

Dobry pomysł. Miesięczny plan pracy – LUTY

GRUPA FIGIELKI

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XXI. Zwierzęta egzotyczne

- poszerzanie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji
- wprowadzenie litery p, P, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy głoskowej, rozwijanie umiejętności pracy w grupie
- wprowadzenie liczby 0 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, ćwiczenie umiejętności rachowania, rozwijanie umiejętności respektowania norm i zasad podczas pracy i zabawy
- rozwijanie wiedzy na temat miejsca występowania zwierząt egzotycznych na świecie, doskonalenie umiejętności czytania, rozwijanie umiejętności współpracy
- utrwalenie wiedzy w działaniach muzyczno-plastyczno-ruchowych, poznanie związków frazeologicznych, doskonalenie samodzielności podczas wykonywania pracy

Tydzień XXII. Każdy potrzebuje miłości

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji, doskonalenie umiejętności niewerbalnego wyrażania uczuć, nabywanie otwartości i tolerancji wobec wyborów innych niż własne
- wprowadzenie litery s, S, rozwijanie słuchu fonematycznego, koncentracja na zdobywaniu nowych doświadczeń językowych, tworzenie przestrzeni na wyrażanie własnych myśli
- rozwijanie umiejętności układania rytmów, dostrzegania rytmu w zabawach, wychwytywania sekwencji i kontynuowania ich, doskonalenie umiejętności percepcji słuchowej, rozwijanie pewności siebie w podejmowaniu decyzji
- rozwijanie umiejętności dostrzegania miłości w świecie przyrody, wzbogacanie wiedzy o świecie zwierząt, poszerzanie empatycznego stosunku do zwierząt
- rozwijanie zdolności motorycznych, gromadzenie doświadczeń plastycznych związanych z walentynkami, stwarzanie przestrzeni do odkrywania i

przeżywania emocji

Tydzień XXIII. Razem możemy więcej!

- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie szacunku do opinii innych
- wzbogacanie wiadomości na temat zawodów, miejsc pracy i przedmiotów pracy, aktywizowanie dzieci poprzez analizowanie treści i rozwiązywanie zagadek, nabywanie szacunku dla różnych zawodów
- wprowadzenie liczby 10 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, kształtowanie umiejętności analizowania i interpretowania wzorów matematycznych, wspieranie umiejętności współpracy
- zapoznanie dzieci ze współpracą zwierząt, kształtowanie umiejętności opowiadania o zwierzętach i sposobach, w jaki współpracują, zapoznanie dzieci z zasadami szacunku do zwierząt i ich środowiska
- rozwijanie umiejętności planowania i projektowania prostych konstrukcji, kształtowanie umiejętności myślenia przestrzennego i planowania w trakcie konstruowania, kształtowanie umiejętności współpracy podczas tworzenia konstrukcji

Tydzień XXIV. W dawnych czasach

- rozwijanie wiedzy na temat zawodu paleontologa i archeologa, rozbudzanie zainteresowań i poszerzanie wiadomości z zakresu prehistorii, kształtowanie umiejętności spostrzegawczości
- wprowadzenie litery j, J, kształtowanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego, doskonalenie umiejętności pracy w grupie
- doskonalenie umiejętności kodowania, przeliczania i klasyfikowania, rozwijanie wiedzy na temat życia jaskiniowców, rozwijanie umiejętności obserwacji i dedukcji
- zapoznanie z pojęciem: „epoka lodowcowa”, rozwijanie umiejętności badawczych, kształtowanie postawy szacunku wobec tego, co dawne
- wdrażanie do właściwych zachowań w muzeum, zachęcanie do eksperymentowania, rozwijanie sprawności manualnych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXI. Zwierzęta egzotyczne	1. Straszne czy zachwycające?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – poznaje tekst nowej powitanki – tańczy do muzyki – tworzy sympatyczną atmosferę – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Zwierzęta z dalekich krajów” – nauka ciszy i koncentracji.	– poszerza wiedzę na temat zwierząt egzotycznych – ćwiczy pamięć – prawidłowo reaguje na hasło N.		I.5, III.2, III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – bierze aktywny udział w zabawie z elementami skoku – ćwiczy równowagę z wykorzystaniem rekwizytów – kształtuje zdrowe nawyki higieniczne – myje ręce według ustalonych zasad – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Piękne czy straszne?” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Biegną strusie” – zabawa ruchowa.	– doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem – kształtuje umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć za pomocą prostej wypowiedzi ustnej – wie, jakie zwierzęta mieszkają w zoo – uczy się pełnozdanowych wypowiedzi – przełamuje nieśmiałość na forum grupy – reaguje na dźwięk instrumentu		I.5, II.8, II.9, II.10, III.8	

	<p>5. „Boje się... Brzydź mnie... Zachwyca mnie...” – zabawa słowna. „Zakodowane zwierzęta. Część I” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Figurowy wąż” – zabawa matematyczna. „Zakodowane zwierzęta. Część II” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność analizy i syntezy głoskowej – kształtuje umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji – rozwija umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby – uczy się cierpliwości i wyrozumiałości – uczy się nieoceniania innych – uczy się uzasadniania swojego wyboru – naśladuje ustalone ruchy – rozwija znajomość figur i ich właściwości – recytuje rymowaną – kształtuje umiejętność kodowania i odkodowywania – reaguje ruchowo na hasło N. 		<p>I.5, II.1, II.2, IV.7, IV.12</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.1; sześciolatki – praca z KA3.1.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dorysowuje elementy do zdjęć zwierząt, tak aby przestały budzić odrazę i strach <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje obrazki zwierząt – określa, co znajduje się na obrazkach – łączy obrazki z odpowiednimi buziami 	<p>pięciolatki – KA3.1 sześciolatki – KA3.1</p>	<p>II.6, IV.2, IV.9</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnej zabawy – cierpliwie czeka na koniec zabawy – samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni 		<p>I.5, I.7, III.8, III.9</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się przy dźwięku instrumentu – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – reaguje ruchowo na hasła N. – kształtuje umiejętność rozmowy o swoich uczuciach i wyjaśniania ich przyczyn – wykonuje polecenia N. – wyciąga wnioski z obserwacji – kształtuje mięśnie tułowia – wykonuje ćwiczenie wzmacniające mięśnie grzbietu i brzucha – bierze aktywny udział w zabawach bieżnych i naśladowczych 		I.5, I.8, III.8, III.9	
		9. „Układamy nazwy zwierząt” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność analizy i syntezy głoskowej – ogląda zdjęcia zwierząt egzotycznych – rozbudza w sobie ciekawość przyrodniczą – dzieli nazwy na głoski 		II.7, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność czytania – czyta nazwy zwierząt i przyporządkowuje do odpowiedniej ilustracji – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.3, IV.5	
Tydzień XXI. Zwierzęta egzotyczne	2. Papuga, panda, pantera...	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje taniec z elementami skoku – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych 		I.6, II.4, III.1, III.8, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

2. „Papugujące papugi” – zabawa logopedyczna.	– ćwiczy pamięć poprzez naukę rymowanki – spaceruje po kole		III.7, III.8, IV.1, IV.4, IV.18
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje codzienne nawyki higieniczne – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – samodzielnie korzysta z toalety – używa sztućców podczas posiłku – sprząta po sobie stolik		I.1, I.5, I.8, II.7
4. „Moje sny o Afryce” – wprowadzenie piosenki.	– zapoznaje się z nazwami kontynentów – kształtuje umiejętność uważnego słuchania – skupia uwagę na wybranych wątkach w piosence – wypowiada się na temat treści, tempa, nastroju i liczby zwrotek w piosence – odpowiada na pytania N.		II.4, III.8, IV.1, IV.7
5. „Papugi i papużki” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „papuga”. Wprowadzenie litery p, P drukowanej i pisanej. „Rysujemy p na plecach” – zabawa ruchowa.	– dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazu – zapoznaje się z drukowaną i pisaną literą p, P – wie, jak wygląda zapis graficzny małej i wielkiej litery p, P – rozwija kompetencje czytelnicze – współpracuje w zespole – rozwija w sobie ciekawość przyrodniczą – wskazuje na mapie lub globusie kontynent występowania poszczególnych zwierząt – uczy się uzasadniania swojego wyboru – porusza się po sali w rytm muzyki relaksacyjnej – reaguje na pauzę w muzyce – wyróżnia głoskę w nagłosie – próbuje narysować literę p, P palcem wskazującym na dywanie		I.7, II.4, IV.2, IV.4, IV.5

