

Plan miesięczny – grupa III

Luty, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Baśnie, bajki, bajeczki**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;

- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;

- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni;

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;

<ul style="list-style-type: none"> uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych. <p><i>Aktywność poznawcza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: <i>na, pod, przed, za, wysoko, nisko</i>; porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi. <p><i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).</i></p>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, rozwijanie umiejętności odróżniania informacji prawdziwych od nieprawdziwych, uczestniczenie w improwizacji muzycznej z użyciem instrumentów, rozwijanie myślenia logicznego. 					
1. Baśnie z dawnych lat	<ul style="list-style-type: none"> <i>Bańkowe przywitanie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22 – rozwijanie motoryki dużej. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Białe gołębie</i>. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – puszcza bańki mydlane, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – jest sprawne ruchowo, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – odróżnia informacje praw- 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.9, IV.2, IV.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Baśniowe dźwięki</i> – zabawa rytmiczna. • <i>Baśnie znane i mniej znane</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Pięć podskoków</i> – zabawa ruchowa. • <i>Baśnie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Ciekawe baśnie</i> – oglądanie książek. • <i>Nasza baśń</i> – rozwijanie percepcji słuchowej. • <i>Baśnie z dawnych lat</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>dziwe od nieprawdziwych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyklaskuje/ uderza dłońmi o uda podany rytm, – rozpoznaje, w którym momencie ma rozpocząć grę na instrumencie, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; porusza się po wyznaczonych śladach, – słucha piosenki; improwizuje ją ruchem, – ogląda książki, – słucha nagrania baśni, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, V.4, IV.7, IV.8</p> <p>I.5, III.8, III.9</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.19 IV.1</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności ustalania równoliczności zbiorów, • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 5, 					

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. Baśniowa matematyka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bańkowe przywitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czerwony Kapturek</i> – rozwijanie percepcji słuchowej. • <i>Czy to prawda?</i> – zabawa autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej. • <i>Czarodziejskie różdżki</i> – zabawa bieżna • <i>W domku krasnoludków</i> – ustalanie równoliczności zbiorów. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Raz, dwa, trzy, Baba-Jaga patrzy!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa na zasadach zabawy tradycyjnej; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie oto- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – puszcza bańki mydlane, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha baśni, – ocenia wartość logiczną zdań, – uczestniczy w zabawie bieżnej, – ustala bez liczenia liczebność zbiorów, stosując określenia: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała, – uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje otoczenie przyrodnicze, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1, IV.5</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.8, IV.18</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3</p>	<p>karty pracy A+, cz. 2, karta 4</p>

	<p>czenia przyrodniczego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Baśnie</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Piosenka do snu</i> – zabawa przy piosence. • <i>Uwaga, wilk!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Baśniowa matematyka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki,</p> <p>– nuci piosenkę w coraz wolniejszym tempie,</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie piosenki z akompaniamentem instrumentów, • kształcenie percepcji słuchowo-ruchowej, • poszerzanie wiedzy o baśniach, • rozwijanie pamięci 					
3. Nasi ulubieńcy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <p>– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,</p>	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>	<p>1, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Stoi różyczka</i> – zabawa ruchowa ze śpiewem. • <i>Najpiękniejsza okładka</i> – rozwijanie mowy. • <i>Czarodziejskie pudełko</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania • Zabawy z piosenką <i>Baśnie</i>. • <i>Czego nas uczy baśń o Czerwonym Kapturku?</i> – zabawy tematyczne • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Północ na balu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Znam baśnie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Baśniowe atrybuty</i> – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. • Oglądanie obrazków. Opowiadać historię. • <i>Zagubione atrybuty</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Nasi ulubieńcy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ze śpiewem, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – śpiewa piosenkę, – rozpoznaje i nazywa bohaterów baśni, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – łączy w pary obrazki atrybutów, – opowiada historię obrazkową, – wskazuje pary: postać z bajki – atrybut, który się z nią kojarzy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p> <p>II.4, II.7, II.9, III.5, III.6, III.9, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>III.1, III.2, IV.9</p> <p>IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>IV.1, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>5, 8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie korzyści, jakie niesie za sobą ruch, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapoznanie z techniką odbijania jako jednym ze sposobów tworzenia grafiki, • rozwijanie mowy. 					
4. Skąd się biorą książki?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Farsz i marsz, kosa i kos</i> – różnicowanie głosek <i>s – sz</i>, ćwiczenie artykulacyjne. • <i>Pantofelek Kopciuszka</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • <i>Skąd się biorą ilustracje w baśniach?</i> – zapoznanie z procesem powstawania książki. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – prawidłowo powtarza sylaby i słowa, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała, – uczestniczy w rozmowie kierowanej, – poznaje miejsca i osoby biorące udział w powstawaniu książki, 	I.1, I.2, I.3 I II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.8 IV.1, IV.2, IV.8, IV.9	1, 5 1, 5 5 1 1 1, 3, 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Książęta, księżniczki i białe konie</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Baśnie</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Baśnie</i>. • Dokańczanie kolorowania okładki książki według wzoru (rytmu). • <i>Książę i żaba</i> – berek. • <i>Skąd się biorą książki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – kończy kolorowanie według wzoru (rytmu), – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.1, III.9, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie umiejętności plastyczno-technicznych, 					

