrację. „W szaliku w kosmos” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. Pięciolatek – praca z KA3.33. Emocje i relacje – określanie, które z	„Co by było, gdyby...” – zabawa kreatywna. Słuchanie tekstów literackich.	„Symbole pogodowe” – zabawa logiczna. „Parasolki we wzorki” – zabawa rozwijająca koncentrację. Czterolatki – „Kalosze” – memory. Rysowanie na osobnych kartkach dwóch takich samych kaloszy, układanie kartek na podłodze obrazkami do dołu,	„Marcowa pogoda” – płąs na dzień dobry.	

	deszcz..., kiedy świeci słońce...” – zabawa ruchowa. „Coraz mniejsza kałuża” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	przedstawionych zachowań jest właściwe, wskazywanie, które zachowanie mogło poprzedzać sytuację przedstawioną na trzecim obrazku. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.		kolejno wskazywanie dwóch kartek, tak aby odnaleźć parę kaloszy.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.12	I.6, I.7, II.1, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8	III.6, III.8, III.9, IV.3	I.7, III.8 IV.5, IV.8, IV.9, IV.18	I.5, III.2, III.8, III.9	
2. W marcu jak w garncu	Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	„Rozdmuchujemy farby” – zabawa logopedyczna. „Gotujemy” – analiza słuchowa. „G jak garnek” – wprowadzenie głoski „g”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. „Wielkie G, małe g” – wprowadzenie drukowanej litery „g,		„Marcowa pogoda” – płas na dzień dobry. „Marcowe żaby” – wprowadzenie piosenki.	Czterolatki – „Gęś” – praca plastyczna. Lepienie gęsi według własnego pomysłu lub instrukcji obrazkowej. Pięciolatki – „G jak gęś” – praca plastyczna. Wycinanie szablonu litery „G”, naklejanie go na kolorowej kartce, ozdabianie materiałami plastycznymi i pasmanteryjnymi tak,

	„Gimnastyka z gara” – zabawa ruchowa. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.		G”. Czterolatki – praca z KA2.11 – rysowanie drugiej połowy słońca, rysowanie po śladzie chmury i kropki deszczu. Pięciolatki – praca z KA3.34 – podawanie nazw obrazków, łączenie zdjęć obiektów z głoską „g” w nazwie z literą „g”. Rysowanie tego, czego nazwa rozpoczyna się głoską „g”. KA3.35. Grafomotoryka – rysowanie obrazka po śladzie, kolorowanie symboli dzisiejszej pogody, wyjaśnianie przysłowia „W marcu jak w garncu”. Słuchanie tekstów literackich.			aby z litery powstała gęś.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.8	I.6, III.2, III.8, III.9	I.5, III.7, III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8		I.5, II.10, III.2, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.18	I.7, IV.4, IV.8

3. Ubrania na każdą pogodę	Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Głowa, ramiona, kolana, pięty” – zabawa ruchowa. „Pokaz mody” – zabawa ruchowa. „Czy uda nam się ubrać w minutę?” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Projektanci mody” – zabawa relaksacyjna. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	„Szafa pełna ubrań” – zabawa językowa i klasyfikacyjna. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.	„Jakie ubrania zostały schowane?” – zabawa sensoryczna. „Porządkujemy guziki” – zabawa logiczna. Czterolatki – praca z KA2.12 – określanie, co oznaczają symbole pogody, łączenie zdjęć zestawów ubrań z właściwymi symbolami. Pięciolatki – praca z KA3.36 – określanie, co oznaczają symbole pogody, kolorowanie obrazków ubrań odpowiednich do danej pogody. KA3.37 – odszukiwanie takiej samej szuflady, jak we wzorze, określanie, które ubranie nie przyda się podczas marcowego spaceru. KA3.38. Główka pracuje. Pamięć – zapamiętanie kolorów parasola, kolorowanie zgodnie z zapamiętaną kolejnością.	„Marcowa pogoda” – płas na dzień dobry.	
--	---	---	---	--	--	--