		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.2–3; sześciolatki – praca z KA3.2–4.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy poszczególnych zwierząt i wyróżnia, które słowa zaczynają się głóską p, a które b – łączy zwierzęta z odpowiednimi literami – rozróżnia zwierzęta żyjące w Polsce i za granicą – rysuje po śladzie <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy zdjęć i dzieli je na sylaby – otacza pętlą nazwy zdjęcia obiektu, którego nazwa rozpoczyna się sylabą „po” – wycina podpisy i nakleja je pod zdjęciami – samodzielnie czyta wyraz „pan” i odszukuje go w tekście – podkreśla w tekście litery p, P – rozumie treść czytanki – pisze po śladzie litery p, P i dorysowuje dowolne elementy, tak aby powstał obrazek 	<p>pięciolatki – KA3.2–3 sześciolatki – KA3.2–4</p>	<p>I.7, IV.4, IV.5, IV.8</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody na dworze – bierze udział w zabawie ruchowo-naśladowczej – spaceruje przy rytmicznie wygrywanych dźwiękach – chętnie biega na świeżym powietrzu – prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce 		<p>I.5, I.7, III.5, III.7, III.9</p>	
		<p>8. „Gimnastyka z papugą” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Papugi siadają na patykach” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija pamięć – recytuje rymowanke – wymyśla dowolny ruch ilustrujący treść rymowanki – porusza się po sali w dźwiękach grzechotki – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej wykorzystującej znajomość litery p, P 		<p>I.5, I.8, III.9, IV.4</p>	

		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „P jak papuga” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG50–51 .	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery P według własnego pomysłu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje na ilustracji i rysuje po śladzie litery p, P – rysuje szlaczek – ćwiczy małą motorykę podczas ozdabiania litery P – pisze litery po śladzie 	ZG50–51	I.7, III.8, IV.2, IV.5, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności językowe – rozwiązuje zagadki językowe – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich – szanuje zabawki i sprzęta je po sobie 		I.7, III.8, IV.3, IV.4, IV.5	
Tydzień XXI. Zwierzęta egzotyczne	3. Rekordziści wśród zwierząt	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Które to zwierzę?” – zabawa rozwijająca wiedzę przyrodniczą.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija wiedzę przyrodniczą – uwrażliwia się na piękno natury – rozwiązuje zagadki językowo-przyrodnicze – odsłuchuje głosy wydawane przez zwierzęta egzotyczne 		III.7, III.8, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy mięśnie stóp i brzucha – rozwija elastyczność ciała podczas ćwiczeń rozciągających – zdaje sobie sprawę ze znaczenia ćwiczeń dla zachowania zdrowia – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników 		I.1, I.3, I.8, II.7	

	<p>4. „Małpka” – wiersz M. Gintowt. Wprowadzenie do tematu dnia. „Dziwne zwierzęta” – matematyczna zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje słuchanie ze zrozumieniem – wykształca umiejętność zwracania uwagi na wybrane wątki – omawia treść wysłuchanego wiersza – przełamuje nieśmiałość – rozumie trudniejsze sformułowania językowe – rozwija wiedzę merytoryczną dotyczącą zwierząt egzotycznych – bierze aktywny udział w zabawie wyobraźniowej 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.18</p>	
	<p>5. „Ile było zwierząt?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 0 w aspekcie kardynalnym. „Małpki w lesie tropikalnym” – matematyczna zabawa ruchowa, wprowadzenie liczby 0 w aspekcie porządkowym. „Głodne małpki” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 0 w aspekcie miarowym. „Jak wygląda zero?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 0.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy umiejętność rachowania – posługuje się liczbą 0 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym – nazywa i przelicza przedstawione zwierzęta – zapoznaje się z zapisem graficznym liczby 0 – rysuje po śladzie – układa kształt cyfry 0 z drucików kreatywnych – rozwija kompetencje matematyczne – wspólnie bawi się z dziećmi 		<p>I.5, III.8, IV.8, IV.11, IV.15</p>	

	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.4–6; sześciolatki – praca z KA3.5–7.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy zdjęcia zwierząt bez nóg z cyfrą 0 – słucha głosu najszybszego zwierzęcia na Ziemi – dzieli słowa na sylaby – przelicza i umieszcza nalepki z odpowiednią liczbą – rysuje szlaczek po śladzie – podaje nazwy ptaków na zdjęciach i zapamiętuje miejsca, w których się znajdują – nalepia zdjęcia ptaków we właściwe miejsca <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy zdjęcia zwierząt bez nóg z cyfrą 0 	<p>pięciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – KA3.4–6 sześciolatki – KA3.5–7 	<p>I.7, IV.8, IV.11, IV.14, IV.15</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody – uczy się kulturalnego rywalizowania – kształtuje kondycję fizyczną – rozwija umiejętność respektowania norm i zasad podczas zabawy 		<p>I.5, I.7, III.5, III.7, III.9</p>	
	<p>8. „Banany dla małą” – matematyczna zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności matematyczne – dokonuje obliczeń matematycznych – przelicza do 9 		<p>I.5, II.7, III.7, III.8, IV.15</p>	
	<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 0” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG52–53.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon cyfry 0 według własnego pomysłu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje na rysunkach i rysuje po linii przerywanej cyfrę 0 – ćwiczy małą motorykę, rysując szlaczek po śladzie – ozdabia cyfrę 0 – pisze cyfry po śladzie 	<p>ZG52–53</p>	<p>I.7, II.4, IV.8</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalili umiejętności matematyczne w zakresie dodawania i odejmowania – wykonuje zadania matematyczne – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań – kształtuje umiejętność uważnego słuchania tekstów literackich 		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	
Tydzień XXI. Zwierzęta egzotyczne	4. W wodzie, na łądzie, w powietrzu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanekę – wykazuje się kulturą osobistą – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Dlaczego? Po co? Jak?” – twórcza zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kreatywność – kształtuje pomysłowość – dzieli się z rówieśnikami swoimi pomysłami – szanuje swobodę wypowiedzi każdego z dzieci 		III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.3	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy równowagę z wykorzystaniem rekwizytów – kształtuje zdrowe nawyki higieniczne – myje ręce według ustalonych zasad – przełamuje nieśmiałość – samodzielnie wykonuje czynności samoobsługowe 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Rekin” – zabawa z chustą animacyjną.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą – czerpie radość ze wspólnej zabawy ruchowej 		I.5, II.8, II.9, III.7, III.8	

		<p>5. „Gdzie spotkamy te zwierzęta?” – zabawa poznawcza, przyrodnicza. „Pożywienie dla zwierzaka” – zabawa z chustą animacyjną. „Orka” – ciekawostki. „Odpoczynek zwierząt” – zabawa oddechowa. „I am... and I do this...” – zabawa naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przypomina nazwy wszystkich kontynentów – umieszcza nazwy zwierząt przy odpowiednim kontynencie – rozwija wiedzę na temat miejsca występowania zwierząt egzotycznych na świecie – doskonali umiejętność czytania – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – poszerza wiedzę dotyczącą zwierząt morskich – rozbudza w sobie ciekawość poznawczą – uważnie słucha N. i okazuje mu szacunek – uczy się relaksacji podczas ćwiczeń – poznaje nowe słowa w j. angielskim – powtarza proste zwroty w j. obcym nowożytnym 		<p>I.5, IV.4, IV.5, IV.18, IV.21</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.7; sześciolatki – praca z KA3.8–9.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy zdjęcia zwierząt z odpowiednimi wzorami na sierści/skórze – rysuje wodę wokół zwierzęcia, które spędza w niej dużo czasu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje zwierzęta do środowiska, w którym żyją – wycina i nakleja ilustracje zwierząt w odpowiednie miejsca – numeruje zdjęcia, które tworzą historyjkę – opowiada historyjkę 	<p>pięciolatki – KA3.7 sześciolatki – KA3.8–9</p>	<p>I.7, IV.8, IV.9, IV.18</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po najbliższej okolicy – nie oddala się od grupy i N. – podziwia, obserwuje spotkane zwierzęta i podaje ich nazwy – omawia własnymi słowami ich zachowanie i wygląd – posługuje się przymiotnikami 		<p>I.5, I.7, III.5, III.7, III.9</p>	

