

PLAN LUTY 2024/2025
DZIECI 6 LETNIE GRUPA IV

Luty, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Baśnie, bajki, bajeczki**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Językowa aktywność dziecka:

- samodzielne układanie opowiadań;
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- próby samodzielnego czytania;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;

- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- układanie opowiadań o tematyce fantastycznej (np. na temat: *Moja wizyta na obcej planecie*);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntetyzowanie, porównywanie, klasyfikowanie; rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów); słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- porównywanie liczebności zbiorów i liczb z wykorzystaniem znaków: =, <, >;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- porównywanie słyszanych dźwięków: wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–57, 59–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
-------------------	--	------------------------	---

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie percepcji słuchowej,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

<p>1. Baśnie z dawnych lat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto jest Kopciuszkiem?</i> – zabawa powitalna. • <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart pracy. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Książki sprzed lat</i>. • <i>Z książką na dłoni</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery g, G: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Krasnoludki i wielkoludy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Baśniowi przyjaciele</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Trzy zdania o książce</i> – zabawa rozwijająca umiejętność tworzenia zdań. • <i>Jak dbać o książki?</i> – dyskusja. • <i>Baśnie z dawnych lat</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje właściciela buta i wita się z nim, – maluje dłoń farbą i odciska ją na karcie, – określa, w jakim jest nastroju, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – spaceruje po sali z książką, – rozpoznaje i nazywa literę g, G, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – układa trzy zdania o książce, – wypowiada się na podany temat, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.3, III.1 III.3, IV.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5, IV.3, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.8 I.5, IV.7 II.8, III.8, IV.2</p>
--------------------------------	--	--	---

			II.8, IV.2 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 8, • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • uświadamianie korzyści, jakie niesie za sobą ruch. 			
2. Baśniowa matematyka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto jest Kopciuszkiem?</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za bohater?</i> – dobieranka sylabowa. • Rysowanie palcem po literach g, G, pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 8. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Królewska</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje właściciela buta i wita się z nim, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje pełną nazwę bohatera baśni, – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 8, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – pokonuje trasę w podany przez nauczyciela 	II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.7, I.9, IV.4 I.5 I.5, III.8, IV.15

	<p><i>trasa</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie przyrody.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Baśniowi przyjaciele</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Czerwony Kapturek</i> – zabawa rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową. • <i>Czytamy książki</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Baśniowa matematyka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>sposób,</p> <p>– śpiewa piosenkę,</p> <p>– bierze udział w zabawie,</p> <p>– wykonuje ćwiczenia logopedyczne, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>I.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z obszarów

	dziecka		podstawy programowej
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie poczucia rytmu, • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozpoznawanie bohaterów znanych baśni, • rozwijanie myślenia logicznego. 			
3. Nasi ulubieńcy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto jest Kopciuszkiem?</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Królowa Śniegu</i> – improwizacja taneczna. • Rysowanie po śladach i samodzielnie. Odszukiwanie i kolorowanie na takie same kolory zakładek do książek, na których wynik działań wynosi 8. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • Zabawy z piosenką <i>Baśniowi przyjaciele</i>. • Mój ulubiony baśniowy bohater. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bajarz</i> – marsz; <i>Buty</i> – zabawa matematyczna utrwalająca umiejętność tworzenia kolekcji. • <i>Mniej, więcej, tyle samo</i> – utrwalenie umiejętności stosowania znaków: mniejszości, większości i równości. • Nazywanie obrazków. Odszukiwanie w naklejkach obrazków postaci baśniowych. Naklejanie ich w odpowiednich pętlach. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje właściciela buta i wita się z nim, – określa, w jakim jest nastroju, – porusza się rytmicznie podczas trwania utworu, – rysuje po śladach i samodzielnie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – ilustruje piosenkę ruchem, – rozpoznaje i nazywa bohaterów baśni, – przestrzega ustalonych zasad, – stosuje znaki mniejszości, większości i równości, 	<p>II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.4, III.5, III.9, IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.5, IV.15</p>