				„Ozdabiamy kalosze” – zabawa matematyczna.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.2, I.3, I.5, I.8, III.5, III.7, III.8, III.9, IV.4, IV.8, IV.15, IV.18	I.5, I.6, III.2, III.7, III.8, III.9, IV.2, IV.8, IV.20	III.8, III.9, IV.2, IV.8, IV.9	I.7, III.7, III.8, IV.2, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18	I.5, III.2, III.8, III.9	
4. Przedwiośnie	Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Raz, dwa, trzy,	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„Ptasie odgłosy” – zabawa ortofoniczna. „Listek” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	„Jaka to pora roku?” – utrwalanie znajomości pór roku. „Przedwiośnie” – ciekawostki. „Gdzie jest ptak?” – zabawa logiczna. „Każde zwierzę, co ma	„Marcowa pogoda” – płaś na dzień dobry.	„Wiosenne obrazy” – zabawa kreatywna.

	ornitolog patrzy” – zabawa ruchowa. „Bociany” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.		Słuchanie tekstów literackich.	pierze, fruwa...” – zabawa rozwijająca koncentrację. Czterolatki – praca z KA2.13 – odszukiwanie takich samych elementów jak podane w ramce. Kolorowanie obrazków. Pięciolatki – praca z KA3.39 – łączenie zdjęć zwierząt z ich cieniami, rysowanie krokusa zgodnie ze wzorem.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, I.9, II.10, III.8, III.9	I.6, III.8, III.9	I.5, I.9, II.10, II.11, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.18	I.7, II.10, III.8, IV.8, IV.11, IV.14, IV.18	I.5, III.2, III.8, III.9	I.7, III.8, IV.11, IV.12, IV.19
5. Dzisiaj słońce, jutro deszcz	Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Zwijamy tęczę” – zabawa rozwijająca	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„Wiosna” – wiersz K. Kuzior-Wierzbowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. Słuchanie tekstów literackich.	„Jakie kolory ma tęcza?” – zabawa poznawcza z elementami języka angielskiego. Czterolatki – „Symbole pogody słońce” – zabawa manualna. Układanie symboli pogody z guzików.	„Marcowa pogoda” – płąs na dzień dobry. „Gdzie pada deszcz?” – zabawa rozwijająca percepcję słuchową. „Marcowe żaby” – utrwalenie znajomości piosenki.	Czterolatki – praca z ZP25 „Witraż” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją. Pięciolatki – praca z ZP25 „Witraż” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem

	motorykę małą „Skaczemy po tęczy” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.			Pięciolatki – praca z KA3.40 – rysowanie brakujących fragmentów ilustracji. „Kropelka” – zabawa tropiąca. „Pogodowe eksperymenty” – zabawa badawcza.		oraz wizualizacją. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.21	I.6, III.2, III.8, III.9	II.11, III.8, IV.3, IV.5, IV.18	I.7, III.5, III.8, IV.18, IV.19, IV.21	I.5, III.2, III.8, III.9, IV.7	I.7, IV.8, IV.18
TYDZIEŃ XXVI. W WIOSENNYM OGRODZIE						
1. Czy chcesz zobaczyć mój ogródek?	Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Ogrodnik” – zabawa ruchowa. „Ogrodnicy się witają” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Ogród” – zabawa rozwijająca koncentrację. „Lena i baobab” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. Czterolatki – praca z KA2.14 – ustalanie kolejności obrazków w historyjce obrazkowej, opowiadanie treści historyjki, rozmowa na	„Jak nazywa się ten kwiat?” – zabawa językowa. Słuchanie tekstów literackich.	„Projektujemy ogródek” – zabawa manualna. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	„Wiosenny ogródek” – płąs na dzień dobry.	