		8. . Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		I.5, I.8, III.8, III.9	
		9. „Zwierzęta w zoo” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność syntezy sylabowej – ćwiczy czytanie – rozwija pamięć podczas zapamiętywania słów rymowanki – spaceruje po kole 		IV.2, IV.4, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności językowe – posługuje się nazwami zwierząt w j. angielskim – dopasowuje nazwy do obrazków – uważnie słucha tekstów literackich – rozwija małą motorykę podczas lepienia z plasteliny – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.5, III.8, III.9, IV.2, IV.21	
Tydzień XXI. Zwierzęta egzotyczne	5. Nasze zoo	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – tańczy do muzyki – śpiewa powitanekę – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej 		I.6, II.4, III.7, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Gdzie jest tygrys?” – zabawa rozwijająca koncentrację, skupienie i pamięć.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na wykonywanym zadaniu – ćwiczy skupienie i pamięć – kształtuje umiejętność uważnego słuchania 		II.8, III.8, III.9, IV.14	

<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – bierze aktywny udział w zabawie z elementami skoku – ćwiczy równowagę z wykorzystaniem rekwizytów – utrzymuje czystość ciała i rąk – samodzielnie korzysta z toalety – wie, jak ważne są poranne ćwiczenia dla zachowania prawidłowego zdrowia fizycznego 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>
<p>4. „Moje sny o Afryce” – utrwalenie znajomości piosenki. „Zagadki egzotyczne” – utrwalenie wiedzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – utrwała znajomość piosenki – ćwiczy pamięć słuchową – czerpie radość ze zbiorowego muzykowania – ilustruje ruchem treść piosenki – słucha zagadek i rozwiązuje je 		<p>I.5, III.8, III.9, IV.5, IV.7</p>
<p>5. „Zwierzęta i turysta w zoo” – zabawa ruchowa. „Spacer po zoo” – zabawa logiczna. „Skakanie po strzałkach” – zabawa skoczna. „Kangury” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy równowagę podczas zabawy ruchowej – podaje polecenia do zadania – rozwija umiejętność kodowania – doskonalą logiczne myślenie – orientuje się w przestrzeni i kierunkach – rozwija mięśnie nóg – skacze przy dźwięku wygrywanej melodii – prawidłowo reaguje ruchem na hasło N. 		<p>I.5, II.2, IV.9, IV.14</p>
<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.8; sześciolatki – praca z KA3.10.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje zgodnie z instrukcją – ćwiczy percepcję wzrokową – przelicza i odzwierciedla liczbę za pomocą kresek <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy małą motorykę podczas wycinania i naklejania zgodnie ze wzorem 	<p>pięciolatki – KA3.8</p> <p>sześciolatki: – KA3.10</p>	<p>I.7, IV.8, IV.12</p>
<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność współpracy zespołowej – ćwiczy szybkość podczas zabawy ruchowej – biega na świeżym powietrzu 		<p>I.5, I.7, III.5, III.7, III.9</p>

	<p>8. „Zwierzęta w zoo” – językowa zabawa ruchowo-naśladowcza. „Zwierzęce frazeologizmy” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po sali – recytuje rymowaną z pamięci – dzieli słowa na sylaby i głoski – naśladuje określone ruchy – rozwija kompetencje językowe – poznaje nowe związki frazeologiczne i wyjaśnia ich znaczenie 		<p>III.8, IV.2, IV.3, IV.6, IV.18</p>	
	<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP21 „Papuga”; sześciolatki – praca z ZP21 „Panda”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją (wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z instrukcją lub wizualizacją) 	<p>ZP21</p>	<p>I.7, IV.1, IV.8</p>	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy małą motorykę – doskonali umiejętność starannego wycinania po linii – rozwija zdolności manualne – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami 		<p>I.5, I.7, I.9, III.8, III.9</p>	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXI. Każdy potrzebuje miłości	1. Kogo kocham, kogo lubię?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje treść nowej powitanki i uczy się jej na pamięć – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – kształtuje umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań 		I.6, II.4, III.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Dużo czy mało serca” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija percepcję słuchową – ćwiczy koncentrację – uczy się ciszy i skupienia podczas zabawy 		II.6, II.9, III.8, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – kształtuje umiejętność koncentracji uwagi – wykonuje ćwiczenia równoważne – rozwija koordynację fizyczną – reaguje ruchem na podany sygnał N. – korzysta ze sztuczków podczas posiłku 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Mam chusteczkę haftowaną...” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Nie tak łatwo” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – nabywa umiejętność otwartości i tolerancji wobec wyborów innych niż własne – uważnie słucha tekstu literackiego – skupia uwagę na wybranych wątkach w opowiadaniu – streszcza treść opowiadania – kształtuje poczucie empatii do zwierząt 		I.5, II.9, IV.3, IV.5	

	<p>5. „Za to lubię...” – zabawa językowa. „Nasza paczka” – zabawa ruchowa. „Co zrobię dla kogo?” – zabawa logiczna, kalambury. „Daję ci moje serce” – zabawa ruchowa z elementami równowagi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwicz małą motorykę podczas wycinania – prawidłowo reaguje na sygnał N. – bierze aktywny udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – ćwicz logiczne myślenie – zapoznaje się z zasadami gry w kalambury – prezentuje w parze scenkę – przełamuje nieśmiałość – ćwicz równowagę 		<p>I.5, II.1, II.9, IV.1, IV.7</p>
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatek – praca z KA3.9; sześciolatek – praca z KA3.11.</p>	<p>pięciolatek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o tym, co widzi na ilustracjach – rysuje po śladzie <p>sześciolatek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o tym, co widzi na ilustracjach 	<p>pięciolatek – KA3.9 sześciolatek – KA3.11</p>	<p>III.2, IV.2, IV.9</p>
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – nie popycha dzieci podczas zabawy – wita się według polecenia N. – bierze udział w zabawie dramowej – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze 		<p>I.6, II.11, III.7, III.9</p>
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność fizyczną – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – wykonuje ćwiczenia wpływające na właściwą postawę ciała – integruje się z grupą 		<p>I.5, I.8, III.8, III.9</p>
	<p>9. „Trzy pyszności” – zabawa twórcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija twórcze myślenie – wykonuje prace plastyczne – prezentuje swoją pracę innym dzieciom 		<p>II.1, II.4, IV.8</p>

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności konstrukcyjno-manipulacyjne – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
Tydzień XXI. Każdy potrzebuje miłości	2. Serce na dłoni	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie odnosi się do rówieśników – ilustruje ruchem powitanek – śpiewa wspólnie z dziećmi – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Miłosne rymy” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest rym – podaje różne rodzaje rymów – dopowiada rymy do związków frazeologicznych 		II.4, III.7, IV.5, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw – rozwija duże partie mięśniowe podczas czworakowania – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – samodzielnie posługuje się sztucami i sprzęta swój stolik po posiłku 		I.1, I.5, I.8, II.7	

		<p>4. „W rytmie serca” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „serce”. „Jeśli s, miej serce na dłoni” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery s, S drukowanej i pisanej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odgaduje zagadki językowe – słucha rytmu bijącego serca – podsyca ciekawość przyrodniczą – wie, jak wygląda serce człowieka – ćwiczy małą motorykę – poznaje nowe związki frazeologiczne – porusza się w rytmie po sali – wykonuje ćwiczenia fonacyjne – układa schemat słowa z kartoników – dzieli słowo na głoski – zapoznaje się z zapisem graficznym drukowanym i pisanym litery s, S – rysuje małą i wielką literę s, S na dywanie palcem wskazującym 		<p>III.8, IV.2, IV.4, IV.7, IV.9</p>	
		<p>5. „S jak wąż” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje literę S – rozwija umiejętności pisania 		<p>I.5, II.7, IV.4, IV.8</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.10–11; sześciolatki – praca z KA3.12–14.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje wybrane elementy i koloruje je – rysuje po śladzie – przelicza i rysuje w ramce odpowiednią liczbę kresek <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy zdjęć i nalepia pierwsze litery – łączy wyrazy z odpowiednimi obrazkami – odczytuje wyrazy i podkreśla litery s, S – wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu – pisze po śladzie s, S i dorysowuje wybrane elementy – pisze elementy w liniaturze 	<p>pięciolatki – KA3.10–11 sześciolatki – KA3.12–14</p>	<p>II.7, IV.4, IV.5, IV.14</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje – reaguje według polecenia na określony sygnał – pisze literę S – rozumie znaczenie zabaw na świeżym powietrzu dla zdrowia 		<p>I.5, I.6, II.11, III.7, III.9</p>	