• rozwijanie wyobraźni.					
5. Zaczarowana książka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bańkowe przywitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Baśniowe memory</i> – zabawa rozwijająca pamięć. • <i>Fosa</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku. • <i>Książki są magiczne</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Największe, najmniejsze</i> – zabawa matematyczna; spacer w pobliżu przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Taniec baśniowych postaci</i> – zabawa muzyczna. • <i>Baśnie, bajki, bajeczki</i> – ewaluacja. <p>Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – puszcza bańki mydlane, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – łączy w pary obrazki przedstawiające bajkowe postaci, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje pracę plastyczną, sprząta swoje miejsce pracy, – wskazuje obiekty: największe i najmniejsze, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – improwizuje taniec wybranej postaci, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, - samodzielnie wykonuje 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, IV.1, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	

	zgodne z planem dnia.	podstawowe czynności higieniczne.			
Luty, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wspaniałe zabawy na śniegu					
<p>Treści programowe:</p> <p>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</p> <p><i>Społeczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zakładanie ubrań, butów; • korzystanie z toalety; • spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce. <p><i>Językowa aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginiatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie. <p><i>Artystyczna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płąsach przy muzyce; • reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu; • rytmiczne poruszanie się przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych; • uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie. <p><i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; • ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku; • bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; • informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; • przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach; • wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy; • dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wy- 					

gląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Społeczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie sformułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;

<ul style="list-style-type: none"> • określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: <i>na, pod, przed, za, wysoko, nisko</i>; • porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi. <p><i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).</i></p>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zasobu słownictwa, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozwijanie zainteresowań zabawami zimowymi, • rozwijanie umiejętności zachowania ostrożności podczas zabaw na śniegu i lodzie. 					
1. Bezpieczna zabawa zimą	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawy na śniegu</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zamarznięte palce</i> – ćwiczenia oddechowe. • Zestaw zabaw ruchowych nr 23 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Na stoku</i>. • <i>Lepimy bałwana</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozciera dłoń o dłoń, chucha w obie dłonie i na poszczególne palce, – uczestniczy w ćwiczeniach porannych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – dzieli słowa na sylaby, – uczestniczy w zabawie ruchowej, 	<p>I.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>III.9, IV.2, IV.5</p> <p>I.5, III.1</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kodeks bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zimy; <i>Rysunki na śniegu</i> – zabawa twórcza. • <i>Zimowa wyliczanka</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wesołe bałwanki</i> – ćwiczenia oczu. • <i>Śniegowe zabawy</i> – zabawa twórcza. • <i>Bezpieczna zabawa zimą</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zabawy na śniegu, – współtworzy kodeks postępowania podczas zabaw na śniegu i lodzie, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru; obserwuje otoczenie przyrodnicze, – słucha piosenki; zaznacza refren kłaśnięciem, – wodzi wzrokiem za bałwankiem, – maluje palcem maczanym w farbie na kartonie według własnego pomysłu, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5, III.8, III.9, IV.18</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>II.2, II.9, III.2, IV.1, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 5. • doskonalenie umiejętności matematycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy. 					
2. W sklepie sportowym	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawy na śniegu</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Różne sklepy</i> – rozmowa kierowana. • <i>Bawimy się w sklep</i> – zabawa tematyczna. • <i>Płatki śniegu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>W sklepie sportowym</i> – zabawy matematyczne. • <i>Rozgrzewamy się na mrozie</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Celuj śnieżką!</i> – zabawa z elementem rzutu; spacer w okolicy przedszkola 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wypowiada się na temat obrazków przedstawiających różne sklepy, – uczestniczy w zabawie tematycznej, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – przelicza w dostępnym sobie zakresie, – kontynuuje zauważony rytm, – bawi się z innymi, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – poznaje możliwości swojego ciała, – uczestniczy w zabawie ruchowej; obserwuje najbliższe otoczenie, 	<p>I.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15</p> <p>1.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.9, IV.18</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	