	<p>Liczenie, wpisywanie liczb w odpowiednie miejsca. Opowiadanie wybranej baśni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Postacie z bajek i baśni</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Z książką na dłoni</i> – zabawa ruchowa. • <i>Nasi ulubieńcy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– przykleja naklejki we właściwych miejscach,</p> <p>– bierze udział w zabawie,</p> <p>– spaceruje po sali z książką,</p> <p>– kończy rozpoczęte zdania,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>IV.15</p> <p>IV.2, IV.15</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5 III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy

			programowej
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • uświadamianie korzyści, jakie niesie za sobą ruch, • rozwijanie mowy, • zapoznanie z procesem wydawniczym. 			
4. Skąd się biorą książki?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto jest Kopciuszkiem?</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Papier czerpany</i> – przygotowanie masy do wykonania papieru czerpanego. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. • <i>Tak powstają książki</i> – zapoznanie z procesem powstawania książki. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Królu, ile kroków mogę zrobić?</i> – zabawa ruchowa z elementem przeliczania. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Baśniowi przyjaciele</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Baśniowi przyjaciele</i>. • Rysowanie linii po śladzie, od dziewczynki do książki. Odczytywanie, jaki tytuł ma jej ulubiona książka. Odszukiwanie tego tytułu na dole strony. Kolorowanie odpowiedniej książki. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje właściciela buta i wita się z nim, – określa, w jakim jest nastroju, – przygotowuje masę z gazet, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, jakie są etapy powstawania książki, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach, 	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.19 I.5 I.8 IV.1, IV.2, IV.9, IV.19 I.5, III.8

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Książki na regale</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Skąd się biorą książki?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – ustawia się w szeregach według koloru, jaki ma na ubraniu, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5, IV.14</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • poznawanie nowych technik prac plastyczno-technicznych, • rozwijanie wyobraźni. 			

<p>5. Zaczarowana książka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto jest Kopciuszkiem?</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gdyby nie było...</i> – zabawa słowna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • <i>Moja książka</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Z książką na dłoni</i> – zabawa ruchowa. • <i>Smocze sprawy</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Poszukiwacze baśniowych atrybutów</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Baśniowi przyjaciele</i>. • <i>Co to za okładka?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Baśnie, bajki, bajeczki</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje właściciela buta i wita się z nim, – określa, w jakim jest nastroju, – dopowiada ostatnie słowo w zdaniu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – spaceruje po sali z książką, – wymyśla imię dla smoka, – odszukuje ukryte w ogrodzie obrazki, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – podaje słowo na wskazaną głoskę kojarząc się z baśnią, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>III.8, III.9, IV.2, IV.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p>
-------------------------------	--	---	---

			IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Luty, tydzień 2			
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wspaniałe zabawy na śniegu			
<p>Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Społeczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; • wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; • wiązanie obuwia. <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); • nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązani sznurowadeł, dekorowanie kartki); • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej. <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; • wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; • samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy. <p><i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; • dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń; 			

- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- graficzne przedstawienie za pomocą odpowiednio dobranych środków wyrazu (np. kreski, koloru) różnych stanów emocjonalnych;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- prawidłowe stosowanie przyimków;

- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- rozpoznawanie liter pisanych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów); słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- rozróżnianie stron ciała – prawej i lewej;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstecz, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*;
- rysowanie literopodobnych szlaczków;
- określanie celowości nabywania umiejętności pisania.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 67, 71–72, 74, 77–78).			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. 			
1. Bezpieczna zabawa zimą	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wszyscy są, witam was!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zmarznięte dłonie</i> – ćwiczenie oddechowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Emil na stoku</i>. • <i>Kule śnieżne</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery w, W: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Bałwanki</i> – wspólne lepienie bałwanków i nadawanie im imion. • <i>Będę mistrzem</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Jestem instruktorem</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Rozwiązywanie krzyżówki. Nazywanie 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie wypowiada rymowankę, – określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje ogrzewanie zmarzniętych dłoni, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – rzuca kule wykonane z gazet, – rozpoznaje i nazywa literę w, W: małą i wielką, drukowaną i pisaną, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – powtarza zaprezentowany ruch, – rozwiązuje krzyżówkę, odczytuje hasło, 	II.3, III.1, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 IV.2, IV.5 I.5, III.5 IV.1, IV.2, IV.8 I.5, III.8