		8. „S na start” – zabawa ruchowa.	– bierze aktywny udział w zabawie ruchowej		I.5, I.8, III.9	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „S jak serce” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG54–55.	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery S według własnego pomysłu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje oburącz – koloruje najmniejsze serca – rysuje szlaczek po śladzie – pisze litery po śladzie 	ZG54–55	I.7, IV.2, IV.6, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija percepcję słuchową – odtwarza wysłuchany rytm dźwiękowy – szanuje uczucia innych dzieci – wyjaśnia znaczenia coraz większej liczby słów – uważnie słucha wybranych tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.3, IV.12	
Tydzień XXI. Każdy potrzebuje miłości	3. W rytmie serca	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – wymienia imiona dzieci w grupie – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Smaczne i zdrowe” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wychwycą sekwencje i konstruuje je – doskonali wiedzę matematyczną z zakresu figur geometrycznych 		IV.5, IV.8, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – rozwija duże partie mięśniowe podczas czworakowania – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – tworzy miłą i przyjazną atmosferę 		I.1, I.5, I.8, II.7	

	<p>4. „Clap, boom, snatch” – zabawa ruchowa. „Rytm mój i twój” – zabawa matematyczno-rytmiczna. „Tor przeszkód” – matematyczna zabawa ruchowa skoczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na proste komendy w j. angielskim – poznaje nowe słowa w j. obcym nowożytnym – wyjaśnia znaczenie słów w j. angielskim – ilustruje ruchem wybrane słowa – rozwija umiejętność układania rymów – wykonuje ruchy według określonego rytmu – rozwija mięśnie nóg podczas skoków 		<p>I.5, III.7, IV.12, IV.21</p>	
	<p>5. „Rytmiczny szlaczek” – zabawa matematyczna. „Podaj rytm” – matematyczna zabawa ruchowa w kole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija pewność siebie podczas podejmowania decyzji – wspólnie z dziećmi układa dalszą część rytmu – przypomina i wyjaśnia, co to rytm – naśladuje ruchowo rytm 		<p>I.5, II.8, IV.7, IV.12</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.12–14; sześciolatki – praca z KA3.15–17.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy takie same elementy pary – przelicza i koloruje – rysuje drugą połowę serca – koloruje zgodnie z rytmem – rysuje zgodnie z podaną wielkością i kolorem <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy takie same elementy w pary – przelicza i wypisuje odpowiednią liczbę w kratkę – rysuje drugą połowę serca – rysuje zgodnie z zasadą lustrzanego odbicia – dopasowuje kształty otworów do ich przedmiotów – wycina i uzupełnia sudoku – wyklaskuje podany rytm – słucha odgłosu bicia serca – otacza pętlą usłyszany rytm i łączy go z obrazkiem serca człowieka 	<p>pięciolatki – KA3.12–14 sześciolatki – KA3.15–17</p>	<p>I.7, IV.2, IV.9, IV.12, IV.14</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni – ćwiczy celność rzutu – kształtuje umiejętność odpowiedzi pod presją czasu – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Powtórz po mnie” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia fizyczne według określonego rytmu – buduje kondycję fizyczną 		I.5, III.8, IV.7	
		9. „Rytm ze słuchu” – matematyczna zabawa słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność uważnej obserwacji – powtarza rytm za N. 		II.9, III.8, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija koordynację ruchową – stosuje chwyt oburęczny – ćwiczy koncentrację na wykonywanym zadaniu – tworzy miłą i sympatyczną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań 		I.7, III.8, IV.3, IV.8	
Tydzień XXI. Każdy potrzebuje miłości	4. Miłość w świecie przyrody	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanie – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw – wykazuje się kulturą osobistą w stosunku do rówieśników i N. 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Miłosne zwierzęta” – zabawa językowa, ćwicząca logiczne myślenie.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność dostrzegania miłości w świecie przyrody – ćwiczy logiczne myślenie 		I.7, III.8, IV.5,	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – dokładnie myje ręce według ustalonych zasad – bierze udział w zabawach z innymi dziećmi – przełamuje nieśmiałość – samodzielnie ubiera się i przebiera – sprząta po sobie zabawki 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	
	<p>4. „Żuk” – wiersz J. Brzechwy. Wprowadzenie do tematu dnia. „Taniec miłości” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu literackiego – potrafi streścić treść wysłuchanego wiersza – usystematyzuje wiedzę przyrodniczą – inscenizuje wiersz w parach – poszerza swoją wiedzę o zwierzętach – wzbogaca wiedzę o świecie zwierząt – podsyca ciekawość przyrodniczą – wyraża emocje poprzez gestykulację 		<p>I.5, II.4, II.10, IV.5</p>	
	<p>5. „Kolorowe kwiatki” – eksperyment. „Żuk do biedronki” – zabawa integracyjna z chustą animacyjną. „Długa miłość” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji. „Miłosne rytuały” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tańczy w rytm wesołej melodii – naśladuje ruchem i dźwiękiem różne typy zwierzątek – przełamuje nieśmiałość w grupie – odnajduje się w relacjach z rówieśnikami – kształtuje empatyczny stosunek do zwierząt – bierze udział w eksperymencie – uczy się uważnej obserwacji i samodzielnego wyciągania wniosków – poszerza swoją wiedzę przyrodniczą – kształtuje w sobie ciekawość poznawania świata – integruje się w grupie – ćwiczy pamięć poprzez zapamiętywanie słów rymowanki – uczy się kulturalnej rywalizacji – wykonuje ustalone przez N. ruchy 		<p>II.10, IV.2, IV.9, IV.11, IV.18</p>	

		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.15–16; sześciolatki – praca z KA3.18–20.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje właściwe zachowania zwierząt – koloruje – rysuje w ramce własny pomysł, jak okazać miłość zwierzątku – określa, co jest przedstawione na ilustracji – dorysowuje brakujące elementy obrazka według wzoru <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje właściwe zachowania zwierząt – koloruje odpowiednie obrazki i łączy je ze zdjęciem serca – rysuje drogę w labiryncie – odszukuje w nalepkach właściwą nazwę i nakleja ją w odpowiednie miejsce – pisze cyfry po śladzie – dobiera brakujące pola do ilustracji – wpisuje odpowiednie liczby w kratki 	<p>pięciolatki – KA3.15–16 sześciolatki – KA3.18–20</p>	<p>I.7, IV.2, IV.15, IV.18</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – biega po wyznaczonym terenie – przestrzega zasad gry grupowej – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu 		<p>I.6, II.11, III.7</p>	
		<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		<p>I.5, I.8, III.8, III.9</p>	
		<p>9. „Kto jest zakochany?” – kalambury słowne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność opisywania – kształtuje umiejętność niewerbalnego wyrażania uczuć 		<p>I.7, IV.5, IV.9</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwicz pamięć – dopowiada kolejne słowa do zdania – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – posługuje się coraz większą liczbą słów 		I.7, III.8, IV.3, IV.2	
Tydzień XXI. Każdy potrzebuje miłości	5. Moja walentynka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnego muzykowania – tańczy do powitanki – czuje przynależność do grupy przedszkolnej – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – sygnalizuje potrzebę odpoczynku 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Esy-floresy” – zabawa grafomotoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności motoryczne – wykonuje zadanie według wskazówek N. 		I.7, II.4, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia do muzyki – rozwija kondycję fizyczną – czerpie radość ze wspólnych zabaw ruchowych – myje ręce według ustalonych zasadami – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – dostrzega różne ograniczenia innych dzieci i szanuje je 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Kochaj szczerze” – wiersz M. Wysockiej-Jóźwiak. Wprowadzenie do tematu dnia. „Serce w górę” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia utwór pisany prozą od liryki – kształtuje umiejętność uważnego słuchania – omawia wspólnie z dziećmi treść utworu – stwarza przestrzeń do odkrywania i przeżywania emocji – maszeruje w kole ze zmienną szybkością 		I.5, II.9, IV.2, IV.3, IV.5	