	<p>Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zimowa wyliczanka</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zimą wesóło!</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Jaki jest, jaka jest?</i> – zabawy językowe. • <i>W sklepie sportowym</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki,</p> <p>– reaguje na hasła słowne ustalonym ruchem,</p> <p>– odpowiada na pytania: Jaki jest? Jaka jest?</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>– bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie słuchu muzycznego, • kształtowanie percepcji słuchowo-ruchowej, • zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi, • rozwijanie mowy. 					
3. Sporty i zabawy zimowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawy na śniegu</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <p>– reaguje na przerwę w muzyce.</p>	I.5, IV.7	1 1, 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za dyscyplina sportowa?</i> – ćwiczenia pantomiczne. • <i>Zimowe sprzęty</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>Jazda sankami</i> – zabawa ruchowa • Zabawy z piosenką <i>Zimowa wyliczanka</i>. • <i>Chodzimy po śniegu</i> – zabawa ruchowa • <i>Zimą jest wesoło!</i> – rozmowa na temat sportów zimowych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na sankach</i> – zabawa ruchowa z elementem siłowym; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Ulubiona dyscyplina</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • <i>Saneczkarze</i> – zabawa po- 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – pokazuje dyscypliny sportowe za pomocą pantomy, – lepi z plasteliny ulubiony sprzęt do zabawy na śniegu lub na lodzie, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – potrafi zaśpiewać fragmenty piosenek w różnym tempie, zmieniając natężenie głosu, – wie, o czym opowiada piosenka, – bawi się z innymi, – wypowiada się pełnymi zdaniami, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – rysuje ulubioną dyscyplinę sportową uprawianą zimą, nazywa ją, – reaguje na przerwę w mu- 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.8, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.7, III.1, III.2, IV.2</p> <p>I.5, IV.7</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--	--

	budzająco-hamująca. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lubię zimę, bo...</i> – zabawa słowna. • <i>Sporty i zabawy zimowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	zyce przejście do leżenia, – chwyta piłkę i kończy zdanie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.2, IV.6 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • badanie właściwości śniegu i lodu. 					
4. Zimowe eksperymenty	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawy na śniegu</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Omówienie budowy termometru. • <i>Toczmy śniegowe kule</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. 	Dziecko: – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wie, do czego służy termometr, – bawi się z innymi,	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.9 I.5 I.8	1 1, 5 3, 5 1	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11 (elementy gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zimowe eksperymenty. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śniegowe postacie</i> – lepienie różnych form ze śniegu; <i>Drzewa pod śniegiem</i> – zabawa badawcza z lupą. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Zimowa wyliczanka</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Zimowa wyliczanka</i>. • <i>Śnieżynki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zimowe eksperymenty</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – poznaje możliwości swojego ciała, – uczestniczy w zabawach badawczych, – zna właściwości śniegu i lodu, – lepi ze śniegu; ogląda przez lupę pnie drzew pokryte śniegiem, opisuje swoje wrażenia, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – reaguje na zmiany tempa gry wykonując ustalone ruchy, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.13, IV.19</p> <p>I.5, III.1, III.9, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • wykonywanie eksperymentów graficznych, • integracja grupy. 					
5. Sportowa Pani Zima	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawy na śniegu</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zoja boi się burzy</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Ćwiczenie nóg – rozwijanie motoryki dużej. • <i>Sportowa Pani Zima</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Taniec dla Pani Zimy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zimowe zagadki</i> – zabawa dydaktyczna. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na przerwę w muzyce, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – zwiększa wiedzę o emocjach, odróżnia strach od innych emocji; rozumie, że ta sama sytuacja może u jednej osoby wywołać strach, a u drugiej inne emocje, – uczestniczy w ćwiczeniach nóg, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – wykonuje swobodne improwizacje taneczne z chustkami, – tworzy prace graficzne we- 	I.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10, IV.5 I.5 I.7, IV.1, IV.8 I.5, IV.7 IV.9, IV.18	1 1, 5 1, 5 1 1, 5, 8 1 1, 3, 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieg biały</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; wspólne lepienie bałwana. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Rytmizowanie tekstu</i> – zabawa językowa. • <i>Wspaniałe zabawy na śniegu</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>dług wzoru lub według własnego pomysłu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z rówieśnikami podczas zabaw, – uczestniczy we wspólnym lepieniu bałwana ze śniegu, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – rytmizuje tekst o zimie; powtarza go cicho, głośno, z radością, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, I.6, IV.18</p> <p>I.5, III.8 IV.7</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3, 5</p> <p>1, 8</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	---	---	---	---	--