	<p>obrazków. Odszukiwanie w naklejkach liter tworzących te nazwy. Odczytywanie hasła. Rozwiązywanie rebusów. Skreślanie co drugiej litery w każdym szeregu. Odczytywanie wyrazów powstałych z pozostałych liter. Łączenie ich z odpowiednimi zdjęciami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpieczna zabawa zimą</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.</p>	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność	Cele	Punkty

	i działalność dziecka	operacyjne	z obszarów podstawy programowej
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności dodawania, • kształtowanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • uświadamianie korzyści, jakie niesie za sobą ruch. 			
2. W sklepie sportowym	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wszyscy są, witam was!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie palcem po literach w, W. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. • <i>Sprzęty i akcesoria potrzebne do zabaw zimowych</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • W sklepie sportowym. • <i>Sanna</i> – zabawa bieżna. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kula śniegowa</i> – zabawa w zespołach; zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie wypowiada rymowaną, – określa, w jakim jest nastroju, – pisze po śladach i samodzielnie, – dopasowuje dwie połówki obrazków, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – dodaje w dostępnym dla siebie zakresie, – dobiera się w grupy zgodnie z liczbą gwiazdek na kartoniku, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – w zespole lepi kule śnieżne, 	II.3, III.1, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9, IV.4 II.8, III.8, IV.2 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5 I.8

	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Będę mistrzem</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Wesoła zabawa</i> – zabawa doskonaląca umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych. • <i>Co się zmieniło?</i> – zabawa kształtująca spostrzegawczość i pamięć. • <i>W sklepie sportowym</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – porusza się zgodnie z ustaleniami, – wskazuje, który obrazek zmienił swoje miejsce, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z obszarów

	dziecka		podstawy programowej
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności zgodnego uczestniczenia we wspólnej zabawie, • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi, • rozwijanie mowy. 			
3. Sporty i zabawy zimowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wszyscy są, witam was!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prawda czy fałsz?</i> – kwiz. • Czytanie tekstu. Kolorowanie rysunku. Liczenie na obrazku zwierząt każdego rodzaju. Wpisywanie w okienka odpowiednich liczb. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • Zabawy z piosenką <i>Będę mistrzem</i>. • <i>Sporty zimowe</i> – rozmowa o różnych dyscyplinach sportowych. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy na śniegu z wykorzystaniem jabłuszek; <i>Kto najdalej?</i> – zabawa z elementem rzutu. • Zabawy słownikowe. • <i>Wesołe bałwanki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Sporty i zabawy zimowe</i> – podsumowanie. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie wypowiada rymowankę, – określa, w jakim jest nastroju, – określa, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe, – czyta tekst, koloruje rysunek, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy w rytmie melodii piosenki, – wymienia wybrane sporty zimowe, – przestrzega ustalonych zasad, – bierze udział w zabawie, – układa kształt bałwanka z pasków bibuły, 	II.3, III.1, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, III.8 I.7, I.9, IV.4, IV.15 I.5 I.5, IV.7 I.5, IV.2, IV.1, IV.8, IV.9 I.5, III.5

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.8, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • uświadamianie korzyści, jakie niesie za sobą ruch, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • poszerzanie wiedzy dzieci. 			
4. Zimowe eksperymenty	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wszyscy są, witam was!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Termometry</i> – zapoznanie z różnymi rodzajami termometrów. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie wypowiada rymowanekę, – określa, w jakim jest nastroju, – ogląda i omawia różne rodzaje termometrów, 	<p>II.3, III.1, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.18</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kolorowanie pól z literami zgodnie z podanymi liczbami. Odczytywanie wyrazów, które powstały. Rysowanie po śladach rysunków. Mówienie pierwszych głosek z ich nazw. Wybieranie obrazka i układanie historyjki. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. • Zimowe eksperymenty. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowe szaleństwo</i> – zabawa uwrażliwiająca na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa; <i>Ślady na śniegu</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Będę mistrzem</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Będę mistrzem</i>. • <i>Narty z kartonu</i> – zabawa rozwijająca koordynację ruchową. • <i>Jedziemy – hamujemy</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność reagowania na sygnał. • <i>Zimowe eksperymenty</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje pola zgodnie z podanymi liczbami, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – uczestniczy w zabawach badawczych, – lepi kule śnieżne i przerzuca je na stronę przeciwnika, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – próbuje poruszać się jak na nartach, – reaguje na wypowiedziane hasło, 	<p>I.7, IV.2, IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.8, IV.13, IV.18</p> <p>I.5, III.9</p> <p>I.5, IV.7</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie wyobraźni, • rozwijanie kompetencji językowych, • rozwijanie umiejętności pracy w grupie. 			
5. Sportowa Pani Zima	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wszyscy są, witam was!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Diego zagubiony w lesie</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie wypowiada rymowaną, – określa, w jakim jest nastroju, – zwiększa wiedzę o emocjach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, 	<p>II.3, III.1, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6, IV.2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pani Zima w sportowym stroju</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Berek zamrażany</i> – zabawa bieżna. • Zimą się nie nudzę. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Będę mistrzem</i>. • <i>Ślalom narciarski</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Wspaniałe zabawy na śniegu</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy, – spaceruje w okolicy przedszkola, – rytmicznie porusza się do piosenki, – śpiewa piosenkę, – powtarza prezentowane ruchy, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>II.8, IV.2, IV.5</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.14</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p>
--	---	--	--