	<p>5. „Prostokątna walentynka” – zabawa twórcza. „Moje kolory” – zabawa ruchowa skoczna. „Moje barwy miłości” – zabawa doświadczalna. „Moje sny o Afryce” – utrwalenie znajomości piosenki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kreatywne myślenie – porusza się w rytm muzyki – ćwiczy duże partie mięśniowe podczas skoków – wyjaśnia znaczenie nowych słów – bierze aktywny udział w zabawie doświadczalnej – utrwala znajomość piosenki – ćwiczy percepcję słuchową – wspólnie z innymi dziećmi tańczy na dywanie do piosenki – prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce 		<p>I.5, II.6, III.2, IV.7, IV.8</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP22 „Myszka/Kartka walentynkowa”; sześciolatki – praca z ZP22 „Rybka/Kartka walentynkowa”.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy małą motorykę – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją 	<p>ZP22</p>	<p>I.7, II.2, IV.1, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się spokojnie, bez biegania – uważnie słucha instrukcji innych dzieci – zgodnie bawi się w grupie 		<p>I.6, II.11, III.7</p>	
	<p>8. „Podaję ci serce” – zabawa zręcznościowa. „Sieć miłości” – zabawa grupowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zręczność podczas zabawy ruchowej – dzieli się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniami – wypowiada się na forum grupy, przełamując nieśmiałość – kształtuje umiejętność rozmawiania o uczuciach – rozumie i wyjaśnia związek frazeologiczny – integruje się z grupą 		<p>I.5, II.8, III.8, III.9</p>	
	<p>9. „Ławeczki dla zakochanych” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność współpracy w zespole – uzupełnia rytm zgodnie z zauważoną regułą – nie krytykuje innych dzieci za ich odpowiedzi 		<p>I.5, III.2, IV.12</p>	

	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none">– rozwija zdolności grafomotoryczne– ćwiczy małą motorykę podczas rysowania– rozwija swoje umiejętności graficzne– przegląda książki z kącika czytelniczego– spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi		<p>I.7, III.8, IV.3, IV.14</p>	
--	---	--	--	------------------------------------	--

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXIII. Razem możemy więcej!	1. Dołączysz do nas?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – poznaje nową powitankę – tańczy do piosenki – wzuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania 		I.6, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Szeptanki” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – szanuje uczucia innych dzieci – ćwiczy koncentrację – tworzy przyjazną atmosferę wśród grupy 		I.5, II.4, III.2, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – bawi się zgodnie w parach – ćwiczy celność rzutu – kształtuje umiejętność współpracy podczas gry zespołowej – ćwiczy mięśnie nóg 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Razem można więcej” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Marsz” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha nowego opowiadania – opowiada treść utworu literackiego – zdaje sobie sprawę, jak ważna jest współpraca z innymi – dzieli się swoimi spostrzeżeniami i doświadczeniami – rozwija umiejętności komunikacyjne – kształtuje szacunek dla opinii innych – maszeruje po obwodzie koła, wysoko unosząc kolana 		I.5, III.8, IV.1, IV.2	

	<p>5. „Dołączysz do nas?” – zabawa słowna z elementami TUS. „Pomóż mi” – zabawa ruchowa. „Czy każdy umie to samo?” – rozmowa kierowana. „Zrób to jak...” – zabawa ruchowa skoczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia różne zawody – kształtuje umiejętność rozpoznawania uczuć w konkretnych sytuacjach – wypowiada się na forum grupy, przełamując nieśmiałość – dzieli się swoimi pomysłami – nie krytykuje wypowiedzi innych dzieci – wspólnie formułuje wnioski – wykonuje skoki obunóż do przodu – tańczy dowolnie przy melodii instrumentu 		<p>I.5, II.2, IV.7, IV.15, IV.20</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.17; sześciolatki – praca z KA3.21.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dolepia do każdej osoby odpowiednie przedmioty – opowiada, jak współpracują ze sobą pracownicy i jakie są ich obowiązki <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje na ilustracjach wszystkie osoby – opowiada, kto bierze udział w realizacji koncertu – dostrzega, w jaki sposób te osoby ze sobą współpracują 	<p>pięciolatki – KA3.17 sześciolatki – KA3.21</p>	<p>I.6, I.7, II.2, II.7, IV.2</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność współpracy w grupie – rozwija kondycję fizyczną i równowagę – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>	
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – prawidłowo reaguje ruchem na sygnał N. i sygnał dźwiękowy – uruchamia duże grupy mięśniowe – kształtuje mięśnie tułowia – ćwiczy równowagę – biega z wykorzystaniem rekwizytów 		<p>I.5, I.8, III.9, IV.7</p>	

		9. „Spacer po linie” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą – ćwiczy umiejętność utrzymania równowagi 		I.8, II.7, III.8, III.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się rozpoznawania emocji – wymienia nazwy różnych emocji – wyraża emocje mimiką i gestami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich 		I.6, II.1, II.4, II.6, III.8	
Tydzień XXIII. Razem możemy więcej!	2. Jak dorosnę, zostanę...	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad zabawy – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych 		I.6, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Słowny węz” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kompetencje językowe – bawi się, wyodrębniając ostatnią i pierwszą literę wyrazu 		I.7, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – maszeruje po obwodzie koła – reaguje ruchem na dźwięk instrumentu – odróżnia prawą stronę od lewej – wykonuje ćwiczenia relaksacyjne – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprzęta swój stolik po posiłku 		I.1, I.5, I.8, II.7	

	<p>4. „Zawody” – wprowadzenie piosenki. „Dorośli” – językowa zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – słucha nowej piosenki – opowiada, o czym jest wysłuchana piosenka – ogląda zdjęcia zawodów – ćwiczy pamięć poprzez naukę refrenu piosenki – wzbogaca wiedzę na temat zawodów, miejsc pracy i przedmiotów pracy – kształtuje umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć za pomocą prostej wypowiedzi ustnej 		<p>I.5, IV.1, IV.2, IV.7</p>	
	<p>5. „Zawodowe zagadki” – zabawa językowa. „Dzisiaj jestem...” – kalambury. „Zagadkowe czynności?” – utrwalenie wiedzy. „Wywiad” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje treści i rozwiązuje zagadki – nabywa szacunek dla różnych zawodów – wymienia nazwy zawodów i miejsc pracy – kształtuje umiejętność formułowania swobodnych wypowiedzi – rozmawia o swoich marzeniach zawodowych na przyszłość – otwiera się na relacje społeczne – porusza się swobodnie w rytm melodii 		<p>I.5, IV.1, IV.7, IV.20</p>	

	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.18–19; sześciolatki – praca z KA3.22–24.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy zdjęcia pracownika z odpowiednim dla niego przedmiotem – dzieli na sylaby nazwy zawodów – koloruje i przelicza sylaby – rysuje po śladzie – określa, pod jaki numer należy dzwonić w sytuacji alarmowej – wybiera właściwą nalepkę i umieszcza w odpowiednim miejscu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy odpowiednio zdjęcia osób stojących tyłem i przodem – podaje nazwy zawodów i litery, na które się zaczynają – wycina i nakleja – ćwiczy małą motorykę podczas rysowania palcem i kredkami – pisze po śladzie numer alarmowy 	<p>pięciolatki – KA3.18–19 sześciolatki – KA3.22–24</p>	<p>I.7, II.7, IV.2, IV.5, IV.20</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody na dworze – rozwija percepcję słuchową – reaguje na podpowiedzi dźwiękowe – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
	<p>8. „Masażysta” – zabawa relaksacyjna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie relaksacyjnej – wie, na czym polega praca masażyisty – kształtuje umiejętność formułowania swobodnych wypowiedzi – masuje inne dzieci przy muzyce 		<p>I.8, III.9, IV.7, IV.20</p>	
	<p>9. „Reporter” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – układa zdanie z wybranych przez N. słów 		<p>III.8, IV.6, IV.20</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z N. w zabawie językowej – rozwija kompetencje językowe – wymienia wyrazy zaczynające się głóską s – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich 		I.4, III.8, IV.7, IV.19	
Tydzień XXIII. Razem możemy więcej!	3. Wzorowa współpraca	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je 		I.6, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Lokomotywa z klocków” – konstrukcyjna zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z rówieśnikami – wspólnie buduje wieżę z klocków – rozwija znajomość różnych zawodów 		II.7, II.8, III.8, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje po obwodzie koła – reaguje ruchem na dźwięk instrumentu – samodzielnie korzysta z toalety – myje ręce według ustalonych zasad – uczestniczy w zabawach ruchowych – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Zabawa w fotografa” – zabawa twórcza.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija ekspresję ruchową – bawi się w parach 		III.8, IV.1, IV.11	