Luty, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Tajemnice kosmosu**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z; obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;

- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowań tematyką kosmosu, • rozwijanie sprawności manualnej, 					

• rozwijanie wyobraźni.					
1. Planety	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prosto do gwiazd</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>To kosmos!</i> – rozwiązywanie zagadki. • Zestaw zabaw ruchowych nr 24– rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Spacerkiem po Drodze Mlecznej</i>. • <i>Osiem planet</i> – zabawa ruchowa. • <i>Planety szaleją...</i> – ćwiczenia rozwijające motorykę małą. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Osiem planet</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozwiązuje zagadkę; porusza się rytmicznie przy muzyce relaksacyjnej, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat opowiadania, – wie, jakie są planety w Układzie Słonecznym, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – kreśli wzory na tacce z piaskiem, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – słucha piosenki, określa jej 	<p>III.1, III.4, IV.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>II.1, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Podróż w kosmos</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Czym one się różnią?</i> – odnajdywanie różnic. • <i>Czy wszystko wiem?</i> – kwiz. • <i>Moje planety</i> – zabawa twórcza. • <i>Planety</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>nastrój,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różnice między dwoma zdjęciami planet, – utrwała informacje o kosmosie, – maluje fakturę falistą; formuje kulki z plasteliny; przykleja je na wyschniętej fakturze, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.3, I.3</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności matematycznych, • rozwijanie twórczego myślenia, • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy. 					
2. Kolorowe ufoludki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prosto do gwiazd</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, 	<p>III.1, III.4, IV.5</p> <p>II.1, II.2, II.4,</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Język ufoludków</i> – zabawa słuchowa. • <i>Odpoczynek ufoludków</i> – ćwiczenie oparte na relacji „z”. • <i>Jak wygląda ufoludek?</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pojazdy startują</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; ; <i>Śniegowe kule</i> – formowanie kul ze śniegu; rzucanie nimi do określonego celu. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Podróż w kosmos</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Lot rakiety</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Mały ufoludek</i> – zabawa słuchowa rozwijająca sprawność manualną. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozmawia z innymi w wymyślonym języku ufoludków – uczestniczy w zabawie ruchowej, – liczy w dostępnym dla siebie zakresie, – wykonuje polecenia, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – słucha wiersza i powtarza ruchy N., – stara się narysować ufoludka zgodnie z instrukcją zawartą w rymowance, 	<p>II.6</p> <p>III.1, III.8, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.12, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.5, IV.8</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p>	
--	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Oglądanie obrazków przedstawiających ufoludki. Liczenie ufoludków. • <i>Kolorowe ufoludki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda obrazki, przelicza, nakleja właściwe naklejki, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7, IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.3, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie umiejętności współdziałania z rówieśnikami podczas wspólnej zabawy z piosenką, • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowań pojazdami kosmicznymi. 					
3. Pojazdy kosmiczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prosto do gwiazd</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ruch kosmiczny</i> – zabawa ruchowa. • <i>Małe pojazdy</i> – ćwiczenie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – porusza się zgodnie z rytmem muzyki, – uczestniczy w zabawie ru- 	<p>III.1, III.4, IV.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	