Luty, tydzień 3Krań tematyczny (temat tygodnia): **Tajemnice kosmosu****Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Spoleczna aktywność dziecka:*

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka*Spoleczna aktywność dziecka:*

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie;
- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: poznawanie nazw wybranych planet Układu Słonecznego, np. Marsa, słuchanie ciekawostek na ich temat;
- poznanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata;
- dzielenie się wiadomościami na temat kosmosu: lotów kosmicznych, planet, gwiazdozbiorów.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;

- posługiwanie się poprawną mową;
- prawidłowe stosowanie przyimków;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- układanie opowiadań o tematyce fantastycznej (np. na temat: *Moja wizyta na obcej planecie*);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasów w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacyjnej;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);

<ul style="list-style-type: none"> • zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, Internetu; • rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze. <p><i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58–61, 65, 67–68, 71–74, 77–78).</i></p>			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zdobywanie wiadomości na temat planet Układu Słonecznego, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. 			
1. Planety	<ul style="list-style-type: none"> • Cześć wszystkim! – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kontrola oddechu</i> – ćwiczenie oddechowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Kosmiczne przekąski</i>. • <i>Wyprawa na nieznaną planetę</i> – opowieść ruchowa. • Odkrywanie litery p, P: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wokół Słońca</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje wdech nosem i wydech ustami, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – naśladuje czynności, które prezentuje nauczyciel, – rozpoznaje i nazywa literę p, P: małą i wielką, drukowaną i pisaną, – przestrzega ustalonych zasad, 	<p>III.4, III.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.3, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Niezbadany kosmos</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>To kosmos</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Oglądanie obrazka przedstawiającego Układ Słoneczny. Odszukiwanie w naklejkach brakujących planet. Naklejanie ich na odpowiednich miejscach. Słuchanie nazw planet. Liczenie ich. • <i>Planety</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha piosenki, – odpowiednio reaguje na wypowiedziane hasło, – odszukuje brakujące planety i wkleja je na odpowiednich miejscach, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.15, IV.18</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>
--	--	--	---

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	I.1, I.2, I.3 Punkty z obszarów podstawy programowej
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 9, • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń. 			
2. Kolorowe ufoludki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cześć wszystkim!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie palcem po literach p, P. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. • <i>Jestem sobie ufoludek</i> – ćwiczenia emisyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 9. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Do dziewięciu</i> – zabawa ruchowa z elementem przeliczania; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Niezbadany kosmos</i>. Nauka pierwszej zwrotki na 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – pisze po śladach i samodzielnie, – powtarza rymowanąkę szeptem, a potem coraz głośniej, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 9, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – tworzy grupy dziewięcioosobowe, 	III.4, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9, IV.4 IV.2 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.8 I.5, III.5, IV.15

	<p>zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tańcz z nami</i> – zabawa rozwijająca zdolność koncentracji uwagi. • <i>Przelicz do dziewięciu</i> – zabawa matematyczna. • <i>Matematyczna gimnastyka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kolorowe ufoludki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – naśladuje ruchy zaproponowane przez chętne dziecko, – odczytuje liczbę i umieszcza w szarfie odpowiednią liczbę kamyków, – wykonuje odpowiednią liczbę ruchów, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.15</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z obszarów