	<p>5. „Wspólna wieża” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 10 w aspekcie kardynalnym. „Na której stronie?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 10 w aspekcie porządkowym. „Pracujemy razem” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 10 w aspekcie miarowym. „Jak wygląda dziesiątka?” – poznanie zapisu graficznego liczby 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność analizowania wzorów matematycznych – posługuje się liczbą 10 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym – posługuje się liczebnikami porządkowymi – uczy się współpracy w parach w sytuacjach zadaniowych – porównuje i kategoryzuje ze względu na wielkość – poznaje zapis graficzny liczby 10 – przybiera różne pozy na podłodze – rozwija kompetencje matematyczne – uczy się przeliczania do 10 		<p>III.5, III.8, IV.5, IV.15</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.20–22; sześciolatki – praca z KA3.25–27.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przelicza elementy – posługuje się liczebnikami porządkowymi – odróżnia lewą stronę od prawej – rysuje szlaczek po śladzie – zapamiętuje kolejność elementów i odtwarza ją <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przelicza do 10 – nalepia w odpowiedniej kolejności – rozróżnia cechy wielkościowe i porównuje wielkości – pisze liczby po śladzie – zapamiętuje kolejność elementów i odtwarza ją 	<p>pięciolatki – KA3.20–22 sześciolatki – KA3.25–27</p>	<p>I.7, II.7, IV.1, IV.14, IV.15</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody – dostrzega zmiany w przyrodzie związane z jesienną porą roku – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy koordynację ruchową 		I.5, II.8, III.2, III.5, III.9	
		8. „Potrzebuję 10 klocków” – matematyczna zabawa logiczna. „Znajdź 10” – zabawa tropiąca.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija logiczne myślenie – przelicza do 10 – dodaje, odejmuje i uzupełnia do 10 – porusza się swobodnie w rytm melodii – ćwiczy pamięć i zapamiętywanie – reaguje ruchem na hasło N. – kształtuje szybkość wykonywania zadania – nie popycha dzieci, traktuje je z szacunkiem 		I.5, III.8, IV.5, IV.14	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z „Liczba 10” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG56–57.	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery 10 według własnego pomysłu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dorysowuje elementy do 10 – rysuje szlaczek po śladzie – pisze liczby po śladzie 	ZG56–57	I.7, IV.8, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętności matematyczne – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – wie i wyjaśnia, jak odmierzać odległość między przedmiotami – samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań 		I.8, III.8, IV.13, IV.15	
Tydzień XXIII. Razem	4. Zwierzęta też współpracują	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanie – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą 		I.6, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

2. „Miejsce na stempel” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje i wyciąga samodzielnie wnioski – tworzy własny stempel 		I.7, III.8, IV.8, IV.11
3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – ćwiczy celność rzutu – maszeruje po obwodzie koła – odróżnia prawą stronę od lewej – wykonuje ćwiczenia relaksacyjne – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuczków – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe 		I.1, I.3, I.5, I.8
4. „Rzepka” – wiersz J. Tuwima. Wprowadzenie do tematu dnia. „Wyciągnij rzepkę” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wybranego tekstu – kształtuje wrażliwość na teksty literackie – potrafi wymienić bohaterów wiersza – odgrywa rolę z wiersza – przełamuje bariery nieśmiałości 		I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.5
5. „Współpraca popłaca” – swobodna rozmowa. „Złap za ogon” – zabawa bieżna. „Słuchanki-zgadywanki” – zabawa słuchowa. „Współpraca” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się ze współpracą zwierząt – kształtuje umiejętność opowiadania o zwierzętach i sposobach, w jaki współpracują – rozwija wiedzę przyrodniczą – szanuje zasady szacunku dla zwierząt i ich środowiska – odgaduje odgłosy zwierząt – rozwija percepcję słuchową – bierze udział w zabawie konstrukcyjnej – kulturalnie rywalizuje z innymi dziećmi 		I.5, II.11, IV.5, IV.12, IV.18

	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.23; sześciolatki – praca z KA3.28–29.</p>	<p>pięciolatki: – łączy zdjęcie z jego fragmentami, a skreśla te, które do niego nie należą – opowiada, jak współpracują mrówki</p> <p>sześciolatki: – zapoznaje się ze zdjęciem zwierząt – uzupełnia zdjęcia brakującymi puzzlami – opowiada, jak współpracują zwierzęta – słucha nagrania – wycina i wkleja we właściwe miejsce</p>	<p>pięciolatki – KA3.23 sześciolatki – KA3.28–29</p>	<p>I.7, II.10, III.9, IV.5, IV.18</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – ćwiczy siłę fizyczną – podskakuje obunóż – współpracuje w grupie</p>		<p>I.5, III.2, III.8</p>	
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.</p>	<p>– uczy się kulturalnej rywalizacji – przestrzega zasad zabawy i nie oszukuje – pokonuje tor przeszkód slalomem – wykonuje ćwiczenie zapobiegające płaskostopiu – maszeruje wymyślonymi przez siebie krokami – wykonuje ćwiczenie wyprostne</p>		<p>I.5, I.8, III.9, IV.7</p>	
	<p>9. „Skok po rzepkę” – zabawa ruchowa skoczna. „Polowanie lwa” – zabawa bieżna.</p>	<p>– ćwiczy mięśnie nóg podczas skakania – przelicza elementy – reaguje ruchem na ustalony sygnał N. – nie popycha innych dzieci podczas biegania po sali</p>		<p>I.5, III.9, IV.7, IV.15</p>	

Tydzień XXIII. Razem możemy więcej!

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności przyrodnicze – przypomina pory roku – segreguje zdjęcia zwierząt i roślin – poszerza wiedzę przyrodniczą dotyczącą zimowania zwierząt – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		III.8, IV.1, IV.18	
5. Nasze konstrukcje	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa powitanekę razem z innymi dziećmi – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie 		I.6, III.9, IV.7, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Policzmy to razem” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza elementy w grupie – dodaje, odejmuje i uzupełnia do 10 – odpowiada na pytania matematyczne N. 		III.7, III.8, IV.1, IV.12, IV.15	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się zgodnie w parach – ćwiczy celność rzutu – maszeruje po obwodzie koła – kształtuje umiejętność współpracy podczas gry zespołowej – ćwiczy mięśnie nóg – odróżnia prawą stronę od lewej – wykonuje ćwiczenia relaksacyjne – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Narzędzia” – wiersz B. Ostrowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem – zwraca uwagę na wybrane wątki w wierszu – rozumie trudniejsze fragmenty w wierszu i wyjaśnia je – wyciąga samodzielnie wnioski – wymienia narzędzia ogrodnicze 		III.8, IV.1, IV.2, IV.5	

	<p>5. „Zawody” – utrwalenie znajomości piosenki. „Rzut klockiem” – zabawa ruchowa. „Co to za przedmiot?” – zabawa sensoryczna. „Przesuń klocek” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Rytmy” – zabawa rytmiczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwicz pamięć słuchową – spaceruje i biega po sali – ćwicz celność rzutu klockiem – rozwija wrażliwość sensoryczną – porusza się swobodnie po sali – reaguje ruchowo na wypowiedziane przez N. hasło – odtwarza rytm na instrumencie – prezentuje swój wymyślony rytm – czerpie radość ze wspólnego muzykowania 		<p>I.5, IV.2, IV.3, IV.9</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.24; sześciolatki – praca z KA3.30.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z cieniem konstrukcji – otacza pętlami odpowiednie elementy <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z kształtem konstrukcji – otacza pętlami odpowiednie elementy 	<p>pięciolatki: – KA3.24</p> <p>sześciolatki: – KA3.30</p>	<p>I.7, II.7, IV.9, IV.12</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po najbliższej okolicy przedszkola – nie oddala się od grupy i N. – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie – rozwija umiejętność opisu tego, co widzi – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym 		<p>I.7, IV.5, IV.9, IV.18</p>	
	<p>8. „Nasze konstrukcje” – zabawa konstrukcyjna z elementami j. angielskiego. „Kanapki” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje nowe słówka w j. angielskim – razem z innymi dziećmi buduje wspólną konstrukcję – kształtuje umiejętność opisywania – wykonuje określony ruch na hasło N. 		<p>I.5, III.2, III.9, IV.21</p>	