	<p>kształtujące świadomość przestrzeni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Podróż w kosmos</i>. • <i>Pojazdy w kosmosie</i> – rozwijanie zainteresowań pojazdami kosmicznymi. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Start rakiety</i> – zabawa matematyczna; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Mój pojazd</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Zakropkowana galaktyka</i> – praca w parach. • <i>Kolorowe gwiazdki</i> – zabawa matematyczna • <i>Pojazdy kosmiczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>chowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi łączyć ruch z piosenką, – chętnie uczestniczy w zabawach z muzyką, – potrafi wymienić nazwy wybranych pojazdów kosmicznych, – wie, kto odbył lot w kosmos, – uczestniczy w zabawie matematycznej; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – wykonuje dowolny pojazd kosmiczny z plasteliny w kolorze wylosowanego kartonika, – rysuje kropki na powierzchni kartki wspólnie z partnerem z pary, – uczestniczy w zabawie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5, III.3, IV.15</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>I.9, III.8, IV.8</p> <p>III.8, IV.15 III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.3, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p>	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • rozwijanie postawy badawczej, • wzbogacanie zasobu słownictwa. 					
4. Zagadki kosmosu	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prosto do gwiazd</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kosmiczna wycieczka</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Podróż kosmiczna</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Magiczny tunel</i> – ćwiczenie kształtujące świadomość przestrzeni. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • <i>Kosmiczne eksperymenty</i> – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Język ufoludków</i> – za- 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje spokojne wdechy i wydechy przy muzyce relaksacyjnej, – liczy elementy przedstawione na tablicy, – uczestniczy w ćwiczeniach kształtujących świadomość przestrzeni, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – wykonuje doświadczenia, – uczestniczy w zabawie ruchowej; bezpiecznie bawi 	III.1, III.4, IV.5 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.1, IV.7 IV.9, IV.15 I.5 I.8 III.8, IV.13, IV.18 I.5, III.5	1 1, 5 1 3, 5 1 1 1, 3, 5 1, 5	

	<p>bawa słuchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Podróż w kosmos</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Podróż w kosmos</i>. • <i>Najszybszy obrót</i> – zabawa tematyczna. • <i>Zimno i ciepło</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Rysowanie linii od ufoludka do jednego ze statków kosmicznych. Rysowanie statku po śladach. Kolorowanie go na kolor flagi, jaką trzyma ufoludek. • <i>Zagadki kosmosu</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>się w ogrodzie przedszkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy z zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawie, – rysuje linię od ufoludka do statku kosmicznego; rysuje statek po śladach, koloruje go na kolor flagi, jaką trzyma ufoludek, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.7, I.9, IV.8, IV.9</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.3, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji	

			programowej	kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • pobudzanie kreatywności, • wdrażanie do współdziałania w grupie, • rozwijanie mowy. 					
5. Przystanek Droga Mleczna	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prosto do gwiazd</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Osiem planet</i> – ćwiczenie utrwalające znajomość nazw planet Układu Słonecznego. • <i>Przez Drogę Mleczną</i> – zabawa z kocem. • <i>Droga w kosmosie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Ufoludek</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy językowe utrwalające zdobyte wiadomości. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ufoludek</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przed- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha rymowanki i macha ręką zgłaszając chęć udziału w zajęciach, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza nazwy planet Układu Słonecznego, – bawi się z innymi, – wykonuje pracę plastyczną, – jest zadowolone z efektu swojej pracy, – aktywnie uczestniczy w zabawie, – utrwała wiadomości o kosmosie, – bawi się z innymi, – przestrzega zasad obowiązujących podczas spaceru, 	<p>III.1, III.4, IV.5</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.7, III.8, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p>	

	<p>szkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Osiem planet</i> – ćwiczenie utrwalające znajomość nazw planet Układu Słonecznego. • <i>Tajemnice kosmosu</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>– uczestniczy w zabawach muzycznych,</p> <p>– powtarza nazwy planet Układu Słonecznego,</p> <p>– kończy zdania rozpoczęte przez N.,</p> <p>- bawi się z innymi,</p> <p>– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.</p>	<p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.3, I.3</p>	<p>1, 8</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	--	--

Luty, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W dziecięcym laboratorium**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;

- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;

- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami.
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;

- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zdobywanie informacji na temat pracy naukowca, • rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji, • rozwijanie zainteresowań badawczych. 					
1. Małe laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Energiczne powitanie</i> – 	Dziecko: – wypowiada krótki tekst	I.5, III.5, III.8,	1, 5	