	„Emocje ogrodnika” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	temat dumy. Pięciolatki – praca z KA3.41. Emocje i relacje – ustalanie kolejności obrazków, nalepianie odpowiednich liczb, rysowanie rośliny, opowiadanie treści historyjki obrazkowej. Sześciolatki – praca z KA3.51. Emocje i relacje – ustalanie kolejności obrazków, pisanie odpowiednich liczb, opowiadanie treści historyjki obrazkowej, rysowanie osoby, którą dziecko chciałoby obdarować wyhodowaną rośliną. „Duma wokół nas” – rozmowa kierowana. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.				
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.2, I.5, I.8, II.1, III.5, III.7, III.8, III.9	I.7, II.1, II.4, II.6, II.8, III.1, III.5, III.8, III.9, IV.5, IV.8, IV.9, IV.12	III.8, III.9, IV.5, IV.18	III.8, IV.5, IV.8, IV.11, IV.18	I.5, III.2, III.8, III.9	
2. Cebule i cebulki	Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	„Zwierzęta w ogródku” – zabawa logopedyczna. „Cebula” – analiza	„Co to za cebule?” – zabawa przyrodnicza.	„Wiosenny ogródek” – płąs na dzień dobry. „Cebulę mam, ram, pam, pam” – zabawa	Czterolatki – „Cukierek” – zabawa plastyczna. Lepienie z plasteliny cukierków według własnego pomysłu.

	nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Rzucamy cebulkami” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Sześciolatki – praca z ZG62 – rysowanie po śladzie cebuli oburącz, rysowanie szlaczka. ZG63 – dorysowywanie elementów do szablonu litery „C”, kreślenie litery „C, c” w liniaturze.		słuchowa słowa. „C jak cebula” – wprowadzenie głoski „c”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. „Wielkie C, małe c” – wprowadzenie drukowanej litery „c, C”. Pięciolatki – praca z KA3.42 – podawanie nazw przedmiotów, otaczanie pętlami obrazków przedmiotów, które rozpoczynają się głoską „c”. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.		rytmiczna.	Czterolatki – „Wycinamy kwiaty” – zabawa manualna. Rysowanie i wycinanie z kolorowego papieru kwiatów (do zajęć następnego dnia – dla każdego dziecka po 10 kwiatów). Pięciolatki – „C jak cebula” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery „C”.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.7, III.8, III.9, IV.4, IV.8, IV.18	I.6, III.2, III.8, III.9, IV.2	I.7, III.7, III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8	III.8, IV.2, IV.5, IV.18	I.5, I.7, III.2, III.8, III.9, IV.18	I.7, IV.4, IV.8

3. Na rabatkach	Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Kwiaty” – zabawa ruchowa. „Zmęczeni ogrodnicy” – zabawa relaksacyjna. „Skaczemy po kolorach” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Podrzucamy cebulki” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	Słuchanie tekstów literackich.	„Rozwiązujemy sudoku” – zabawa logiczna. „Nadzieja ogrodniczki” – wiersz A. Edyk. Wprowadzenie do tematu dnia. „Kwiatowa rabatka” – zabawa matematyczna. „Moja rabatka” – zabawa matematyczna. Czterolatki – praca z KA2.15 – kolorowanie kwiatka, wycinanie elementów, doklejanie łodygi, dorysowywanie liści tak, aby po każdej stronie był 1 liść. Pięciolatki – praca z KA3.44 – dorysowywanie kwiatków na grządkach tak, aby ich liczba zgadzała się z liczbą w kółku. KA3.45 – uzupełnianie ilustracji nalepkami, przeliczanie osób na ilustracji, kolorowanie kółka z właściwą liczbą.	„Wiosenny ogródek” – płąs na dzień dobry.	„Kwiatowy obraz” – zabawa manualna.
-------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--	--

				KA3.46. Główka pracuje. Kodowane – kolorowanie kwiatów zgodnie z podanym kodem. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.8, III.5, III.7, III.8, III.9	I.6, III.2, III.8, III.9	III.8, III.9	I.7, III.7, III.8, III.9, IV.5, IV.8, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18	I.5, III.2, III.8, III.9	I.7, III.2, III.8, III.9, IV.8
4. Zakładamy wiosenną uprawę	Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Spacer zgodnie z instrukcją” –	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	Słuchanie tekstów literackich.	„Fazy rozwoju roślin” – zabawa logiczna. „Spacer po ogrodzie” – zabawa logiczna z zakresu kodowania. „Fasola” – założenie hodowli. Pięciolatki – praca z KA3.47 – ustalanie	„Wiosenny ogródek” – płąs na dzień dobry.	Czterolatki – „Kwiaty” – zabawa plastyczna. Wyklejanie szablonu kwiatów kolorową plasteliną.