	<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP23 „Wagonik”; sześciolatki – praca z ZP23 „Wagonik”.</p>	<p>pięciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z wizualizacją</p> <p>sześciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z wizualizacją</p>	<p>ZP23</p>	<p>I.7, IV.1, IV.8</p>	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>– ćwiczy małą motorykę – lepi z plasteliny – rozwija swoje umiejętności plastyczne – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami</p>		<p>III.8, IV.1, IV.8, IV.12</p>	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXIV. W dawnych czasach	1. Jak kiedyś wyglądał świat?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – poznaje nową powitankę – tańczy do piosenki – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Śpiący dinozaur” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się swobodnie po sali – kształtuje umiejętność zachowania ciszy podczas wykonywanych zadań 		I.5, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – uczy się współpracy w parach podczas zabawy – ćwiczy mięśnie nóg podczas biegania i skoków – zdaje sobie sprawę z ograniczeń fizycznych innych dzieci i szanuje to 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Zapach historii” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha uważnie opowiadania – zwraca uwagę na wybrane przez N. kwestie – wie i wyjaśnia, czym są ślady przeszłości – daje się wypowiedzieć innym dzieciom – rozumie i wyjaśnia znaczenie słowa „skamieniałości” – formułuje wnioski na podstawie utworu literackiego – zapoznaje się z pracą archeologa i paleontologa 		III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.16	

		<p>5. „Pogoń za zwierzętami” – zabawa bieżna. „Wędrówka do jaskini” – zabawa ruchowa. „Sztafeta z jajami dinozaurów” – zabawa sprawnościowa. „Wesoły dinozaur czy smutny dinozaur” – zabawa wspomagająca rozwój inteligencji emocjonalnej. „Skok przez lawę” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podsyca ciekawość poznawczą świata i przyrody – ogląda zdjęcia zwierząt i wymienia ich nazwy – poszerza swoją wiedzę o przyrodzie – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej z elementami biegu – rozwija umiejętność rozmowy o swoich emocjach – porusza się po sali według wskazówek kierunkowych – odróżnia prawą stronę od lewej – kształtuje sprawność fizyczną – rozwija umiejętność utrzymania równowagi – rozwija inteligencję emocjonalną podczas wspólnej zabawy z dziećmi – bawi się do melodii 		<p>I.5, II.1, II.4, III.2, IV.1</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.25; sześciolatki – praca z KA3.31.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawia o śladach przeszłości przedstawionych na zdjęciach – oznacza najciekawszy eksponat – rysuje w ramce to, co chce pokazać osobom w przyszłości <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o pracy paleontologa – numeruje obrazki zgodnie z kolejnością – wpisuje odpowiednie liczby w kratki – określa, który dinozaur został wykopany przez badacza, na podstawie widocznego szkieletu – otacza wybrany element pętlą 	<p>pięciolatki – KA3.25 sześciolatki – KA3.31</p>	<p>I.7, IV.8, IV.9, IV.16</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – bawi się wspólnie z dziećmi w chowanego – przestrzega zasad zabawy 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – prawidłowo reaguje ruchem na sygnał N. i sygnał dźwiękowy – uruchamia duże grupy mięśniowe – kształtuje mięśnie tułowia – ćwiczy równowagę – biega z wykorzystaniem rekwizytów 		I.5, I.8, III.9, IV.7	
		9. „Zagadki z przeszłości” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha zagadki językowe i rozwiązuje je – poszerza kompetencje językowe 		II.7, III.9, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich – kształtuje umiejętność opisywania swoich uczuć – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – słucha tekstów literackich 		I.7, II.1, II.4, III.8, IV.19	
Tydzień XXIV. W dawnych czasach	2. Stwory z przeszłości	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad zabawy – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych 		I.6, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Jajo” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija motorykę narządów mowy – bierze udział w zabawie logopedycznej 		III.5, III.8, IV.2	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – uczy się współpracy w parach podczas zabawy – ćwiczy mięśnie nóg podczas biegania i skoków – prawidłowo reaguje ruchowo na sygnał gwizdka – ćwiczy umiejętność trafnego rzucania do celu – samodzielnie posługuje się sztuczkami i sprząta swój stolik po posiłku 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
		<p>4. „Dinozaur” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianiuk. Wprowadzenie do tematu dnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność rozumienia tekstu czytanego – omawia wspólnie zagadnienia, na które miało zwrócić uwagę – opowiada o treści utworu literackiego – przełamuje nieśmiałość podczas wypowiedzi na forum grupy – wypowiada się na temat dinozaurów – poszerza swoją wiedzę przyrodniczą – formułuje własne wnioski i dzieli się nimi 		<p>III.8, IV.5, IV.16, IV.18</p>	

		<p>5. „Jaja dinozaurów i nie tylko” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „jajo”. „Poruszamy się po literze J” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery j, J drukowanej i pisanej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania N. – kształtuje umiejętność opisywania tego, co widzi na obrazku – przypomina, na czym polega praca paleontologa – podsyca ciekawość poznawczą świata i natury – rozwija wiedzę na temat dinozaurów i ich życia – rysuje i wycina – wypowiada się na temat swojej pracy na forum grupy – dzieli słowa na sylaby – dokonuje analizy i syntezy słuchowej słowa – wykonuje ćwiczenia fonacyjne – układa schemat słowa z kartoników – zapoznaje się z zapisem graficznym drukowej i pisanej litery j, J – wymienia słowa, rozpoczynające się głoską j – rysuje wielką i małą literę j, J palcem na dywanie, na plecach kolegi lub ścianie – rozwija umiejętność pisania 		<p>I.5, II.11, IV.2, IV.4, IV.18</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.26–27; sześciolatki – praca z KA3.32–34.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje na obrazku litery j, J, otacza je pętlami – rysuje obrazek po śladzie i koloruje go – wskazuje elementy, których nazwy rozpoczynają się głoską j – umieszcza nalepki w odpowiednich miejscach <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy obrazków – łączy nazwy obrazków rozpoczynających się głoską j z literą J – samodzielnie czyta wyrazy i łączy je z odpowiednimi obrazkami – podkreśla wszystkie litery j – samodzielnie czyta tekst lub go słucha – wykonuje ćwiczenia na zrozumienie tekstu – pisze po śladzie litery j, J i dorysowuje dowolne elementy, tak aby powstał obrazek – pisze litery w liniaturze 	<p>pięciolatki – KA3.26–27 sześciolatki – KA3.32–34</p>	<p>I.7, IV.1, IV.4, IV.5</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni – swobodnie spaceruje po ogrodzie – reaguje na hasło N. – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – uczy się przegrywać 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>	
		<p>8. „Dipluś na spacerze” – zabawa logopedyczna. „Do gniazd z jajami” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje wyobraźnię – ćwiczy motorykę narządów mowy – rozwija poprawne artykułowanie dźwięków mowy – porusza się po sali – określa pozycję głoski j w słowie 		<p>I.5, III.5, IV.1</p>	

		<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „J jak jajo” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG58–59.</p>	<p>pięciolatki: – ozdabia szablon litery J według własnego pomysłu</p> <p>sześciolatki: – rysuje po śladzie i koloruje rysunki, które mają w nazwie głoskę j – ozdabia literę J – pisze po śladzie</p>	ZG58–59	I.9, IV.4, IV.8	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>– współpracuje z N. w zabawie językowej – wymienia jak najwięcej przymiotników według skojarzeń – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich</p>		I.7, III.8, IV.5, IV.19	
Tydzień XXIV. W dawnych czasach	3. Śladami dinozaurów	<p>1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.</p>	<p>– przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je</p>		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		<p>2. „Labirynt z dinozaurem” – zabawa kształtująca umiejętność kodowania.</p>	<p>– doskonalą umiejętność kodowania – kształtuje logiczne myślenie</p>		I.5, I.6, III.8, IV.11	
		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<p>– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – bierze aktywny udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – ćwiczy uważność podczas zabawy – wykonuje ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne – nie popycha innych dzieci podczas zabawy – samodzielnie korzysta z toalety – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników</p>		I.1, I.3, I.5, I.8	