	dziecka		podstawy programowej
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> wyrabianie umiejętności wykonywania układu ruchowego z wykorzystaniem rekwizytu, rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, zdobywanie wiadomości na temat pojazdów kosmicznych, rozwijanie umiejętności współpracy. 			
3. Pojazdy kosmiczne	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cześć wszystkim!</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. Rysowanie palcem po cyfrze 9. Pisanie cyfr po śladach, a potem – samodzielnie. Liczenie żółtych i czerwonych pól. Wpisywanie w okienka odpowiednich liczb. <i>Wdech i wydech</i> – wydłużenie fazy wydechowej. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Zabawy z piosenką <i>Niezbadany kosmos</i>. <i>Pojazdy w kosmosie</i> – zdobywanie wiadomości o pojazdach kosmicznych. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skarby kosmosu</i> – zabawa z elementami kodowania; <i>Wokół Słońca</i> – zabawa ruchowa. Słuchanie wiersza Martyny Marzec <i>Astronauta</i>. <i>Rakieta</i> – zabawa sensoryczna. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> wita się z innymi różnymi częściami ciała, określa, w jakim jest nastroju, pisze po śladach i samodzielnie, powoli wydycha powietrze przez słomkę, aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce, wie, jak wyglądają rakieta, sonda kosmiczna, wahadłowiec, i łazik marsjański, szuka słoika ukrytego na placu przedszkolnym, wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, maluje rysunek rakiety, 	III.4, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9, IV.15 IV.2 I.5 I.5, IV.7 III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.9, IV.18

	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie linii po śladach, aby dowiedzieć się, jakie zabawki dzieci wybrały dla siebie. Mówienie, jak dzieci je nazwały. Odszukiwanie w naklejkach liter i przyklejanie ich pod odpowiednimi pojazdami. Rysowanie po śladach drogi ufoludka do statku kosmicznego. Mówienie, w którym kierunku poruszał się ufoludek. • <i>Pojazdy kosmiczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje po śladach, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>
--	--	---	--

			I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń, • zapoznanie z ciekawostkami o kosmosie, • kształtowanie postawy badawczej. 			
4. Zagadki kosmosu	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cześć wszystkim!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gibki jak astronauta</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • <i>Ciekawostki o kosmosie</i> – zdobywanie informacji o kosmosie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ćwiczenia postawy</i> – zabawa z piłką; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie nieba w ciągu dnia. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Niezbadany kosmos</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Niezbadany</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje ruchy prezentowane przez nauczyciela, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – zna wybrane ciekawostki o kosmosie, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, 	<p>III.4, III.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.8, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p>

	<p><i>kosmos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie statków kosmicznych po śladach, kredkami w odpowiednich kolorach. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazów. • <i>Zagadki kosmosu</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – gra na instrumencie, – rysuje po śladach, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.4</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy, • rozwijanie umiejętności kodowania, • integracja grupy. 			
5. Przystanek		Dziecko:	

<p>Droga Mleczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cześć wszystkim!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Unieś książkę</i> – ćwiczenia oddechowe. • • Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. • <i>Przystanek w kosmosie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Gra w kolory</i> – zabawa ruchowa. • Kosmiczne zajęcia z kodowania. – zajęcia z kodowania. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabierz piłkę</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Niezbadany kosmos</i>. • <i>Kalambury</i> – zabawa integrująca grupę. • <i>Tajemnice kosmosu</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – podnosi i opuszcza książkę umieszczoną na brzuchu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – szuka w sali przedmiotów w wymienionym kolorze, – określa kierunki i zapisuje ruch za pomocą kodu, – spaceruje w okolicy przedszkola, – rytmicznie porusza się do piosenki, – śpiewa piosenkę, – przedstawia za pomocą ruchów to, czego nazwa była umieszczona na kartoniku, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>III.4, III.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.9, IV.15</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>
----------------------	---	---	---

			III.8, IV.1 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Luty, tydzień 4			
Krąg tematyczny (temat tygodnia): W dziecięcym laboratorium			
<p>Treści programowe:</p> <p>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p> <p><i>Spoleczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; • wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; • wiązanie obuwia. <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); • rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); • słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką; • określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; • wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w 			

toku zespołowych zabaw ruchowych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
- pomaganie młodszemu, nieśmiało, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozpoznawanie liter pisanych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- tworzenie roztworów barw o różnym stężeniu, szeregowanie ich według natężenia barwy;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;

- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
 - rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
 - rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacji;
 - porównywanie objętości cieczy;
 - rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*
 - nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
 - liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
 - rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
 - rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
 - rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65–68, 71–72, 74–75, 77–78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozwijanie kreatywności, • rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, • rozwijanie dziecięcej ciekawości. 			
1. Małe laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie bez słów</i> – zabawa powitalna. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi ruchem zgodnym z liczbą uderzeń w bębenek, – określa, w jakim jest nastroju, 	I.5, III.5, IV.1