	zabawa ruchowa. „Idziemy po dróżce” – zabawa ruchowa. „Ziarenka dla ptaszków” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.			kolejności etapów wzrostu rośliny, umieszczanie nalepek z właściwymi liczbami, rysowanie węża ogrodowego po śladzie, dorysowywanie kropki, aby razem było ich 10. KA3.48 – określanie, co jest potrzebne roślinie do życia, łączenie właściwych obrazków z rośliną. „Ile brakuje do 10?” – zabawa matematyczna.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych				pięciolatki – KA3.47–48; sześciolatki – KA3.58–60.		
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.11, II.11, III.8, III.9, IV.11, IV.14, IV.18	I.6, III.2, III.8, III.9	III.8, III.9	I.6, I.7, II.11, III.7, III.8, III.9, IV.14, IV.15, IV.18	I.5, III.2, III.8, III.9	I.7, IV.18
5. Kwiatki, bratki, tulipany	Zestaw ćwiczeń porannych nr 26. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	„Ogrodniku, co masz w koszyku?” – zabawa językowa. Słuchanie tekstów literackich.	„Flower, fruit, vegetable” – zabawa z elementami języka angielskiego. „Gra z fasolkami” – zabawa matematyczna	„Wiosenny ogródek” – płąs na dzień dobry. „Marcowe żaby” – utrwalenie znajomości piosenki. „Uciszamy żabki i bociany” – zabawa słuchowa.	Czterolatki – praca z ZP26 „Wiosenne kwiaty” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją. Pięciolatki – praca z ZP26 „Wiosenny kwiat”

	„Ogród pełen dźwięków” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Kolory” – zabawa ruchowa. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.				„Taniec wiosennych kwiatów” – improwizacja ruchowa do muzyki.	– wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna). „Forsycja” – zabawa plastyczna.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.7, III.8, III.8	I.6, III.2, III.8, III.9	I.7, III.8, III.9, IV.2, IV.8	III.5, III.8, III.9, IV.15, IV.18, VI.21	I.5, III.2, III.8, III.9, IV.1, IV.7	I.7, II.11, III.8, III.9, IV.18
TYDZIEŃ XXVII. CZTERY ŻYWIÓŁY						
1. Jak się zachować podczas burzy?	Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Powódź” – zabawa ruchowa. „Coraz większa chmura” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Kolorowe kropelki” – zabawa rozwijająca koncentrację. „Piąty żywioł” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Powitanie i gest” – zabawa integracyjna. Pięciolatki – praca z KA3.49. Emocje i relacje –	Słuchanie tekstów literackich.	„Żywiółowa ruletka” – zabawa przyrodnicza. „Hodujemy kryształki soli” – zabawa badawcza. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	„Cztery żywioły” – płaś na dzień dobry.	Czterolatki – „Żywioły” – praca plastyczna. Wydzieranie z kolorowego papieru i naklejanie na kartkę symbolu wybranego żywiołu.

	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	zaznaczanie ilustracji przedstawiających prawidłowe i nieprawidłowe zachowanie podczas burzy. Sześciolatki – praca z KA3.61. Emocje i relacje – zaznaczanie ilustracji przedstawiającej prawidłowe i nieprawidłowe zachowanie wobec żywiołów. „Złość i wulkan” – rozmowa kierowana. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.				
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.8, III.5, III.8, III.9	I.5, I.6, I.7, II.1, II.4, II.6, II.7, III.2, III.3, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.11	III.8 III.9	I.7, III.8, III.9, IV.5, IV.11, IV.19	I.5, III.2, III.8, III.9	I.7, II.1, IV.8
2. Woda	Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. dorysowywanie	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	„Coraz większe chmury” – zabawa oddechowa. „Woda” – analiza słuchowa słowa. „W jak woda” – wprowadzenie głoski „w”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. „Wielkie W, małe w” – wprowadzenie	„Niezwykła ciecz” – zabawa sensoryczna.	„Cztery żywioły” – płaś na dzień dobry. „Woda” – zapoznanie z piosenką. „Woda to życie” – zabawa słuchowa.	Czterolatki – „Wazon na kwiaty” – zabawa plastyczna – wyklejanie szablonu wazonu kulkami kolorowej bibuły. Pięciolatki – „W jak woda” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery „W”.