	<p>4. „O moich dinozaurach” – wiersz U. Piotrowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia. „Di-no-zaur” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność uważnego słuchania i wyciągania wniosków z treści utworu literackiego – odróżnia utwory pisane prozą od wierszy – poznaje i wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy – sylabizuje, wykonując jednocześnie określone ruchy – kształtuje umiejętność współpracy w zespole 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.7</p>	
	<p>5. „Jaskiniowiec i dinozaur” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Który dinozaur jest większy?” – zabawa matematyczna. „Traf do celu” – zabawa ruchowa z elementem rzutu. „Jaja w gnieździe” – zabawa matematyczna. „Wygibasy dinozaurów” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność przeliczania – klasyfikuje elementy ze względu na wielkość – rozwija umiejętność obserwacji i dedukcji – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – wykonuje ruchy w rytm muzyki – czerpie radość ze wspólnej zabawy – odnajduje się w relacjach z rówieśnikami 		<p>I.5, III.2, IV.1, IV.12</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.28–30; sześciolatki – praca z KA3.35–37.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przelicza oczka na kostkach – koloruje – posługuje się liczebnikami porządkowymi – przelicza i rysuje odpowiednią liczbę kresek – odczytuje kod w zadaniu – rysuje właściwą trasę <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przelicza i wpisuje odpowiednie liczby w kratki – koloruje – posługuje się liczebnikami porządkowymi – wycina i dokleja – wykonuje zadania według kodu 	<p>pięciolatki – KA3.28–30 sześciolatki – KA3.35–37</p>	<p>I.7, II.7, IV.2, IV.8</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się stosownie do pogody na dworze – rozwija spostrzegawczość – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu 		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
		8. „Tropem jaskiniowca” – rozmowa kierowana, burza mózgów.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija wiedzę na temat życia jaskiniowców – wyciąga wnioski z oglądanych zdjęć i filmów o jaskiniowcach – odpowiada na pytania N. 		I.8, III.2, III.9, IV.5, IV.18	
		9. „Rysunki naskalne” – praca plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija małą motorykę podczas malowania – kształtuje kreatywność twórczą 		II.11, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności matematyczne – rozwija wyobraźnię – sortuje zabawki według kategorii – przelicza elementy – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań 		I.7, III.8, IV.7, IV.15, IV.19	
Tydzień XXIV. W dawnych czasach	4. Epoka lodowcowa	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanekę – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą 		I.6, III.9, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Epoka lodowcowa” – rozmowa kierowana, burza mózgów.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z nowym pojęciem i wyjaśnia je – kształtuje umiejętność samodzielnego wyciągania wniosków 		II.11, IV.5, IV.9, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – myje ręce według ustalonych zasad – zdaje sobie sprawę z ograniczeń fizycznych innych dzieci i szanuje to – przełamuje nieśmiałość – ćwiczy mięśnie nóg podczas biegania i skoków 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	<p>4. „Paproć” – zabawa językowa, badawcza. „Mamuci wyścig” – zabawa bieżna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność badawczą – kształtuje kompetencje językowe – rozwija wiedzę dotyczącą roślin – sprawiedliwie rywalizuje z innymi dziećmi 		<p>III.8, III.9, IV.6, IV.18</p>	
	<p>5. „Raz, dwa, trzy – pterozaur patrzy!” – zabawa ruchowa. „Atak plezjozaura” – zabawa z chustą animacyjną. „Zbuduj jaskinię” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Masaż diplodoka” – zabawa sensoryczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje postawę szacunku wobec tego, co dawne – prawidłowo reaguje na hasło N. – przestrzega zasad wspólnej zabawy – bawi się z wykorzystaniem rekwizytów – porusza się po obwodzie koła – bierze aktywny udział w zabawie wyobrazeniowej – rozwija duże partie mięśniowe – kształtuje wrażliwość sensoryczną – wykonuje ćwiczenia naprzemiennie 		<p>I.5, III.5, III.8, III.9, IV.14</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.31–32; sześciolatki – praca z KA3.38–40.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w każdym rzędzie taki sam obrazek – uzupełnia obrazek zgodnie z instrukcją – rysuje <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta nazwy zwierząt i łączy je z odpowiednimi obrazkami – koloruje właściwe litery przy cieniach – odnajduje różne kolory i rysuje nimi – poznaje nowe nazwy zwierząt – odróżnia prawą stronę od lewej 	<p>pięciolatki – KA3.31–32 sześciolatki – KA3.38–40</p>	<p>I.7, III.9, IV.8, IV.18</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie spaceruje po ogrodzie – sygnalizuje chęć odpoczynku – współpracuje w grupie 		<p>I.5, II.8, III.8, IV.7</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się kulturalnej rywalizacji – przestrzega zasad zabawy i nie oszukuje – pokonuje tor przeszkód slalomem – wykonuje ćwiczenie zapobiegające płaskostopiu – maszeruje wymyślonymi przez siebie krokami – wykonuje ćwiczenie wyprostne 		I.5, I.8, III.9, IV.7	
		9. „Zbliży się tygrys szablozębny!” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje wytrzymałość ruchową – wykonuje ćwiczenia z elementami czworakowania i biegu 		I.5, IV.1, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności plastyczne – rozwija małą motorykę podczas lepienia z plasteliny – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.6, I.7, III.8, IV.1	
Tydzień XXIV. W dawnych czasach	5. Pradawna sztuka	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa powitanekę razem z innymi dziećmi – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wizyta w muzeum” – zabawa dramowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wdraża się do właściwego zachowania w muzeum – bierze aktywny udział w zabawie dramowej – gestem wyraża emocje, bez słów 		I.5, III.2, III.8, IV.3	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reaguje ruchowo na sygnał gwizdka – ćwiczy umiejętność trafnego rzucania do celu – bierze aktywny udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – ćwiczy uważność – wykonuje ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne – nie popycha dzieci podczas biegania 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	<p>4. „Royal Banquet”, I. Salmon, M. Laurenta – zabawy z muzyką klasyczną. „Po mamucich śladach” – zabawa skoczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność i kreatywność ruchową – kształtuje poczucie rytmu – rozwija orientację w przestrzeni – ćwiczy mięśnie nóg podczas skoków 		<p>I.5, III.8, IV.3, IV.7</p>	
	<p>5. „Malowidła na plecach” – zabawa sensoryczna. „Rozpal ogień” – zabawa bieżna z elementem rywalizacji. „Zbuduj szafas” – zabawa konstrukcyjna. „Narysuj symbol” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija wrażliwość sensoryczną – sprawiedliwie rywalizuje z rówieśnikami – przestrzega zasad i reguł gry – naśladuje ruchem dłoni rozpalanie ognia – rozwija wiedzę na temat życia jaskiniowców – podsyca ciekawość poznawczą świata i ludzi – razem z dziećmi tworzy konstrukcję – ćwiczy sprawność motoryki rąk – maszeruje swobodnie po sali – zatrzymuje się na dźwięk instrumentu 		<p>I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.12</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP24 „Jaskiniowiec”; sześciolatki – praca z ZP24 „Jaskiniowiec”.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją 	<p>ZP24</p>	<p>I.7, III.7, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija percepcję słuchową – rozwiązuje zagadki słuchowe – przełamuje nieśmiałość – dzieli się swoimi pomysłami na forum grupy 		<p>I.5, I.7, IV.7</p>	
	<p>8. „Pradawny taniec” – zabawa ruchowa z elementami j. angielskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poszerza zasób słownictwa w j. angielskim – tańczy do muzyki klasycznej – kształtuje wrażliwość artystyczną – prawidłowo reaguje na polecenia w j. angielskim 		<p>I.5, III.9, IV.7, IV.21</p>	

		<p>9. „Prehistoryczny <i>slime</i>” – zabawa sensoryczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje wrażliwość sensoryczną – rozwija małą motorykę – kształtuje umiejętność opisywania wykonanych działań – w swoich wypowiedziach używa przymiotników – śpiewa 		<p>I.7, IV.2, IV.7</p>	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy małą motorykę – wycina i nakleja – rozwija umiejętności plastyczne – ozdabia pracę według własnego pomysłu – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami 		<p>I.7, III.8, IV.8, IV.19</p>	