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Laboratorium</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Eksperymenty</i>. • <i>Bańki mydlane</i> – zabawa ruchowa. • <i>Laboratorium w przedszkolu</i> – wykonywanie eksperymentów. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skaczące robaczki</i> – zabawa ruchowa; <i>Tor przeszkód dla naukowców</i> – zabawa ruchowa. • <i>Niezwykła chemia</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Głuchy telefon</i> – zabawa na zasadach tradycyjnych. • <i>Małe laboratorium</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla nazwę dla laboratorium, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wiersza, – kreśli w powietrzu kształt koła, – przygotowuje kącik do eksperymentowania, – przestrzega ustalonych zasad, – uważnie słucha piosenki, – przekazuje słowo na ucho kolejnemu dziecku, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.1, IV.5, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.13</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>
--	---	--	---

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	I.1, I.2, I.3 Punkty z obszarów podstawy programowej
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń, • rozwijanie wyobraźni, • rozwijanie umiejętności stawiania hipotez. 			
2. Kolorowe cuda	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie bez słów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolory</i> – zabawa dydaktyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • <i>Kolorowe eksperymenty</i> – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowy berek</i> – zabawa ruchowa; <i>Tor przeszkód z pachółkami</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Niezwykła chemia</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi ruchem zgodnym z liczbą uderzeń w bębnek, – określa, w jakim jest nastroju, – wskazują kolor, w jakim jest przedmiot opisywany przez nauczyciela, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wypowiada się na określony temat, – łapie dzieci, które mają na sobie ubranie w kolorze wymienionym przez nauczyciela, – śpiewa piosenkę, 	I.5, III.5, IV.1 II.1, II.2, II.4, II.6 II.8, III.8, IV.2 I.5 I.8 I.5, II.8, III.8, IV.2, IV.13 I.5, III.5, III.8

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe koła</i> – zabawa doskonaląca poczucie rytmu. • <i>Wieża</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kolorowe cuda</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje określone zadanie, – bierze udział w zabawie, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, III.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie swobody ruchów i poczucia rytmu podczas tańca z rekwizytem, • budzenie zainteresowania muzyką, • rozwijanie ciekawości poznawczej, • dbanie o stanowisko pracy. 			
3. Nasze		Dziecko:	

eksperymenty	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie bez słów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Robimy wulkan</i> – wykonanie wulkanu (cz. 1). • Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. • Zabawy przy muzyce. • Eksperymenty z zastosowaniem jajek. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak „gumowe” jajko</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>W poszukiwaniu kosmicznych jajek</i> – zabawa dydaktyczna. • Oglądanie tabeli. Odpowiadanie na pytania. Otaczanie pętlami właściwych symboli. • <i>Zgadnij, co robię</i> – zabawa pantomimiczna. • <i>Nasze eksperymenty</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi ruchem zgodnym z liczbą uderzeń w bębnek, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje pierwszą część wulkanu, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – swobodnie manipuluje wstążką podczas tańca, – uczestniczy w eksperymentach, – przestrzega ustalonych zasad, – układa wyraz z liter, – otacza pętlą właściwe symbole, – pokazuje czynność za pomocą ruchu, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne 	<p>I.5, III.5, IV.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>III.8, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.1, IV.7 II.8, III.8, IV.5, IV.13</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5, IV.1</p>
--------------	--	---	---

		czynności.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń, • poznawanie właściwości magnezu, • rozwijanie umiejętności stawiania hipotez. 			
4. Co jest przyciągane przez magnes?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie bez słów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Robimy wulkan</i> – wykonanie wulkanu (cz. 2). • Kolorowanie pól zgodnie z kodem. Mówienie, co powstało. Dzielenie powstałej nazwy na głoski. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie wyrazu. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • <i>Magnesy</i> – zabawy badawcze. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi ruchem zgodnym z liczbą uderzeń w bębnek, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje drugą część wulkanu, – koloruje zgodnie z kodem, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, 	I.5, III.5, IV.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1 I.7, IV.4