	<p>zabawa powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Duży skok</i> – ćwiczenie logorytmiczne. • Zestaw zabaw ruchowych nr 25 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Mały naukowiec</i>. • <i>Naukowcy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mali naukowcy</i> – wykonywanie eksperymentów. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bańkę łap</i> – zabawa ruchowa; <i>Na tamburynie i na bębenu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Chemik naukowiec</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. 	<p>i pokazuje ruch na powitanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – powtarza rymowaną wypowiedź ja głośno, cicho, szeptem i wykonuje ruchy ilustrujące treść, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na określony temat, – wie, jakich przyborów naukowiec potrzebuje do pracy, – reaguje na dźwięk bębna naśladowaniem mieszania mikstury, – mówi o swoich przypuszczeniach, – chętnie uczestniczy w eksperymentach, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – słucha piosenki; reaguje na przerwę w muzyce i hasła słowne umownymi ruchami, 	<p>IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.8, IV.5, IV.13</p> <p>I.5</p> <p>IV.5, IV.13</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>5, 8</p>	
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Konturowe obrazki</i> – odwzorowywanie. • <i>Małe laboratorium</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – odwzorowuje na plecach partnera z pary przedstawiony obrazek, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.7</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • rozwijanie zainteresowań badawczych dzieci, • poszerzanie wiedzy na temat eksperymentów. 					
2. Kolorowe cuda	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Energiczne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowa zabawa</i> – zabawa z chusta animacyjną. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wymienia odpowiednią liczbę nazw przedmiotów w odpowiednim kolorze, 	<p>I.5, III.5, III.8, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.8, III.8, IV.2</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rzut do celu</i> – wycucie ciężaru. • <i>Eksperymenty z kolorami</i> – zabawy badawcze. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowe polecenia</i> – zabawa ruchowa; <i>Kolorowy berek</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Chemik naukowiec</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Echo</i> – ćwiczenie koordynacji słuchowo-ruchowej. • <i>Żółta farba i niebieska farba</i> – eksperyment. • <i>Kolorowe cuda</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wypowiada się na określony temat, – wyciąga wnioski, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – śpiewa refren i pierwsza zwrotkę piosenki, – powtarza gesty N. zgodne z rytmem piosenki, – obserwuje wynik doświadczenia, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, II.8, III.8, IV.13</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8, IV.13 III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>3, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji	

			programowej	kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności poruszania się w rytmie muzyki, • budzenie zainteresowania muzyką klasyczną, • rozwijanie ciekawości poznawczej, • rozwijanie zainteresowań badawczych. 					
3. Nasze eksperymenty	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Energiczne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolba i próbówka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Posągi z kamieni</i> – rozwijanie wyczucia płynności ruchu w przestrzeni. • Zabawy przy muzyce. • <i>Wiatr i tornado</i> – eksperymenty. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tornado</i>– zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – bawi się z innymi, – aktywnie uczestniczy w zabawach z muzyką, – potrafi wykonać układ taneczny do muzyki klasycznej, – uczestniczy w eksperymentach, – uważnie obserwuje przeprowadzane eksperymenty, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, 	I.5, III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.5, III.5, IV.7 II.8, III.8, IV.5, IV.13 I.5, II.8, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 8 1, 3, 5 1, 5	

	<p>znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Podmuch powietrza</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Nasze eksperymenty</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – dmucha na kawałki bibuły tak, aby dotarły do partnera z pary, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • poznawanie właściwości magnezu, • rozwijanie zainteresowań badawczych dzieci. 					
4. Co jest przyciągane przez magnes?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Energiczne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kolorowe wulkany</i> – praca grupowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wykonuje wulkan w grupie, 	<p>I.5, III.5, III.8, IV.2</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Taniec z bibułą</i> – rozwijanie wyczucia płynności w przestrzeni. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. • <i>W świecie magnesów</i> – zabawy badawcze. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przyciąganie i odpychanie</i> – zabawa ruchowa; <i>Rób to co ja</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Chemik naukowiec</i>. • Instrumentacja utworu Johanna Straussa <i>Polka-Pizzicato</i>. • <i>Jak magnesy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co jest przyciągane przez magnes?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – tańczy z paskiem bibuły, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – wie, jakie przedmioty są przyciągane przez magnes, – bierze udział w zabawach badawczych z magnesem, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., - reaguje na słowo <i>magnes</i> łącznie się z innymi dziećmi, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.8</p> <p>II.8, III.8, IV.5, IV.8, IV.13</p> <p>I.5, III.8</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
	Aktywność	Cele	Punkty	Numer	