	elementów do szablonu litery „w”, kreślenie litery „W, w” w liniaturze .		drukowanej litery „w, W”. Czterolatki – praca z KA2.16 – uzupełnianie ilustracji nalepkami, rozmowa o tym, do czego ludzie wykorzystują wodę. Pięciolatki – praca z KA3.50 – podkreślanie obrazków, w których nazwach jest głoska „w”. KA3.51. Grafomotoryka – rysowanie obrazka po śladzie, rozmowa o tym, skąd się wzięła nazwa rybki welonGrafomotoryka – kreślenie liter „w, W”. Rysowanie elementów tak, żeby powstał obrazek. Pisanie liter w liniaturze. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						

Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.7, III.8, IV.4, IV.8	I.6, III.2, III.8, III.9	I.7, III.7, III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8	I.6, II.8, III.8, IV.19	I.5, III.2, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.18	I.7, IV.4, IV.8
3. Ziemia	Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Pracujemy w kopalni” – opowieść ruchowa. „Podajemy cenny skarb” – zabawa ruchowa. „W wagonie na szychtę” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Górniczka, gimnastyczka” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	Słuchanie tekstów literackich.	„Ziemia” – rozmowa kierowana. „Zbieramy bryłki węgla” – zabawa z zakresu kodowania. „Wagony z diamentami” – zabawa matematyczna. Czterolatki – praca z KA2.17 – otaczanie pętlami wagoników, w których jest więcej bryłek. Pięciolatki – praca z KA3.52 – skreślanie lub dorysowywanie kamieni tak, żeby w każdym pudełku było ich 8. KA3.53 – łączenie skarbów ziemi z przedmiotami codziennego użytku. KA3.54. Główna praca. Pamięć – zapamiętywanie liczby bryłek w skrzyniach, umieszczanie nalepek zgodnie z zapamiętaną liczbą. Pamięć – zapamiętywanie układu kamieni	„Cztery żywioły” – płaś na dzień dobry.	„Węglowe obrazy” – zabawa plastyczna.

				szlachetnych, umieszczanie nalepek zgodnie z zapamiętanym układem. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.7, III.8, III.9	I.6, III.2, III.8, III.9	III.8	I.7, III.6, III.8, IV.5, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.15, IV.18	I.5, III.2, III.8, III.9	I.7, III.8, IV.8
4. Ogień	Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Zabawy ruchowe ze strażakiem” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Alarm” – zabawa rozwijająca koncentrację. „Podajemy sobie wąż strażacki” – zabawa wyciszająca. „Uczymy się wzywać straż pożarną” – zabawa dramatowa. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	Słuchanie tekstów literackich.	„Woda i ogień” – eksperyment. Czterolatki – praca z KA2.18 – rysowanie po śladzie symboli żywiołów. Pięciolatki – praca z KA3.55 – skreślanie zdjęć tego, co jest gorące, otaczanie pętlą tego, czego należy użyć do podniesienia gorącego garnka. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	„Cztery żywioły” – pląs na dzień dobry. „Tańczące płomienie” – improwizacja ruchowa.	„Numery alarmowe” – zabawa kreatywna.

Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.8, III.9	I.5, I.6, I.7, III.5, III.6, III.8, III.9, IV.2, IV.19, IV.20	III.8, III.9	I.7, III.8, III.9, IV.2, IV.15, IV.18, IV.19	I.5, III.2, III.8, III.9, IV.1, IV.7	I.6, III.6, III.7, III.8
5. Powietrze	Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Cztery żywioły” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Żywioły” – zabawy ruchowe.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„Do domu! Do domu!” – wiersz E. Szelburg-Zarembiny. Wprowadzenie do tematu dnia. „Wiaterek, wiatr i wichura” – zabawa oddechowa. „Wiatr Bałaganiarz” – zabawa językowa. Czterolatki – „Wietrzny wyścig” – zabawa logopedyczna. Układanie na brzegu stolika nakrętek po napojach, dmuchanie za pomocą słomki w wybraną nakrętkę tak, aby przesunęła się jak najdalej. Sprawdzanie, czyja nakrętka wygrała wyścig. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	„Żywioły – zabawa z elementami języka angielskiego. Pięciolatki – praca z KA3.56 – rozmowa o tym, do czego ludziom służy wiatr, rysowanie uśmiechniętych buziek przy ilustracjach przedstawiających to, co dziecko robiło lub obserwowało na żywo.	„Cztery żywioły” – płaś na dzień dobry. „Woda” – utrwalenie znajomości piosenki.	Czterolatki – praca z ZP27 „Żywioły – emblematy” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją. Pięciolatki – praca z ZP27 „Żywioły – opaska” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.

			literackich.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, IV.1, IV.7, IV.8	I.6, III.2, III.8, III.9	I.5, I.7, II.8, III.8, IV.4, IV.5, IV.21	I.7, II.8, III.5, III.8, IV.9, IV.18, IV.21	I.5, III.2, III.8, III.9, IV.7	I.7, IV.18
TYDZIEŃ XXVIII. W TEATRZE I KINIE						
1. Czym się różni wstyd od tremy?	Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Powitanka” – zabawa ruchowa. „Zdolności aktorskie” – zabawa naśladowcza „Spacer po ulicy emocji” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Główny bohater” – zabawa rozwijająca koncentrację. „O ho ho” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia. Pięciolatki – praca z KA3.57. Emocje i relacje – opisywanie sytuacji przedstawionych na ilustracjach, naklejanie wyrazu „trema” pod ilustracjami przedstawiającymi osobę, która odczuwa tremę. Łączenie ilustracji z wyrazami „trema” lub „wstyd”. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	„Rekwizyty teatralne” – zabawa językowa. „Teatr i kino” – rozmowa kierowana. Słuchanie tekstów literackich.	Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	„W teatrze i kinie” – pląs na dzień dobry.	„Kostium” – zabawa plastyczno-techniczna. Czterolatki – „Pacynka” – praca plastyczna. Wycinanie elementów, kolorowanie, sklejanie w formę pacynki zakładanej na palec.

Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.8, II.4, II.6, III.5, III.8, III.9	I.5, I.6, I.7, II.1, II.2, II.7, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.5, IV.8, IV.11	III.8, IV.2, IV.5, IV.6	I.7, III.8, IV.11	I.5, III.2, III.8, III.9	I.7, IV.8, IV.11
2. Przyjdź na czas!	Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Jedziemy do teatru” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„U zegarmistrza” – zabawa ortofoniczna. „Teatr” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianiuk. Wprowadzenie do tematu dnia. „Na czas” – zabawa językowa. „Zegar” – analiza słuchowa słowa. „Z jak zegar” – wprowadzenie głoski „z”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. „Wielkie Z, małe z” – wprowadzenie drukowanej litery „z, Z”. Czterolatki – praca z KA2.19 – odszukiwanie cienia zegara przedstawionego na ilustracji, słuchanie odgłosu zegara,		„W teatrze i kinie” – płaś na dzień dobry.	Czterolatki – „Zebra” – praca plastyczna. Dzieci rysują zebra według własnego pomysłu. Pięciolatki – „Z jak zebra” – praca plastyczna. Wycinanie szablonu litery „Z”, przyklejanie litery na kolorowej kartce, wycinanie pasków czarnego papieru i wyklejanie nimi litery tak, żeby przypominała zebra. Doklejanie lub dorysowywanie pozostałych elementów ciała zebry.