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bieguny</i> – zabawa ruchowa; <i>Co przyciągnie magnes?</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Niezwykła chemia</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Niezwykła chemia</i>. • Łączenie magnesu z obrazkami przedmiotów, które przyciągnie. Mówienie nazw przedmiotów, których magnes nie przyciągnie. Rysowanie w pustych polach dwóch innych przedmiotów, które może przyciągnąć magnes. Odszukiwanie w naklejkach kolorowych kulek magnetycznych. Naklejanie ich zgodnie z zauważonym wzorem (rytmem). • <i>Nowe słowa</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Bańki mydlane</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co jest przyciągane przez magnes?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co przyciąga magnes, – odpowiednio reaguje na podane hasło, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – łączy obrazek magnesu z tymi obrazkami, które przyciąga magnes, – mówi słowo rozpoczynające się na ostatnią głoskę wypowiedzianego przez nauczyciela słowa, – kreśli w powietrzu kształt koła, – kończy rozpoczęte zdania, 	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.13, IV.18</p> <p>I.5, III.8</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.8, IV.12, IV.18</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie wiedzy przyrodniczej, • rozwijanie umiejętności współpracy, • dbanie o estetykę wykonania pracy. 			
5. Kolorowy wulkan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie bez słów</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z innymi ruchem zgodnym z liczbą uderzeń w bębenek, – określa, w jakim jest nastroju, – tworzy piasek wulkaniczny, 	I.5, III.5, IV.8

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Krajobraz wulkaniczny</i> – wykonanie makiety (cz. 1). • Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. • <i>Wybuchowe wulkany</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Ucieczka przed lawą</i> – zabawa ruchowa. • Tydzień z eksperymentami. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wybuch wulkanu</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Niezwykła chemia</i>. • <i>Układamy zdania</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>W dziecięcym laboratorium</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – odpowiednio reaguje na podane hasło, – współpracuje w grupie i tworzy makietę, – przestrzega ustalonych zasad, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – układa zdania z nazwami obrazków, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8, IV.13, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p>
--	---	---	--

			IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
--	--	--	-------------------------------------

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):			
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie koncentracji uwagi, • kształtowanie postaw prospołecznych, • rozwijanie mowy. 			
4. Nasze dobre uczynki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pajęczyna przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe wstążki</i> – zabawa rozwijająca płynność ruchów. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • <i>Pomagam</i> – kształtowanie postaw prospołecznych. • Zabawy na świeżym powietrzu: puszczanie baniek mydlanych na placu 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – mówi swoje imię i tworzy pajęczynę z wełny, – określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje ruchy nauczyciela, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, że należy pomagać, 	II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.1 I.5 I.8

	<p>przedszkolnym; <i>Wqż</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie melodii piosenki <i>To po prostu my</i>. • Instrumentacja piosenki <i>To po prostu my</i>. • Słuchanie instrukcji. Rysowanie na odpowiednich buziach właściwych min. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie tekstu z N. • <i>Wesoły taniec</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Nasze dobre uczynki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranych kąciakach zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – puszcza bańki mydlane na placu przedszkolnym, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje na odpowiednich buziach właściwe miny, – w parach naśladuje prezentowane ruchy, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.9, III.6, IV.2, IV.9</p> <p>I.5, III.1, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, II.1, II.6, IV.4</p> <p>I.5, I.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p>
--	--	---	---

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	I.1, I.2, I.3 Punkty z obszarów podstawy programowej
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, • rozwijanie mowy. 			
5. Przyjacielskie stworki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pajęczyna przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Moje odczucia</i> – zabawa parateatralna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. • <i>Przyjacielskie stworki</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Przeciąganie liny</i> – zabawa ruchowa. • <i>W krainie przyjaźni</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Łańcuch przyjaźni</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>To po prostu my</i>. • <i>Wynalazek</i> – zabawa twórcza. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – mówi swoje imię i tworzy pajęczynę z wełny, – określa, w jakim jest nastroju, – prezentuje emocję poprzez ruch, gest, mimikę, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – wykonuje pracę plastyczną, – bierze udział w zabawie, – słucha bajki terapeutycznej, – spaceruje w okolicy przedszkola, – rytmicznie porusza się do muzyki, – śpiewa piosenkę, 	II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 II.2, II.4, IV.1 I.5 IV.2, IV.8 I.5 II.1, II.6, III.6, III.7, IV.2 I.5, IV.18

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Żywe obrazy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mamy różne charaktery</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla nietypową nazwę dla danego przedmiotu, – odwzorowuje symbol swoim ciałem, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.6 I.5, III.5 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>
	<p>-Preorientacja zawodowa: lekarz, weterynarz, (kontynuacja z miesiąca stycznia);kucharz ,intendent.naukowiec.</p>		

Opracowała Anna Mackiewicz, Małgorzata Latek