Temat dnia	i działalność dziecka	operacyjne	z obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności postępowania według instrukcji, • rozwijanie umiejętności działania w grupie, • integrowanie grupy. 					
5. Kolorowy wulkan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Energiczne powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zagubione przedmioty</i> – zabawa matematyczna. • <i>Cienie</i> – dostosowanie ruchów własnych do ruchów partnera. • <i>Wybuchowy wulkan</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wielki wybuch</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co wiemy o eksperymentach?</i> 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada krótki tekst i pokazuje ruch na powitanie. – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – segreguje zdjęcia przedmiotów tego samego rodzaju, – bawi się z innymi, – wykonuje pracę plastyczną, – zdobywa informacje na temat wulkanów, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – rozwiązuje quiz, 	I.5, III.5, III.8, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.12, IV.15 I.5 I.7, IV.1, IV.8, IV.13 I.5 II.8, III.8, IV.5, IV.12, IV.18	1, 5 1, 5 3 1 1, 3, 5 1 1, 3, 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lawa</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Duży krater i mały krater</i> – zabawa ruchowa. • <i>W dziecięcym laboratorium</i> – ewaluacja. 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, 	I.5, III.5	1, 5	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach muzycznych, 	IV.7	1, 8	
	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na hasła słowne ustalonymi ruchami, – kończy zdania rozpoczęte przez N., 	I.5	1	
		<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z innymi, 	III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
		<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne. 	I.6, III.1, IV.11	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	

Wydarzenia w grupie:

- 1) 05.02.25 - Spotkanie z mamą Zuzi D. Prezentacja zawodu fryzjera
- 2) 14.02.25 - Walentynki
- 3) 17.02.25- Dzień kota

Grupa III – luty.

Wiersz „Świat bajek” (Bożena Forma)

Poczytaj mi mamo o misiu Uszatku,
o pięknej królewnie i jeżu Kolczatku.
Przenieśmy się proszę w świat baśni i bajek,
będziemy się bawić przez chwilę wspaniale.
Spotkamy królewnę, dzielnego rycerza,
on na swym rumaku świat dla niej przemierza.
A potem wrócimy z powrotem do domu,
o naszej wyprawie nie mówiąc nikomu.

Piosenka Baśnie (sł. i muz. Bożena Forma).	Piosenka Zimowe zabawy (sł. P. Smoczyński, muz. W. Kaleta).
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="161 880 600 1039">1. Baśni słuchają dzieci dorośli też lubią baśnie. Każdy chętnie posłucha pięknej baśni, zanim zaśnie.<li data-bbox="161 1088 628 1247">2. W baśniach mieszkają wróżki, dobre elfy i czarodzieje, w baśniach z pomocą przyjdą zawsze wierni przyjaciele.<li data-bbox="161 1296 644 1456">3. Baśnie to tajemnica, w baśniach różne cuda i dziwy, w baśniach świat całkiem inny, nie do końca jest prawdziwy.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="826 880 1251 1039">1. Idzie sobie styczeń ścieżką, rzucił w zimę białą śnieżką. Zdjęła zima rękawiczki, uszczypnęła go w policzki. <p data-bbox="778 1088 1251 1247">Ref.: Czapka, szalik, łyżwy, sanki to są słowa wyliczanki. Rękawiczki, narty, mróz, śniegu pełen wóz!</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="826 1256 1331 1415">2. Idzie styczeń na wycieczkę, nie wie, jak przeskoczyć rzeczkę. Dziesięć minut popracował, most lodowy wybudował. <p data-bbox="778 1464 1091 1503">Ref.: Czapka, szalik...</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="826 1552 1267 1711">3. Usiadł styczeń koło drogi, bo mu bardzo zmarzły nogi. Zima się ulitowała, ciepłe buty darowała. <p data-bbox="778 1760 1091 1798">Ref.: Czapka, szalik...</p>