			rysowanie szlaczka po śladzie. Pięciolatki – praca z KA3.58 – określanie pierwszych głosek w nazwach obrazków, łączenie obrazków z literami „z” lub „s”. KA3.59. Grafomotoryka – rysowanie puzonu po śladzie, rysowanie szlaczka po śladzie. Grafomotoryka – kreślenie liter „z, Z”. Rysowanie elementów tak, żeby powstał obrazek. Pisanie liter w liniaturze. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych			czterolatki – KA2.19;			
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.2, III.5, III.7, III.8, IV.2, IV.4, IV.8	I.6, III.2, III.8, III.9	I.5, I.6, I.7, III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8		I.5, III.2, III.8, III.9	I.7, IV.4, IV.8

3. Na widowni	Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Szukamy swojego miejsca” – opowieść ruchowa. „Jedziemy do teatru” – zabawa ruchowa. „Jedziemy, biegniemy...” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	Słuchanie tekstów literackich.	„Sudoku z monetami” – zabawa logiczna. „Miejsce na widowni” – zabawa z zakresu orientacji w przestrzeni. „Widownia” – zabawa matematyczna. Czterolatki – praca z KA2.20 – obrysowywanie palcem prostokąta, kolorowanie prostokątów zgodnie z kolorami ich obrysów. Pięciolatki – praca z KA3.60 – łączenie biletów z odpowiednimi zbiorami pieniędzy. KA3.61 – numerowanie miejsc na widowni, umieszczanie nalepki na podanym miejscu, kolorowanie ramki z właściwą bajką. KA3.62 Główka pracuje. Kodowanie – odwzorowywanie górnego obrazka na dolnym, zaznaczanie podanych miejsc. Główka pracuje.	„W teatrze i kinie” – pląs na dzień dobry.	
-----------------------------	--	--	---------------------------------------	---	---	--

				Kodowanie – kolorowanie wskazanych miejsc na planie, odwzorowywanie planu. „W której kasie kupię bilet?” – zabawa matematyczna. „Kasjer” – zabawa matematyczna. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.7, III.8	I.6, III.2, III.8, III.9	III.8	I.5, II.7, II.8, III.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.17	I.5, III.2, III.8, III.9	
4. Zwierzęcy aktorzy	Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Kamerzyści zwierząt” – zabawa ruchowa. „Treser psów” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	Słuchanie tekstów literackich.	„Zwierzęta i ich środowisko” – zabawa przyrodnicza. „Pies – bohater” – zabawa przyrodnicza. „Psie smakołyki” – zabawa matematyczna. Pięciolatki – praca z KA3.63 – słuchanie ogłoszenia, otaczanie pętlą zdjęcia odpowiedniego psa.	„W teatrze i kinie” – płaś na dzień dobry.	Czterolatki – „Pies” – praca plastyczna. Rysowanie ulubionego zwierzęcego bohatera bajki.

	„Pieski do budy” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.			KA3.64 – kolorowanie obrazka zgodnie z kodem. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.8, III.8, III.9, IV.1, IV.7	I.6, III.2, III.8, III.9	III.8, III.9	I.7, II.10, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.8, IV.15, IV.18	I.5, III.2, III.8, III.9	I.7, IV.18
5. Sztuka kinowa i teatralna	„Droga do kina” – zabawa grafomotoryczna. Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Do kina” – zabawa ruchowa. „Film niemy” – zabawa ruchowa. „Idziemy do...” – zabawa ruchowa z	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„W kinie” – rozmowa na podstawie opowiadania D. Gellner. „Seans filmowy” – wspólne oglądanie bajki. Słuchanie tekstów literackich.	„Film geometryczny” – zabawa.	„W teatrze i kinie” – płas na dzień dobry. „Święto zegara” z baletu „Coppelia” Leo Delibes’a – zabawy z muzyką klasyczną.	Czterolatki – praca z ZP28 „Pacynki” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją. Pięciolatki – „Pacynka” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna).

	elementami języka angielskiego. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Jedziemy, biegniemy...” – zabawa ruchowa. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.					
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.8, IV.21	I.6, III.2, III.8, III.9	I.9, II.7, III.2, III.5, III.8, IV.5, IV.19	III.8, IV.1, IV.12, IV.15	I.5, III.2, III.8, III.9, IV.7	I.7, IV.18

Walentynki -konkurs